

# 级语文教学部编版 二年级语文教学 计划(通用7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 级语文教学部编版篇一

学生基础知识掌握较好，大部分同学已经养成了良好的语文学习习惯，但会话能力、阅读理解能力相对较弱，书写规范程度有待提高，部分学生完成任务速度较慢。

本学期教学的主要任务和

要求

- (1) 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- (2) 认识400个字，会写300个字。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- (3) 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- (4) 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- (5) 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

(6) 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

(7) 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

(8) 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

(9) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

(10) 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

教材的重点和难点

重点：识字与写字，识写分开。

难点：培养学生的阅读能力，激发学生的交际兴趣。

本学期提高教学质量的措施

1加强教学理论的学习，并使理论和实际相结合。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较。重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

4、加强对学生的阅读指导，提高学生的阅读能力。

周节次14

周次

起止日期

计划进度

实际进度

备注

1

1、找春天2、古诗两首

2

## 级语文教学计划部编版篇二

经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

### （一）、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1). 继续重视字的教。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

(2). 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、

写之间的联系。

(3) 课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4). 加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

## (二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课

时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

### (三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

## 级语文教学部编版篇三

1、课程名称：语文

2、教材使用情况：苏教版语文必修四、五，《论语》选读

3、本学期周课时：4节

### 1、教学计划及目标确定

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理

教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

## 2、集体备课及教案

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

(1)、提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以课件代替教案，不以试卷代替教案。

(2)、新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

(3)、教案数足(一学期不少于60个)，分课时备课，环节齐全(包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计)。

(4)、教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

(5)、课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

(6)、课后有教学反思，并有针对性，不少于课时数的五分之一。

### 3、课堂教学要求

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

### 4、作业设计及批改

(2)、有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

(3)、单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

(4)、大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

(5)、能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

### 5、课外阅读

教师订出学生课外阅读书目：《项脊轩志》、《长亭送别》、《报任安书》、《渔父》、《刺客列传》、《逍遥游》、《兰亭集序》、《魏公子列传》、《淮阴侯列传》、《陈情表》、《纪念刘和珍君》。

## 级语文教学部编版篇四

本学期教材构建了开放的、富有活力的体系，倡导自主、合作、探究的学习方式激发学生的兴趣，着眼于全面提高学生的语文素养，培养学生的语文实践能力，培养创新能力和实践能力，促进学生全面发展。



每册教材共设八个专题，分为八组，每组包括导语、四篇课文和一个“语文园地”，在每组教学过程中应安排那些教学内容，教师要心中有数：

本册要求认的常用字有400个，会写的字300个，鼓励学生用自己喜欢的方式识字，采用多种方式如小组合作学习、当小老师等加强同学的交流与合作。教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固。要加强写字指导，不但要写对，更要写好。加强写字课上练习。除随课文识字以外，在“语文园地”也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

教材中八个口语交际的设计，与本组专题密切相关，内容贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。重视日常教学中的口语交际活动，多给学生发言的机会，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，并注意规范学生的口头语言。鼓励学生日常用普通话主动、大胆的与他人交流，从而不断提高口语交际能力。

#### 4、开展丰富多彩的语文实践活动。

利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，或带领学生走出校门走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

## 级语文教学部编版篇五

1. 教材特点：本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：

- 1、春天里的发现；
- 2、奉献与关爱；
- 3、爱祖国、爱家乡；
- 4、用心思考、勇于创新；
- 5、美丽神奇的大自然；
- 6、培养优秀的品质
- 7、正确看待问题，善于思考；
- 8、走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

2. 知识结构：本册共有32篇课文。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。本册课文同上册一致，不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；特别需要指出的是，生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文：《卡罗尔和她的小猫》、《充气雨衣》、《玩具柜台前的孩子》和《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物

的列举中认字。

二年级学生7—8岁，正是调皮好动的年纪。由于他们各自的<sub>家</sub>庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是老师这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我组老师对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

本学期学科教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。。
- 4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物能仔细观察，并能表达自己的感受。

1、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

2、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

- 1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。
- 2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。
- 3、每单元的写作训练，认真实施、批改。
- 4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了

通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

## 级语文教学计划部编版篇六

您好！又是一个崭新的学期，对于这段岁月，您有着怎样的期许呢？愿您精心填写好这份材料，就如同播下一颗充满希望的种子，期待时间回赠我们一份馨香的答案。

### （一）请谈谈您所任教班级的学生：

本班共有学生45人，男生27人，女生18人。总体来讲学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字。但优等生与潜能生的差距还是比较大的，优秀的孩子很突出，都比较全面，学习习惯比较好，学习比较主动自觉。个别学生有多动症的表现，没有养成良好的学习习惯，学习会拖拖拉拉，效率很低，上课时无法做到专心听讲，作业没能及时订正；新课程识字量很大，对个别接受慢的孩子造成阅读困难，从而削弱了学习的兴趣。班级学生的课外阅读量还有待加强。

### （二）请谈谈您握在手中的这一本教科书：

本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1~4课为为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第12~14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；

第15~18课为“自然科技篇”，意在21~24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理；让学生关注科学，从而爱科学，学科学；第19~22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；第23~25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

每组课文包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

（三）请您稳妥安排好本学期的教学进度：

周次时间内容

14. 20~5. 22复习1~5单元

55. 25~5. 29语文园地五15、古诗二首16、雷雨

66. 01~6. 0517、要是你在野外迷了路18、太空生活趣事多

76. 08~6. 12语文园地六19、大象的耳朵20、蜘蛛开店

86. 15~6. 1921、青蛙卖泥塘22、小毛虫

96. 22~6. 26语文园地七23、祖先的摇篮

106. 29~7. 0324、当世界年纪还小的时候25、羿射九日

117.06~7.10口语交际：推荐一部动画片语文园地八

127.13~7.17期末总复习

（四）为了使自己的教学日趋成熟，进一步提高教学质量，您一定有许多想法，进行尝试与研究。您是否愿意结合您和学生、班级的实际情况谈一谈呢？我们愿意做最忠实的倾听者，并愿意尽一切可能提供帮助。

1. 变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量做到教材的整合，整体的运用教材。

2. 重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

3. 阅读教学，首先要重视朗读的指导。

4. 开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏，唱歌，猜谜语，还可以是开故事会，朗诵会，演课本剧，也可以是在老师的带领下，走出校门，走进自然，社会，走进火热沸腾的生活，使学生在生活中学习语文，运用语文。

非常感谢您的辛勤工作！

## 级语文教学计划部编版篇七

新的学期即将拉开帷幕，这学期我继续担任二年级语文教学工作，下面我将对这学期语文教学工作做以下的计划：

小学二年级的'识字教学是语文教学的一大重点，是阅读与写作教学的基础。因此，在语文教学中要落实识字教学任务，扩大识字量。本学期二年级下册语文教学要求学生会的生字250个，会认的生字450个。

会写生字要求学生掌握生字的音、形、意，并且能过熟练地



拼写。会认的生字不要求学生拼写，但是要会读和理解生字的意思。提高识字教学效率，应该把识字教学任务落实在平时的常规教学中，做到课课生字听写过关，平时注重多写多练。学完一个单元之后及时巩固复习，对于难写的、易错的生字要特别注意，强化训练。

本学期阅读课文共有25篇，第一单元是有关春天的诗歌和课文，第二单元是有关爱心的课文，第三单元是有关中国传统文化的课文，第四单元是童话故事，第五单元是寓言故事，第六单元是有关自然奥秘的课文，第七单元是哲理故事，第八单元是历史和神话传说的课文。

选择的课文内容丰富，表达方式独特，寓意深长。大多课文以故事的形式呈现，具有趣味性，容易吸引学生。叶圣陶先生说过课文只是个例子，老师在指导学生学课文时要充分挖掘文中的资源，举一反三，教会学生学习语文的基本方法。积累优美语言，和掌握好的写作技巧，体会作者怎样传达思想的。阅读教学要重视读的作用，学生应该在读中感悟，而不是在老师的讲解中听懂，课堂问题要鼓励学生有自己的见解。充分调动学生思维，学完一篇课文要让学生思想有一些新的认识。每篇课文都要学生提前预习，熟悉内容，理解其大意，然后老师在课堂上多给学生阅读、思考与讨论的机会，促进学生思维扩散。

阅读能力的培养紧靠课堂的教学和课文学习是不够的。老师还要重视学生课外阅读能力的培养，每周利用一节课的时间指导学生进行课外阅读，目的在于教会学生一些课外阅读的方法和激发学生课外阅读的兴趣。先从趣味性强的，童话故事等入手，带领学生坚持每日阅读。

口语交际教学在农村小学需要特别重视。农村孩子相对城市孩子来说，口语表达能力欠缺，缺乏自信。所以，语文老师更应该加强口语交际教学，把学生实际生活和语文课堂联系起来，多给孩子交流表达的机会，在交流中纠正错误的表述，

训练说话的条理性。口语交际的几大要求：声音洪亮，想好再说，文明礼貌，学会倾听。在课堂和生活中都要反复强调和训练，促使学生养成良好的交际习惯。从小学会怎样与别人友好的相处，提高口语表达能力。

这学期的写话训练需要特别重视，是过渡到三年级写作的的关键期。以前同学们的写话训练字数较少，主要是把图画上看到的用几句话描述出来，一般大概交代人物、时间、地点。

写话基本要求是把每个句子写通顺，意思表达清楚，写清楚标点符号。其次，是学会运用比喻、排比、拟人和夸张等小学常见的修辞手法，使写话语言更加形象、生动。写作也是一种习惯，习惯都是需要长期的督促坚持练习才能养成的。要让学生养成良好的写作习惯，老师认真对待每次训练，找准学生存在的问题，进行有针对性的指导练习。除了考试，平时注重课堂上的写话的训练，每周一节写话辅导课，帮助学生总结一些基本的写作方法。

总之，小学语文教学是学生学习的基础阶段，既要巩固学生基础知识，让学生掌握必要的字词，又要培养学生学习语文的兴趣，让学生喜欢语文，能够表达自己独特的见解，将来走出社会是个会思想、会表达的人。从语文学习中培养一种习惯，改变一种性格，播种一份收获。语文老师必须要辛苦的耕耘，在每一位学生心中播下一颗希望的种子，等待着他们慢慢长成一棵参天大树。