

# 最新小学科学探究活动方案包括哪些内容 小学科学活动方案经典实用科学活动(精选5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学科学探究活动方案包括哪些内容篇一

生：黑色塑料袋。

师：不打开袋子，你知道它里面装的是什么呢？

生：不知道。

师：想一想，可以用什么方法知道这个袋里装的是什么呢？

生：可以用手摸。

生：用鼻子闻也应该可以。

生：我觉得还可以用舌头尝。

师：真聪明，如果老师现在就让你来确定这个袋子是什么的话，你会怎么做？

生：先用手摸。

师：你为什么先选用用手摸这种方法？

生：我觉得比较简单。

师：可不可以先用鼻子闻或用舌头尝？

(学生自主的发生辩论)

师：对，不明的东西不能随便闻、随便尝，我们要注意安全。

师：我们每个组也有一个装有不明物的黑袋子，请小组长从实验桌中取出来，组织小组同学闭上眼睛，用你们刚才想的方法试试。

(小组成员在小组长的组织下进行闭眼摸物活动)

师：刚才同学们活动进行得非常认真，值得表扬。谁来说说你用手摸准了哪些物体？

第2组：我们刚才用手一下子就摸出了荔枝，因为我们感觉到荔枝比较小，而且表面很粗糙，。

生：还可以用鼻子闻。

(小组闭眼闻物活动)

师：闻到了什么？

第5组：我们这个组的小华特别喜欢吃苹果，一下子就闻出了苹果的味道。

(其余各组各抒己见)

师：你的鼻子真灵敏。在用鼻子闻不清楚的物体时，鼻子离物应该远一点，用手扇一扇，然后慢慢的吸气。

师：还有一些通过手和鼻子不能准确感知的，怎么办呢？

生：还有一种方法可选用，那就是用嘴尝味道。

师：刚才我们已经讨论过，不是所有的东西都可以尝的。不过，老师给大家准备的是干净、安全的东西，你们可以放心尝。

(小组闭眼捏鼻尝物活动)

师：尝出了什么味道?是用牙齿、嘴唇尝的吗?

第12组：跟第2组和第5组一样，我们也是先确准了两种，我们刚才用舌头尝出了梨子的味道。

师：哦，你们真棒，把袋子里的物体全认出来了。

## 小学科学探究活动方案包括哪些内容篇二

教学目的：

- 1、通过讨论、分析活动，认识生态系统中的食物联系——食物链。
- 2、通过画、找食物链，认识食物网，意识到食物网反映了群落和生态系统中的动植物间复杂的食物能量交换关系。
- 3、经历讨论分析的活动过程，提高归纳综合的思维能力，注意在讨论分析活动中及时吸收别人的学习成果。

教学重点：掌握蔷薇花丛的生态系统中的食物链。

教学难点：理解食物网所反映群落和生态系统中动植物间的关系。

教学准备：学生活动手册。

教学过程：

## 一、引入

师：谁能说说蔷薇花丛里的小动物们吃些什么？

## 二、探究过程

### 1、讨论：它们谁吃谁？

(1)动植物之间有着怎样的食物关系？

(2)用简单的文字和箭头表示它们之间的食物关系。

树叶 蚯蚓 鸟

(3)分析这条食物关系，认识食物链，认识生产者和消费者。

(4)找出蔷薇花丛这个生态系统中的其他食物链，写在活动手册上。

### 2、水田里的食物网。

(1)看看水田里有哪些生物，你们能说出它们的名字吗？

(2)阅读竹林村的同学们写的观察报告。

(3)对照报告，看看他们记录的食物链。

(4)有没有他们没观察记录到的食物链？请补充记录在图中。

(5)回过头整体看一看水田里的生物之间的食物关系，你们有什么发现？

(6)认识食物网。像这种错综复杂成网状的食物链就组成了一个食物网。

### 3、扩展与思考。

(1) 出示一组学生比较熟悉的生态系统，让学生找出其中的食物链和食物网。

(2) 让学生们观察身边的群落，画出一个食物网。

### 4、小结。

## 三、板书设计

# 小学科学探究活动方案包括哪些内容篇三

揭示课题：寻找时间的痕迹

## 二、探究过程

1、能够记录自己生长过程的生物。

(1) 请学生介绍记录时间的事物。

2、寻找时间的痕迹。

(1) 时间是看不到摸不着的，你能不能从你周围的事物中寻找时间留下的痕迹？

(2) 小组讨论时间在哪些地方留下了痕迹，利用学生带来的物品，全班汇报。

(3) 参观学校(或教室)并记录时间在学校(或教室)留下的痕迹。

(4) 交流并谈谈自己的感受。

3、小结。

### 三、板书设计

## 小学科学探究活动方案包括哪些内容篇四

教学目标：

1. 培养热爱动物的情感，树立动物是人类朋友、爱护动物、保护环境的意识。
2. 激发学生探究动物秘密的兴趣，通过观察、比较、等活动培养学生认真细致的科学态度。
3. 发展观察动物并进行记录有能力。

教学重点：

1. 观察动物的外形特征。
2. 了解不同动物的生活习性。

课前准备：

1. 学生带自己饲养的小动物及食物。搜集有关动物的知识；准备记录所需材料。
2. 教师准备有关动物的录像。

教学过程：

#### 一、歌曲导入

师：让我们一起去动物王国里看一看好吗？

学生根据旋律做律动。

[让学生一开始就在轻松的氛围中学习，这样，可以让他们对本次活动产生兴趣。]

## 二、教授新课

师：你喜欢小动物吗？现在，老师就带大家到动物世界里看一看（放录像）。

学生观看录像。

师：你最喜欢哪种小动物？为什么？

学生回答教师的问题后，进行模仿动物的活动。

[学生通过模仿，表达对动物的喜爱之情。]

师：通过你们刚才的表现，老师发现同学们特别喜欢小动物，那么，你愿意和动物交朋友吗？今天，有几只可爱的小动物来到我们的课堂上，让我们看看是谁？（教师出示动物实物。）

组织学生分组观察并提出要求

- (1) 观察小动物的外形特征。
- (2) 观察小动物吃东西时的表现。
- (3) 把观察到的情况进行记录并和小组同学进行交流。

在这里给学生充分的时间，让他们和动物交朋友，进一步观察，培养他们对动物的喜爱之情。

- (1) 教师和学生一起观察小动物。
- (2) 请一名学生上台为小动物挑食物。

(3) 学生把观察到的情况进行记录，并和小组同学进行交流。

集体交流，给学生一个充分展现自己的机会。学生上台将自己观察到的情况向大家汇报。

三、进行保护动物的教育。

师：通过同学们刚才的表现，老师发现同学们特别喜欢动物，并愿意和它们交朋友。下面请同学们看一段有关动物和我们人类之间的录像(放录像)。

师：这里为什么变得一片荒凉?怎样才能使家园更加美丽?如何保护动物?

学生分小组讨论。

[让学生在交流中进行主动的探究活动。]

师小结：首先，要做到自己不伤害动物，如果说遇到有人伤害动物，我们应及时阻止;其次，应该做一名小小宣传员，向大家做保护动物的宣传工作。

课后评析：

《我们身边的动物》一课的设计是一个自主性、开放性和综合性都很强的活动，要求以学生自主活动为主，而不是以教师的直接教授为基本方式。在活动中，学生的学习主体地位突出，教师作为活动的引导者，间接指导学生的学习。例如：在对小动物进行观察并记录的过程中，让学习与身边熟悉的、适合的小动物一起玩，给它们喂食物并观察它们的外形特征、吃东西的样子，在亲身体验中产生对小动物的喜爱之情，发展爱护动物的意识和行为。

在评价上，不应重视结果，而应重视学生在活动中是否积极



参与、努力思考、主动与同学讨论、交流等。

二年级学生的语言表达能力受到一定限制。到动物世界里看一看，学生兴趣十分浓厚，当他们见到这么多动物以及这些动物可爱的动作时，时而大笑，时而窃窃私语，这说明学生已经积极投入到了活动中。怎样才能让学生把观察到的事物告诉大家呢？在这里，教师采取让学生用动作、声音、绘画和文字记录等不同的表达方式，让学生充分表现对小动物的喜爱之情，让每一个学生都动起来。

在这一课里教师应注意到课的整合性。例如：一开始律动练习，就很好地把艺术方面的知识技能加进来，使学生在轻松的氛围内学习。又如：在出现大白鹅的画面时，教师让学生想一想，学过有关鹅的哪一首诗？学生就会摇头晃脑地朗诵《咏鹅》。再如：有的学生无法用语言表达出自己观察到的情况，教师就让学生去画、去写。这样，又和美术、语文的知识结合起来，充分体现了新课程的整合性。

## 小学科学探究活动方案包括哪些内容篇五

- 1、 使学生知道科学这门学科的学习内容和自己平时所经历的科学过程。
- 2、 培养学生的实验能力，推理归纳能力。
- 3、 培养学生认真细致的科学态度。

### 【教学重难点】

- 1、 重点是使学生知道科学就是研究事物的规律的。
- 2、 推理归纳事物发展的必然规律的是难点

### 【教学准备】

1、 实验材料。按课文要求准备。

2、 挂图

### 【课时安排】

1课时

### 【教学要点】

1、 让学生懂得要进入科学领域必须从自己开始。

2、 让学生对自己的外表、特征有所了解。

3、 学会使用测量工具和记录数字。

### 【教学过程】

#### 一、引入活动

1、 通过插图提出问题，产生好奇心。

图片与插图相结合；口头与教材相结合。

2、 通过演示提出问题，产生好奇心。

简单易做的小实验，观察实验现象，提问题，不解释为什么。

3、 参考实验：挂物体吸盘、空气占据空间。

4、 通过观察提出问题，产生好奇心。

5、 关于电视提问题，可安排小组讨论。

注意： 让学生提问题，首先让学生有问题，其次能够提出问

题，要给出时间、机会。本活动的重点是提出问题的训练，而不是问题的训练。

## 二、体验活动

- 1、提出现成问题“向两片纸中间吹气，猜一猜会发生什么现象？”
- 2、让学生自己填写“我认为”。
- 3、两人一组体验，交换角色体验。
- 4、填写观察到的现象。
- 5、填写我的解释。
- 6、交流我的解释。

## 三、小结：

同学们所提出的问题就是我们科学上要解释清楚的问题。这些问题也是我们今后要研究的课题。只要我们努力学习积极探索，科学这一门学科将会学得更好，同学们一定有所发明，有所创造性。

注意：重点是唤起学生的探究兴趣，不要纠缠学生答案的对与错。