

历史面试讲课教案(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

历史面试讲课教案篇一

历史教师资格证面试试讲模板

一. 出题方向

初高中历史类的考试形式主要分为：政治史，经济史和文化史。

二. 试讲课题

初中

1. 鸦片战争
2. 资本主义时代的曙光
3. 外交事业的发展
4. 大一统的汉朝
5. 繁盛一时的隋朝

高中

1. 中华民国的成立

2. 洋务运动

3. 辛亥革命

4. 世界经济的全球化趋势

5. 从“师夷长技”到维新变法

三. 历史教师资格证面试试讲模板

1. 导入（1.5分钟）

可以出示相关歌曲，诗词，历史图片，新闻内容或者播放几分钟的视频，引起学生上课的兴趣，引入到本节课中来。

以《鸦片战争》为例：可以给学生放相关的电影片段，吸引学生眼球。也可以以谈话的方式用“罂粟花”的别名来导入。

2. 新授课程（政治、经济、文化，6分钟）

（1）政治事件——讲清楚事件发生的背景、原因、时间、过程、结果、影响（当时与后续影响）。

比如《鸦片战争》，要讲清楚鸦片战争的时代、爆发的原因、整个战争的过程以及给中国带来的影响。一般情况下发生的原因和影响是重点要讲的内容。考生在讲课的时候一定要分清重点。

（2）经济事件——讲清楚一种经济现象出现的原因/背景

比如《资本主义世界市场和经济全球化》。

（3）历史文化——各种文化内容，代表人物，对后世的影响（出现考题的几率是很小的）

比如：《古代科技与思想文化》。

3.总结提高（1分钟）

带领同学们总结本节课的重难点内容，言简意赅。

4.布置作业（1分钟）

可以多布置一些比较开放性的作业，比如针对于今天学习的知识写一篇日记，或者课下推荐学生看一个相关的电影，大家一起讨论预习一下新的一章节的内容。

历史面试讲课教案篇二

推荐阅读：

2014安徽中小学教师招聘面试网校课程不过退费有保障

2014安徽中小学教师招聘面试面授课程

一课程标准

知道1954年颁布了第一部《中华人民共和国宪法》。

知道和平共处五项原则的主要内容，简述周恩来出席万隆会议的史实。

二、教学目标

(一)知识与能力

了解1954年第一部《中华人民共和国宪法》及颁布《中华人民共和国宪法》的意义，了解和平共处五项原则的主要内容，知道和平共处五项原则是对外关系的基本准则。

简述周恩来出席万隆会议的史实，通过辩论，培养辩论能力和在日常生活学习中处理不同意见的能力。

(二) 过程与方法

通过分析《中华人民共和国宪法》，联系社会主义制度，认识1954年第一部《中华人民共和国宪法》的性质是社会主义类型的宪法。

通过新中国前后外交状况变化的对比，认识新中国在外交方面提出的和平共处五项原则在国际社会所产生的广泛而深远的影响。

通过分析比较周恩来在万隆会议的外交政策，了解周总理高超的外交艺术，逐步培养用历史的眼光来分析历史与现实问题和对历史的理解能力。

(三) 情感态度与价值观

通过对1954年第一部《中华人民共和国宪法》的学习，认识政治和经济是密切相关的，依法治国、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势，并且随着社会的进步而不断地完善。通过和平共处五项原则和万隆会议的学习，认识新中国的外交是以热爱和平而又不畏强暴的崭新面貌屹立在世界的东方，增强热爱祖国、热爱和平的意识。

三、教学重点难点

(一) 重点：中华人民共和国第一部宪法的颁布及其意义，和平共处五项原则的内容，万隆会议的史实。

(二) 难点：如何采取有效的学习方法，使学生对宪法、原则、会议这些枯燥、理性的知识产生兴趣，变被动学习为主动学习。

四、教学准备

教师和学生共同搜集第一届全国人民代表大会第一次会议的影视资料，制作有关课件。搜集整理《中华人民共和国宪法》、新中国成立前后的外交状况和万隆会议的相关资料，模拟万隆会议辩论会。

[page]

五、教学方法

比较法、模拟场景法、讨论法、联系实际解决问题法、学生自主学习法、质疑法。

六、板书设计

第3课 新中国的内政与外交

一、新中国的内政：

第一部《中华人民共和国宪法》：1954年颁布，确立了我国的根本政治制度

二、新中国的外交：

七、教学过程

导入新课

新中国的内政

教师请学生们观看多媒体(或录像)播放的有关第一届全国人民代表大会第一次会议制定通过的第一部《中华人民共和国宪法》的纪录片片段。

学生观看录像，了解会议的大概内容，感受会场的气氛，提起学习兴趣。

引导学生从新中国成立之初的处境，三大改造是否完成，国家正由新民主主义向社会主义过渡等方面来思考回答。（注意不宜过多地解释，点到为止，避免难繁）

同时要学生明确：尽管没能马上颁布《宪法》，但通过了起临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》。（联系已有的知识，温故知新）

教师：关于《中华人民共和国宪法》的颁布，同学们已有了初步的了解，不过，大家一定还想做更深入的探讨，现在就请同学们打开思路，提出你们自己想进一步了解的问题来。

学生：思考后提出问题。（激发学生发现问题后的成功感，培养主动探求知识的意识，调动学生学习历史的积极性，使课堂具有开放性）

教师：引导学生根据自己所查阅的资料，同学之间互相回答所提出的问题，教师可参与其中，穿插引导，纠正错误等。（师生互动，共同探讨，同时教师应注意引导学生围绕课程标准进行问答，不能远离教学重点，并且要调控课堂秩序，把握时间）

在学生充分发表自己看法的基础上，教师要引导学生进一步理解“为什么说《中华人民共和国宪法》是一部社会主义类型的宪法”，“1954年宪法的颁布有什么意义”。（该问题学生难以理解，故做进一步的分析）学生：可围绕分析社会主义有哪些基本特征，归纳分析《中华人民共和国宪法》确立了我国的根本政治制度：人民代表大会制度，代表了人民的利益，是人民权利最重要的法律保障等。

新中国的外交

教师：新中国成立后不但完善了社会主义法治，而且在外交上也取得了重大的成就。学习本目之前，老师先给同学们提出几个问题，然后学生根据已有的知识和所搜集的资料一起来解决。

教师屏幕展示问题：

1. 新中国成立前的外交状况怎样??
2. 和平共处五项原则提出的背景是什么?
3. 和平共处五项原则的基本内容是什么?
4. 和平共处五项原则有什么影响?

学生：（对于难以解决的问题，分组进行讨论，也可以提出自己想了解的问题。讨论后，小组代表发言。学生分小组时，应考虑学生的性格特点，进行适当的组合：如默默无闻型和社交型的分配在一起，厌学型和努力学习型的分配在一起，效果会好些，同时教师要积极参与到学生的讨论中）

关于新中国成立前的外交状况，通过学生介绍自己所搜集并整理好的资料，师生一起进行对比并得出结论：清朝的西太后，北洋政府的袁世凯，国民党的蒋介石，哪一个不是跪倒在地上办外交的呢？中国一百年来的外交史是一部屈辱的外交史。新中国成立后，在中国共产党领导下，迅速肃清了帝国主义的在华特权，把旧中国的屈辱外交一扫而光。新中国成立后的第一年里，就有苏联等17个国家同我国建立了外交关系。（通过介绍和对比，学生深切感受到新中国在外交上所取得的巨大成就）

析。

关于和平共处五项原则的基本内容，可利用竞赛等方式，使学生尽快掌握。（不能忽视重点知识的记忆和掌握）

关于和平共处五项原则有什么影响，学生可充分发表自己的看法。

万隆会议

为提高学生的学习兴趣，学生可模拟万隆会议场景，展开辩论。

辩论会可由六名同学组成，其中一名同学做主持人，一名同学扮演周恩来，两名同学代表亚洲政府首脑，另两名同学代表非洲政府首脑。

学生通过课前搜集、查阅的资料，根据万隆会议的主要内容举行小型辩论会，培养学生语言表达能力、自主探究学习能力和合作意识。

辩论过程中，要求学生辩之有理，辩之有据，不要使用过激语言。

辩论之后，教师可提出一些问题，主要围绕：

1. 万隆会议是在什么情况下召开的？有哪些代表参加？

（学生要认识到万隆会议是战后第一次没有西方殖民者参加，由亚非国家自己举行的国际会议）

2. 在这次会议中，他们的共同愿望是什么？

3. 在会议中为什么会出现矛盾？周恩来是怎样解决的？

4. 周恩来创造性地提出“求同存异”的方针，请问“同”指什么？“异”指什么？

学生：充分发表自己的见解，从中体验周恩来的超群智慧和争取和平的勇气和胆识。学会在日常生活中处理不同意见的能力，从而不断地提高自我，完善自我。

教师：由于中国政府的不懈努力，我国的国际地位不断提高，新中国建立后，我国在外交上所取得的成就举不胜举。请同学们举出你所知道的事例来加以说明。

学生：举例。可举出如：

1. 中国加入世贸组织，反映了中国在世界上的实力。

[page]

中国人民和世界人民的交往，促进奥林匹克运动的发展。

3. 2003年7月第五届亚欧经济部长会议在大连召开，一方面提高了中国的国际地位，另一方面也促进了世界经济贸易的发展。

(通过举例，联系现实，更能深刻体验到中国在国际地位上的不断提高。引导学生注意历史与现实社会的联系，关注现实中的热点问题，关注国家、人类和世界的命运，在互动交流中，增强自强自立、勤奋学习和建设祖国的使命感)

课堂小结

教师引导学生谈本课的收获和启示。

教学评价

学生对自己的表现进行自评。

全班可以选出(屏幕显示)最佳合作小组奖、最佳发言奖、最

佳搜集资料奖、最佳辩论奖等。

对于所选结果教师要做好记录。

课堂练习

教师根据课程标准的要求设计问题，达到巩固练习的目的。

布置作业

历史面试讲课教案篇三

欢迎来到福建教师招考信息网，福建中公教育考试网提供真实可靠的福建教师招聘、教师资格证考试最新资讯，包括招考公告、考录进程、考试培训、面试辅导、资料下载等。我们在福建教师招考信息网等着你回来。

小编推荐 教师考试面试备考指导 | 13个学科教案【汇总篇】
(按住ctrl点击即可)

一、教学目标 知识与技能：

了解和掌握黄埔军校的建立、北伐战争的目的、主要对象、重要战役、北伐战争胜利进军的原因。理解国民革命运动失败的原因和南京国民政府的建立。

过程与方法：

通过制作和利用《北伐战争形势图》，概述北伐战争的进军路线和主要对象，提高动手能力、读图识图能力、口头表达能力和概括历史事件的能力；通过小组讨论、分析北伐战争胜利的原因，提升综合分析的能力和合作意识；通过材料，分析国民革命失败的原因，提升阅读材料和利用材料分析问题的能力；通过抢答和小组竞赛，锻炼竞争意识和应变能力。

情感态度与价值观：

通过分析北伐战争胜利进军的原因，增强对中国共产党的热爱之情和爱国主义情感。北伐战争是中国各革命阶级积极参加，并由国共合作领导的反帝反封建的正义战争，感受合作意识和团队精神。

二、教学重、难点

重点：北伐战争的胜利进军。难点：北伐战争胜利进军的原因

三、教学过程与方法 环节一：导入

展示图片：孙中山的头像，然后请各小组根据课前复习总结抢答：孙中山在“五四运动”前领导的重大斗争。

教师总结：孙中山是我国历史上一位伟大的资产阶级革命家，“五四运动”前，为了挽救民族危亡，他先后领导了辛亥革命、二次革命、护国运动和护法运动，但斗争都失败了。“五四运动”和中国共产党成立之后，他亲眼目睹了人民群众力量的不断壮大，开始了他一生中伟大的转变，1924年他改组了国民党，接受了中国共产党的反帝反封建的主张，国共两党实现了第一次合作，使中国革命进入了一个崭新的历史时期，即国民革命时期。在这一时期，国共合作领导了北伐战争，把国民革命运动推向了高潮。导入新课内容。

环节二：讲授新课

展示幻灯片(或自制投影仪图片)：黄埔军校;军校校门对联：上联：“升官发财请往他处”，下联：“贪生怕死勿入斯门”，横批：“革命者来”。

让学生根据这些材料和课本知识及以往所学知识分组讨论：

孙中山为什么要建立黄埔军校?这副对联体现的办学宗旨(目的)是什么?学生回答,教师总结后,让每组找一个代表以记者的身份报道军校建立的情况。

教师总结:孙中山认识到在过去自己进行不懈革命的过程中,所依靠的对象只是会党、新军和各派军阀等,始终没有自己的革命军队,这是革命失败的原因之一,所以他希望通过黄埔军校创立革命军,挽救中国的危亡。

提出问题:当年国民革命军就是唱着这首歌开赴北伐前线的,那么,你知道歌词中的军阀主要指哪些人吗?国民革命军为什么要打倒他们呢?北伐的目的又是为了什么?其主要战场在哪里?哪一位同学有勇气来前面利用这幅图给大家讲一讲北伐军胜利进军的过程?让学生阅读“北伐军胜利进军”这部分内容,并结合所给的资料和自己掌握的地理、历史知识,回答问题。让学生利用《北伐战争形势示意图》到台前自己做小老师给大家讲一讲北伐军胜利进军的过程。

教师提问:北伐军为什么能够胜利进军呢?请同学们根据给出的资料和本课知识,分组讨论,看哪一组分析得最全面。

展示幻灯片图片及北伐战争期间工、农运动发展的有关资料。点评学生的分析。教师总结:北伐战争之所以能够胜利进军是因为:(1)北伐战争是反对帝国主义和封建主义的正义战争;(2)作战方针正确;(3)国共两党齐心协力;(4)共产党领导下的工、农群众的密切配合和积极支援;(5)广大北伐官兵的浴血奋战和共产党员的先锋模范作用。

教师提问:北伐战争期间,共产党员的先锋模范作用成为北伐战争胜利进军的重要原因之一,哪一位同学能列举几个这方面的例子?你们认为在当今社会中,共产党员的先锋模范作用是否仍在发扬?举出现实生活中的例子加以说明。

学生自由发言。展示幻灯片。

教师提问：北伐战争把国民革命推向了高潮，那么，国民革命的最终结果如何呢？针对这一问题有两种不同的看法，请同学们判断哪一种观点是正确的？并说明理由。

学生回答。

教师总结：因为，北伐战争虽然取得了巨大胜利，基本上打垮了北洋军阀，但是随着国民党右派蒋介石、王精卫等叛变革命，中国又出现了反共反人民的南京国民政府。旧军阀被打垮了，又出现了以蒋介石为首的国民党新军阀。新军阀对内镇压，对外出卖国家和民族的利益，是大地主和大资产阶级的代表。因此，中国人民反帝反封建的民主革命任务没有完成，中国半殖民地半封建的社会性质没有改变，国民革命最终失败了。

教师提问：那么，国民革命为什么会失败呢？请同学们根据以下四则材料分组讨论，分析其原因。看哪一组表现最棒。

展示幻灯片：四一二政变；七一五政变；北伐战争期间，陈独秀右倾投降主义和帝国主义破坏革命的四则材料。

学生回答。

教师总结：国民革命之所以会导致失败是因为：国际帝国主义联合支持国民党右派叛变革命，极力破坏中国革命，反革命力量大大超过了革命力量；国民党右派不断制造反共反人民的反革命政变，大肆屠杀共产党员和革命群众，严重削弱了革命力量；再加上中国共产党还处于幼年时期，缺乏斗争经验。领导人陈独秀又犯了右倾投降主义的错误，放弃了革命的领导权，导致在敌人发动突然袭击时，不能组织有效的反抗。

3. 南京国民政府的建立

展示：幻灯片(或看课本第53页图片)：《被关押的共产党员

和革命群众》《国民党在屠杀革命志士》两幅图片。

提出问题：在国民革命失败的同时，蒋介石建立了南京国民政府，这一政府的具体情况如何呢？它的性质是什么呢？这一政府建立后，中国出现了哪三个对抗的政权？学生回

答：1927年建立的南京国民政府是代表大地主大资产阶级利益的国民党政府，它成立后，使旧中国出现“三足鼎立”的局面，即汪精卫的武汉国民政府、蒋介石的南京国民政府、张作霖的北洋军阀政府。后来武汉国民政府和南京国民政府合并，合并后的南京国民政府进行了北伐，少帅张学良从国家和民族利益出发归顺了南京国民政府，使三个政权对立的局面结束。南京国民政府对内镇压，对外卖国投降，直到1949年才被中国共产党领导的人民解放军推翻，结束了它在中国大陆22年的反动统治。

环节三：巩固提升

歌谣是浓缩知识点的有趣的方法之一，请同学们在以后的学习中要灵活运用。下面是我用歌谣的形式对本课知识的小结，与同学们交流一下。

孙中山开一大，国共合作成一家。苏联、中共帮助下，黄埔军校建立啦。两党携手齐北伐，反帝反封建国家。齐北伐，打军阀，吴、张、孙基本被打跨。蒋、汪背信闹分家，另起炉灶独当家。对内镇压，又屠杀，内外勾结力量大。中共年幼大权撒，国民革命失败啦。

请同学们根据自己以往的经验 and 今天所学的知识，课下分组讨论，探究孙中山领导的二次革命、护国运动、护法运动和北伐战争的异同。

四、板书设计

五、教学反思

击即可)

历史面试讲课教案篇四

教师招聘考试：面试教案材料之初中历史

知道1954年颁布了第一部《中华人民共和国宪法》。

知道和平共处五项原则的主要内容，简述周恩来出席万隆会议的史实。

二、教学目标

(一) 知识与能力

了解1954年第一部《中华人民共和国宪法》及颁布《中华人民共和国宪法》的意义，了解和平共处五项原则的主要内容，知道和平共处五项原则是对外关系的基本准则。

简述周恩来出席万隆会议的史实，通过辩论，培养辩论能力和在日常生活学习中处理不同意见的能力。

(二) 过程与方法

能力。

(三) 情感态度与价值观

通过对1954年第一部《中华人民共和国宪法》的学习，认识政治和经济是密切相关的，以法治国、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势，并且随着社会的进步而不断地完善。通过和平共处五项原则和万隆会议的学习，认识新中国的外交是以热爱和平而又不畏强暴的崭新面貌屹立在世界的东方，增强热爱祖国、热爱和平的意识。

三、教学重点难点

(一) 重点：中华人民共和国第一部宪法的颁布及其意义，和平共处五项原则的内容，万隆会议的史实。

(二) 难点：如何采取有效的学习方法，使学生对宪法、原则、会议这些枯燥、理性的知识产生兴趣，变被动学习为主动学习。

四、教学准备

教师和学生共同搜集第一届全国人民代表大会第一次会议的影视资料，制作有关课件。搜集整理《中华人民共和国宪法》、新中国成立前后的外交状况和万隆会议的相关资料，模拟万隆会议辩论会。

五、教学方法

比较法、模拟场景法、讨论法、联系实际解决问题法、学生自主学习法、质疑法。

六、板书设计

第3课 新中国的内政与外交

一、新中国的内政：

第一部《中华人民共和国宪法》：1954年颁布，确立了我国的根本政治制度

二、新中国的外交：

七、教学过程 导入新课 新中国的内政

教师请学生们观看多媒体（或录像）播放的有关第一届全国

人民代表大会第一次会议制定通过的第一部《中华人民共和国宪法》的纪录片片段。

学生观看录像，了解会议的大概内容，感受会场的气氛，提起学习兴趣。

教师提出相关的问题，学生通过快速抢答等形式，将从纪录片中所获得的信息说出来，如第一届全国人民代表大会第一次会议召开的时间、地点，出席会议的主要领导人以及第一部宪法颁布的时间、名称等。

颁布宪法呢？

引导学生从新中国成立之初的处境，三大改造是否完成，国家正由新民主主义向社会主义过渡等方面来思考回答。（注意不宜过多地解释，点到为止，避免难繁）

同时要学生明确：尽管没能马上颁布《宪法》，但通过了起临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》。（联系已有的知识，温故知新）

教师：关于《中华人民共和国宪法》的颁布，同学们已有了初步的了解，不过，大家一定还想做更深入的探讨，现在就请同学们打开思路，提出你们自己想进一步了解的问题来。

学生：思考后提出问题。（激发学生发现问题后的成功感，培养主动探求知识的意识，调动学生学习历史的积极性，使课堂具有开放性）教师：引导学生根据自己所查阅的资料，同学之间互相回答所提出的问题，教师可参与其中，穿插引导，纠正错误等。（师生互动，共同探讨，同时教师应注意引导学生围绕课程标准进行问答，不能远离教学重点，并且要调控课堂秩序，把握时间）

在学生充分发表自己看法的基础上，教师要引导学生进一步

理解“为什么说《中华人民共和国宪法》是一部社会主义类型的宪法”，“1954年宪法的颁布有什么意义”。（该问题学生难以理解，故做进一步的分析）

学生：可围绕分析社会主义有哪些基本特征，归纳分析《中华人民共和国

教师：新中国成立后不但完善了社会主义法治，而且在外交上也取得了重大的成就。学习本目之前，老师先给同学们提出几个问题，然后学生根据已有的知识和所搜集的资料一起来解决。教师屏幕展示问题：

学生：（对于难以解决的问题，分组进行讨论，也可以提出自己想了解的问题。讨论后，小组代表发言。学生分小组时，应考虑学生的性格特点，进行适当的组合：如默默无闻型和社交型的分配在一起，厌学型和努力学习型的分配在一起，效果会好些，同时教师要积极参与到学生的讨论中）

而光。新中国成立后的第一年里，就有苏联等17个国家同我国建立了外交关系。（通过介绍和对比，学生深切感受到新中国在外交上所取得的巨大成就）

关于和平共处五项原则提出的背景，可以从建国之初面临的国际环境和新中国开展外交工作的目的进行分析。

关于和平共处五项原则的基本内容，可利用竞赛等方式，使学生尽快掌握。（不能忽视重点知识的记忆和掌握）

关于和平共处五项原则有什么影响，学生可充分发表自己的看法。万隆会议

（学生要认识到万隆会议是战后第一次没有西方殖民者参加，由亚非国家自己举行的国际会议）

2. 在这次会议中，他们的共同愿望是什么？
3. 在会议中为什么会出现矛盾？周恩来是怎样解决的？
4. 周恩来创造性地提出“求同存异”的方针，请问“同”指什么？“异”指什么？

学生：充分发表自己的见解，从中体验周恩来的超群智慧和争取和平的勇气和胆识。学会在日常生活中处理不同意见的能力，从而不断地提高自我，完善自我。

教师：由于中国政府的不懈努力，我国的国际地位不断提高，新中国建立后，我国在外交上所取得的成就举不胜举。请同学们举出你所知道的事例来加以说明。学生：举例。可举出如：

1. 中国加入世贸组织，反映了中国在世界上的实力。
2. 中国申奥成功，说明中国在世界上的地位是举足轻重的，我国举办奥运会将促进东西方文化交流，增进中国人民和世界人民的交往，促进奥林匹克运动的发展。

学习和建设祖国的使命感) 课堂小结

教师引导学生谈本课的收获和启示。教学评价

学生对自己的表现进行自评。

教师根据课程标准的要求设计问题，达到巩固练习的目的。
布置作业

2014辽宁教师招聘考试公告汇总

<http://>

历史面试讲课教案篇五

2019年上半年《高中历史》教师资格面试试讲教案

一、考题回顾

高中历史《文明的链接》 3. 基本要求：

(1)请在10分钟内完成试讲内容。(2)讲清楚新航路开辟带来的影响。(3)有必要的板书设计。

教师利用多媒体课件展示15世纪绘制的世界地图以及16世纪绘制的世界地图，请学生认真观察、对比，寻找不同之处。进而提问：为什么会发生这种改变？这种改变是什么时候开始的？这种改变给世界带来了什么影响呢？引发学生思考，进而导入新课。

环节二：新课讲授(一)新航路开辟的背景

接着教师出示传统的东西方商贸线路图，提问学生：自古以来东西方就有交往，为什么此时还要另外开辟一条通道呢？学生回答，教师总结：15世纪，土耳其的扩张阻隔了西欧各国通过地中海到东方去的传统商路，因此迫切希望开辟新航路。

教师补充：从15世纪中后期开始的“地理大发现”掀起了开辟新航路的热潮，迪亚士、达伽马、哥伦布和麦哲伦等为新航路的开辟做出杰出的贡献，新航路的开辟给世界带来了深远的影响。

(二)新航路开辟的影响 1. 商业革命

教师展示相关史料，并进行引导：新航路的开辟使得商品贸易种类、贸易范围和贸易中心都发生了变化。请同学们结合史料，总结其变化的具体表现。

材料一 随着西方殖民时代的到来，美洲的农作物，如烟草、玉米、马铃薯、甜菊、花生、西红柿传到欧洲、亚洲和非洲，……欧洲的家畜，如马、牛、山羊则影响和改变北美印第安人的生活方式。美洲的烟草在很大程度上改变了欧洲人和土耳其人的生活习惯。

——出自周一良、吴于廑主编《世界通史资料选辑》

材料二 所谓的商业革命，欧洲的商人和殖民者在欧亚非美之间建立了直接的商业联系……初步形成了一个广阔的世界市场；欧洲的商路和贸易中心随之由地中海转移到大西洋沿岸，意大利的商业垄断地位逐渐被葡萄牙、西班牙、尼德兰、英国所取代。

——孔祥民主编《世界中古史》

学生根据史料，进行归纳总结，回答问题：新航路开通后，许多新的商品如美洲的烟草、可可和中国的茶叶等出现在欧洲市场上，香料等传统商品的交易量更是成倍上升，这说明商品的贸易种类增多，贸易范围也扩大了；新航路开通后，葡萄牙的里斯本、西班牙的塞维利亚、尼德兰的安特卫普和英国的伦敦等逐渐成为国际贸易中心，这说明大西洋沿岸取代地中海区域成为欧洲商路和贸易的枢纽。

教师补充：为了控制国内外贸易，英、法、荷等国建立了一批特权贸易公司，如英国的东印度公司就负有政治、军事等职责，特权贸易公司的活动推动了西欧资本原始积累的进程。这些对商业方面的影响被统称为“商业革命”。

2. 价格革命

教师创设历史小剧场的情境，请话剧社的同学表演贵金属流入之后的欧洲社会的场景，同学们观看话剧，并且思考：贵金属的流入给欧洲社会带来什么影响？学生观看话剧，并思考回答问题：随着贵金属的大量流入，西欧市场的金银持续贬值，商品价格直线上升，封建地主因收取定额的货币地租，购买能力大不如前，财力和社会地位进一步下降。而资产阶级和资产阶级化的贵族获益匪浅，他们一方面利用廉价劳动力进行商品生产，另一方面高价出售商品，牟取暴利，经济实力迅速增强。

教师继续引导：这样的结果给资本主义的发展带来了什么影响？ 2 / 11

学生思考，回答问题：加速了西欧封建制度的解体，促进了资本主义生产关系的进一步发展。

教师继续总结：因价格变动引发的一系列变动，我们称之为“价格革命”，“价格革命”也成了西欧资本原始积累的一个重要组成部分。

3. 其他影响

教师继续展示相关史料，并请同学们以历史小组为单位，进行5分钟的讨论，讨论的主题是：新航路的开辟对于人类的发展进程而言，还有哪些积极和消极影响？学生通过讨论，回答问题，教师进行总结：

(1) 积极影响：新航路开辟后，各个地区各个民族之间的联系日益紧密；新航路的开辟证明了“地圆说”的科学性，证明了人的力量的伟大，把人的注意力转移到现实世界中来，极大地冲击了西欧的思想文化领域；以国别和种族为主的地域性历史开始逐渐演变为相互交流、影响和融合的世界历史。

(2) 消极影响：作为资本原始积累重要手段的殖民制度和殖民

掠夺也登上历史舞台，给殖民地人民带来深重的灾难。

环节三：小结作业

1. 小结：师生共同总结回顾本课所学知识。
2. 作业：搜集史料，总结新航路的开辟对于中国的影响有哪些？下节课一起分享交流。

【板书设计】 文明的链接

1. 比较新航路的开辟和郑和下西洋的不同点。 【参考答案】

3 / 11

(1)背景：郑和下西洋时明朝中央集权制度强化，封建制度衰落；开辟新航路时西欧商品经济发展，资本主义的兴起。

(2)目的：郑和下西洋主要是政治目的，宣扬明朝国威，加强与海外联系，满足统治阶级对异域珍宝的需求，主要形式是和平友好的贡赐贸易；西欧航海家的航海冒险，主要是出于经济目的，侵占海外殖民地，掠夺财富，进行资本原始积累，是资本主义海外殖民性质。

(3)影响和后果

郑和下西洋是中国历史上一次空前的主动外交，是世界航海史的伟大壮举，极大地加强了与亚非国家的友好关系，促进了与亚非国家的经济文化交流。但其不计经济效益的做法，违背了经济规律，对中国新的经济因素未产生直接作用，造成巨大经济负担，因此也不可能持久。

西欧新航路的开辟，促进了欧洲资本主义的成长和资本主义时代的到来，密切了世界各地的联系，导致世界市场的初步

形成，开始了世界一体化的进程。

2. 你这节课主要采用的教学方法有哪些?为什么?【参考答案】

这节课我采用的主要教学方法有谈话法、小组讨论法、情境教学法和史料教学法。

谈话法可以通过层层递进的问题，由浅入深、由易到难的引导学生思考，提高学生分析问题的能力。小组讨论法可以激发学生的深层思维，并且提升学生自主学习、合作探究的能力。情境教学法的使用可以增强课堂的趣味性，使学生主动参与课堂，并将复杂问题直观化，有利于学生对知识的理解。本节课自始至终都离不开对史料的研读，这是史料教学法的体现，能够体现历史学科特色，并且能够让学生树立论从史出、史论结合的意识。

一、考题回顾

高中历史《废分封，设郡县》 3. 基本要求：

(1)请在10分钟内完成试讲内容。(2)教学过程中适当的引用相关的史料。(3)有必要的板书设计。

(4)针对学生特点，围绕郡县制至少提出两个问题。

4 / 11

答辩题目

教师提问：秦始皇作为大一统帝国的开创者，不仅骁勇善战，在治国理政上也有着独特的“创举”。上节课我们学习了秦始皇的哪些创举呢？学生回答，教师总结：秦始皇设立了皇帝制度和以三公九卿为代表的中央官制，使得自己大权独揽，军国大权始终掌握在皇帝一人的手中。

教师过渡：秦始皇在地方采取了怎样的统治措施呢？又带来了哪些影响？请同学们带着这个问题阅读教材。

环节二：新课讲授(一)背景

教师提问：通过对教材的阅读，我们知道秦代在地方采取的统治措施是废分封，设郡县。秦始皇为什么不采用之前实行的分封制呢？学生回答，教师总结：通过材料我们知道在秦统一之初，很多大臣仍然建议实行分封制，以此巩固不断扩大的疆域。但是由于分封制会导致诸侯离心倾向加强，所以会成为分裂动荡的隐患，因此在李斯的建议下，秦始皇坚决否定了分封制的主张，在全国范围内推行郡县制。

(二)郡县制

教师提问：作为地方行政机构的郡县制有什么特点呢？设置了哪些官吏进行管理？学生阅读教材回答，教师总结：秦代的地方行政机构，共分郡县两级，与之相对应的建立起地方官僚体系。郡是中央政府以下的一级统治机构，郡设郡守、郡丞和郡尉；每郡下设若干县，县置县令(长)、县丞和县尉。县以下有乡、里等基层机构，乡有乡吏，里有里典。

(秦)郡县官吏统统由享受俸禄的职业官僚担任，任免权集中于中央……守掌行政，郡尉掌军事，郡监御史掌监察……郡县官必须服从朝廷的统一调动。官员调任官职，不得携带旧部属吏。每年正月“大课”，中央考课郡守，郡守考课县令长。

学生回答，教师总结：郡守是一郡的最高长官，郡丞辅佐郡守处理行政和刑狱事务，郡尉负责军事和治安；县长是一县之长，县丞和县尉职责与郡丞和郡尉相似。此外还设置了监察机构。在基层有“三老”掌教化；嗇夫，负责司法和税收；游徼，管理地方治安。

教师总结：从材料中，还能够看出，秦代郡县官吏都是由中央任免，不能世袭，实行俸禄制，而且秦代对地方官吏的任免和考核非常严格。

(三) 法律

为了进一步巩固统治，秦代还制定了法律来辅助管理。从下面相关材料中，我们能够提取到哪些历史信息？秦法以“轻罪重刑”为立法的指导思想。如犯了轻微的小罪，就会被处以严酷的刑罚。有学者统计，秦代的刑法不下20余种，如宫、黥……。同是死刑，也名目繁多，如戮、坑、绞……车裂等。秦法对于嬴政雷厉风行地推行各种巩固中央集权的措施，发挥过重要的作用，但同时也给人民带来了极大的苦难。

学生回答，教师总结：秦帝国制定的法律十分细密、严苛。秦法是嬴政加强皇权、巩固中央集权政治体制的工具。

(四) 影响

教师提问：秦代采取的统治措施，都带来了哪些影响呢？请同学们结合所学以历史兴趣小组为单位，讨论6分钟。

小组代表发言后，教师总结：(1)彻底打破了传统的贵族分封制，奠定了中国古代大一统王朝制度的基础，其中央与地方官制基本原则为历代王朝所继承，对后世影响深远；(2)提高了行政效率，也强化了中央对地方和普通民众的控制；(3)严刑峻法等措施使得对于民众的统治过于严苛，使人民处境日趋恶劣。

环节三：小结作业

小结：教师结合板书，系统归纳总结本节课知识。

作业：课下搜集有关秦始皇陵考古勘察的报道，体会其中展

貌。

【答辩题目解析】

1. 郡县制之下，郡守和县令的主要职责是什么？【参考答案】

郡守：郡的最高行政长官，对上承受中央命令，对下督责所属各县，定期向丞相汇报工作。

县令或县长：县的长官，主要任务是治理民众。

历史是一门综合性很强的学科，有着充分地进行科学教育的条件。因此在历史教学中渗透科学素养的培养可以从以下几方面做起：

一是通过历史知识的学习提高学生对科学的理解能力和认识水平。科学素养的培养首先取决于学生对科学知识的掌握程度。历史教材中包含有丰富的与科学相关的史实，在具体的教学中，教师可以运用各种手段，在课堂上营造出浓厚的求知氛围，激发学生对科学的持续兴趣，进而引导学生自觉主动的学习。在此基础上使学生领略到隐藏在现象背后的科学道理，从而提高对科学的理解能力和认识水平。

二是通过教学过程培养学生对科学的思维习惯和行为方式。科学需要辩证唯物主义的实事求是的态度，合乎理性的思维，需要探索、质疑和创新。教师可以在教学中设计较有质量的问题去开启学生思维的机器，学生形成了存疑的习惯后就会不断地去探索和发现，有利于学生养成良好的科学思维习惯和行为方式。

三是通过对典型人物的学习树立学生对科学的正确观念和价值观取向。科学素养渗透的最终目的是使学生形成科学的世界观和价值观，以正确的理论来指导自己妥善处理和解决生活中遇到的实际问题。因此在教学中要通过对杰出人物历史事件的学习、探讨和评价，培养学生的科学精神。

一、考题回顾

高中历史《“以实力求和平”与新思维》 3. 基本要求：

教师播放《星球大战》片段，提出问题：美国里根总统执政时期提出了一项战略防御计划，有人就借用了这部电影的名字，称之为“星球大战计划”，该项战略防御计划是什么呢？为什么会提出？造成了什么影响？引起学生思考，从而导入新课。

环节二：新课讲授(一)新“遏制”政策背景

教师引导学生复习前一节课所学美苏争霸前两个阶段，接着给出美苏争霸第三阶段的材料，提出问题：20世纪80年代美苏争霸的总体态势是什么？具体表现是什么？学生根据所给资料回答：美攻苏守，美国对苏联采取强硬措施，苏联被迫由全面进攻转为收缩。美国在步步进逼的同时，以“缓和”促进苏联内部发生变化。

教师接着问：美苏争霸第三阶段，美国形势一片大好，对此，当时总统里根采取了什么政策？学生根据课本内容回答：新“遏制”政策。

8 / 11

教师补充：里根认为美国国际地位下降原因在于对苏政策过于软弱，主张强硬对抗苏联扩张，重新确立美国在全世界的领导地位，因而被称为新“遏制”政策，新“遏制”政策鼓吹

“以抗击苏联扩张为中心，重振国威”和“以实力求和平”。

(二)新“遏制”政策内容

1. 教师出示关于里根政府军费开支、驻外兵力、放弃“一个半战争”观点的资料，提出问题：为了实行新“遏制”政策，里根政府采取了什么措施？学生根据所给材料和教材内容回答：政府大量增加军事开支，增加军事力量，提出“灵活反应战略”。教师接着问：该措施的目的是什么？学生回答：目的是重新夺取军事优势，使美国可以打赢各种形式与规模的战争。教师补充：所以里根政府实施的这些军事措施的实质是“以实力求和平”，重振国威，遏制苏联。

2. 教师接着出示里根“和平与国家安全”的演说词、反弹道导弹防御系统的战略防御计划(包括主要内容、具体开支等)等资料，提出问题：为了实现“以实力求和平”，里根政府又采取了哪些措施？学生根据课本内容及所给资料回答：里根政府提出“战略防御计划”即“星球大战计划”，准备建立多层次多手段的反弹道导弹系统。

教师接着出示苏联解体后曝光的关于“星球大战计划”的资料，提出问题：“星球大战计划”成功了吗？学生回答：没有成功，是一场彻底的骗局。

教师接着问：所以里根政府花费近千亿美元实行“星球大战”计划的目的是什么？学生小组讨论发言后教师总结：“星球大战”计划只是美国政府为了利用自己经济科技上的优势拖垮苏联而采取的手段。它对美国对苏战略的重大意义在于改变了美国的核战略和国家安全战略，增强了美国威慑的稳定性；以“星球大战计划”改变美苏竞争的方向，发挥美国的技术优势，向苏联施加更大的压力。

3. 教师提问：除了增加军事开支，增加军事力量，实行“星球大战计划”外，里根政府为了对付苏联还采取了什么措施？

学生根据课本内容回答：里根政府还开展了意识形态上的宣传大战，把苏联称为“罪恶的帝国”，号召对苏联进行意识形态上的“十字军讨伐”。支持社会主义国家内部的反共政党和组织，资助“美国之音”“自由欧洲电台”的活动，加强宣传。

9 / 11

教师补充：美国意识形态宣传大战的实质是从美国利益出发，通过向苏联、东欧国家的人民特别是青年“传播国际以及苏联、东欧国家内发生的重大信息”，介绍西方社会的成就、生活及价值观念，促进苏联、东欧的“言论自由”和“人权原则受到尊重”，润物细无声，从而达到“和平演变”的目的。

(三)新“遏制”政策的影响

教师出示20世纪80年代美苏争霸情况的资料，提出问题：新“遏制”政策对苏联造成了什么影响？学生根据材料及教材回答：苏联陷入了内外交困之中，开始转攻为守，继续强调缓和与合作，力求维持既得成果。加快了东欧巨变、苏联解体的步伐。

环节三：小结作业

“以实力求和平”与新思维(一)新“遏制”政策背景 美攻苏守

(二)新“遏制”政策内容 实质 措施

(三)新“遏制”政策的影响 【答辩题目解析】

1. 简述20世纪80年代美苏关系的特点。 【参考答案】

20世纪80年代是美苏关系发展历程的第三阶段。其特点可以概括为初期美攻苏守，中期以后逐渐缓和，80年代末90年代初以苏联一极坍塌为结果导致冷战的结束。这一阶段美国对苏联的态度由强硬逐渐转为缓和，尤其是在布什政府时期，美国对苏联的软化手段更为隐蔽，更加具有迷惑性。

2. 在课堂教学中，提问需要注意哪些原则？【参考答案】

10 / 11

(1) 针对性原则：要针对教材内容、教学目的以及学生的疑难而设计和提出问题，做到有的放矢。

(2) 可接受性原则：课堂提问首先应注意从学生的实际出发，了解每个学生的不同个性、不同水平，正确估计学生的能力，有针对性地对不同水平的学生提出不同深度的问题。设计的问题要有区别，要有不同的深度和难度要求。

(3) 循序渐进性原则：要求教师按教材内容和学生认识发展的顺序，由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁的设计提问。

(4) 学生主体性原则：课堂提问的目的在于充分发挥和调动学生的内部动机和作用。发挥学生主体作用的方法主要有三种：一是引导学生去探求真理；二是要鼓励学生善于发现和提出问题；三是欢迎学生发表创新见解，并及时予以鼓励。

11 / 11