

2023年小学三年级数学长方形的周长教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学三年级数学长方形的周长教学反思篇一

在这次的周周有课听上，聆听了周老师的这节《长方形、正方形周长计算》课，感觉受益很深。整个课堂教学我觉得可以用十二个字来概括：情景生动，真实自然，重点突出。在教学中周老师给学生提供了自主探究、合作交流及充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正地理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重了让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生的主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者，通过合作交流，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。我觉得本课具有如下优点：

（一）创设问题情境，以学生喜欢的动画喜羊羊美羊羊跑步入手，替他们解决问题，谁跑的路线（一个长方形一个正方形）长，引入新课的教学。在学习中，周老师注意了让数学知识与身边生活相联系，体会数学的实际价值，教学效果非常好。学生面临需要解决的问题，并且对生活中的问题很感兴趣，他们的动脑思考、动手实践的积极性很高，很有目的性。进一步体会到生活中处处有数学。

（二）积极主动，经历探索与思考。

学生有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后，灵活有效的思维、自主的研究，是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中，学生的计算方法多样化，老师引导学生找出最优方法。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法，也为总结周长公式奠定必要的基础。

（三）总结方法，提升学习能力。

在数学学习中，应不断地引导学生积累学习方法，提高学习能力。周老师在这方面做得很好。在本节课结束时，他留下一些时间，用来引导学生们回顾：在刚才的学习过程中，把自己探索的方法和大家交流，然后选择出最简单的方法，最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后，孩子们用这个学习方法，小组总结正方形的周长公式，学生的学习效率高，效果十分理想。可以预见，在学生以后的学习中，遇到此类学习任务，他们一定也能选择这种方法进行学习，并且，如果学生有了积累学习方法的意识，并在不断的积累中，他们的学习能力将得到大步的提升。

在本节课的教学中，当然也还存在一些不足，值得我们进行深刻的反思：首先，虽有合作，但还有一些学生参与的不是很积极。例如：平时不太爱说话的学生在这个过程中明显的不合作，还需在今后多与他们沟通，鼓励他们大胆发表自己的想法。

其次，回顾交流时间还是有些仓促，叙述的不是很完整。另外在练习过程中应面向全体学生，还有个别学生粗心大意，忘记乘2的问题。

小学三年级数学长方形的周长教学反思篇二

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五

册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。

再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节课的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节课的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

小学三年级数学长方形的周长教学反思篇三

1、抓住学生的兴趣教学，由“要我学”变为“我要学”。

课堂上，教师将制作的两张卡片出示给学生，吸引学生的注意力。接下来，提出问题：为了使卡片变得更漂亮，把卡片

四周镶上彩带，猜一猜哪张卡片需要的彩带更长一些？这时，学生纷纷发表自己的见解，为了证实自己的见解是对的，学生都能主动的去探索，去学习，去解决问题，为学生提供了良好的学习氛围。而且，整节课始终围绕着这两张卡片展开教学，学生以这条主线由“要我学”变为“我要学”，激发了学生的学习欲望。

2、提高学生动手操作和实践探究的能力。

长方形和正方形的周长如何得到，在前面的学习中学生已经有了一定的认知基础，在这节课里教师能把握这个契机，让学生进行独立探究，鼓励学生动手量一量每条边的长，再动笔算一算，求出卡片的周长这样的活动，既培养了学生的动手操作能力，又完成了本节课的教学目标。

3、充分发挥学生的主体地位。

在探究长方形和正方形的周长的计算过程中，学生利用对周长概念的理解，充分发挥自主性，用不同的方法计算出它们的周长。在这个过程中，教师让学生汇报自己的学习成果，而不是包办代替，恰到好处的进行引导。

在本节课的教学中，也存在许多不足，值得自己进行深刻的反思：

首先，师生互动不够。虽然学生在小组学习中有相互交流的过程，但是在学生汇报时使交流讨论更充分，更深入。

再次，对学生的评价不够到位。在教学过程中，恰当的评价会让学生提高学习兴趣，增强自信，并且有重要的导向作用。而在学习活动中的评价、对学习结果的评价、课堂总结时总的评价都不到位，在以后的教学中一定要提起注意。

小学三年级数学长方形的周长教学反思篇四

《认识周长》是孩子们以后计算图形周长的重要基础。学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面周长的计算、测量及应用有更好的理解。

成功之处：

接着，让孩子们根据自己的理解指出投影上的一些的图形的一周指的是什么？通过学生这样不断地指，去认识和理解必须是由起点到终点，也就是由起点回到起点，然后再通过指一指，画一画，看一看，摸一摸等数学活动，引导学生去概括概念，让孩子充分感受周长的含义。

随后设计了一些周长的测量与计算，其实也是对周长定义的巩固。该课时的教学从目标的达成和学生课堂参与来看还是比较好的。但是学生的计算很粗心马虎，很多计算错误。

接下来我设计了一些有难度的练习，出示了很多不规则的图形，让学生观察，通过不停地说和指，知道封闭图形一周的长度，这就是我们所指的周长。

不足之处：

但是在学生指一指描一描的过程中占用了很长时间，有两个地方比较重复啰嗦；动手测量平面图形的周长时，由于在进行测量之前缺少对学生方法选择的引导，我发现学生对测量方法的选择很随意，不能较准确的测出平面图形的周长。

改进之处：

如果在测量之前加上个“你打算怎样来测量？怎样计算？”问题的探讨，也许孩子们完成的会更好一些。

小学三年级数学长方形的周长教学反思篇五

本节课主要是以练习为主，通过周长、面积计算的综合练习让学生们进一步巩固周长与面积的计算方法，同时在老师的引导下孩子们更清晰地分清楚周长与面积的不同之处。

首先在意义上，周长是指图形一周的长度，而面积则是图形表面的大小，他们是两个不同的定义。计算方法上，周长是将图形边的长度都加起来，用长度单位；而面积则是计算物体表面的大小，用面积单位。结合第一节面积认识时的对比则是：长度一条线、面积一大片！长度与面积是无法相比较的，他们是不同的两个定义。

孩子们经过老师的引导与提醒，能够清晰地表达出周长与面积的不同意义与计算方法，但在他们自主练习时，错误仍然频繁出现，计算方法与单位是最为普遍的错误点。

我突破本课的方法是：引导学生分析题意，让他们学着先读懂题，再着手动笔写，说清楚计算周长或面积的方法后，再计算，并提醒自己避免错误。同时，在作业巡查时，继续沿用去年使用过的“巡视员帮查制”，激励同学们准确答题的同时，让他们自己找出错误，并在全班同学面前一起分析他们查找出来的错因，远比我自己在台上“唱独角戏”要有效得多。