

# 幼儿园小班数学活动实录分析 幼儿园小班数学活动方案(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园小班数学活动实录分析篇一

根据小班幼儿学习数的特点来看。孩子学数比较形象、直观。因此，设计了这一教学活动。让幼儿通过教师所提供的特定材料来感知“1”和“许多”，使幼儿在愉悦的气氛中感知数概念。并通过游戏“找蛋”“还蛋”来感受帮助别人的快乐。

1、愿意参加游戏，感受帮助别人的快乐。

2、感知“1”和“许多”。

1、老师扮鸡妈妈，幼儿扮小鸡。

2、活动场地布置许多树、草（草内有若干鸡蛋和一只鸭蛋）。

3、一幅《母鸡生蛋》图，鸭木偶一个。

一、找蛋

1、老师和幼儿一起唱歌曲《母鸡下蛋》。

问：鸡蛋宝宝们听见了什么？

2、师：哎呀，我生了好多好多的蛋不知道掉到哪里去了，请

你们帮我找一找。

幼儿找蛋。

## 二、还蛋

1、引导幼儿发现其中有一只不同的蛋。

3、鸭妈妈找不到自己的蛋会怎样？

4、请ji宝宝把鸭蛋还给鸭妈妈。看看鸭窝里有没有ji妈妈生的蛋。

## 三、玩蛋

1、玩蛋宝宝。（幼儿随意的在地上摆弄滚动）

2、师：请ji宝宝把蛋放到篮子里，你给我一个，你也给我一个-----

。现在我的篮子里有多少蛋？（许多蛋）。

## 四、画蛋

2、师：咯咯嗒，咯咯嗒它又要生蛋了，我们一起把它生的蛋画下来。

3、教师和幼儿一起把画贴在墙上，请小朋友以后再来给ji妈妈画蛋。

## 幼儿园小班数学活动实录分析篇二

1、能分辨物体的长和短，并学会用语言表达。

2、乐意参加操作活动。

1、两段长短不一的绳；两支长短不一的粉笔。

2、放大的幼儿操作材料图片两张。

1、教师出示长短不一的两根绳：这两根绳哪根长？哪根短？  
（语言表达：长长的绳、短短的绳。）

2、请个别幼儿把长长的绳找出来；把短短的绳找出来。

3、出示长短不一的两支粉笔：这两支粉笔哪根长？哪根短？  
（语言表达：长长的粉笔、短短的粉笔。）

4、请个别幼儿把长长的粉笔找出来；把短短的粉笔找出来。

1、教师出示两只大象的图片，引导幼儿用眼睛观察“谁的鼻子长？”

2、根据幼儿所说，教师用彩笔给鼻子长的小象涂色。

3、幼儿在幼儿用书上依次操作“谁的鼻子长”、“谁的耳朵长”“谁的尾巴长”“谁的脖子长”

2、根据幼儿所说，教师用笔分别给他们连线。

3、幼儿在幼儿用书上依次操作连线。

谁的画面最整洁。

## 幼儿园小班数学活动实录分析篇三

《分果果》是小班数学活动，主要是让幼儿理解物体和物体“一样”的含义，并能对其进行分类。本次活动，通过请幼儿帮助小猫将水果进行分类，学习按照食物的种类进行分

类，并且学会用食物标记来表示分类结果，重点强调先分类，再贴上标记。集体尝试按规则分类，并贴上相应的标记，使幼儿进一步感知物体与物体相同的含义。

1. 能给三种水果分类，并用相应标记表示分类结果。

2. 进一步感知物体与物体相同的含义。

按照水果的种类进行分类，进一步感知相同物体的含义。

先分类再贴标记，按规则进行操作。

自制动物、水果图片、自制操作材料。

1. 教师出示小动物和水果图片。师：今天我们班来了两个新朋友，一个是小兔，一个是小猫。

2. 教师带领幼儿跟小猫、小兔打个招呼。

3. 出示三篮分类分好的水果，和一篮没有分类好的水果。师：小兔和小猫各自开了一家水果店，我们一起来看看他们的水果店里都有哪些水果？引导幼儿发现分类好的水果看起来很清楚，没有分好的看起来很乱。

1. 出示水果标记，引导幼儿认识水果标记。

2. 引导幼儿知道将水果标记贴到分类好的相应的水果篮上。

3. 引导幼儿帮助小猫，像小兔一样把水果分类分好。请个别幼儿上来进行分类。

1. 师：小猫家还有很多水果需要小朋友帮忙分类，我们一起来帮帮小猫吧。

2. 出示幼儿操作材料，（篮子图片和水果图片）。引导幼儿

把水果按“一样的分在一起”这个要求，将水果贴到篮子里去，然后把旁边的水果标记贴到相应的框里。

3. 重点引导幼儿知道，先分类再插标记。

4. 幼儿操作，教师巡回指导。

5. 挑选几个幼儿操作材料，进行展示交流，观察交流有没有分错的，并进行改正。

鼓励幼儿通过自己的观察发现小猫是混放的，小兔是分类放的。并学习像小兔一样分类放水果。

了解水果标记，能正确使用水果标记。

操作加深对分类的理解，并且加深对本次分类规则的掌握

## 幼儿园小班数学活动实录分析篇四

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导—教师用书》，小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐汽车、开汽车等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每

小熊找到了适合自己坐的汽车。通过排排幼儿给三辆大小不一的汽车按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。

2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：

1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。
2. 探索三个物体的大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。
3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体的大小，又能将三个物体进行正逆排序。

1. 学会用比较的方法区别三个物体的大小。

2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。

3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体的大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套汽车卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

一、创设“小熊去玩具店”的情境导入，激发幼儿兴趣。

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

二、操作感知三个物体的大小，探索正逆排序。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐汽车，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的汽车。

3. 汽车排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

三、理解运用，整理玩具店玩具，按大小排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

本节活动的重点是关于三个物体的大小排序，幼儿有了前期

的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐汽车去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向（从左到右）按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体的大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

## 幼儿园小班数学活动实录分析篇五

- 1、乐意参与活动，体验玩石头的乐趣。
- 2、学习按石头的特征有规律的进行排序。
- 3、发展幼儿的数数和分类、排序的能力。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

石头若干，每人一只筐

### (一)引题

回忆故事，引导幼儿一起去铺路

(活动一开始通过老师简短的话，既帮助幼儿复习了有关故事的角色，同时也揭示了本次活动的主题。运用开门见山的方法和去帮兔姐弟来引起幼儿铺路的兴趣。为整个活动的有序开展奠定了基础。)

## (二) 捡石头

### 1、观察石头

1) 看看这里有多少石头?

2) 这些石头是怎么样的?

3) 小结：原来石头是各种各样的。有大有小，有的粗糙，有的光滑。

(让幼儿通过自己的观察，进一步掌握、了解石头的特征，并突出了石头特征中的大和小，粗糙和光滑，为后面的根据石头的特征进行排序埋下了伏笔。同时在这一环节中，既发展了幼儿的观察能力，又使他们的语言得到了发展。在实际的教学过程中，幼儿不仅说出了石头有各种各样的颜色，有粗糙的，有光滑的，有大的，有小的，还有的幼儿说出了石头是冷冷的，摸上去象冰一样，这些都说明了幼儿比较细致的观察能力。如果在教学中老师能及时的抓住幼儿的这一回答引导幼儿再细致的进行观察、描述，那么更加体现了多种教育内容的整合。可见老师心中应该时时装有整合的目标。使整合真正落实、体现，而不是单纯的为了整合而整合。)

### 2、捡石头——能数量捡石头

1) 听口令捡石头

2) 听拍手声捡石头

### 3) 石头排队，你捡了几块石头？

幼儿捡相应的石头。然后又让幼儿自己数数捡来的石头一共有几块。同时老师又把石头的数量控制在6以内。使的幼儿能数的清楚、正确。然后让幼儿根据石头的光滑、粗糙的特征分类，使得幼儿对于石头的这两个特征有了进一步的巩固了解，又为下一环节的捡石头奠定了物质的准备。)

## 3、分类

把捡到的石头送回家：光滑的石头放在红筐里，粗糙的石头放在绿筐里

## 4、捡石头

1) 要求幼儿在规定的时间内捡不同的石头

2) 数数你捡到了多少石头？

(再一次让幼儿来捡石头，而这次捡石头老师充分的放手，让幼儿自由的捡石头，但是在放手的同时又有一定的控制，如让幼儿一块一块的捡不同的石头，主要是为后面的排序作好准备。由于幼儿动作有快慢，捡的时候有的幼儿一块一块的在挑选，有的则见一块捡一块。因此幼儿捡的数量都不一样，这样在数数的时候也显示了差距。同时每位幼儿不同数量的石头也为后面的排序铺路造成了数量上的差距。但是在教学的时候，老师的时间没有很好的控制，给幼儿的时间稍长了点，导致有的幼儿捡了17、18块石头，数量过多。不仅为数数带来了难度，更影响了后面的排序。)

## (三) 铺路

### 1、幼儿自由铺路

2、交流：你用石头是怎么铺的？(老师把幼儿的铺法陈列在黑板上)

3、学别人的方法铺路

4、学习按间隔的方法进行铺路

的某一段有一定的规律，如有的幼儿用大小间隔的方法拍了四块石头。有的幼儿用光滑粗糙间隔的方法拍了三块石头。老师在孩子自由铺路的时候进行了细致的观察，敏锐的观察孩子的排序方法。在孩子交流的时候让他们把好的方法说给同伴听，并通过在黑板上的现场图示，让幼儿更加的看清楚排序的方法。在图示的基础上让幼儿根据图示来进行对应的排序。在幼儿自己经验的基础上老师加以提升，让幼儿学习间隔的排序方法。在实际的教学过程中，老师对于幼儿原有经验的提升显得着急了点，如果在提升的时候能更仔细、详细就更加完美了。)

#### (四) 延伸活动

1、今天我们一起铺了一条石头路，上次我们去哪里走过？

2、一起去踩踩自己铺的石头路

本次活动主要是让幼儿在感知石头特征的基础上，学习按石头的特征进行排序的一个数学活动。其中也整合了数学中的一些数量，分类等内容。

在这个活动中主要的教具就是石头，老师有意识的选择不同特征的石头作为本次活动的主角。石头是幼儿平时生活中比较常见的，也是幼儿十分很感兴趣的东西。通过这样的集体教学活动使幼儿对石头的认识更深了一步。同时也得到了数学方面的发展。在活动中老师所提供的石头数量应该更加充足，这样在幼儿排序的时候可以根据自己的需要随时的补充一些自己所

需要的石头。

小百科：石头，一般指由大岩体遇外力而脱落下来的小型岩体，多依附于大岩体表面，一般成块状或椭圆形，外表有的粗糙，有的光滑，质地坚固、脆硬。可用来制造石器，采集石矿。在几千年前，我们的祖先就是用石头来生火。石头一般由碳酸钙和二氧化硅组成。

## 幼儿园小班数学活动实录分析篇六

- 1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。
- 2、巩固对5以内数量的认识。
- 3、愿意阅读画面上的方位词。

篮子一个，玩具动物若干

- 1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

- 2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1) 认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？认一认汉字：里外。

(2) 观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色。

(3) 看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的小动物。

- 3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单

地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。