

最新小学五年级教学工作计划第一学期(大全6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学五年级教学工作计划第一学期篇一

小学五年级的教学要引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。以下是百分网小编精心为大家整理的2016小学五年级教学总结，希望对大家有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

回首本学期忙碌而充实教育教学工作，收获着喜悦也伴随着缺憾与疑惑。在探索高效课堂教学实践中，我竭力做到努力学习，努力工作，努力教研。较圆满地完成了本学期的教学任务。

1、以参加教研实践为契机，实现专业再发展。

众所周知，素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极向身边的教师学习，向教育专家学习;积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都精心设计，力求做到学生愿学。

2、以参加教学活动为契机，谋求丰富教学经验。

3、以探究性学习方法的研究为契机，提升学生素养。

教学中注意发展学生自主、合作、探究学习方法的培养。强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

1、改革教法，注重学法。

变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

2、教学中积极创设情境，培养学生的学习兴趣。

激发学生的好奇心和求知欲是引导学生全面发展的法宝。真正让学生成为学习的主人需要老师认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

1、依托语文综合实践活动教学，丰富学生的知识积累。

在教学中，针对班级学生实际，我充分激发他们古诗文诵读积极性。每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来自己阅读后想表达的真情实感。

2、依托丰富多彩的文体活动，加强学生的技能培养。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与

广度。

3、依托课外阅读实践活动，提升学生的知识迁移能力。

课堂是学习的主阵地。以课堂为中心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的'结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯!让学生阅读大量的课外书;通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和五(2)班的同学共读一本书——《爱的教育》;还共上了一堂语文综合实践活动课——《学会宽容》，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

1、培优辅差工作没有时间做保障，很少得到落实，导致一些学困生的成绩本学期有所下降。

2、对于基础知识点平时要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，考试时失分较多。

3、课堂教学中对于朗读指导不够到位，忽视朗读训练，学生朗读能力没能得到提高。

4、平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量还较少，使得学生的语言应用能力还较差。

1、树立以人为本的教育教学观，尊重学生人格，尊重学生身心发展规律，引导学生全面、主动发展，因为教学的结果不仅体现在学生对知识的掌握上，更体现在学生的知识、能力、素质的协调发展和身心全面发展上。

2、树立全面发展的教育教学观。要面向全体，尊重个性差异，

切实使每个学生都能得到适合自己特点的发展，必须对每一个学生的发展负责。

3、在今后的教学中要注重培养学生的语言应用能力，重视提高学生的人文素养和科学素养。

总之，本学期工作中取得了一定的成绩，也有一些缺憾，在今后的教学中，我会努力提高自身素养，使自己更好地完成教学工作。

小学五年级教学工作计划第一学期篇二

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、在知识方面，划分为六个教学单元。

（一）水的三态变化。包括第1、2、3、4课。在低年级学生认识了水的物理性质的基础上，指导学生认识水的蒸发、沸腾，水蒸气的凝结、凝华，冰的融化、升华，以及露和霜的成因。进而指导学生认识水在液态、气态、固态之间是可以相互变化的。

（二）空气。包括第5、6、7课。在低中年级学生认识了空气的物理性质、空气的热胀冷缩、大气压力的基础上，指导学生认识热空气的性质、风的成因及风的观测。

（三）植物。包括第8、9、10、11课。在低中年级学生认识了根、茎、叶外部形态的基础上，指导学生认识根、茎、叶的生理作用。

（四）力。包括第12、13、14、15课。继“平衡”、“轮子”、“压缩空气”之后，指导学生认识弹性、摩擦力、反冲、学习使用测力计测力。

（五）热。包括第16、17、18、19课。指导学生认识热传递的三种方式——传导、对流、辐射，以及保温和散热的方法。

（六）水。包括第20、21、22课。在学生认识了水的三态变化的基础上，指导学生认识云、雾、雨、雪的成因，以及水在海洋、天空、陆地之间的循环运动。

2、能力方面

（1）、实验能力。实验操作方法、对比实验、模拟实验。

(2)、思维能力。分析综合能力、想象能力、推理能力、制作能力、创造能力。

3、德育方面

(1)、通过讲述我国的珍稀生物、我国古代在天文科学方面的成就，向学生进行爱国主义教育。

(2)、通过自然知识的教学使学生体会到自然变化是有规律的、人可以了解自然、改造自然和利用自然。

(3)、培养学生勇于探索的科学态度和创造精神。

教学重点和难点。

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

各单元都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

1、根据自然学科的特点和高年级学生的特点，自然课仍然要加强直观，重视课本上的图画和实践操作。

2、重视指导学生认识各种事物之间的内在联系、变化规律和原因。

3、不同的课型用不同的教学思路。如探究各种自然变化规律、原因的采用“问题——观察实验——思考——结论——应用”或“问题——假设——观察实验——结论——应用”的

结构。以培养学生技能为主的课多采用“认识构造、原理、方法——分步操作——反复练习”的结构。

4、贯彻理论联系实际的原则，加强与生活生产社会的联系。

5、注意发展儿童智力、培养能力。

6、注意与其它年级其它学科之间的联系。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、充分运用现代教育技术。

小学五年级教学工作计划第一学期篇三

随着评教评学的结束，“导学案式教学”更进一步深入学生的学习中。在践行“导学案式教学”的过程中，我深深体会到这种教学的优越性：首先，解放了学生。在学习过程中，学生从教师的指手划脚的束缚中摆脱出来，不在是学习的附属品，而是学习的主人。他们可以在有限的课堂中尽情的说出自己的观点和对问题的异议。在与他人的交往中更加懂得语言的妙用，树立正确对待他人的观点。其二，解放了老师。教师不用在苦口婆心的说教，真正将自己的角色摆正。让学生在交流中学到比教师讲更宝贵的知识和能力。

思考与困惑：

1. 教材与学案关系

实际使用中，个别学生容易出现依赖学案而忽视教材的现象。特别是概念部分，即使老师强调了，也不能做到依据学案结合教材理解知识。也有抄书填写学案内容的现象。

2. 学生纵然认真地完成了学案，但学习的深度不够，学习浮于表面。错误认为完成了学案，就完成了学习任务。

3. 学生根据教材和学案，提不出问题或者不会提问题。

总之，我认为只有精心的设计好导学案，合理运用好导学案，才能真正放手学生开展“自主、合作、探究”学习，才能实现“我自主我快乐”、“我参与我快乐”、“我收获我快乐”，实现学生在轻松，自主的'氛围中快乐的学习。

小学五年级教学工作计划第一学期篇四

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学，运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题，想问题。

3、继续指导，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量，采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心，注重证据，敢于质疑的科学态度和爱科学，爱家乡，爱祖国的情感。

5、亲近自然，欣赏自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

6、引导学生经历更为完整的探究过程。

7、在理解探究以及培养探究技能方面有更高的要求。具体包括：强调实验前后的推测、解释要有充分的依据。进一步掌握控制变量实验的技能，并学习实际控制变量实验。运用模拟实验探究自然事物发生的原因、变化及规律。

8、面临几次较长期的观察研究活动：能用线条、符号、图画、文字等方式记录观察现象，用柱状图、折线图处理数据，并认识到重复实验的意义。

三、教材分析：

本册教材由“生物与环境”、“光”、“地球表面及其变化”、“运动和力”四个单元组成。

1、知识方面，划分为四个教学单元：

《生物与环境》单元，通过对绿豆种子发芽和生长，蚯蚓的选择的研究生物的生存和非生物环境的关系。引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并通过对生态瓶的制作、观察，探究生态群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。通过这些典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

光单元引领学生们观察光的传播特点及其在生产和生活中的运用，接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系。也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器结实合运用相关知识。

地球表面及其变化单元教学内审主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形地概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点。二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

运动和力单元内容光焕发分为四部分，让我们了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的太小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦拭力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

2、能力方面

实验能力：实验操作方法，对比实验，模拟实验。

思维能力：分析综合能力，想象能力，推理能力，制作能力，创造能力。

3、德育方面

(1) 通过讲述我国的珍稀生物，我国古代在天文科学方面的成就，向学生进行爱国主义教育。

(2) 通过自然知识的教学使学生体会到自然变化是有规律的，人可以了解自然，改造自然和利用自然。

(3) 培养学生勇于探索的科学态度和创造精神。

教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑，亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

教学难点：

各单元都要求学生亲身经历过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

四、相关措施

1、根据自然学科的特点和高年级学生的特点，自然课仍然要加强直观，重视课本上的图画和实践操作。

2、重视指导学生认识各种事物之间的内在联系，变化规律和原因。

3、不同的课型用不同的教学思路。如探究各种自然变化规律，原因的采用“问题dd观察实验dd思考dd结论dd应用”

或” “问题dd假设dd观察实验dd结论dd应用”的结构。以培养学生技能为主的课多采用“认识构造，原理，方法dd分步操作dd反复练习”的结构。

4、贯彻理论联系实际的原则，加强与生活生产社会的`联系。

5、注意发展儿童智力，培养能力。

6、注意与其它年级其它学科之间的联系。

7、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

8、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

9、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

10、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

五、基本活动：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

小学五年级教学工作计划第一学期篇五

我们喂的狗，它为什么喜欢吃屎呢？这里面是有一个来历的。

原来在很久以前，人间是没有狗的。强盗、野货(野兽)在晚上来偷东西，人们睡着了，无法晓得。强盗、野货越来越厉害，不是扛猪就是偷羊，拖鸡拖鸭，闹得家家户户不安宁，后来，人们没有办法，只好烧香烧纸，求拜天地，保佑平安。

玉皇大帝知道了，就派狗到人间来。临行时，玉帝对他们说：“你们到人间去，替人们守家，一天有两碗饭吃。”

狗听不清楚，误认为一餐有两碗饭吃，就高高兴兴来到了人间。

狗哪想到白天黑夜替人们守家护院，主人每天只给他们吃两碗饭，肚子饿得很难受，就回到天宫去，哭哭啼啼地对玉帝奏道：“陛下，你派我们到人间，说是一餐有两碗饭，但是人们一天才给我们吃两碗饭，饿死了，请你另派别人去吧。”

玉帝说：“那不行，我当时说的，是一天两碗饭，人们没有错，是你们听错了，你们还是下去，认真守护，不得违反。如果觉得真的不够吃，那就吃一点屎吧。”

狗不敢违抗，又回到了人间，每天吃了两碗，肚子饿时，就找点屎吃，养成了习惯。这样一直到现在，狗还是改不了吃屎的习性。

小学五年级教学工作计划第一学期篇六

在数学城电子计算器展销中心，售货员熟练地操作着各种型号的电子计算器，计算着各种问题。观看的人不时发出一阵阵赞扬声，算得多快多准呀。人群中不少小学生拉着自己的爸爸妈妈，吵着要买电子计算器。有了它，做起数学题该多好呀！

“不！”忽然，一个身材奇特的小矮人跳上了柜台，摇着手，对小学生说：“小朋友不宜用这样的东西，要从小培养自己的计算能力，学会简便算法。有了好算法，有时候算起来比计算器还快呢。”

大家一齐把目光集中在小矮人身上，仔细一看，原来是外号叫“半截儿”的小“5”。

“什么？你能比我的计算器算得还快？”售货员奇怪地问。小“5”说：“你不信，我们试试。”说着，小“5”对大家说：“你们随便报一个数，求这个数乘以5的积，售货员请用电子计算器也一道算，看谁快？”

“好！”大家一齐喊道。观看的人群中有人先报了个算式“ 246×5 ”。

“1230”小“5”脱口而出。

“ $314 \times 5 \square 289 \times 5 \dots\dots$ ”

“1570、1445……”小“5”一口气报了出来。

售货员还未来得及操作完，得数就被小“5”说出来了。

“好啊！”大家热烈地鼓起掌来。小“5”笑着说：“这叫做‘添零折半法’，因为5是10的一半，一个数乘以5，只要

把这个数扩大10倍，再折半就行了。比如， $246 \times 5 = 2460 \div 2 = 1230$ 。”

“我们再来比一比。”售货员不服气地说。

“好，我们来计算任一个末位数是5的两位数的平方。”小“5”说。

“等于3025。”小“5”真快，一下子又报出了得数。

这时候，连售货员也佩服小“5”神速的口算能力了。

小“5”说道：“任一个末位数是5的两位数的平方，只要把它的十位数字乘上比它大1的数，再在积的后面添上25，就是结果了。例如 $75^2 = 5625$ ，56就是7和8相乘的结果。

“哈哈，这样算快极了。”