

社会妈妈我爱你教案反思(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

社会妈妈我爱你教案反思篇一

活动目标：

1. 体验热爱妈妈的情感。
2. 会大胆、自主地选用材料打扮妈妈。

活动准备：

材料：立体淡色底大纸裙和纸帽，各色绉纹纸带，彩色纸屑，缎带，干花，树叶，花布片，双面胶，音乐带等。

环境布置：

活动前请家长把宝宝妈妈结婚时的照片带来布置成《漂亮妈妈》展览。

活动过程：

二、激发宝宝打扮妈妈的愿望。

三、爸爸和宝宝一起打扮妈妈。

出示材料，让宝宝了解今天有哪些好东西可以打扮妈妈。爸爸和宝宝一起商量怎样打扮妈妈。妈妈穿上纸裙、戴上帽子，

让爸爸和宝宝打扮。

四、妈妈时装表演。

妈妈可以邀请宝宝一起表演。

活动延伸：

1. 和宝宝一起欣赏家庭影集，知道爸爸妈妈把宝宝养大，爸爸妈妈很爱宝宝，宝宝也爱妈妈。
2. 给予宝宝一些彩纸，鼓励宝宝自己撕纸来打扮娃娃，锻炼宝宝的手指肌肉协调能力。

活动反思：

本活动适合在“三八妇女节”的时候，邀请宝宝的爸爸妈妈一起参与。活动的主题对宝宝来说非常有吸引力，通过给妈妈打扮，增进了宝宝和家长之间的感情，也激发了宝宝对美劳活动的兴趣。在材料准备方面，宝宝的精细动作尚未发育完全，因此材料的设计较简单、成品化，宝宝只要绕绕、贴贴、摆摆，就能把妈妈打扮得很漂亮，从而使宝宝特别有成就感。

社会妈妈我爱你教案反思篇二

- 1、在环境创设方面：我利用一些材料把教室布置成两个区域：温馨的家和医院。
- 2、小班的幼儿对医院产生恐惧心理，通过这次活动让他们了解发烧对小朋友身体发育的危害，体验宝宝生病后父母担心、着急的心理。
- 3、注重培养幼儿自理能力；主动关心、帮助身边的人。

4、不足之处：因为小班幼儿还是处在“自我”阶段，合作意识还未形成，还有待提高。也可能我设计的环节过多，小班幼儿可能无法很好的完成。

社会妈妈我爱你教案反思篇三

乍一看活动名称：我“讨厌”爸爸，一定出人意料，甚至会吓一跳。“讨厌爸爸”？多么刺眼呀！可仔细想一想，我们自己小时候是不是也有过这样的想法？再联系自己的孩子想一想，是不是您的孩子也常就这些方面向你“抗议”？真实的儿童感受、真正的儿童视角，这正是我选择这节活动的原因。在传统的教育里，我们总是教育孩子如何爱父母，父母的爱有多么的伟大，可现实的确是这样的吗？孩子就不可能有讨厌自己父母的时候？孩子就没有生气的权利？或者孩子就该压抑自己的真实情绪而被教导，说着“我爱你”？针对这种情况，我预设了大班社会活动一《我“讨厌”爸爸》，希望通过言语的倾诉、情感的宣泄、情绪的放松，表达出父子（女）之间最真挚的爱。

1. 以“反意”的形式彰显父爱，体验与爸爸之间割舍不断的亲情。
2. 学会理解，用自己喜欢的方式，表达对爸爸的爱。

图片一张(正面是爸爸的形象，反面是“换”字)，信一封，音乐两段。

1. 谈话导入，激发兴趣

教师用生动友好的语言激发幼儿对自己的信任，知道好朋友之间可以分享秘密。

师：刘老师已经和大家成为好朋友了，对吗？好朋友握握手吧！

幼：你好！你好！

幼：我爸爸是老板、老师、公务员……

2. 说说“讨厌”的爸爸

(1) 教师讲述自己“讨厌”的爸爸，激发幼儿对已有经验的提取和表述，引发他们“想说、敢说”的情感。

幼1：我爸爸也说话不算数。上个星期六说带我去公园玩的，又泡汤了。

幼2：我的爸爸最爱玩游戏，只顾自己玩，还不让我玩。

幼3：我最讨厌我爸爸的臭脚丫，臭死了！臭死了！

幼4：我爸爸喝醉了酒还打我妈妈……

(2) 在激发情绪的基础上，引导幼儿用语言、动作宣泄心中对爸爸的不满情绪。

师：你的爸爸还这样啊！当时你心情怎么样？

幼1：着急。

幼2：想发火。

师：想怎么做呢？做出来看看！

幼儿宣泄不满情绪。

我也是，急死了！急死了！这么讨厌的爸爸我真想把他换掉（师把爸爸的图片翻过来，让幼儿看见大大的“换”字）！你们呢？想换爸爸的到我身边来。

3. 说说“换”与“不换”的理由

(1)在大大的“换”字面前，做出自己的选择：“换”？“不换”？自由说说自己的心里话。

师：(问不想换的幼儿)你们刚才说了那么多爸爸讨厌的地方，现在怎么不换了？

幼1：我爸爸有的时候说话也是算数的。

幼2：我爸爸还帮我买好吃的、好玩的。

师：(问想换的幼儿)你们确定要换爸爸吗？

幼1：是的，我爸爸真是太讨厌了，我要换！

幼2：摇摇头，“不换了，我爸爸也给我买好吃的。”

师：(问不想换的幼儿)他们都想换爸爸，有什么话想对他们说吗？

幼1：不要换，爸爸是自己的好，换了爸爸就像白雪公主的后妈一样会虐待你的。

幼2：爸爸不能换，要是我爸爸换了，我会想他的(悄悄地流着泪说)。

幼3：爸爸有讨厌的地方，我们和他好好说，他就改了，改了还是好爸爸。

(2)分享内心对爸爸更真实的感受，挖掘内心对爸爸的爱！

师：听了大家说了这么多，还有想换爸爸的吗？

达成共识：都不换爸爸了！

师：你们都不换爸爸了，那我呢？

幼1：刘老师，你也别再换了，你回家和爸爸说以后说话要算数！

幼2：刘老师，别换了，我相信你爸爸也是爱你的！

师：让我想想，爸爸虽然有时很讨厌，但他大多数时候还是挺好的，辛辛苦苦地工作赚钱，也是为了我们呀(根据孩子的回答总结)！我心里是喜欢爸爸的！我也不换了！

(师把“换”字翻过来，把爸爸的图片面对幼儿。)

4. 表达对爸爸的爱

(1) 倾听爸爸的来信，体验父爱的深沉。

(邮递员上：刘老师，你的信！)

打开信封，师读信。(配上轻音乐。)

亲爱的孩子：

你好！

我是爸爸。还生我的气吗？今天早上爸爸没有送你上班，一定迟到了吧？真的对不起啊！孩子，你知道吗？昨晚爸爸上夜班，病人一个接着一个，天亮了才回来。爸爸早上很想起来送你，可眼睛实在睁不开啊。(停一会)

孩子：

每当你生病的时候，爸爸比你还难过，可爸爸希望你更坚强；

每当你取得进步的喇候，爸爸比你还高兴，只是没有说出来；

你总是说最喜欢的人是妈妈，可爸也很爱你，我把爱深深地藏在心里。

永远爱你的爸爸

师：原来爸爸上了一晚上的夜班，我错怪他了。他那么辛苦，对不起！现在我想大声对爸爸说：“我爱你，爸爸！”

(2) 幼儿由衷地对爸爸表达爱。

师：小朋友，现在你最想对爸爸说什么呢？

幼1：爸爸辛苦了，我爱爸爸！

幼2：爸爸，以后我们做好朋友，一起玩游戏好吗？爸爸，我永远爱你！

幼3：你每天工作很累，回家我给你锤锤背，捏捏脚！

幼4：我爸爸是天下最好的好爸爸。我爱爸爸，爸爸也爱我！

教师帮助幼儿记下想说的话，带回家给爸爸看！

(音乐《好爸爸坏爸爸》)

过去，我们总是不断从正面强化，教育幼儿如何爱父母，父母的爱有多么伟大。事实上，爱不仅仅是个温馨的话题，更是一个沉重的话题，它需要我们的沉思！什么才是真正的爱？因此我选择了这个话题进行展开。

在第一个环节里，我敞开心扉，用我的经历引发孩子表达自己真实的心声，激发孩子对原有生活经验的回忆，孩子们尽情地讲述、宣泄。

消极的情绪是需要疏导的。消极情绪的堵塞淤积只能形成心

理性问题，所以在第二个环节里，营造了一个情绪场，孩子们通过语言、动作自由地宣泄。

第三个环节，在孩子们消极情绪激昂的时候，我话锋一转：“这么讨厌的爸爸我真想把他换掉！”大大的“换”字，触发孩子冷静下来，好好地审视自己的内心，挖掘内心对爸爸更真实的感受！孩子的情感越来越真切，在“换”与“不换”之间激发与爸爸真情的沟通，体验与爸爸割舍不断的亲情。

第四环节，运用爸爸的来信，进一步确认爸爸的爱，理解、体验父爱的深沉，自然而然地引发出对爸爸爱的表达。孩子们发自内心地说出了“我爱爸爸”！

这时的父爱是在充分感受爸爸、认识爸爸、理解爸爸基础上的爱，这是真实的爱！我们的爸爸虽然不完美，但我们还是爱他，喜欢他，这就是爱的真谛！

活动中我的角色更像一位派往孩子身边的天使，带领孩子完成一次心灵洗礼之旅，没有僵硬的说教，也没有高科技的教具，通过润物细无声的活动、“反意”的形式彰显父爱，感受到与爸爸割舍不断的情愫，让父爱的种子深深地根植在孩子心中。

社会妈妈我爱你教案反思篇四

活动目标：

1. 幼儿在互相的交流中，了解老人们年纪大了，做很多事情存在着种种不便。
2. 激发幼儿尊敬老人、关爱老人的情感。

经验准备：

让幼儿观察和讨论爷爷奶奶的日常活动。

材料准备：

收集有关爷爷奶奶日常生活细节的信息(图画、文字记录)。

环节预设：

一、出示爷爷奶奶图片，自然引入主题。

提问：说说自己的爷爷奶奶长得什么样子，和自己哪些地方不一样。

幼儿自由讲述。

总结：我们的爷爷奶奶年龄大了，需要我们的小朋友来帮忙。

二、我为爷爷奶奶来帮忙(角色扮演)

提问：想一想爷爷奶奶做哪些事情不方便，我们可以帮他们做什么，两人结伴试做一下。

幼儿自由结伴扮演。

提问：我们小朋友在家里为爷爷奶奶做过什么事情，爷爷奶奶有什么反应呢？

总结：爷爷奶奶年纪大了，我们小朋友要主动去关心爷爷奶奶(给爷爷奶奶敲敲背捶捶腿)，做个尊敬老人的好宝宝。

鼓励幼儿为爷爷奶奶做些力所能及的事情。

三、活动延伸：

画画自己的爷爷和奶奶，表现他们的特征和活动。画完后和

伙伴们交流一下，画上的爷爷奶奶在干什么。（如：给花浇水、擦桌子、缝衣服）

社会妈妈我爱你教案反思篇五

1. 认识自己的老师，能有礼貌地向老师问好。
2. 愿意亲近老师，感受和老师在一起的快乐。
3. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
4. 发展幼儿思维和口语表达能力。
5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

幼儿用书。

活动重点：认识自己的老师。

活动难点：能有礼貌地向老师问好。

1. 教师自我介绍，引出活动。

小朋友，你姓什么？你知道老师姓什么吗？（引导幼儿自由回答。）

教师：我是x老师，我喜欢……也喜欢喝小朋友一起学习、游戏。小朋友有什么问题都可以来找老师。

2. 亲一亲、抱一抱。
3. 做在游戏“皮球要来找朋友”，体验滚接球的动作要领。

老师说“xx小朋友好”，引导幼儿回应“x老师好”。

教师：老师喜欢有礼貌的好宝宝，我们一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师边念儿歌“笑一笑，亲一亲，抱一抱，我是老师的好宝宝”，边和幼儿拥抱。

鼓励幼儿分别与班内其他老师问好，一起笑一笑、亲一亲、抱一抱。

教师和幼儿一起游戏“吹泡泡”，（吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡……）。

教师指导幼儿完成幼儿用书，将图上老师胸前的花涂成红色。

1. 鼓励幼儿每天来园和离园时跟老师亲热地拥抱，有礼貌地问好、说再见。
2. 在活动区域投放幼儿用书，引导幼儿学念儿歌《老师爱我，我爱她》。

这一节活动是宝宝入园的第一节具体活动，虽然是在宝宝们的哭声中进行，但大部分幼儿对活动还是感兴趣的，他们乐于接受老师的拥抱、爱抚，而且能积极地参与到《开火车》和《找朋友》的游戏中，在儿歌中的互动时时，宝宝感受到社会活动的快乐。同时，我们也照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对社会活动的兴趣。