

化学实验教学反思(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

化学实验教学反思篇一

如何上好化学课。

兴趣是建立在需要基础上，带有进取情绪色彩的认知和活动倾向。心理学和教学实践都证明，就大多数学生而言，其智力因素相差并不悬殊，而导致学生学习成绩分化的一个重要原因就是没有激发他们的学习兴趣。没有兴趣学生就没有认知的倾向，失去了求知的原动力。初中学生正处于兴趣广泛、求知欲旺盛的时期。如何激发和培养他们的学习兴趣，这对于我们教学工作者来说是一个十分值得探讨的问题，以下是本人几年来在化学教学中的一些做法、感受说出来与大家共勉，但愿能抛砖引玉。

“好的开始就等于成功的一半”。上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇的心。所以，我们想要上好第一节课，首先要精心设计，认真准备，要设置许多问题“催化”他们去思考，去探索，“加速”他们主动地学习。例如，绪言课一开始就向学生提问：“什么是化学？”学生面面相觑，不能回答。教师再问：“氢气球为什么能飞？”“如果改用口吹的气球，它能不能飞呢？”学生异口同声地回答：“用口吹的气球不能飞。”对于这些疑问，教师可不作答，既而还能够再提出一连串的问题：“热天时食物为什么会腐烂？”“铁为什么会生锈？”“煤气为什么会致人死亡？”“人胃里的胃酸过多能够用什么药治疗？”等等。恰

当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

化学是一门以实验为基础的科学，生动趣味的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上他们早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验。例如：在第一节课是能够先避开书本，做几个趣味性很强的实验“烧不坏的手帕”、“空杯生牛奶”、“魔棒点灯”等等，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后能够让学生亲自动手做实验，就更加趣味性和挑战性，让学生自我主动地去思考，去钻研，有利于提拔化学拔尖人才。

我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住行样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学供给实用的机会。例如，在绪言部分讲到铜绿时，能够让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自我去思考，铜为什么会生成铜绿？什么条件下容易生成铜绿？它与铜是同一种物质吗？加热它看看有什么现象？等一系列的问题，让学生自我去解决，激发他们的学习兴趣。还有，讲到二氧化碳、二氧化硫和氢气的有关知识时能够和地球的“温室效应”、“酸雨”和刚刚发射成功的“神舟五号”飞船结合起来，引导他们用学过的化学知识解决日常生活中的一些问题，让他们体会化学知识的无所不在和化学知识的实用性。

“化学知识讲座”能够讲讲“酸雨的构成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等；“化学课

外活动”能够带学生到附近的工厂或生活小区让他们去发现生活中的化学；还能够让学生自我组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。

初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮忙学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式；二配，配平化学反应方程式；三注，注明反应条件及符号；四查，最终检查化学反应方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐熔解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮忙学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮忙总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。

总之，兴趣是第一位教师，在化学教学中，应进取采用各种有效的适应学生心理特征的教学方法，以培养学生的学习兴趣，使学生进取主动地学习化学，学好化学。

化学实验教学反思篇二

兴趣是建立在需要基础上，带有进取情绪色彩的认知和活动倾向。心理学和教学实践都证明，就大多数学生而言，其智力因素相差并不悬殊，而导致学生学习成绩分化的一个重要原因就是没有激发他们的学习兴趣。没有兴趣学生就没有认知的倾向，失去了求知的原动力。初中学生正处于兴趣广泛、求知欲旺盛的时期。如何激发和培养他们的学习兴趣，这对于我们教学工作者来说是一个十分值得探讨的问题，以下是本人几年来在化学教学工作中的一些做法、感受说出来与大家共勉，但愿能抛砖引玉。

1、上好第一节课，激发学习兴趣

“好的开始就等于成功的一半”。上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇心。所以，我们想要上好第一节课，首先要精心设计，认真准备，要设置许多问题“催化”他们去思考，去探索，“加速”他们主动地学习。例如，绪言课一开始就向学生提问：“什么是化学？”学生面面相觑，不能回答。教师再问：“氢气球为什么能飞？”“如果改用口吹的气球，它能不能飞呢？”学生异口同声地回答：“用口吹的气球不能飞。”对于这些疑问，教师可不作答，既而还能够再提出一连串的问题：“热天时食物为什么会腐烂？”“铁为什么会生锈？”“煤气为什么会致人死亡？”“人胃里的胃酸过多能够用什么药治疗？”等等。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

2、利用化学实验，进一步激发学习的兴趣

化学是一门以实验为基础的科学，生动趣味的实验是诱发学生学习兴趣的重要途径。对初三学生来说，化学是一门新开设的学科，本身对它就有好奇心和求知欲，加上他们早已枯燥了书本的理论知识，迫切想把所学的知识在实践应运时，利用化学实验进一步激发他们的好奇心和兴趣，让他们在实践中学习，是他们的兴趣所在。在认真做好课本上的第一个演示实验和学生实验的同时，要多安排一些学生感兴趣的实验。例如：在第一节是能够先避开书本，做几个趣味性很强的实验“烧不坏的手帕”、“空杯生牛奶”、“魔棒点灯”等等，让学生睁大好奇的双眼，然后再引入新课，这样学生在课堂上注意力集中，精神饱满，对化学课表现出浓厚的兴趣。另外，课后能够让学生亲自动手做实验，就更加趣味性和挑战性，让学生自我主动地去思考，去钻研，有利于提拔化学拔尖人才。

3、引导学生利用所学的化学知识解决生活中问题，体现化学知识的实用性

我们生活日常生活中处处有化学，化学与人人有关，衣食住行样样离不开化学，化学教师就充分利用这个有利条件，让学生所学的化学知识与日常生活紧密相结合，时时给化学供给实用的机会。例如，在绪言部分讲到铜绿时，能够让学生回去找找看家里有没有这种东西，让他们自我去思考，铜为什么会生成铜绿？什么条件下容易生成铜绿？它与铜是同一种物质吗？加热它看看有什么现象？等一系列的问题，让学生自我去解决，激发他们的学习兴趣。还有，讲到二氧化碳、二氧化硫和氢气的有关知识时能够和地球的“温室效应”、“酸雨”和刚刚发射成功的“神舟五号”飞船结合起来，引导他们用学过的化学知识解决日常生活中的一些问题，让他们体会化学知识的无所不在和化学知识的实用性。

4、开展丰富多彩的化学兴趣活动，让学生主动学习

“化学知识讲座”能够讲讲“酸雨的构成”、“温室效应的原因”、“日常生活化学”、“化学故事”等等；“化学课外活动”能够带学生到附近的工厂或生活小区让他们去发现生活中的化学；还能够让学生自我组织一个“化学晚会”设计一些与化学有关的相声、魔术、小品、谜语和笑话等等。

帮忙学生突破难点和理顺知识结构，强化学生学习化学的兴趣

初中化学的难点及知识分化点一般有：化学用语、溶液的计算等。一个学生即使兴趣较高，一旦几次被难倒，兴趣也会大减，从而影响学习成绩，所以帮忙学生突破难点和知识分化点很重要，例如化学用语中元素符号、化学式，不要求学生一天就把它记完，可采取分批分段记忆，日积月累，量变到质变。化学方程式的书写教给他们“四步走”：一写，正确写出反应物、生成物的化学式；二配，配平化学反应方程

式；三注，注明反应条件及符号；四查，最终检查化学方程式书写正确不正确。将常见元素的化合价、酸碱盐熔解性编成口诀帮他们识记。对于溶液的计算，重点授以方法，让他们多练，尽可能地帮忙学生总结归纳出公式、规律，对于零碎的化学知识，教师帮忙总结。这样有助于学生记忆及掌握，不至于使学生感到为难，从而使他们的学习兴趣不减。

化学实验教学反思篇三

这节课我充分利用了金属材料在日常生活中的广泛应用，从学生熟悉的事物入手，让学生能够从化学的角度重新审视身边的事物，发现和提出新的问题，使学生体验从已知到未知再回到已知的过程，这就需要每个学生积极主动的参与到探究中来，通过自己的观察、思考及与他人的交流合作来完成。金属材料在其他各个领域的重要性及应用的广泛性，更加激发了学生学习的热情。

学以致用，让化学走进学生的生活。从学生的生活经验出发，不仅可以帮助学生理解并运用基础知识，帮助学生认识到化学与人类生活的密切关系，而且使学生从情感上乐于参与到教学中来。我们生活在一个化学世界，只是学生的认知水平没有达到基础理论的高度，教学中从衣食住行各个方面充分挖掘教材中的生活素材，让学生用化学知识解决生活中较熟悉的实际问题，如家庭厨房中常用到的食盐、纯碱、食醋、鸡蛋等物质，空气污染，水污染，白色污染、酸雨、温室效应、臭氧空洞等环保问题，使学生深深体会到化学就在生活中，生活离不开化学，同时结合如低碳经济、节能减排、产能过剩等等相关热门话题上网查阅资料，增加知识广度和深度，培养学生热爱生活、热爱社会的情感。

在具体授课时，要让学生全面动起来，在不同的环节动脑、动手、动笔。俗话说“好记性不如烂笔头”，我很注重让学生在书本上、笔记本上做记录，用不同颜色的笔圈圈点点，就像画画一样丰富多彩。课堂中教师要善于运用“偷懒”的智

慧，该学生完成的教师绝不包办；该小组讨论的，学生讨论不出结果的绝不草草收兵；该学生质疑补充的，教师绝不早做定论，以“兵帮兵”、“兵教兵”的形式主宰课堂。比如在展示交流“学习成果”环节出现意见不一致时，我从不先发表看法，都是让不同层次的学生说出他们的见解，最后让学生总结，学生实在无法统一的问题才予以适当引导点拨。

化学实验教学反思篇四

实验是化学这门学科最重要的一部分，是化学相关专业的一门重要课程。而无机化学分析实验，更是化学实验中的基础课程。学生可以通过无机及分析化学实验掌握化学实验的基本原理，培养自己动手的实践能力，加强对实验设计的理解，培养对学习和科研的兴趣。现阶段，实验教育的改革已迫在眉睫，教育机构必须改革无机化学分析实验，探索化学实验教育的新方式，以适应现代社会实验教育的发展和需求，本研究针对此问题，对无机化学分析实验的改革实践作了相关的探讨。

在过去的无机化学实验里，制备实验的有关内容是只要合成出产品，计算出相关数据后，那么，这个实验就完成了它的教学任务，也达到了实验的目的。无机及分析化学实验只是将无机化学和分析化学实验简单地加在一起，组成无机分析化学实验的这两个实验都是相对独立的，加在一起后它们之间没有关联，使之不能综合到一起去分析实验过程，也不能更全面地探讨实验结果。

分析化学实验课程中，定性分析和定量分析的实验相对较多，而这些较多的实验中，有很多过程在无机化学实验中我们也要学习，这就造成了知识点的重复。例如，某些金属离子的鉴定方法、分析天平的使用和一些滴定操作技术的实验，它们都在各个环节重复出现，这样不仅浪费了教学课时和药品，还降低了学习效率。

现在的实验教学中，很多实验的开销都是很大的，很多验证性的实验，大大加剧了实验药品的浪费和对环境的污染，学生对于实验药品的节约没有相关意识。我国环境污染严重，仅污水灌溉就已对浅层地下水、土壤、作物造成污染和影响，时刻威胁着人类的健康和生命，而实验室对水环境的污染不容忽视。国内实验室通常没有回收意识，实验废弃物一般都未经任何处理而直接排入下水，作为教育工作者，我们不能把实验教学变成污染环境的行为。无机及分析化学实验内容涉及到的试剂种类很多，甚至很多种都是有毒的，如果处理不当，后果不堪设想。

检验教学成果的重要途径之一就是考试，它能够检验学生对知识的掌握程度和实际操作能力。如果对化学实验重视度不高，认为教好实验操作，顺利完成了实验过程，课后完成实验报告就是完成了实验的教学，那不能了解学生对于实验的掌握程度，也不能调动学生课后钻研和思考的热情。

现代无机化学分析实验的内容单一，多为经典的验证性实验，重在培养学生的操作能力和了解实验基础知识，学生只是简单机械的按照实验的过程进行，不能够对新知识、新发现有所了解 and 涉及，不能达到培养优秀人才的目的。设计性实验少，缺乏创新，学生学习没有积极性，同时也不能够培养学生的创新能力和思维能力。

在实验项目的选取上，不再选取那些单纯的制备实验，而是选取一些综合性实验。用分析化学的手段去解释无机化合物合成及产品检验的结论，使之具有整体性、系统性的特点，将二者相结合。在掌握了基本的实验技能之后，多设计一些无机与分析相结合的实验，在教学实践中培养学生制备并分析无机化合物的一般方法和思路。

在实验的内容上，将实验过程有重复的地方合并在一起，形成一个新的实验，避免了实验内容和方法的重复，一次性学习到和这个实验相关的所有实验方法和实验技能技巧。对于

已经涉及过的实验方法和处置手段，如果在今后的实验中出现，则采取简单略过的方式，不作过多无用的解释，争取重点、难点一次学通学会。

近年来，我国特别重视环境的保护，提出建设节约型，环境友好型社会。在无机分析化学实验中，我们也要遵从这一理念，倡导绿色化学，提倡在反应过程和化工生产中，尽量减少或彻底消除使用和产生有害物质。而对于实验垃圾，要进行相应的回收处理，有毒物质也要经过无毒处理后排放。而在实验浪费问题上，我们要灌输给学生节约意识，在一些实验上，可以采取连续实验学习的新方法，避免了实验药品的无故浪费。

考核无论在哪项实验中，都是很重要的一个步骤。考核的结果可以直观的反应出学生的学习结果，为了能更好地考核学生的动手实践能力，我们不能单纯的进行书面上的测试，还要有动手能力的考察和实验能力的考察，以及对于实验的整体过程的了解与把握。在评分上，将实验考试分为实验基本理论考试和实验基本操作技能考试，使其各占一定的评分比例。

此项改革是为了防止学生只注重考试而忽略了实验本身的重要性，让学生自觉的去认真对待每次实验，对于基础实验的学习很有帮助，避免了今后复杂实验中可能出现的错误，还最大限度的保证了考试的公平性，受到了学生的一致好评。

化学是一门应用性和实践性很强的科学，学生对化学知识的理解和掌握，可以通过实验的设计和具体实施进行检验。我国还应该增加一些综合性、创新性、设计性的实验，并且编入教程，这些实验极大地调动了学生对于未知事物探索的兴趣，增强了学习的热情和信心，也锻炼了动手能力和创新能力。在实验中，学生不仅要动手，更要动脑。开设综合设计性的实验内容，将实验技能的训练与培养置于实验探究活动中，确保每一个学生的潜力都得到了最大的发挥。

总之，无机及分析化学实验的几项改革，都是为了更好地完善教育方式，让学生得到最好的教育。通过这几个改进措施的实施，更好地达到了学生的培养计划，使学生较好地学习实验的内容，大大提高了学生学习实验的兴趣，有利于学生对于后续相关知识的学习，更好地锻炼了扎实的实验基础。师资队伍在教学改革中也得以锻炼，积累了教学经验，教学质量有了长足的进步。但是，我们永不满足，改革的脚步不会停息，我们会随着社会的发展，不断完善教育方式，以更好地提高我们的教学水平和学生的综合素养。

化学实验教学反思篇五

从事高中化学教学已经有十多年了，整体上感觉教材在不断的修改，一些名词、概念也在不断地完善，课本知识的难度在逐渐下降，但学生的接受能力也在逐年下降。不少老师都在感叹学生一届不如一届。这也许是事实，我们在教学中是否也应该反思一下我们的教学呢？学生学不好化学的根源到底在哪里，在下一步的教学中该怎样进行弥补和预防？下面中我的几点反思。

一、高一新生在初中学习的化学知识有多少？教师该怎样进行初高中的衔接教学？

通过多年的教学我们了解到一些情况，高一学生普遍反映高一化学内容多、难理解、习题不好做，学习兴趣降低。一方面是因为初高中学习要求和内容衔接的不好，高一化学突然比初中更系统、更深入，学生不能马上适应；另一方面是因为初中化学教学过分强调探究学习和过程方法教育，忽视接受学习和描述性、结论性知识的理解记忆，基础知识学得不扎实；但更重要的却是第三个原因，即高中化学教师不理解初中新课程改革理念，以老眼光看待课改后的初中生，对初中生的化学基础期望过高，平时的教学和测试难度过大造成的。有些知识点在初中的新课本中已经删去或淡化了，高中课本也不再详细讲，就直接拿出来让学生用；有时候为了讲

清楚某一道课外习题甚至还要临时补充知识点。学生要记的、要理解的太多，超出了教学大纲的要求，学生在课堂上需要不停的记笔记，听课习惯不好的学生自然就感到很吃力。

因此，高一的化学教学，必须用半个月左右的时间进行初高中化学的衔接教育，重点复习初中的“氢气还原氧化铜”试验，介绍简单的氧化还原反应的概念、复习和背诵常见元素化合价、复习酸碱盐、溶解度的相关计算，为学习高中化学做好铺垫。同时，在具体的教学过程中还要注意以下几个方面的问题：

1. 加强对初中化学课标和教材的学习、加强对当年中考化学试题的研究，多与初中化学老师联系，多于学生交流，了解学生学习的困惑。

2. 控制教学进度。不能片面追求快速度以赢得较多的复习时间而增加刚开始学习的困难。

3. 经常使用“直观性”教学。尽可能以实验作先导，引导学生进行观察，从而进行抽象概括。应用各种媒体进行辅助教学，应用多种动画课件以增强直观性。要使化学知识尽可能结合科学技术与社会发展，激发学生的兴趣，使课堂教学向学以致用方向发展。

4. 坚持对学生进行学法指导。面对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要特别引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。但是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“不死不活”、“死去活来”的过程。死记硬背、机械记忆还是必要的，象基本概念、物质性质、试验现象、元素符号、分子式、化学方程式是必须记忆的。在教学过程中，老师的职责就是通过讲解，帮助学生理解，帮助学生记忆的。要善于运

用“不求甚解”学习法，“打破沙锅问到底”的思想在初学化学时并不都是正确的。从化学发展史看来，化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学必须记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论与争论的资本。

5. 提倡“出声思考法”。在慢速的信息加工中，尤其是解决问题时用“出声法”，可以展示思维过程，给学生启迪与思考。教师先作示范，小步展示自己的思维过程，包括遇到困难是怎样克服的，为什么要选择这样的方法，尽可能让自己的思维过程展现出来。也可让学生说出他们的思维过程，然后大家讨论，尽可能发挥学生的主观能动性。让学生了解知识产生与发展的过程，在知识获取过程中获取情感体验。也只有这样，学生才能始终保持高涨的兴趣和热情，全身心地投入到学习的建构中，实现从“学会”到“会学”再到“乐学”的一步步跃迁。

6. 引导学生对知识结构进行梳理。讲解新课时要鼓励学生敢于询问，在知识的联系比较中要敢于发问，在总结归纳中要不断追问。日常教学中重视质疑能力的培养，改变单一的传授模式，重视课堂提问功能。尤其是学生自己的发问，更能凸现学生内心世界。要求学生抓好听课、消化、整理、提问、反馈、补救、巩固几个环节，独立思考，减少依赖性，自己建立立体的知识结构网络。

在具体的课堂教学中，要留给学生充分的自学时间，要少讲、精讲，要经常运用“蓄势待发”、“引而不发”的教学方法，尽可能引导学生自己学会，不要让学生“全都是听会的、没有一点是自己学会的”。教育的唯一目的在于促进学生的发展，教学的目的在于促进学生的学习。老师的作用应该是学生登山的向导和路标，指给学生一条前行的路，让学生自己走，跌倒了可以爬起来，脚磨破了包扎包扎继续前行。而不能背着、抱着、拖着学生。当学生登上山顶时，应该有资格自信地大声欢呼：“我付出了，我胜利了！”课本知识是死

的，而具有创造精神的学生是活的。学生不是机器人，也不是只知道接受各种知识输入的电脑；老师更不是复印机和资料库，教学不能是“复制”和“粘贴”。教的最高境界应该是“不教”。“养不教父之过，教不严师之惰”。事实上，过于勤快的家长培养的必然是一个极其懒惰无能的孩子。同样，过于勤快的老师培养的也必然是一群极其懒惰和无能的学生！我们一定要相信学生，一定要“狠心地”看着学生跌倒了自己爬起来，磕磕绊绊的自己前行！

化学实验教学反思篇六

每堂课结束后，我都认真的进行自我反思，思考哪些教学设计取得了预期的效果，哪些精彩片段值得仔细咀嚼，哪些突发问题让我措手不及，哪些环节的掌握有待今后解决等等。同时，认真进行反思记载，主要记录三点：

1. 总结成功的经验。每堂课总有成功之处，教师要做教学的有心人，坚持把这种成功之处记录下来并长期积累，教学经验会日益丰富，有助于教师形成自己的教学风格。
2. 查找失败的原因。无论课堂的设计如何完善，教学实践多么成功，也不可能十全十美，难免有疏漏，甚至知识性错误等。课后要静下来，认真反思，仔细分析，查找根源，寻求对策，以免重犯，使教学日渐完善。
3. 记录学生情况。教师要善于观察和捕捉学生的反馈信息，把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题记录下来，有利于针对性改进教学。同时，学生在课堂上发表的独到见解，常常可以拓宽教师的教学思路，及时记录在案，师生相互学习，可以实现教学相长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

化学实验教学反思篇七

初三化学是学习化学的启蒙阶段，在这个阶段中要注意调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量。

一、善于激发学习兴趣

学生无兴趣的课绝对不会有效率，教师在课堂上要善于激发学习兴趣。喜爱才是最好的教师，高效率地提高课堂教学，向40分钟要效率，是我们每位教师终身所追求的目标。

上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇的心。所以，我们的教师要注重上好第一节化学课，首先要精心设计课件，认真备课，要设置许多问题促动学生去思考，去探索，去提问。帮助他们主动地学习并在学习过程中培养良好的学习兴趣与学习习惯。首先，要尽可能地通过情景模式的创立，激发学生上化学课的热情，情景模式的创设要具有新意，使学生既能体会到化学课的重要性，也能理解到化学课的趣味性，使他们在一开始接触化学课的时候就产生浓厚的兴趣。再有就是教师要精心设置课堂提问。比如，“什么是化学？”由于刚开始接触化学课学生们不能回答，即使回答也不可能回答的很正确，在这种情况下，教师就要大胆地通过实例来强化课堂效果，可以通过实验，通过动态的课堂问答来解决这个问题。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

二、灵活应用教学方法

科学地安排好教学内容，这就需要教师寻求更有效、更灵活的方法将知识传递给学生，使学生在较短时间内掌握较多的知识，能力提高的更快。例如对于不同的内容，有的使用课件可能效果较好，但有的使用课件适得其反；对于化学演示实验，有的实验教师演示效果较好，但有的通过播放视频效果更好。

有了好的教法，但教学细节处理不当，必然会浪费时间，影响课堂效率。所以必须提高课堂的实效性。教师要引导学生要充分利用教材，合理运用教学手段，妥善处理教学细节，这就对我们教师提出了较高的要求。要求教师备课时，应考虑到教学的每一细节以及处理方法。课上一分钟，课下十日功。认真备课是提高课堂实效性的关键所在。

三、重视对学生的学法指导

教学是教与学的双边活动，教师的教，只有通过学生的学，才能起作用见效率。“授人以鱼，不如授人以渔”，指导学生学习方法，使学生成为学习的主人，对于提高课堂实效性是十分重要的。指导学生预习方法。预习不是看一遍书即可，教师可列出提纲让学生自学，发现问题，带着问题听课。指导学生听课方法。要让学生做到“眼到、耳到、手到、心到”。动耳听清知识的来龙去脉；动脑加以分析、归纳，将知识加以整理以便加强记忆；动手将重点内容做笔记以备复习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

化学实验教学反思篇八

下面是本站小编整理的初三化学教学反思800字，希望对大家有所帮助。

从2019年以来我一直担任初三化学教学，而且一直以来我对教学工作也不敢懈怠，不断继续学习来深化自己的教育教学水平，在工作中，我努力深入研究教法，虚心向同事学习，还参加各种教育教学培训来提高自己的理论水平。经过多年的教学努力，我获取了一定的教学经验。以下是我在教育教学工作中的情况反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础参差不齐，教学过程中需要面面都尽量考虑到。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，

又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

化学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好化学，就要让学生喜爱化学，让他们对化学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些与生活中相关故事，让他们更了解化学是有用的，更喜欢学习化学。

经过多年的不断努力，学生中考成绩就是一种考验。无论学生成绩高低，都体现了我的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。