

# 最新北师大版一年级数学教学计划表(优秀7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇一

1. 能形象地描述百万分之一等较小的数据，并用科学记数法表示它们，进一步发展数感；能借助计算器进行有关科学记数法的计算。
2. 了解近似数与有效数字的概念，能按要求取近似数，体会近似数的意义及在生活中的作用。
3. 通过实例，体验收集、整理、描述和分析数据的过程。
4. 能读懂统计图并从中获取信息，能形象、有效地运用统计图描述数据。

### 第四章：

1. 经历从实际问题和游戏中了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。
2. 体会等可能性与游戏规则的公平性，抽象出概率模型，计算概率，解决实际、作出合理决策的过程，体会概率是描述不确定现象的数学模型。
3. 能设计符合要求的简单概率模型。

## 第五章：

1. 通过观察、操作、想象、推理、交流等活动，发展空间观念，积累数学活动经验。
2. 在探索图形性质的过程中，发展推理能力和有条理的表达能力。
3. 进一步认识三角形的有关概念，了解三边之间的关系以及三角形的内角和，了解三角形的稳定性。
4. 了解图形的全等，经历探索三角形全等条件的过程，掌握两个三角形全等的条件，能应用三角形的全等解决一些实际问题。
5. 在分别给出两角一夹边、两边一夹角和三边的条件下，能够利用尺规作出三角形。

## 第六章：

1. 经历探索具体情境中两个变量之间的关系的的过程，进一步发展符号感和抽象思维。
2. 能发现实际情境中的变量及其相互关系，并确定其中的自变量或因变量。
3. 能从表格、图象中分析出某些变量之间的关系，并能用自己的语言进行表达，发展有条理地进行思考和表达的能力。
4. 能根据具体问题，选取用表格或关系式来表示某些变量之间的关系，并结合对变量之间关系的分析，尝试对变化趋势进行初步的预测。

## 第七章：

1. 在丰富的现实情境中，经历观察、折叠、剪纸，图形欣赏与设计等数学活动过程，进一步发展空间观念。
2. 通过丰富的生活实例认识轴对称，探索它的基本性质，理解对应点所连的线段被对称轴垂直平分的性质。
3. 探索并了解基本图形的轴对称性及其相关性质。
4. 能够按要求作出简单平面图形经过轴对称后的图形，探索简单图形之间的轴对称关系，并能指出对称轴。
5. 欣赏现实生活中的轴对称图形，能利用轴对称进行一些图案设计，体验轴对称在现实生活中的广泛应用和丰富的文化价值。

#### 四、教学改革的设想(教学具体措施)

充分体现培优扶困的实施，提高优秀人数和及格人数，减少低分人数，切实做到：

- 1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量做好培优辅差工作。
- 2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的良好习惯。
- 3、认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。
- 4、坚持学习，多听课，多模仿，虚心向有经验的老师请教教育教学方法。努力提升自身的教学技能。

5、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇二

### 一、指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针和政策，结合新课程标准，提高学生的数学修养。切实抓好基本知识和基本技能，应用操作、直观，启发和引导等教具和教学方法激发学生的思维，充分调动学生学习积极性，使学生获得正确的数学概念和规律性知识，把数学课堂教学和生活实际联系起来，在生活中寻找数学，用数学知识解决生活中的问题，培养学生解决问题的能力 and 创造性思维。改革教育、教学方法，提高教学质量。

### 二、工作措施

- 1、明确师生定位，以教师为主导，以学生为主体。
- 2、切实抓好每单元的知识点，突破难点，做到每单元过关。
- 3、做好每单元的检测工作，及时查缺补漏。
- 4、重视培优补差。

### 教学进度表

周次 教学内容 教学目标 教学重点 教学难点 课时数

1 第一单元：

生活中的数（一）1、初步感受数学与生活的联系以及学习数学的喜悦。

2、初步形成良好的学习习惯。

2第一单元：

生活中的数（二）1、感受数学与生活的联系以及学习数学的喜悦。

3第二单元：

比较（一）1、通过比较的活动，让学生感受数学与生活的联系，培养学生仔细观察、认真思考的良好习惯。

4第二单元：

比较（二）1、使学生经历比较事物的多少、大小、长短、高矮、轻重的过程，体验一些具体的比较方法。

5第三单元：

5以内的加减法1、初步感知数的计算与生活的联系。

2、在具体的情境和活动中，体会加减法的含义。

3、能正确计算5以内的加减法。加减法的认识和含义。学习5以内的加减法。4

6第三单元：

10以内的加减法1、能正确计算10以内的加减法。

2、培养学生的好习惯。学习10以内的加减法。学习10以内的加减法。4

## 7第三单元：

10以内的简单混合加减法。1、在具体的情境中，体会四则运算的意义。

## 8第三单元：

整理和复习

活动：大家来锻炼1、让学生自己对10以内的加减法进行归纳。

## 9第四单元：分类

第五单元：前后1、初步养成有条理地整理事物的习惯。

2、经历分类的过程，学会一定标准或自定标准进行分类。

3、让学生体验前、后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。1、学会对物体进行分类。

2、培养学生的空间观念。4

## 10第五单元：

位置与顺序1、在具体的活动中，让学生体验上、下、左、右的位置与顺序，培养学生的空间观念。

## 11第六单元：

认识物体1、使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体名称并能识别。

## 12第七单元：

### 13第七单元：

20以内的进位加法1、使学生进一步体会加减法的含义。

2、通过情境，让学生学会“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的进位加法。

初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问题。“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的进位加法。

先让学生借助实物掌握“ $9+?$ ”、“ $8+?$ ”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

### 14第七单元：

20以内的退位减法1、让学生探索并学会“十几减8、9”的退位减法。

2、培养学生思维的灵活性和独立性。“十几减8、9”的退位减法的算理。

先让学生借助实物掌握“十几减8、9”的计算方法，再脱离实物进行口算。4

### 15第七单元：

### 16第八单元：

#### 认识钟表

统计1、使学生结合生活经验学会看钟表；会认读整时、半点，体会整时过一点或差一点到整时。

2、使学生树立珍惜时间的观念。

2、认识象形统计图和简单的统计表使学生能根据图表中的数

据，回答一些简单的问题。4

17总复习1、使学生能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、使学生能正确地计算20以内的加减法。

3、使学生会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等。

18总复习

19总复习

4

20期末考试4

## 北师大版一年级数学教学计划表篇三

本期我班有34名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

### 二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。



## (一) “数与代数”领域

- 1、第一单元“小数的认识和加减法”。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。
- 2、第三单元“小数乘法”。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。
- 3、第五单元“小数除法”。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。
- 4、第七单元“认识方程”。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

## (二) “空间与图形”领域

- 1、第二单元“认识图形”。梳理已学过的一些图形；三角形分类，各类三角形的特点；三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；设计简单的图案。
- 2、第四单元“观察物体”。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序；体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

(三) “统计与概率”领域：第六单元“游戏公平”。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

(四) “综合应用”领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”，“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学

的知识解决实际问题。

(五)整理与复习：包括整理与复习(一)、整理与复习(二)、总复习。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇四

这个学期，我带一（8）班，共48人。通过一个多星期的接触，对他们也有了初步的了解。一年级学生年龄小，刚从幼儿园跨入小学的学生生活，他们对小学生活的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼、好学，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，乐于参加各种数学学习活动，有一定的学习习惯，对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣，但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，也有一部分学生学习能力差，注意力易分散，但是他们对数学有着一定的求知欲，所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让他们善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力，掌握学习数学的一些基本方法，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。也有少数同学自制能力差，接受新知的能力弱，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，所以培养学生养成良好的学习习惯是本册教学工作的重要工作。

### 二、教材分析

本册以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比多少、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性，知道标准不同，分类结果不同；

通过认位置，让学生认识简单的方位上、前后、左右，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

### 三、教学目标

#### 1. 知识与技能方面。

(1) 结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题。

(2) 在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

(3) 能根据物体的数量、形状、颜色或其他标准，对熟悉的物体进行简单分类。

#### 2. 数学思考方面。

(1) 在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

(2) 在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会根据地思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

(3) 在认识常见几何形体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4) 在把不同物体分类、整理的过程中，初步培养收集、整理信息的意识。

(5) 在解决简单实际问题的过程中，初步学会用自己的语言描述实际情境和问题，初步感受数学抽象和简单推理的意义。

### 3. 解决问题方面。

(1) 能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

(2) 初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

(3) 能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

### 4. 情感与态度方面。

(1) 在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

(2) 在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受

数学思考的价值。

(3) 能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

(4) 在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，知道数

学能解决生活中的有关问题。

#### 四、教学重难点

教学重点：本册的重点是10以内的加减法和20以内的退位减法。教学难点：10以内数的加减法，及数概念的建立。

#### 五、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强形象、直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、加强学生能力与良好习惯的养成。多采取游戏教学，激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

- 7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
- 8、加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。
- 9、适当加强口算的教学。

## 六、教学进度

# 北师大版一年级数学教学计划表篇五

### 一、教学目标：

#### 知识与技能：

- 1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。能认识计数单位“百”、知道100以内数的组成和顺序、会比较100以内数的大小。
- 2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。并结合现实素材，初步学会估算。
- 3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。
- 4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会用元、角、分进行简单的计算。

#### 过程与方法：

- 1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。
- 2、在统计活动中，初步学会简单的数据整理的方法，认识简

单的统计表和条形统计图。能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

3、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

4、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

5、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的经验。

情感与态度与价值观：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的习惯。

二、教学资源分析：

1、教材的基本结构：

教材共分10个单元，与现行九年义务教育六年制教材第二册相比较，本册教材增加了“位置”、“图形的拼组”、“认识时间”、“找规律”、“统计”五个单元的新的教学内容。

“位置”和“图形的拼组”是新的关于图形与空间关系的内容；“认识时间”是逐步培养学生时间观念的内容；“找规律”是渗透数学思想方法，对学生进行数学思维训练，培养探索数学问题的兴趣的内容；“统计”是“统计与概率”正式教学的开始。这样，本套实验教材就初步呈现出内容丰富，结构宽阔的特点。

2、内容体系：本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律和统计。教材以标准为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

### 3、重点难点

重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

难点：100以内的进位加法和退位减法、看读写几时几分、人民币单位间的换算。

### 4、教学资源：

除了教材以外，教师要因地制宜的开发和利用各种数学教学资源。例如教学图片、音响、课件、剪纸和拼图等都可作为教学资源来合理使用。

### 三、学生基本情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，我班学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动。但学生自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学



习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导让他们学会数学思考，学会解决问题。

#### 四、教学方法设计：

1、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，提供学生熟悉的具体情景，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。从而激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的数学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

学习中，充分利用学生经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

#### 五、教学进度与课时分配：

本册教学共63课时，分16周进行。第一单元位置4课时，第二单元20以内的退位减法10课时，第三单元图形的拼组4课时。第四单元100以内数的认识8课时，人民币的认识4课时，100以内的加法和减法15课时，认识时间4课时，找规律4课时，统计3课时，复习课7课时。详情见附表。

## 六、教学评价方案：

### 2、评价方式和方法：

#### (1) 考试成绩与平时表现相结合。

对学生的评定，我们除了关注学生的考试成绩外，还要着眼于学生平时学习中所表现出来的可持续发展的探究能力、实践与综合运用能力及学生在平时学习中所表现出的学习积极性、学习态度、学习习惯（书写情况、作业情况及是否认真检查等情况）、学习方法及合作状态等情况。

#### (2) 期末考试与平时考试相结合。

对学生一学期学习以来，对知识技能掌握情况的考查，仅凭期末考试，是无法完整体现学生的学习情况的。我们要综合期末考试与平时测查成绩进行综合评定。

#### (3) 定性评价和定量评价相结合。

对学生的评价，我们除了可以依据学生的学习情况给出”等级“或”分数“。可以用描述性的语言对学生在活动中的表现、知识掌握的情况和能力水平进行表述，侧重于学生发展性领域的表现。如：”能积极主动地参与数学的学习活动“，”敢于发表自己的意见“，”学习是否认真，作业情况如何“，”有没有养成良好的学习习惯“，”是否善于与他人合作交流“等。

## 北师大版一年级数学教学计划表篇六

教学措施：

1. 继续对学生进行养成教育，如提前进课堂摆放好学习用品，课堂用书等，使学生明确课堂展示歌：课堂上，我最棒，争先恐后来亮相；勤思考，气轩昂，含笑回答声响亮，吐字清，语流畅，嗯啊口语别带上；重配合，别乱想，收获质量在课堂。

2. 继续采用“四学”教学模式，培养学生自主学习能力。

每节课前都要求学生先独立自学新的知识，课堂上充分展示自学效果，暴露存在的问题，唤醒学生自主参与的积极性，组长帮助组员参与解决，以优带差，争取组长教的投入，组员学的主动，达到共同提高的目的。

3. 关注后进生。关注学生的个体差异，利用课间时间加强后进生的补习工作。多发现他们的优点，多给他们鼓励的眼神，多给他们展示的机会。要想提高班级整体的教学质量必须要紧抓学困生的辅导。从数学学困生的给“慢慢来”的美好愿景与信念，教育这样的学生应有百倍地细致、耐心和同情心。教育是慢的艺术。力争堂堂清、周周清、月月清，不留后遗症。

在课堂上，教师力争面向全体，尽量照顾后进生的学习，摸清他们存在的问题，抓住时机有效引导，发动小组成员互帮互助，共同提高。

4. 家校合作，按时跟踪管理作业、练习册。发现问题，当天利用课间时间改正。学生每天都有作业，争取当天批改，发现问题，随时退回一对一指导并改正，不留死角。我们班的学困生大多存在一些类似的家庭因素。家长不够重视自己的子女，忙于生意或者农活，或者父母外出打工学生缺乏督促，也有的家长自身学识水平非常低(甚至小学都没有读过)等原因，导致学生学习成绩没有明显成效。提高上课的学习效率

对他们非常重要。

5. 重视单元测验考试，及时分析整体存在的漏洞，反复训练。

每个单元教学结束后进行单元质量测验，及时批改后分析反思教学中存在的问题，针对存在的漏洞，赶紧弥补。重视试卷讲评，采用物质激励或口头表扬的办法，达到有效评价激活学生的思维。

6. 团队激励，课堂上对学生的表现及时作出评价，尽量用赏识的眼光发现学生的优点，采用多元评价的方式，激发他们积极参与的积极性。每周都要评选出最佳优胜队，给每个学生发一张表扬信。

7. 尖子生的培养，让他们完成一些思维含量高的题目，开发他们的智力。

## 九、课程资源的开发与利用

1. 充分利用校园环境的资源。

2. 寻找、制作生动有趣的教具，促进学生主动学习。

3. 充分利用网络资源课件，

十、研究的课题：《小学数学教学中学生合作学习的实践与研究》

十一、自我要求：争做一名学生喜欢的好教师. 如主动自觉参与每周的校本研修——集体备课，听课、评课和培训活动，主动发表自己的看法，积极帮助青年教师快速成长，达到相互学习，共同进步；坚持利用业余时间学习教学理论和教学案例，从学校推荐的教育专著《谛听教育的春天》、教育网络、外出考察中学习，坚持学习为自己可持续发展奠定良好的基

础。

根据每天的教育教学工作反思教学得失、撰写一些教学随笔、教学论文等投稿，争取发表。主动参与课题研究，搜集相关教学案例，弥补自己的不足。好的老师本身”就是一种教育资源，是一本可读的无字书，带给学生的是无声的影响与熏染。我希望做这样的人。

北师大五年级数学教学计划

## 北师大版一年级数学教学计划表篇七

1、扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法

和除法计算方法的过程，掌握小数乘法和除法的计算方法，了解在生活中有时只需要积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；运用小数乘法和除法知识解决生活中的简单问题。

3、使学生初步了解可以用字母表示数；初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步

体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6、通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

#### 四、教学重难点

教学重点：小数的认识加减乘除计算；图形的分类。 教学难点：小数四则运算方法的掌握。

#### 五、教学措施

1. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。 2. 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3. 激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6. 加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

## 六、教学课时安排