

2023年小班语言活动逃家小兔教案(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小班语言活动逃家小兔教案篇一

活动目标：

- 1、在看看、猜猜、说说中理解故事内容，感受妈妈对孩子的爱。
- 2、运用“如果……就”的句式学讲故事中的对话，并尝试仿编。

活动准备：

多媒体□ppt□图文卡。

活动过程：

一、故事导入，引发兴趣

导入语：今天老师带来了一个故事，叫《逃家小兔》（出示画面），你们知道“逃家”是什么意思吗？森林里住着一只淘气的小兔子，它很想离家出走，有一天，它对兔妈妈说：“妈妈，我要跑走啦！”

- 1) 关键提问：听了小兔子的话，你觉得兔妈妈心里会怎么想？

2) 教师小结：兔妈妈说，如果你跑走了，我就去找你，因为你是我的小宝贝呀。

二、感受故事，学讲句式

1、画面一：小鱼和捕鱼人

2) 教师小结：兔妈妈想得可真周到，她用了自己宝贝最爱吃的食物。

3) 教师运用故事中的“如果 就 ”的句式进行表述，并出示图文。

4) 幼儿集体学讲对话。

2、画面二：石头和爬山人

过渡语：淘气的小兔又有了新主意。

1) 关键提问：瞧，这是一座怎样的山？小兔又变成了什么？你认为她会对妈妈怎么说？

2) 关键提问：刚才兔妈妈是捕鱼的人，这次它会变成什么？兔妈妈变成爬山的人，它带了哪。

教师小结：每个妈妈都很爱自己的孩子，无论孩子到哪里，妈妈的心总会牵挂着孩子，妈妈的目光总会跟随着孩子。

2) 感谢妈妈

今天是感恩节，在这样一个特别的节日，听了这样一个有趣而温馨的故事，你们有什么感受？你会对你的妈妈说什么呢？那我们回家把对妈妈的爱向妈妈表达出来吧！

些东西去找小兔？它为什么要带那么多东西？

3) 教师小结：不管山有多高，路有多远，妈妈也要找到小兔，因为孩子，是妈妈心中最深的牵挂。

4) 师生扮角色学讲对话。

1、画面三：小花和园丁

过渡语：接下来小兔还会变吗？你认为小兔会变成什么？

1) 关键提问：小兔变成了什么？兔妈妈在做什么？园丁会做些什么？

2) 教师小结：兔妈妈变成园丁，给小花浇水施肥，让小花更好地长大，每个孩子都是在妈妈的精心照料下慢慢长大的。

3) 请幼儿两两结伴自主扮演角色运用句式练习对话。

三、表达表现，尝试仿编

过渡语：这真是一场有趣的捉迷藏。

1) 教师出示图文卡片，总结以上三个句式。

2) 出示画面自主仿编：

过渡语：瞧，小兔还在不停地变。

天空中一只鸟；大海里一艘船

3) 幼儿个别交流

四、完整欣赏，迁移情感

过渡语：故事里的小兔还变成了什么？我们一起来听一听。

小班语言活动逃家小兔教案篇二

上课前组织谈话活动：有没有在家里和妈妈玩过捉迷藏的游戏，针对这个话题展开讨论，和孩子一起玩捉迷藏的游戏。

导入，孩子们咱们上课前一起讨论了和妈妈一起玩捉迷藏的游戏，今天李老师给大家带来一个故事也是关于一个妈妈和他的宝宝玩捉迷藏的游戏，咱们一起来听一下。

一、配乐故事朗诵1——3部分。

第一幅图：

总结：当孩子变成小鱼以后，妈妈就想要变成最了解小鱼的人，于是他就变成了捕鱼人，把小兔子带回家，可是又怕钓鱼的时候伤害到小兔子所以用了胡萝卜钓小兔子。多么伟大的母亲阿。

第二幅图：

总结：妈妈是世界上最爱孩子的人，为了孩子他会不怕辛苦不怕困难，如果孩子有危险哪怕付出她的生命她也会去找到自己的孩子，把它带回家，多么了不起的母爱啊。

教案设计频道小编推荐：[托班教案](#) | [托班教学计划](#)

小班语言活动逃家小兔教案篇三

- 1、仔细观察画面内容，理解故事，感受母爱的伟大
- 2、在理解作品的基础上，学习“如果你……我就要……”的句式，并以此展开想象，创作对话。
- 3、喜欢阅读活动，能积极参与讨论。

逃家小兔ppt□逃家小兔flash□故事背景音乐。

1、（出示ppt1□封面）

师：今天，朱老师带来了两个朋友，我们瞧瞧。

师：猜猜看，他们在说什么？

2、出示故事名字：逃家小兔

师：知道了故事的名字，你们有什么问题要提出来吗？

1、（阅读ppt2□

师：我们来看看兔妈妈和小兔子是怎么说的。

老师有感情地朗诵故事第一页。

师：小兔子要离家出走了，妈妈会怎么办呢？

师：如果自己是小兔会逃到哪里去？

师：如果给你一个法宝，让你象孙悟空一样72变，你会变成什么？让妈妈找不到你？

2、（继续阅读ppt3□

师：你们想不想知道，故事中的小兔变成了什么？

（出示图画：小兔子变鳟鱼，教师读小兔的对话）

师：你们想想，妈妈听到这句话会怎么办？

我们看看哪个妈妈最聪明，猜中了这个方法。

教师读有感情地朗诵兔妈妈的话

3、观察画面细节。

师：看看兔妈妈用什么“鱼饵”去“钓”小兔呢？

师：妈妈为什么用红萝卜钓鱼呢？

小结：哦，原来兔妈妈这么爱小兔子啊。

4、分角色朗诵，学习句型：“如果……我就……”

师：我想和小朋友一起来表演一下，我演兔妈妈，你们一起演我的？（兔宝宝），我们来说说小兔和妈妈的话。

师：顽皮的小兔子又要变了，这次他会变成什么呢？

5、小组讨论，猜想故事情节

出示ppt4

师：你们看到小兔子在哪里吗？你们想不想帮帮兔妈妈想想办法，怎样追到小兔？

师：每组选一副图，和你的好朋友讨论讨论，有哪些好办法，可以帮助兔妈妈？

师：是不是象你们讲的那样呢，兔妈妈最后找到小兔没有呢？咱们来一起看看这本书吧

师：小兔子逃跑了，为什么妈妈要一次又一次的追呢？

小班语言活动逃家小兔教案篇四

1. 能耐心地倾听和观看绘本

2. 能较完整地讲述这个故事

3. 能学会用“如果你变成……我就变成……”造句

《逃家的小兔》故事绘本，兔子图片两张（兔妈妈和兔宝宝），多媒体

引导幼儿耐心倾听和观看绘本。

能够较完整地讲述这个故事，会用“如果你变成……我就变成……”造句

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了直观法、提问法、等教学方法。

采用直观法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片、看课件的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。

采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片或课件用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。

1. 导入：教师给小朋友们出示兔宝宝的图片并问：“谁来告诉老师，这个是什么？”接着拿出兔妈妈的图片，再问小朋友们：“今天的故事是关于什么的呢？你们想不想听呢？”从而激发幼儿的兴趣。然后我会给小朋友们展示绘本，并给小朋友们讲述这个故事。当遇到重点语句时，我会放慢速度，让小朋友们能有个接受的时间。如：如果你变成一朵小花，我就变成园丁。再念故事时提醒幼儿注意耐心倾听，当幼儿

吵闹时，教师会说：“大家听一听，声音响不响，大家还能听见老师在讲什么吗？”这就让小朋友了解要注意倾听别人，才能够知道别人在说什么。

2. 提问与讨论环节：故事讲完后教师提问：“故事中的小兔想干什么？”“兔妈妈会怎么做？为什么？”这个提问引入兔妈妈爱兔宝宝。再提问如果是你，你会想小兔变成了什么，兔妈妈变成什么呢？”通过这几个核心问题的提问让幼儿能对故事的内容有个大致的了解，感受兔妈妈对兔宝宝的爱，并尝试运用自己的想像力，用“如果你变成…我就变成…”造句，教师根据幼儿的回答适当的作出指正。

3. 巩固环节：教师再给孩子们看绘本，同时再念这个故事，让小朋友们跟着教师尝试着说出这个故事。再念完后提问：大家还记得这个里面小兔变成了哪些，兔妈妈又变成了什么吗？这个提问就让小朋友们再一次加深了映像。

4. 检验成果：教师再一次展示绘本，让小朋友们说出这个故事，并作必要的提醒。

小班语言活动逃家小兔教案篇五

1、学习故事中兔妈妈和小兔子有趣的对话，体味母子间的亲情，感受母爱的伟大。

2、欣赏理解故事内容，体验“你变，我也变”的精神。

3、在理解故事的基础上，学习“如果就”的句式，并以此展开想象，创作对话。

绘本 ppt □小兔头饰，音乐一段。

师：我给小朋友带来一个谜语，看看谁猜的又准又快。眼睛红红，耳朵长长，尾巴短短，爱蹦蹦跳跳。

1、师：小兔子还给小朋友带来了两个好朋友，咱们一起瞧瞧。猜猜看，他们在说什么？

师：你们看，可爱的小兔子和他的妈妈住在美丽的田野里。田野上的风轻轻吹着，兔妈妈用自己的身子挡住风，她是多爱自己的小兔啊。愿意听它们的故事吗？这个故事叫《逃家小兔》。

2、出示故事名字：《逃家小兔》

师：知道了故事的名字，你们有什么问题要提出来吗？

1、了解故事内容，大胆尝试想象小兔和妈妈的捉迷藏。

师：我们来看看兔妈妈和小兔子是怎么说的。

2、师：你们想不想知道，故事中的小兔变成了什么？

3、观察画面细节。

4、出示ppt5看彩图

兔妈妈用什么“鱼饵”去“钓”小兔呢？（红萝卜）；妈妈为什么用红萝卜钓鱼呢？

5、出示ppt6□7□8□教师有感情的讲述故事。

讲述第二次变化,仔细观察ppt6□7□8□提问：小兔子变成了什么？

6、顽皮的小兔还要逃，出示ppt9□10□11□教师讲述后提问。

师：那么多小花妈妈能一眼认出小兔吗？小朋友知道园丁是干什么的吗？

师：不管孩子走到哪里，妈妈总会找到它的，兔妈妈为了保护自己的孩子，可以不顾一切。

师：现在啊，我们来做一个游戏，我来当兔妈妈，小朋友来当小兔子，咱们用动作表演他们的有趣对话。师幼一起边说边做动作，学说“如果，就”的句式。

师：无论小兔子变成了什么，兔妈妈也会跟着变，这是为什么呀？

幼：妈妈为我买好吃的，买玩具，为我做饭，洗衣服

师：妈妈那么爱你们，那你们想怎样去表达对妈妈的爱

幼：帮妈妈刷碗，扫地，做家务

师：好的，真棒，今天回去之后，我们小朋友要在妈妈耳边轻轻说句：“妈妈，我爱你”