

最新通分教学设计导入 通分教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

通分教学设计导入篇一

新教材的“通分”是以分数的大小比较为线索，在由特殊到一般地解决分数大小比较的同时，教学通分的。而分数的大小比较，教材安排了例3同分母分数比较大小，而难点是同分子分数比较大小，教材中没有安排例题，因此教师有必要补充相应的例题来充实本课新授内容。

同分母分数大小的比较，学生不用直观图，仅凭借已掌握的分数意义和分数单位的相关知识就完全能理解掌握。但同分子分数大小的比较理解起来则明显难度较大，今天的教学中，我借助折纸涂色的活动直观展现分数大小来帮助学生理解。还应用生活中常见的切生日蛋糕作为教学原型，帮助启发学生思考，从而理解了分母越大，分数单位越小的道理。

折纸的操作活动和“切蛋糕”的形象比喻，对今天新知的掌握起到极大促进作用，学生作业正确率较高。在教学通分之前，复习了求几个数的公倍数和最小公倍数的方法。学生在解决例4中，有化成同分子再比较大小的，有根据分数与除法关系化成小数再比较大小的，也有化成同分母的。学生思维活跃，方法多样。

但也存在一些问题。

1、用分母相乘的积作公分母的现象比较普遍。教材并未要求学生必须用最小公倍数作分母,而直接用分母相乘的积做公分母找得既快,又正确。但用这种方法通分,将会导致异分母分数加减法的数据大,给计算结果化简带来麻烦,且十分容易出现计算错误。并且例4中的两个分数的分母刚好是互质数关系,有些学生受其影响。

2、当其中一个分数分子正好是1时,学生更亲睐化成同分子分数比较大小的方法。练习十八中,第2题中“ $1/3$ 和 $3/7$ ”、第4题“ $1/2$ 和 $3/5$ ”、第5题“ $1/4$ 和 $3/8$ ”、第6题“ $1/5$ 和 $3/25$ ”、第7题“ $3/5$ 和 $1/4$ ”许多学生都采取了化成同分子分数比较的方法,这体现了学生解题策略的灵活性,同时也巩固了同分子分数大小的比较。

但在《课堂作业》中有这样一题,题目要求“把下面每组分数通分。 $3/8$ 和 $5/12$ ”,班级许多同学仍旧习惯性地将化成与分子相同的分数。殊不知这并不是通分。

例题的教学只关注了问题解决的过程和策略,却忽视了概念“通分”的理解。由教材可知,“把异分母分数化成和原来分数相等的同分母分数,叫做通分”。化成和原来分数相等的同分子分数显然不是通分。虽然,它也要应用分数的基本性质,但不符合通分的内涵。因此在概念教学中强化只有化成“同分母分数”,才叫通分。

在练习中增加一道判断题,请学生辨析变成同分子分数是否是通分,为什么?在使用教材的过程中,将其中部分习题的数据适当进行调整,重点巩固通分的方法,为异分母分数加减法做好铺垫。

通分教学设计导入篇二

《通分》这节课主要突出通分的根据和通分的方法,我在教学设计采用以下方法:

(1) 导入时，抓住求几个数的最小公倍数有哪几种情况进行必要的知识回顾，以唤起学生的注意，为通分方法的学习做好知识准备。

(2) 提出问题，矛盾激趣。如提问“下面这组分数你能比出它们的大小吗？”使学生注意力高度集中。当看到的是分子和分母都不相同的分无法比出其大小，学生陷入了矛盾之中，抓住这一契机，我的点拨激起学生解决问题的兴趣。

(3) 边探究边交流，学生试着借助已有知识把这些分子、分母都不同的分数转化成同分母或同分子的分数，再进行“转化”方法的交流，思维水平和解决问题的能力都得到提高。

(4) 突出重点，反复强化。分数的基本性质是通分的根据，求出几个分母的最小公倍数并用其作公分母是通分方法的关键。在学生的探讨、交流活动中，自始至终突出“根据”和“关键”，把通分的学习落到实处。

通分教学设计导入篇三

学习通分的关键是确定公分母，通过复习3帮助学生初步感知公分母就是两个分母的最小公倍数，并引出三个新名词：异分母分数、同分母分数、公分母，分散了例1的难点。复习1帮助学生复习了求两个数的最小公倍数的三种方法，为通分时准确快速地确定公分母作好了铺垫，学生比较容易接受。

通过复习4创设了一个生活情境，让学生感受到数学知识来源于生活，服务于生活。不但调动了学生学习的主动性和积极性，而且较好地使教材各部分内容联系起来。同时课题的引出水到渠成。

通过创设情境，创造性地安排课堂教学结构，充分利用它来处理复习与例1、例2之间的关系，使这节课衔接恰当，自然流畅，让学生完全有能力解答例1、例2，在解决问题的过程

中自己总结出通分的概念和方法，充分发挥学生在课堂上的主体地位。在学习通分时，先提示，再试算，在试算后设计了一组讨论题帮助学生理清思路，准确地掌握通分的方法，安排较多的学生试算、讨论，旨在培养学生的自学能力。借助图形直观形象的优势，加深学生对通分实质的理解。

整堂课中，学生一直处于轻松而又紧张的思维活动中。形象简洁的板书设计，一目了然，通分的概念、方法尽显其中，不但便于学生总结本节课的学习内容，而且突出了本节课的重点、难点和关键。

通分教学设计导入篇四

结合本堂课的教学，我感觉本堂课的亮点之处有以下几点：

(1) 重视新旧知识的衔接。

本节课是通分的第二课时，是特殊分母的通分（分母存在于倍数关系、互质关系），相当于是对通分知识规律的发现与运用。所以，上课伊始我复习两组通分，重点引导学生说一说通分的关键是什么？是怎样通分的？为探究新知做一铺垫。

(2) 注重让学生经历探究——合作——交流——归纳——验证的活动过程。

由于是通分的第二课时，我放手学生自主学习，经历小组合作、全班交流得出分母存在这两种关系，得出寻找公分母的方法时，分别让学生进行了验证。在这一系列的思维活动中。充分展现学生的思维轨迹，有效培养了学生的创新意识。

(3) 渗透数学思想、培养自学能力。

我认为，在数学教学中，教给学生学习的方法是教学的一项重要任务。所以在本节课教学中，我把“教学中渗透转化的

数学思想，培养学生的自学能力，提高学生的数学素养”作为一个教学目标，并较好地完成了这一目标。

通分教学设计导入篇五

“通分”这节课是在学生已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的,它为后面学习比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的奠定基础。

优点:

1. 在导入时利用复习同分母分数和同分子分数比大小的方法,给出 $\frac{7}{8}$ 和 $\frac{5}{6}$ 这两个异分母分数比大小的问题,让学生思考应该如何比较,引出本节的课题。

2、. 概念讲解的比较透彻,在比大小时学生举出的两种方法,首先给学生明确通分是将分数的分母化成相同,而把分子化成相同只是比大小的一种方法,其次,抓住三个关键字“异分母分数”“和原来分数相等”“同分母分数”,这样学生很容易理解这个概念并掌握和牢记。不足的是最好再提点一下:“和原来分数相等指的是和原来分数的大小相等。”

不足之处:

1、实际教学中,在一定程度上束缚了学生的思,其实教师只需提醒学生一句,遇到分子分母都不相同的情况时,可以转化成以前学过的知识来解决,然后完全放手,让学生自由探索各种比较的方法。

2. 在一些小的细节上,我还出现了马虎和错误现象。还有在比较同分子的分数好比较还是同分母的分数好比较时,我认为分母相同的分数好比较,这一处同样欠缺思考。应根据不同题的不同特点,采取灵活的方法进行比较。