

综合实践活动论文参考文献(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

综合实践活动论文参考文献篇一

对于中学语文教学而言，教师有效开展综合实践活动，能够培养和提升学生的综合素养，有助于学生健康成长。传统中学语文教学中，教师采用“满堂灌”教学方式，不仅降低了学生的语文学习兴趣，而且不能很好地完成教学目标。教师要想充分发挥语文综合实践教学的积极作用，就必须创新教学方式，强化学生的听说读写能力和提高学生的道德修养水平，使学生逐渐养成健全的人格，更好地迎接未来生活中的挑战。

一、培养和提高自己的听说读写能力

对于中学语文教学而言，听说读写能力是学生学习语文学科所必须具备的技能，因而教师在开展语文综合实践活动中，应采取积极的策略，以培养学生的听说读写能力，这样有助于学生语文素养水平的提高。学生在语文综合实践活动中，能够将语文基础知识运用于社会实践活动教学中，进而转化为能力，为学生的终身发展奠定良好的基础。例如，在《点燃信念的灯》的语文综合实践活动中，教师可以有效开展教学活动，以强化学生的听说读写能力。首先，在教学准备过程中，教师引导学生对综合实践活动相关资料和动向等内容进行一定的了解，并拟定调查问卷，以期对学生理想信念而开展调查活动。学生在调查活动中，如遇同学不在家等状况，则教师鼓励学生利用应用文中留言条而进行留言，以培养学生的应用文运用能力。基于此，学生的听、读、写能力得到

锻炼。其次，在课堂教学活动中，教师鼓励学生对“我的理想”话题而开展讨论，一是小组交流；二是全班学生进行集体交流。该过程中，学生说的能力可以得到培养。通过语文综合实践活动，教师能够有效培养学生的听说读写能力，进而提高学生语文素养。

二、创新教学方式

在素质教育背景下，对中学语文教学提出了更高的要求，教师只有创新教学方式，才能更好地培养和提升学生的综合素养。传统教学模式下，教师过于注重对学生语言文字能力、基础知识方面的培养，而忽视了语文实践和促进学生的思维发展，对学生终身发展有不良影响。基于此，教师应创新教学方式。中学语文综合实践活动是理论与实践的结合体，通过施以有效的教学方法，能够增强教学效果，对培养和提升学生的专业素养发挥着积极的作用。例如，在《走进生活，关注环保》的语文综合实践活动中，教师可以创新教学方式，以激发学生参与语文综合实践活动的积极性，通过吸引学生注意力，以增强教学效果。首先，在语文综合实践活动中，教师鼓励学生事先对活动内容加以了解和掌握，并在课堂教学中进行积极的交流。但是，如若采用传统教学模式，则学生之间的交流比较乏味，不能激发学生倾听兴趣和引发学生关注。所以，教师应引导学生积极利用多媒体，将收集的材料信息以多媒体课件形式呈现，并在课堂中为学生展示。如此，不仅能够促进学生对语文综合实践活动课题的关注，而且能够活跃学生的思维、锻炼学生的计算机操作技能，有助于培养学生的专业素养。通过开展语文综合实践活动，学生能够增强环保意识，有助于提升学生的社会责任感，使中学语文教学取得最大成功。

三、加强情感教育

综合实践活动论文参考文献篇二

一年级学生平均年龄在七到八岁之间。由于学生较小，在习惯养成方面还有所欠缺。在教学中培养学生良好的学习习惯和卫生习惯。

二、教材简析

综合实践活动课根据学生年龄特点，所选编的教材其目的是通过活动培养学生综合素质能力。例如观察能力、说话能力、交际能力和别人相处的能力。内容由浅到深，创设一定的情境，提高学生的实践能力。

活动一、我的一家人，通过活动感受家庭的温暖。

活动二、家人的爱，本次活动的目的是调查学生装在家里的活动内容，感悟家人的爱，教育学生热爱劳动，帮助爸爸妈妈多分担力所能及的家务。

活动三、春天在哪里，通过本次活动，目的是锻炼学生的口语交际能力，普通话水平，感受大自然的美，感受世界的美好。

活动四走进春天，通过活动培养学生自己探索大自然的能力。

活动五我有一双明亮的眼睛，通过本次活动的目的是让小朋友认识眼睛的重要，要保护眼睛。

活动六夏天，我们注意什么，本次活动主要是鼓励小朋友对所学知识的巩固，培养学生的安全意识。

活动七风儿吹呀吹旨在培养学生的自主能力和自我意识。

活动八超市购物，本次活动旨在培养学生的实践能力，通过

平的观察，自己去感受生活的乐趣，通过自己的体验，教育学生养成勤俭节约珍惜别人劳动成果的良好习惯。

三、奋斗目标

- 1、通过活动，培养学生良好的口语表达能力，动脑、动手的实践能力。
- 2、在教学中培养学生良好的各种习惯，使每个学生都跟上教师的步伐。
- 3、加强对学生的德育教育，培养良好的德育行为。
- 4、开展丰富多彩的活动，锻炼学生各方面能力，提高综合实践能力。

四、教学目标

- 1、使学生具有比较正确的道德观念和审美情趣，养成良好的品德习惯，具有一定的自制能力，是非判断能力和人际交往能力。
- 2、树立正确的学习态度，掌握正确的学习方法。
- 3、通过学生自主以参加活动形成各种技能。

五、教学特点

- 1、实践性综合实践活的特点是让学生在实践中发展各种能力。
- 2、综合性在活动中综合运用各种知识，完成任务达到预定目标。
- 3、自主性活动中学生主动参与，亲身实践。

综合实践活动论文参考文献篇三

综合实践活动课程是一种基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会实践，体现对知识整合运用的课程形态。当前，农村小学也正在逐步开设综合实践课程，出现了一系列可喜的成果，但暴露出的许多现象值得我们深刻反思。

现象一：教师缺乏课程意识

课程是由教科书、其他教学材料、教师和学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。因此，综合实践活动教学不应只是忠实执行预设教案的过程，更是课程生成和开发的过程。当前，农村小学综合实践课程的开设仍是满堂讲、满堂灌、满堂问，限于农村小学的实际，即使“教教材”也是“坐而论道”，忽视技术文化和操作能力的培养，与新课程的理念背道而驰。

如《综合实践活动》开辟了一个“信息技术教育”主题单元，但农村小学拥有计算机教室的少而又少，教师仍按部就班空讲。在其他单元中也有多处需要利用上网搜索查询资料信息的环节，教师照样一本书、一支笔、一张口，满堂讲，学生如听天书。又如学校组织了一次题为“洋快餐为何这样热”的综合实践活动。预设的教学目标之一是：研究了有关洋快餐的资料后，议一议，得出结论，写一份调查报告。由于学生对农村中刚萌生的洋快餐这样一种新生事物趋之若鹜，不仅没有得出洋快餐是垃圾食品的共识，反而让许多未吃过洋快餐的学生产生了认识上的误区：洋快餐好吃，我也要爸爸妈妈带我去吃。从而违背了教学的初衷。

反思：

课程资源存在的不平衡使农村小学无力开发条件性课程资源，因此要重视素材性课程资源，特别是要重视动态生成课程资源的开发与运用。一些学校虽然没有多媒体教室，图书室资

料也很缺乏，但缺乏的不仅是一些硬件，真正缺乏的是对素材性资源的识别、开发与运用的知识与能力。

农村小学综合实践活动要不唯书，要整合教师、学生、教材、环境四个因素，不断开发新的课程资源。教师要有资源意识，充分关注“三农”优势，立足于农村的环境和农村学生的生活来源开发课程资源。农村的大自然美景，农村的劳动，农村的精神文化生活，农村的风土人情，都可以作为主题活动来开展。比如“麻水特色菜肴研究”、“农村留守子女研究”、“农村红白喜事探究”、“农村打工经济研究”、“农民负担调查”等。

现象二：自主活动放任自流

综合实践活动是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用。在课程的开发与实施过程中，要鼓励学习者的自主选择，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成问题发现和解决问题的能力。但目前一些农村小学综合实践活动课中的自主活动，都是“放鸭子”式的放任自流。

如一位老师在上了语文课《只有一个地球》之后，决定由这篇课文生发实践活动的探究主题。教师问：读了这篇课文，你想通过综合实践活动课解决你心中的哪些疑问？你想研究什么就研究什么，你喜欢研究什么就研究什么。教师以为这样一来可以充分发挥学生的主导作用，但由于缺少学情调查，学生提出的问题千奇百怪，诸如人类可以移民到其他星球吗？地球上的资源是怎样来的？人类怎样破坏地球？地球是怎样形成的？学生的问题意识和创新精神可嘉，但教师既没有在学生疑问中提炼出有价值 and 可操作的活动主题，又缺乏具体的指导。教师放任自流，学生如无头苍蝇，结果是什么收获都没有。

反思：

自主性学习不能放弃教师的主导作用。在综合实践活动教学中，要进行课程资源的对话、沟通、合作和共建。教师的头脑中要有儿童意识，不能光考虑教师怎么教，还要考虑儿童怎么学。要用体现儿童特点的教学方式，关注儿童的生活，回到儿童的生活世界，成为学生学习的促进者。既要重视其动态生成的特点，也不能忽视教案预设的有效性，要做到心中有数，目中有人。研究性学习的内容和方式，应以尊重学生选择的原则，通过学生的讨论分享信息，研究什么，怎么研究都由学生自己决定，学生自始至终是积极主动的参与者，但教师绝不能袖手旁观。教师要担任活动的组织者，帮助学生形成一个活动方案。在学习实施过程中，教师应与学生交流，鼓励学生把活动中形成的新问题引向深入，拓宽研究课题。教师还应及时发现困难学生，为他们提供有力的帮助。

现象三：合作未形成合力

综合实践活动的开展首先需要团队合作和社会合作。但目前农村综合实践活动中的合作却是分散作战，未形成合力。

一位教师在上《绿色食品》中安排了一个“绿色食品展览会”的活动。这一环节本来可以充分发挥学生的合作精神，但教师在指导时无具体要求，学生在小组活动中如何分工合作协调也没有具体安排。结果教室热热闹闹，看似精彩纷呈，实则毫无意义。较好的做法是：首先，师生共同商讨活动规则与要求：第一、每组要给其他组的小朋友讲解自己组找到的绿色食品，而且要统计全班共找了多少种。第二，活动中要比一比哪一组有礼貌，哪一组方法好。其次，各小组商量计划，分配任务，再次交流分配任务方法的优劣。这样在小组合作中有分工，有方法，有任务，有规则，才能更好地培养学生相互合作、相互交流、相互学习的意识。

反思：

在小组合作学习中，教师要加强对学生合作的指导，要对学

生合作的任务分工、资源共享、过程成果的展示进行有效的安排，使小组合作有规划，有分工，又有协作。如果小组合作学习没有组织引导好，就会缺乏平等的交流与沟通，结果往往是小组合作成了优秀者的表演秀，其他学生变成了陪衬。

因此，教师要根据学生的知识基础、兴趣爱好、所处农村的环境和条件，开发课程资源，创设问题情景，引导学生对要探究的主题进行论证，以便确定合理可行的活动主题。

教师要指导学生规划和设计活动方案，指导合作方式与技术，审视学生预期的探究方法与实践途径的可行性并作相应的指导，引导学生选择适当的成果展现方式，落实活动的价值。

现象四：探究毫无意义

探究过程，享受探究的乐趣是综合实践活动的重要目的，但探究活动不应该是毫无意义的为探究而探究，如《花语趣谈》活动是研究破解花语，准确表达情意的。学生却对一些约定俗成的数字语言也产生探究的欲望，非要弄明白为什么一朵表示心中只有你，二朵表示世界只有你和我，三朵表示多喜欢你，结果探究来探究去，越探究越复杂，原本无需探究的问题却要去探究，导致了探究的浅层化和庸俗化。

反思：

如何指导学生很快进入探究角色，找到很好的切入点，是影响探究性学习的难题。教师首先要提供使这种探究得以发生的情境材料，鼓励学生大胆猜想，对结果做出多种假设，教育学生在解决问题前先思考行动计划（包括制定计划，选择方法和设想安全措施），教会学生观察、测量、实验记录、统计的方法。在探究过程中要督促和激励学生的实践与探究，保证活动的持续进行，协调关系，创造实践性学习的良好外部环境，了解探究过程，进行有针对性的指导。在交流探究成果阶段，要引导学生谈出真切体验，交流探究方法，帮助

积累经验。同时进一步激发学生的求知欲望，激活学生的探究潜能，提高探究热情，将体验与探究活动引向深入，促进学生的可持续发展。

综合实践活动论文参考文献篇四

目前，中职院校语文教学重点在于培养学生的综合能力，教师应加大综合实践活动的研究力度，合理地为学生设定任务，并调动学生的学习积极性，从而帮助学生完善自身发展。以下简要针对职高语文实践活动的相关内容进行探讨，以供参考。

一、由教师合理设计实践活动的任务

当明确实践活动的内容以后，教师需要针对活动的特点，合理设定相应任务，使学生掌握实践的各个流程，同时有针对性地进行学习。例如，教师在讲解人教版语文第三单元的内容时，就可以将实践活动设定为“对月情怀”。为学生设定如下实践任务：

(1) 结合学习的内容收集一些关于月的诗词、故事、习俗、事情等，进行调查；

(3) 让学生单独进行设计实践，通过调研、观察等形式完成任务；

(4) 让各个小组学生整理互相收集到的资料，进行分享，从而综合出自身小组的作品。教师为学生设定的实践任务应保证具有一定的拓展性，从而培养学生的发散性思维及创新能力，帮助学生完善自身发展。

二、保证学生分组合理，互相取长补短

当实践任务布置完成后，教师应让学生自行进行分组，并且

进行相应的调整，防止出现从众的情况。当分组结束后，让每组学生自行推选一名小组长，负责对组员进行分工。需要注意的是，在学生实践过程中，教师应发挥好自身的引导、帮助作用，深入挖掘学生自身的潜能，并且多鼓励学生探索一些新奇的领域，从而为学生以后的学习及成长夯实基础。

三、进行总结，帮助学生深化实践成果

当实践活动结束后，教师应对学生的表现进行点评，同时让各个小组展示其实践的成果，互相进行交流，从而深化实践成果，具体可以从以下几方面入手：

（4）展示各个小组的成果。当各个小组展示自己的实践成果时，学生会生成一种自豪感，并且可以从他人的作品中拓展自身的见识，丰富知识储备，让学生分享成功的喜悦，为学生以后的发展奠定基础。

总而言之，伴随着目前教学改革速度的逐步加快，作为老师，应更新自身的教学思想，紧跟时代的发展步伐，通过多种教学方法培养学生语文学习的积极性。职高语文综合实践活动能够激发学生的主观能动性，将教学真正交还给学生，并且培养学生多方面的综合能力，帮助学生更好地发展。因此，对职高语文综合实践活动的方法进行探究是值得教学工作者深入探究的。

参考文献：

汤火强。关于开展中职语文实践活动的几点思考. 中等职业教育，（18）。

综合实践活动论文参考文献篇五

小学教育是整个教育事业的基础，在新一轮教育改革大潮中，要提高整个教育事业的质量，必须从小学教育做起，用陶行

知先生的生活教育理论为指导开展综合实践活动具有重大意义，让学生出得教室进得生活，出得学校进得社会，在生活中体验学习的乐趣，在学习中体验生活的真实，充分发挥理论联系实际的重要作用。如今对陶行之先生的教育理论“生活即教育，社会即学校，教学做合一”研究可谓是轰轰烈烈，各种说法纷纭不一。本文借鉴前人观点对“陶行知教育理论在小学综合实践活动课的应用”作以粗浅的解读，以探求更加具有价值的东西。

一、生活即教育

1. 教学工作，问题凸显

越来越多的教师在教学工作中发现：教学过程过于死板、教学空间过于狭窄，教学内容限于书本等问题成为制约现代教育发展的重要问题，特别是对于小学生而言，枯燥的教学让孩子提不起学习的兴趣。即便有的教学过程中也会联系到生活实践，但也因为活动中体验不够深刻，收效不大。这些问题严重影响着学生的学习质量和综合素质的提高，特别是一年级的小学生学习自制能力差，根本不会端正坐着听完一堂课。

2. 综合实践，必不可少

“生活即教育”是陶行知先生毕生所追求的教育理念，他认为，要想教育成功必须走向生活实践，教育理论必须与实践相结合，课堂教学必须与社会实践相结合，这一理念非常适合小学教育。在学校以及学校以外的地方开展综合实践活动，把课堂教学与学生生活和社会生活密切联系起来，进一步拓展学生的学习空间，是新一轮教育改革素质教育的要求，更是小学教育的教学重点。学生通过实践，提高学习兴趣，增强探索和创新意识，发展综合运用知识的能力，培养学生的社会责任感，因此，小学综合实践课在孩子成长起步阶段具有必不可少的作用。

3. 身临其境，亲身体验

陶行知教育理论主导教育要渗入到生活的方方面面，生活里有教育，教育里有生活。现在绝大多数学校的教育局限于课堂之上，比如，学校每年3月都要开展学习雷锋活动，在学校是热爱劳动互帮互助的好学生，出了学校又形同陌路，到家里该撒娇撒娇，该发脾气发脾气，衣来伸手饭来张口。究其原因，这种形式上的灌输缺少自我体验，通过综合实践活动课则会加深体验，培养真正的活雷锋、好学生、好孩子。比如，组织学生参观雷锋事迹纪念馆、烈士陵园等，瞻仰烈士的丰功伟绩，体会大爱忘我的精神，更加了解了雷锋时代的背景，燃起对英雄的敬仰之情，灌输了榜样的力量。参观结束时，正是学生倾诉欲望最强的时候，此时学生拿起纸和笔，记录这催人奋进的时刻，与很多空洞的口号式作文不同的是学生的言辞一字一句发自肺腑，真情流露；纸张片片热情洋溢，慷慨激昂；人人立志努力学习，报效祖国！通过身临其境的亲身体验，很容易转化为内在素质。相反，若是只在课堂讲，无味的语言，抽象的教育，难以给学生带来质的转变。

二、社会即学校

1. 书本知识缺乏感性

陶行知提出的“社会即学校”讲的是社会是人人学习创造的最大课堂。实践证明，通过书本获得的知识，缺乏实践和感性的认识，造成与现实大的反差。比如城里学生到乡下看到大片的麦田高声欢呼“好多好多的韭菜”，而农村的学生通过亲身体验，从小就耳濡目染，对身边的动植物非常熟悉，难能可贵的是更加知道粮食来之不易，可以亲眼目睹蝉、毛毛虫、春蚕等的蜕变过程，“粒粒皆辛苦”和“野火烧不尽，春风吹又生”，“春蚕到死丝方尽”亲身体验才会感同深受其真正含义。

2. 实践活动得出真知

通过社会实践活动的多样性可以活跃学生思维，挖掘学生创造力。女儿六岁时，看着电视里同龄的孩子溜旱冰，自己很羡慕，去后摔了才哭着说“以为很简单”，殊不知要天长日久才练成。只是听或者只是看，不去亲身体验永远无法找到正确答案。人只有在社会实践中不断地发现新事物，学习新事物，体验新事物，与不同的人交流，“三人行必有我师”，才能不断成长，不断丰富知识。一年级有个学生课堂回答问题不积极，也不爱说话，总是羡慕地看着同学们做游戏，又不敢靠前，在老师与家长交流后得知，从小管得特别严，从来不让到楼下与小朋友玩耍，通过参加学校多次活动，在老师和家长共同鼓励下，该同学现在不但在课堂活跃，学校各种文体活动也都有优秀表现，性格得到了极大转变。

可见，将“社会”和“学校”结合起来，将课本知识与体验活动结合起来在小学教育工作中是多么重要啊。

三、教学做合一

1. “做”为核心，“教”为辅助

敢于实践，善于实践，手脑并用，就能有所发现，就能在实践中获得新知，有所创造。综合实践活动是一个“做”的课程，它在“做”的过程中，培养学生积极主动的实践和探索，教师在实践活动课加以指导。所以说，“教学做合一”的过程就是综合实践活动的过程，在活动中，必须以“做”为核心，以“教”为辅助，学生在做中学，老师在做中教；孩子在做中学，家长在做中教。

2. 劳动中学习，劳动中体验

对于小学生来说，“家务活”是特有的教育资源，可以要求学生在家多学做些力所能及的活，向长辈学一些基本的干活方法。学校可以在“三八妇女节”、“母亲节”、“五一劳动节”、“教师节”、“感恩节”等节日开展活动，让孩子

记录家中爸爸妈妈、爷爷奶奶或者姥爷姥姥等长辈一天的生活，帮着长辈做做家务，感受一下长辈的辛苦，体会一下劳动的苦与甜，有了亲身的体验就能感受长辈的不容易，就会更加珍惜现有的生活和学习；在学校可以开展更多的师生互动活动。通过在家庭和学校这些活动培养孩子尊重师长、敬爱师长的感情，学会感恩社会，感恩学校，感恩师长。

四、小结

陶行知先生的生活教育理论是让学生走出教室走向生活，走出校门走向社会，将实践活动融进课堂，将实践过程融入社会，这整个的教育实践活动，就是我们小学教育的方向。根据这一理论，我们引导小学生到丰富多彩的实践活动中去体验、锻炼、提升，使他们从小养成热爱祖国、关心社会，善于学习、勇于创新，尊敬师长、爱护他人的好素质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

文档为doc格式