最新二年级教学计划数学人教版(大全9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

二年级教学计划数学人教版篇一

每一个教学都应该制定一个进度表。下面是本站小编网络整理的七年级语文下册教学计划进度表以供大家学习。

七年级语文下册教学计划进度表(一)

周次

时间

教学内容

备注

第一周

2.25-2.27

1童年的朋友2一面

第二周

2.28-3.6

3我的老师

4展示华夏文化魅力

5赵普

第三周

3.7-3.13

诵读欣赏-写作-口语交际

6从百草园到三味书屋

第四周

3.24-3.20

7月迹8三颗枸杞豆

9我们家的男子汉

第五周

3.21-3.27

10柳叶儿

诵读欣赏-作文-口语交际

第六周

3.28-4.3

11人民英雄永垂不朽

12巍巍中山陵

第七周

4.4-4.10

13凡尔赛宫

14短文两篇

黄鹤楼于园

第八周

4.11-4.17`

写作-口语交际

15松鼠

第九周

4.18-4.24

16松树金龟子

17国宝——大熊猫

第十周

4.25-5.1

期中复习考试

第十一周

5.2-5.8

18黔之驴

诵读欣赏-写作-实践活动

第十二周

5.9-5.15

名著阅读《西游记》

19三个太阳

第十三周

5.16-5.22

20录音新闻

21“神舟”五号飞船航天员出征记

第十四周

5.23-5..29

22新闻两篇

诵读欣赏-写作-语文实践

第十五周

5.30-6.5

“荷”23毛泽东词二首

第十六周

6.6-6.12

24古代诗词三首

25现代诗二首

第十七周

6.13-6.19

26歌词三首写作实践活动

第十八周

6.20-6.26

期终复习

第十九周

6.27-7.3

考试

七年级语文下册教学计划进度表(二)

周次

时间

课

题

计划进度

执行进度

课时

备注

2

2.28—3.4

从百草园到百味书屋

2.28—3.2

3

爸爸的花儿落了

3.3□3.4

2

3

3.7—3.11

丑小鸭

3.7

1

假如生活欺骗了你

3.8

1

未选择的路

3.9

1

4

3.14—3.18

伤仲永

3.10—3.14

3

综合性学习成长的烦

3.15□3.16

2

第一单元练习

3.17

1

黄河颂

3.18

1

5

3.21—3.25

最后一课

3.21□3.22

2

艰难的国运与雄健的国民

3.23

1

土地的誓言

3.24

1

6

3.28—4.1

木兰诗

3.25—3.29

3

3月份月考

3.30□3.31

2

7

4.4—4.8

综合性:黄河，母亲河

4.1□4.4

2

第二单元练习

4.5

1

邓稼先

4.6□4.7

2

8

4.11-4.15

闻一多先生的说和做

4.8□4.11

2

音乐巨人贝多芬

4.12

1

福楼拜家的星期天

4.13

1

孙权劝学

4.14□4.15

2

9

4.18-4.22

综合性学习：我也追

4.18□4.19

2

第三单元练习

4.20-4.21

2

10

4.25-4.29

期中复习

4.25-4.27

3

期中考试

4.28-4.29

2

11

5.2—5.6

五一假期

5.2-5.6

12

5.9—5.13

社戏

5.9-5.11

3

安塞腰鼓

5.12-5.13

2

14

5.23-5.27

竹影

5.23

1

观舞记

5.24

1

口技

5.25-5.27

3

15

5.30-6.3

5月份月考

5.30-5.31

2

综合性:戏曲大舞台

6.1-6.2

2

伟大的悲剧

6.3

1

16

6.6-6.10

在沙漠中心

6.6-6.7

2

登上地球之巅

6.8

1

真正的英雄

6.9

1

共工怒触不周山

6.10

1

17

6.13-6.17

夸父逐日

6.13

1

综合性学习漫话探险

6.14

1

猫

6.15

1

斑羚飞渡

6.16-6.17

2

18

6.20-6.24

华南虎

6.20

1

马

6.21

1

狼

6.22□6.23

2

综合性学习马的世界

6.24

1

19

6.27-7.1

期末复习

20

7.4-7.8

期末考试

二年级教学计划数学人教版篇二

一、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级下册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

二(2)班现有学生40人，其中男生20人，女生20人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

三、教材分析

新人教版编部本于2018年春期正式使用，本册教材安排课文2。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元:,本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

四、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

五、教学重难点

重点:

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音,结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点:

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

六、教学措施

(一)教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每

个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计:一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量;二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

(二)学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

七、学期教改研究专题

二年级的写话教学对于整个小学阶段都是相当重要的!只有在这个时候打好了基础，以后的作文才会有保障，才会有坚实

的基础!因此本学期，我将着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下:

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

六、教学进度安排

每大周一个单元，共八大周。期末复习一大周

二年级教学计划数学人教版篇三

六、教学进度：

周次教学内容教学课时

第一周《文言文两则》《匆匆》《桃花心木》7课时

第二周《* 顶碗少年》《* 手指》7课时口语交际习作

一、回顾与拓展一

第三周《北京的春节》《* 藏戏》7课时《* 各具特色的民居》

二、回顾与拓展二《* 灯光 》《为人民服务 》《* 一夜的工作》口语交际习作

科任教师：岑建勇

二年级教学计划数学人教版篇四

一、学情分析：

我班学生在经过了一年半的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。

大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，普通话语欠规范；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。有个别学困生，他们拼音识字落下许多，学习起来相当困难，教师辅导的时间很有限，这给辅差工作带来了很大的困难。本学期将在这个方面突破。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。新学期，要在读、写、练说话各方面下功夫，让学生在语文学习方面有全面的提高。

二、教材分析

（一）、关于识字与写字

1、本册认字420个，写字230个。教材安排了许多开放性的识字活动，课文及练习中又有许多渗透性的识字内容，所识的字几乎是无法精确统计的。这样，达到《语文课程标准》提出的第一学段认字1600～1800、写字800～1000的目标能够得到比较充分的保证。

2、本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。

3、本册“金钥匙”有意识地提出检查错别字、纠正错别字的问题，开始培养学生通过自主学习纠正错别字的习惯，并通过“自检”督促检查落实。

4、掌握字的间架结构，硬笔字写“好”关键。以往人们尝试传授许许多多间架结构的“法”和“规则”，如字的变形规则等。本册教材采用了以下策略帮助学生把字写“好”：

（1）通过“金钥匙”引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯，自己去探究，体会、感受汉字的形体美。

（2）通过描红进行摹写。

5、在识字方面，教材“关注学生的个体差异和不同的学习需求”。

（1）开放性的学习内容给学生提供了个性化识字的空间，体现了“上不封顶下保底”的原则。

（2）学生可以根据教材，补充、调适自己识字的方法和策略。

（3）《丁丁冬冬学识字（二）》中，提出了回生字的问题，每个学生都应该根据自己识字的实际情况，找出自己的生字，确定自己识字的对象。

（二）关于阅读

《课程标准》给予诵读极重要的地位，各学段阅读部分第一点都是“正确、流利、有感情地朗读课文”。本册教材要注意，不要因为没有单独提“正确、流利、有感情地朗读课文”，就以为可以忽略读、诵、背的练习，相反，应当非常看重读、诵、背的练习。

1、本册有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不

宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

2、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。

3、整体感知课文，在阅读中理解和体验课文内容。主体课文后面的思考题仍然力求帮助学生整体把握作品的内容和情感，在此基础上拓展和延伸，以激发学生的创新精神。打破了原来再现课文内容的设计样式。

4、加强了阅读中对词语的理解和积累。

（三）关于写话

1、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

2、注重从课文中引发学生思考，激发学生的表达欲望和创造热情，引导学生仿写、续写。这样的学习活动，极大地调动了学生“写话”的积极性，能收到了比较好的教学效果。

3、“语文天地”中设计了想象、观察、思考等培养学生写作基本能力的练习。

4、练习写请假条、个人启事等实用便条。

5、引导学生相互交流自己的习作。

6、标点符号的学习与上述各项活动结合起来进行。

三、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的

培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

四、教学措施：

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思并能有感情的朗读出来。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级教学计划数学人教版篇五

新人教版编部本于20xx年春正式使用，本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1~4课为为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第12~14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法：第15~18课为“自然科技篇”，意在21~24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理：让学生关注科学，从而爱科学，学科学：第19~22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理：第23~25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

一、教学目的和要求：

1、认字450个，写字250个

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、掌握字的间架结构和书写规则。

4、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查互查，交流阅读体会。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

教学措施：

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，默读自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要大人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班的学生都有练习说话的机会。【2】一、学情分析：

我班学生在经过了一年半的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。

大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，普通话语欠规范；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。有个别学困生，他们拼音识字落下许多，学习起来相当困难，教师辅导的时间很有限，这给辅差工作带来了很大的困难。本学期将在这个方面突破。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。新学期，要在读、写、练说话各方面下功夫，让学生在语文学习方面有全面的提高。

二、教材分析

（一）、关于识字与写字

1、本册认字420个，写字230个。教材安排了许多开放性的识字活动，课文及练习中又有许多渗透性的识字内容，所识的字几乎是无法精确统计的。这样，达到《语文课程标准》提出的第一学段认字1600～1800、写字800～1000的目标能够得到比较充分的保证。

2、本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。

3、本册“金钥匙”有意识地提出检查错别字、纠正错别字的问题，开始培养学生通过自主学习纠正错别字的习惯，并通过“自检”督促检查落实。

4、掌握字的间架结构，硬笔字写“好”关键。以往人们尝试传授许许多多间架结构的“法”和“规则”，如字的变形规则等。本册教材采用了以下策略帮助学生把字写“好”：

（1）通过“金钥匙”引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯，自己去探究，体会、感受汉字的形体美。

（2）通过描红进行摹写。

5、在识字方面，教材“关注学生的个体差异和不同的学习需求”。（1）开放性的学习内容给学生提供了个性化识字的空间，体现了“上不封顶下保底”的原则。（2）学生可以根据教材，补充、调适自己识字的方法和策略。（3）《丁丁冬冬学识字（二）》中，提出了回生字的问题，每个学生都应该根据自己识字的实际情况，找出自己的生字，确定自己识字的对象。

（二）关于阅读

《课程标准》给予诵读极重要的地位，各学段阅读部分第一点都是“正确、流利、有感情地朗读课文”。本册教材要注意，不要因为没有单独提“正确、流利、有感情地朗读课文”，就以为可以忽略读、诵、背的练习，相反，应当非常看重读、诵、背的练习。

1、本册有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

2、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”

中，学生要自查、互查，交流阅读体会。

3、整体感知课文，在阅读中理解和体验课文内容。主体课文后面的思考题仍然力求帮助学生整体把握作品的内容和情感，在此基础上拓展和延伸，以激发学生的创新精神。打破了原来再现课文内容的设计样式。

4、加强了阅读中对词语的理解和积累。

（三）关于写话

1、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

2、注重从课文中引发学生思考，激发学生的表达欲望和创造热情，引导学生仿写、续写。这样的学习活动，极大地调动了学生“写话”的积极性，能收到了比较好的教学效果。

3、“语文天地”中设计了想象、观察、思考等培养学生写作基本能力的练习。

4、练习写请假条、个人启事等实用便条。

5、引导学生相互交流自己的习作。

6、标点符号的学习与上述各项活动结合起来进行。

三、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

四、教学措施：

1.让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2.重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思并能有感情的朗读出来。

3.注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案,创造性地使用教材。

4.教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5.引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6.鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

五、课时安排和教学进度表：

1、好习惯5－6课时

2、妈妈6－7课时

3、丁丁冬冬学识字（一）5－6课时

4、植树5－6课时

5、青青的山5－6课时

6、讲信用6－7课时

7、远行7－8课时

8、体育世界3－4课时

9、丁丁冬冬学识字（二）7－8课时

10、动脑筋6－8课时

11、清清的水7－8课时

12、小英雄6－7课时

13、快乐的生活6－7课时

14、立志7－8课时

15、夏天7－8课时

二年级教学计划数学人教版篇六

一、学情分析

新人教版编部本于2018年春期正式使用，本册教材安排课文2。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1～4课为为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5～7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1～4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第 8～11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第 12～14课为“道理篇”意在培养学生遇到问

题要开动脑筋思考解决问题的办法；第15～18课为“自然科技篇”，意在让学生关注科学，从而爱科学，学科学；第21～24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理；第19～22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；第23～25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

新部编本教材新选入14篇课文，其中新选识字4篇：《千人糕》、《一匹出色的马》、《识字神州谣》、《识字传统节日》、《识字贝的故事》、《识字中国美食》、《枫树上的喜鹊》、《我是一只小虫子》、《泪水茶》《蛛蛛开店》、《青蛙卖泥塘》、《祖先的摇篮》、《当世界年纪还小的时候》、《羿射九日》等。口语交际增加了《注意说话的语气》、《推荐一部动画片》等内容。

本册识字写字的编排仍贯彻识写分步，多识少写的原则。全册要求会认的字共计450个，在《识字表》中逐课标明；要求会写的字共计250个，在《写字表》中逐课标明，并将由要求写的生字组成的词语也在《词语表》中逐课标明。生字的教学有的结合阅读进行，有的在专设的识字课教学。本册共有4个专设的识字课，全安排在第三单元。通过识字课的教学，指导学生学习一些有规律的汉字，并对低段的汉字学习进行总结和提高。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字

的能力。 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。 四、教学重难点：
重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。 2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。五、教学措施(一)教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少

无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

二年级教学计划数学人教版篇七

本班学生共有学生35人，其中男生18人，女生17人。学生们比较自觉遵守课堂纪律，有良好的课堂记录习惯。但是，部分孩子基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。这部分学生上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，特别是由于家庭教育的原因，常常不按时完成家庭作业，许多学生的作业态度不够端正。

二、教材分析

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略

读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

1、教材内容：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

2、教材特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。(导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动贯通和整合)

(二)安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发;也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

3、教材结构：

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出;要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成;“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表(一)是要求认识的字，200个;表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

三、教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1.认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学措施

1、持之以恒地培养学生的行为习惯。习惯靠长期培养，培养良好的习惯有利于学生的可持续发展。本学期语文学习必须培养学生预习习惯、查阅工具书习惯、阅读习惯、听课习惯、自己修改作文的习惯。

2、通过多种激励方式激发学生的学习的兴趣。比如老师在课堂上实施微笑教学;通过充分的认可学生，多表扬，再提一点建议的方法让学生享受表扬的喜悦并知道自己的努力方向;常

与学生沟通带他们去玩;把自己的读书体会与他们分享等，让学生体会学习的快乐。

3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯，对于简单的课文更是要精讲多练，省出时间让学生读书、思考。

4、加强学生的钢笔字练习，指导学生写好钢笔字，利用每天下午课前10分钟练习钢笔字。

5、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法;在阅读指导时渗透作文选材、写作方法、中心提炼的写作指导。

6、加强对学生的课外读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯，坚持每天半小时读书。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

8、开展丰富多彩的活动，如：书法比赛、朗读比赛、作文竞赛、讲故事……

五、教学进度表

周次

教学内容

备注

1

开学工作、新学期入学教育、复习

2

课文123

3

课文4语文园地一

4

课文567

5

课文8语文园地二

6

课文91011

7

课文12语文园地三课文13

清明

8

课文141516

9

语文园地四课文17

10

复习期中检测

11

课文1819

五一

12

课文20语文园地五

13

课文212223

14

课文24语文园地六

15

课文252627

16

课文28语文园地七

端午

17

课文293031

18

课文32语文园地八

19

期末复习、考试

20

二年级教学计划数学人教版篇八

本期我班有43名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

二、教材分析

1、教材内容简介

本册教材包括小数的和加意义减法、认识三角形和四边形、小数乘法、观察物体、认识方程、数据的表示和分析。

（一）“数与代数”

1、第一单元“小数的认识和加减法”。进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；通过直观教具，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

（二）“空间与图形”

1.第二单元“认识三角形和四边形”。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2.第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序；通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

（三）“统计与概率”

第六单元“数据的表示和分析”。通过实践活动，是学生掌握条形统计图和折线统计图所表示的意义。同时理解并掌握平均数的意义与方法。

三、教学目的

（1）认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

（2）认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。

（3）掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。

（4）认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。

（5）学会一些简单的统计方法。

四、教学重难点

（1）掌握小数加减法计算方法。

（2）三角形内角和的推导。

（3）小数乘法的计算方法及运用。

（4）解方程及用方程解决一些实际问题

五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，结合“一帮一”结对子，提高学困生的成绩。

4、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5、进一步培养学生的自主探究、合作交流的学习能力。

六、教学进度表

时间课时教学内容备注

3.9-3.135小数的意义（一）小数的意义（二）小数的意义（三）

3.16-3.205比大小买菜比身高

3.23-3.275歌手大赛单元复习图形分类

3.30-4.35三角形分类

探索与发现（一）三角形内角和探索与发现（二）三角形边的关系

4.7-4.104四边形分类图形欣赏单元复习清明假

4.13-4.175买文具小数点搬家

4.20-4.245街心广场包装蚕丝

4.27-4.304手拉手单元复习看一看五一假

5.4-5.85我说你搭搭一搭单元复习

5.11-5.155认识方程字母表示数等量关系

5.18-5.225方程解方程（一）解方程（二）

5.25-5.295猜数游戏密铺奥运中的数学

6.1-6.55优化生日栽蒜苗（一）

6.8-6.125栽蒜苗（二）平均数

6.15-6.195总复习（一）

6.23-6.264总复习（二）端午假

6.29-7.35期末测试

二年级教学计划数学人教版篇九

二（1）有学生50人，一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

（一） 长度单位 本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

（三） 角的初步认识 本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。 难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

（四） 表内乘法一 表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀。

难点是“4”、“6”乘法口诀的学习。关键是加强直观教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义。采用多种形式的练习，使学生熟记2—6的乘法口诀。

（五） 观察物体 本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础。重点是指导学生观察物体、建立空间观念。难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动。关键是按照知识引入————————概念教————————适应应用的顺序逐步展开教学，体现知识的形成过程。

（六） 表内乘法二 本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀。重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系。关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀。采用多种方法，多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣。解决问题时要联系生活实际，加强直观操作。

（七） 统计 本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的’过程，初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表。重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图。关键是根据实际灵活选取素材进行教学。注意调动学生的积极性，培养学生的实践能力，合作创新精神。

（八） 数学广角 本单元包括排列组合和简单逻辑推理。 排列组合是学习概率统计知识的基础。重点是渗透排列组合，简单推理等数学思想方法。难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识。关键是让学生在操作活动中学习。

1、 掌握100以内笔算加、减法的计算方法。能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算

方法的多样性。

2、 知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、 初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，

知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度，初步形成估计物体长度的意识。

4、 初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；知道角的各部分名称；会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、 能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、 初步了解统计的意义， 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

7、 通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、 通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

1、 以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。

2、 充分利用教具和学具进行直观教学。

3、 加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

4、 多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。

进度教学表可以参考其他版本的也可以，或则根据实际情况填写。