

大班笨拙的螃蟹教学反思 大班数学认识球体教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班笨拙的螃蟹教学反思篇一

大班数学优秀说课稿认识球体含反思适用于大班的数学主题教学活动当中，让幼儿通过观察比较，在操作活动中初步认识球体的特征，能运用多种感官，动手动脑，探究问题，培养幼儿的探索兴趣和探索能力，引导幼儿运用讨论、交流、等方式进行研究，体验与同伴探索交往的乐趣，在游戏中体验几何形体的有趣，快来看看幼儿园大班数学优秀说课稿认识球体含反思教案吧。

一、教材内容分析

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，新纲要强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。日常生活中，幼儿其实已接触很多球体玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，对它们十分感兴趣，但对幼儿来说，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体相混淆，因此，我设计了本次活动，让幼儿通过亲身经历探究，实验和操作感知球体的特征，获取有关球体的科学经验。激发幼儿探索兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

二、幼儿发展情况分析 & 目标制定

大班幼儿探究欲望增强，能较好地运用语言与同伴、成人进行沟通与交流，会自己喜欢的方式表达自己的认识和情感。因此，为了满足幼儿认知、能力、情感发展的需要。我确定本活动目标为：

- 1、能运用多种感官，动手动脑，探究问题，培养幼儿的探索兴趣和探索能力。
- 2、通过观察比较，在操作活动中初步认识球体的'特征。
- 3、引导幼儿运用讨论、交流、等方式进行研究，体验与同伴探索交往的乐趣。在游戏中体验几何形体的有趣。

三、本活动的重点

是让幼儿在自主的探索活动中，感知球体的基本特征。对于突破重点采用的方法：丰富幼儿的经验，放手让幼儿自己去尝试，在实际操作中来解决；建构积极有效的师生互动，生生互动。

本活动的难点是：

如何让幼儿在探索、交流中进一步了解球体的特点，发展幼儿的观察力、空间想象能力。对于突破难点采用的方法：创设宽松的的活动氛围；运用鼓励表扬；榜样示范；个别指导。方法手段注重操作性、感受性、体验性。

四、活动准备

活动准备是为具体活动目标服务的，同时幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。《纲要》指出“提供丰富、可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件”因此，我将准备：

- 1、大量的几何形体玩具，皮球、乒乓球。
- 2、橡皮泥、报纸等可塑性操作材料(延伸活动)。
- 3、创设较为宽敞的场地，便于幼儿的操作。

五、活动过程：

1、导入课题。教师：“小朋友，请你们玩一玩这些玩具，找一找那些玩具可以滚动。”激发幼儿探索兴趣，我为幼儿提供了充足的时间和自由，让他们任意选择玩具，想怎么玩就怎么玩，从而调动了幼儿参与活动的积极性，提高了学习的兴趣。兴趣是幼儿产生学习动机的重要因素，让孩子自由地玩玩具以激发幼儿想玩、想探索的欲望，初步感知球体的一个基本特征及可以滚动。在此基础上，我让幼儿进行了第一次操作，请幼儿任选两种可以滚动的玩具。

2、引导幼儿操作尝试在幼儿选择过两种玩具后，教师引导幼儿讨论：“你们选的这些会滚动的东西又有什么不同呢？请小朋友们比一比，试一试。”这一环节通过幼儿亲自动手操作来感觉到自己的新发现，体验到发现的乐趣和求知的快乐。请幼儿说一说自己的发现，并上前试一试，玩一玩，指出哪些玩具能向不同方向滚动。通过集中交流统一认识，感知球体可以向不同方向滚动的特征。初次尝试后，孩子们对球体产生了极大的兴趣，于是，我引导了幼儿进行第二次的操作。

3、幼儿第二次的操作尝试第一次操作，幼儿在自由玩的过程中发现球体可以向不同方向滚动的特点。第二次操作则更进一步，主要是让幼儿探究球体与圆形的不同，从而更进一步了解球体的特征，发展幼儿的观察比较能力。这是本活动的难点，首先引导幼儿与圆形比较观察，认识球体，动手比一比，说一说他们有什么不同。引导孩子依据比较观察到的情况得出的结论与同伴进行交流，教师和幼儿小结：能向不同方向滚动的，无论从哪个方向看都是圆形的物体是球体。在

不断的探索中，幼儿获取了知识，体验到了成功的喜悦。

4、巩固对球体特征的认识。应用已获得的经验辨别哪些物体是球体。纲要强调，引导幼儿对周围环境中的数、量、形等现象产生兴趣，因此为了让幼儿从生活中感受到形、体的重要和有趣，我引导幼儿应用已获得的经验辨别我们周围的哪些物体是球体。先请幼儿在周围能看到的环境中找出与球体相似的物体。在深一层引导幼儿说一说日常生活中与球体相似的物体。实现了教育在生活中的延伸，体现活动的价值。

5、延伸活动在延伸活动中，我创设操作活动情景，请幼儿帮玩具加工厂制作球体的商品，激发幼儿制作球体的欲望。做好后可以试着滚一滚，是不是能朝任何方向滚动。教师提供报纸、橡皮泥等可塑性的操作材料，引导幼儿利用这些不同的材料制作球体，通过自身的参与动手制作进一步巩固了对球体的认识。

本活动设计体现了《纲要》中科学教育的理念，紧密联系幼儿的实际生活进行，为幼儿探究活动创造宽松的环境，力求让每个幼儿都有机会参与尝试，鼓励他们大胆提出问题，学会尊重别人的观点和经验。在活动中，通过尝试操作法、比较法、引导发现法、讨论法、让幼儿在操作游戏中充分体验自由、快乐的情绪，轻松愉快地获得知识，感受到数学的有趣，使孩子们感到：科学并不遥远，科学就在身边。

教学反思：

在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

总之，整个活动还是比较完整的。幼儿学习积极性高，兴趣

浓，情绪高涨，能较好地实现教学目标。

大班笨拙的螃蟹教学反思篇二

1、在利用教师提供的材料探索圆与球体的区别时，我的目的是让幼儿能够自己想办法来区别二者，在活动中，我放手让幼儿自己想办法，这样既发展了幼儿思维能力又能达到活动目的。

2、在指名让幼儿说说圆与球体的区别时，教师的启发不到位，造成幼儿不能非常准确的说出它们之间的区别。

3、为了能给幼儿在学中玩、玩中学，我准备了很多的活动材料，比如：在让幼儿通过摸、看、滚来区别圆与球体的区别，尤其是我准备乒乓球，用拳头抓一抓，让幼儿很快就能掌握球体的特征。

4、在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

5、总之，整个活动还是比较完整的。幼儿学习积极性高，兴趣浓，情绪高涨，能较好地实现教学目标。

大班笨拙的螃蟹教学反思篇三

为什么要有时钟呢？时钟的作用是什么呢？由时钟人们会很自然的想到时间，针对问题，根据我们班幼儿的接受能力和水平，我们预舍了本主题活动的目标，在活动中，幼儿兴趣浓厚，积极主动。反思整个活动过程，我认为活动成功的关键是让幼儿在积极主动的探究过程中能力得到提高，身心获得发展，主要体现在：

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。我首先用欢快的音乐形成轻松的活动气氛。认识时钟时，为幼儿准备足够多的材料，说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

科学的知识、思想、方法必须由幼儿在实践中理解、感悟、发展，不是单纯依赖教师的讲解去获得，为了体现新的教学思想，我有意识地引导学生自由想象，勇敢发言。通过合作交流，引导幼儿认识时钟，让幼儿自觉掌握时间的概念。

在练习时，通过幼儿的亲手拨钟实践活动，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手操作能力。

“认识时钟”的活动过程是根据本班幼儿的年龄特征和实际接受能力，并根据我们幼儿园的实际情况和教师的业务素质和能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果非常好，从活动过程来看，我们设计的思路在符合《纲要》要求的同时也满足了幼儿的需要。其他教师在使用本活动设计时可以适当的根据本班幼儿的实际水平提高难度，比如可以让幼儿认识时间等。

大班笨拙的螃蟹教学反思篇四

《认识球体和圆柱体》这一活动中，我选用了幼儿在生活当中比较常见又喜欢玩的一些玩具来开展本次活动。在第一环节中我先是出示皮球和圆形纸片，问幼儿是“他们一样吗？哪里不一样？”幼儿都知道他们不一样。通过让幼儿分别从前后等不同的侧面观察皮球和圆形纸片，幼儿基本掌握了球体的第一特征“不管从哪个方向看都是圆的”，通过让幼儿

观察皮球在桌面上滚动，幼儿知道了球体的第二特征即“不管往哪个方向推都能滚动”。在请幼儿说说自己知道的球体时，感觉小朋友的思维还是被打开了，说出诸如足球、排球、篮球等球类，有的小朋友还说出太阳、地球也是球体。通过和圆形比较，幼儿知道了形与体同。

在第二个环节中通过出示圆柱体积木，幼儿知道了它的第一特征即“上下一样粗”。通过用圆形片进行上下两个圆的比较，幼儿知道了上下两个圆是一样大的。在请小朋友说说自己看到的圆柱体时，大部分幼儿都能较确切的说出来，像我们教室里的日光灯管、不锈钢管、卫生间的水管、教室外面的大柱子等，从这里可以看出，大部分孩子还是掌握了圆柱体的基本特征。在对接两个圆柱体时，通过大小一样的圆柱体和大小不一样的进行对接，幼儿知道了两个一样大的圆柱体对接以后还是圆柱体，而不一样大的两个圆柱体对接后不再是圆柱体了。整个活动下来幼儿对活动内容基本掌握了，但是在活动中我如果能让每个幼儿都参与会更好。

大班笨拙的螃蟹教学反思篇五

目标：

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。
2. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：

1. 请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6. 活动结束。

大班数学《认识球体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档