

2023年幼儿大班散文教案 幼儿园大班语言活动教案(通用10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿大班散文教案篇一

- 1、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。
- 2、发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。
- 3、让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

重点：理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

难点：发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

多媒体ppt课件

一、导入活动：

师：听，这像是什么动物发出的脚步声？小马来了，它还带来了一个好听的故事。

二、分段播放ppt理解故事内容

1、第一段

2、第二段

师：我们接着往下看！小马遇见了谁呀？（老牛）那小马和老牛说了什么呢？（牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗？水很浅，刚没小腿，能淌过去）你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗？（注意对话语气）

3、第三段

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马，别过河，别过河，你会淹死的！深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的话！

大班语言教案《小马过河》含ppt课件

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（怎么？你不要命啦！）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）它是一匹怎样的小马？（勇敢）

师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深，为什么？出示ppt图片，观察、比较、分析三种动物的区别。

（小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。）

三、师幼共同讲述故事，理解故事涵义

师：你喜欢故事里的小马吗？喜欢它什么？它是一匹怎样的小马？（懂事、能干、有礼貌，勇敢）

总结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、为老师做件事，结束活动。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

幼儿大班散文教案篇二

1. 大胆猜想故事内容，学习用“……突然……”的句式表达画面……
2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。
3. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

重点：学习用重复的句式表达画面的内容，并能大胆猜想故事发展

难点：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然——咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1——810、师幼共同讲述故事

三、续编故事，激发想象

1。出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2。幼儿自由讨论，续编故事

四、欣赏原创，自然结束

1。出示图片12：咦？发生了什么事？

2。一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3。突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4。集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说”生活中的事情吗？

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让让学生表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

幼儿大班散文教案篇三

《其实我很喜欢你》是一个叙事性故事，以小熊想与小狐狸成为朋友为线索，讲述了小熊为吸引小狐狸的注意，先后采

用演奏、爬高、送鱼、写信倾诉心里话等方法，使小厘从反感、绝到欣然接纳并回报的过程。故事情节生动、温容，内容易于理解，既符合大班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。

故事中小熊交友方式的改变，使故事前后情节、角色心理形成鲜明的对比。本次活动，运用分段讲述的方法，推动故事情节层层递进，引导幼儿感受、理解小熊的心理变化：想和小理交朋友时的美好期盼、3次努力尝试失败时的沮丧和担忧以及最后成功交到朋友的喜悦和惊奇；帮助幼儿深刻理解故事的内涵和教育意义，丰富幼儿与同伴交往的经验；使幼儿体会到乐于交往、会交往、与同伴友好相处的良好情感。

1. 初步理解故事中小熊和小理的心理，知道与同伴交往时要敢于把自己的想法告诉对方
2. 根据故事内容大胆地进行表演、能用表情、动作、语气表现出小熊和小狐狸的不同心理感受。
3. 了解如何正确地与人交往，愿意向同伴表达自己的真实感受。

《幼儿素质发展课程·多体教学资源包》课件 4、“幼儿学习材料”——《我长大了》、

《幼儿素质发展课程·语言》cd

1. 以谈话活动切入故事主题，引发幼儿听故事的兴趣。

以“交朋友”为主题，引导幼儿进行简单交流：想和别人交朋友时你会怎样做？

2. 分段讲述故事，引导幼儿初步理解故事内容

(1) 讲述故事第 1—7 自然段，通过角色体验、同伴交流等方法，引导幼儿感受为什么小熊交不到朋友。

提问：小熊为了吸引小狐狸的注意，做了哪 3 件事？它们成为朋友了吗？为什么？

(2) 讲述故事第 8—14 自然段，启发幼儿理解小熊是如何交到朋友的。

3. 播放课件，引导幼儿进一步理解小熊和小狸成为朋友的过程，体验交朋友成功的愉悦。

(1) 完整播放课件，引导幼儿欣赏故事

【活动延伸】

请幼儿自主阅读《我长大了》第 22—25 页的故事《其实我很喜欢你》，进一步感受、理解故事内容。

其实我很喜欢你小熊家对面住进了小狐狸一家。

熊咕了一句。

小狐狸在草坪上荡秋千，荡得好高好高。“我也能爬得很高！”小熊赶紧爬上老枣树一哈哈，真的比小狸还高呢！哎呀，小熊的裤子被一根大大的树枝勾住了，“味啦——”小熊穿上了开裤！小狸笑得直不起腰。小熊赶紧滑下树，灰溜溜地往家跑，边跑边嘀咕：

“有什么好笑的，真讨厌！”

小狐狸在河边照镜子。小熊看见了，赶紧跑到河里去捉鱼。哇，一条好大的鱼小熊用力抓住鱼扔给小狐狸。可惜鱼溜走了，一块烂泥却正好到小狸的新裙子上。

“哇哇哇……”小狐狸哭得好伤心。小熊呆住了，一向话也说不上来。

闯了祸小熊好几天没敢出门。等它再想去找小狐狸的时候，妈妈却告诉它，小狐狸一家去外地了，要很久才能回来呢。

小熊孤零零地东转转、西转转，觉得好没意思。

回到家，小熊拿出纸和笔，想给小狐狸写封信。写点什么好呢？小熊问妈妈。妈妈说：“心里想什么就写什么。”

小熊写道：“等你回来，我们一起吹喇叭，好吗？”哎呀，不行、小好像不发听声

小熊又写道：“等你回来，我们一起爬树、落秋千。”呀，也不行，可不能再在小面前出洋相啦！

小再次写道：“等你回来，我们一起下河捉鱼。”哎呀，更不行，小狐狸那么爱干净。小熊支着脑袋想何想啊……想了半天，它笑了。

只见小熊在信纸上正正地写着：“其实我很喜欢你。”这正是它想告诉小的心里话呀！小熊高高兴兴地把这封信进了小狐狸家的门址里。

这一天，小熊正在家里吹喇叭，忽然听见了小的声音。它一骨碌爬了起来。“小熊，你看，这是我送给你的礼物！”小狐狸手里捧着一个大大的海螺，“礼物”？小熊觉得自己在做梦，“你送礼物给我吗？”“是啊，”小狐狸乐呵呵地说，“因为我们是朋友呀！”

你听，你听……”小狐狸把海螺贴在小熊的耳边。

哇，小熊听到了海浪拍打石的声音，听到了海扇动的声

音……还有一个好听的声音在轻轻地告诉它：“其实我也喜欢你！”

幼儿大班散文教案篇四

1. 理解故事内容，知道遇到问题要想办法去解决问题。
2. 通过观察图片，能发挥想象力续编故事。
3. 感受小黑鱼在不同经历中的心情变化。

1. 活动重点：通过观察图片，能发挥想象力续编故事。
2. 活动难点：理解故事内容，知道遇到问题要想办法去解决问题。

1. 绘本《小黑鱼》

2. 同绘本课件

1. 图片导入

教师出示封面图片，引导幼儿观察图片，大胆表达自己的想法。

教师提问：请小朋友们观察图片，说一说你看到了什么？这发生在哪里？

请部分幼儿回答。

2. 完整地欣赏故事，理解故事内容

教师提问出示绘本课件，完整地讲述故事，幼儿欣赏并理解故事内容。

(1) 出示第一幅图，教师提问：这幅图上有什么？请部分幼儿回答。

(2) 出示第三幅图，教师提问：从这幅图上你看到了什么？猜一猜发生了什么事？请部分幼儿回答。

(3) 教师提问完整讲述一、二、三幅图，教师提问：小黑鱼这时的心情是怎样的？

师：孤独的小黑鱼游向了大海深处，你们猜一猜他可能会遇到什么？

(4) 讲述小黑鱼在海中的经历，教师提问：小黑鱼一路上都遇到了谁？现在，小黑鱼的心情怎样？请部分幼儿回答。

(5) 出示小黑鱼遇到一群小红鱼的图，教师提问：小黑鱼又遇到了谁？他的心情是怎样的？这时他们可能会说什么？请部分幼儿回答。

(6) 讲述完故事，教师提问：请小朋友说一说小黑鱼想了什么办法？

教师小结：故事讲完了，这个故事的主角是小黑鱼，讲述了小黑鱼一路上的海底经历，请小朋友们一起说一说小黑鱼一路上遇到了什么。

3. 简单复述故事内容

请个别幼儿简单复述故事，引导幼儿有条理地说出故事的主要内容，锻炼幼儿的语言表达能力。

请小朋友来复述一下这个故事的主要内容。

4. 说一说遇到问题怎么办

教师提问引导幼儿结合实际生活说一说遇到问题怎么办，让幼儿知道遇到问题要想办法去解决问题。

(1)教师提问：小黑鱼和小红鱼面对着被大鱼吃掉的危险，小黑鱼是怎么做的？

(2)教师：那你们在生活中有没有遇到问题？是怎么解决的呢？

请部分幼儿自由回答。

教师小结：小朋友们在生活和游戏中也会遇到许多问题，你们去要想办法去解决问题，而不是逃避问题。

5. 自由讨论，进行续编故事

请小朋友们自由讨论，说一说你为这个结尾续编的故事。

请个别幼儿续编故事。

6. 教师进行总结。

教师对本次活动中幼儿的表现进行适当总结。

本次活动我开展的是语言活动，我们班幼儿是很喜欢听故事、看图书的，所以幼儿参与活动的兴趣和积极性很高，并且我们班幼儿喜欢看海底动物的绘本，在完整地欣赏故事的时候，幼儿都很认真地听故事，能大胆表达自己的想法，观察图片发挥想象力进行续编故事。

幼儿大班散文教案篇五

2. 学习有表情地朗诵诗歌，感受诗歌优美的意境，大胆表达、表现自己的理解和感受。

1. 经验准备：活动前请家长引导幼儿认识中国地图、了解祖国各地同一时间的气候变化，初步感受祖国的幅员辽阔。

2. 物质材料准备：诗文录音或磁带；中国地图；图标若干；与诗文内容相应的图片。

出示中国地图，谈话引题，激发幼儿参与活动的兴趣：今天，老师带来了一张中国地图，关于它你都知道些什么？（引导幼儿结合自己的知识经验大胆表达，比如请去过季节反差较大地区旅游的幼儿谈谈自己的感受）

多种方式欣赏诗歌

2. 幼儿同伴两两交流互动学习：你听到什么？看到什么？（教师重点观察、了解幼儿对诗歌理解的程度及遇到的困难）

多形式学习诗歌

1. 看图示幼儿自主朗诵诗歌。（教师了解幼儿对诗歌内容的掌握情况）

2. 讨论：为什么说东西南北中的孩子在同一个时候，有的滑雪、有的游泳、有的围着火炉吃西瓜？（进一步理解祖国“真大”的含义）

3. 有表情地朗诵诗歌：采用多形式朗诵诗歌（相互朗诵、分段朗诵、配乐朗诵等），重点在于进一步激发幼儿朗诵诗歌的兴趣，引导幼儿充分地感受表现诗歌意境。

仿编诗歌

引导幼儿仿编诗歌，激发幼儿的想象性思维：我们的祖国这么大，还有哪些不同？我们一起把它编成一首好听的诗歌吧。

教学材料

我们的祖国真大
我们的祖国真大,
北方,有冬爷爷的家,
十月就飘大雪花。

我们的祖国真大
南方,有春姑娘的家,
一年四季开鲜花。

啊,伟大的祖国是妈妈!

东西南北中的孩子,
在同一个时候,
有的滑雪,有的游泳,

- 1、有感情的朗诵诗歌,感受祖国的伟大。
- 2、通过活动,了解同一时间、不同的地方会出现不同的季节。
- 3、初步尝试创编诗歌内容。

通过活动,能有感情的朗诵诗歌,并了解同一时间、不同的地方会出现不同的季节。

初步尝试创编诗歌内容。

图片□dvd

一、教师模仿天气预报员预报天气,引发幼儿的兴趣。

二、出示图片,幼儿观察。

2、我们的国家面积很大,南方和北方在同一时间里气候可能是不一样的。

三、学习诗歌《我们的祖国真大》

1、教师朗诵诗歌,幼儿欣赏。

你觉得这首诗歌有趣么?什么地方有趣?

2、将幼儿分成“北方”“南方”两组进行诗歌的朗诵,并交换。

四、创编诗歌。

1、你们还知道北方有什么?南方有什么?北方和南方的孩子在同一个时候还会做什么?

2、教师整理幼儿的回答,鼓励幼儿进行诗歌的创编。

幼儿大班散文教案篇六

现在的孩子,几乎无一例外是在“糖水”中泡大的,但过于一帆风顺的生活,并未塑造出他们良好的性格。相反,由于过度的呵护,使他们的心灵变得脆弱、敏感,只利己,不利他,稍有不如意,性格外向的就会嚎啕大哭,有的甚至以攻击他人来发泄;性格内向的会整天郁郁寡欢,畏畏缩缩。根据我平时的观察,这样的情况并不是个别,而带有较广的普遍性,因此,让孩子学会“快乐”十分重要。在孩子成长的过程中,必然会遭遇种种坎坷,教会孩子能在平凡中、困境中发现快乐、创造快乐,是我们给孩子一生最大的财富。

1、通过情境练习，让幼儿体验快乐、发现快乐、创造快乐，培养他们乐观的心态。

2、让幼儿了解情绪可以自我控制，学习调节情绪的简单方法。

3、教育幼儿有意识地帮助别人保持良好的心情。

4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、投影片、轻松的音乐、有趣的玩具、好看的图书、纸折的“笑笑鸟”，教师自编歌曲《我一只笑笑鸟》。

2、幼儿有过各种情感体验。

举一举：

让幼儿通过举牌，进行自我评价。（“哭笑表情”牌：一面为哭脸，一面为笑脸。）

说一说：

什么时候你会哭？什么时候你会笑？

看一看：

布袋木偶剧《哭哭鸟和笑笑鸟》（教师自编）

表演内容：

鸟妈妈有两个鸟宝宝，它们都长着圆圆的脑袋，胖乎乎的身体，还有一身软软的绒毛，可爱极了，但它们两个的脾气却不一样，一个爱哭，一个爱笑，因此，鸟妈妈把它们叫做哭

哭鸟和笑笑鸟。

这个星期天，鸟妈妈要带哭哭鸟和笑笑鸟去春游，它俩甭提多开心了。可没想到，早上起床一看，刮起了大风，下起了大雨。鸟妈妈说：“下雨了，没法去了，下个星期再去吧！”哭哭鸟听了， “哇”地大哭起来：“我要去，我要去，在家多没劲！”鸟妈妈说：“下个星期我们再去吧！”哭哭鸟不听，还是哭个不停。笑笑鸟心里也很失望，可是它想：对呀，下雨天在家可以搭积木、看图书、做游戏，一样也可以玩得开开心心的。于是它就高高兴兴地和妈妈做起了游戏。

过了几天，鸟妈妈带两只小鸟上街，哭哭鸟和笑笑鸟看见超市里有一辆遥控小汽车，只要轻轻地一按，它就会自己前进、后退、还会“嘀嘀嘀”地叫，好玩极了。哭哭鸟和笑笑鸟说：“妈妈，我想要。”可妈妈却说：“家里已有那么多的汽车了，不能见一次买一次，下个月就是你们的生日了，到那时我再买了送给你们吧！”哭哭鸟一听，又哭了起来：“我现在就要！我现在就要！”笑笑鸟望着那辆小汽车，也有点舍不得走，但当它想到下个月生日时妈妈就会买给它，心里就又高兴了起来。

想一想：

你喜欢谁？

议一议：

哭好还是笑好？

记住：笑比哭好。

演一演：

我是一只笑笑鸟。

情境一：户外体育活动时，方方和明明都想玩皮球，但玩具架上只有一只皮球了，他们两个就争了起来，闹得很不高兴，后来……（让幼儿接着表演如何化解矛盾，使两人心里都快乐的。）

情境二：手工课上，老师教小朋友折小青蛙，但芳芳却怎么也折不好小青蛙的头……（让幼儿根据自己的经验，分别接着表演芳芳如何克服困难，体验成功的快乐。）

老师赠言：

我是一只笑笑鸟，脸上总是眯眯笑。

有时也会有烦恼，轻轻一笑就跑掉。

找一找：

我们身边的“哭哭鸟”和“笑笑鸟”。

幼儿大班散文教案篇七

故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿增长知识和明白事理，而且还能发展幼儿的听说能力。故事

《龟兔赛跑》用浅显的故事内容不仅能让幼儿明白知道做事情只要不骄傲、认真、努力、坚持到底，一定能成功的寓意。而且故事里的动物对话，会激发起幼儿学习艺术语言的欲望，符合幼儿的年龄特点。

- 1、在听听、看看、议议、讲讲中熟悉，理解故事内容。
- 2、学习用连贯、完整的语言，说出故事里的对话。
- 3、明白知道做事情只要不骄傲、认真、努力、坚持到底，

一定能成功的寓意。

本次活动的重难点是：指导幼儿用连贯的语言，说出故事里的对话。

因为大班幼儿对故事的学习，已由喜欢听逐渐倾向想讲，但由于缺乏表达经验，在说故事中常是说了前句连不了后句，难以完整复述。所以，指导幼儿用连贯的语言，说出故事里的对话是教育中的重难点。

充分运用多种教育手段来刺激幼儿的听说能力。主要采用直观法，练习法和游戏法。

为什么要采用以上的方法？

幼儿的表达欲望，又根据大班幼儿虽以形象思维为主，但抽象逻辑思维正在发展的特点，采用对话的形式来发展幼儿的想象力和口语。

通过以上教法，由浅入深，循序渐进，始终以听说能力贯穿始终，以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时，能举一反三，具有扩展语言的能力。

示范挂图一张；粘贴图片：兔子、乌龟若干；根据幼儿分组情况准备的龟图赛跑手工人手一份；乌龟、兔子、猴子等小动物的头饰道具；词卡；故事盘。

根据本次活动的目标与内容，我分三大环节进行。

理解故事内容，发展想象力。分两个步骤进行，第一步：教师运用示范法，完整的讲述故事一遍，让幼儿初步了解故事内容，并发展幼儿的想象力。第二步：教师运用直观法，完整播放多媒体教学故事动画片，同时穿插直观性提问和探索性提问，以加深幼儿对故事内容的印象和帮助理解、记忆。

这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

学说故事里动物角色的对话。这一环节是解决重难点的关键，为突出重点，我将采用练习法，借助多媒体画面，逐一播放各种动物对话的画面，让幼儿看着画面学说对话。方式采用先说——再看——再说，层层递进，不断激发表达欲望。并在这一环节当中渗透思想品德教育，扩展语言。

配乐故事表演组：分角色几人一组看图合作准备故事情节，按照故事的发生发展顺序进行故事表演。本次活动后，我准备进行以下延伸活动：

1、将故事录音带，头饰放入语言区供幼儿讲述和表演；

幼儿大班散文教案篇八

难点：用句式“因为…所以…”来回答问题。

重点：能根据小动物的特征为其选择合适的工作。

1、熟悉故事内容，理解故事中动物的特性与人类职业的相关性。

2、能根据自己的生活经验，大胆清楚地说出自己的想法，并用“因为…所以…”

来回答问题。

3、感受小动物找到合适的工作后的快乐，体验帮助他人的乐趣。

ppt□小动物找工作练习纸。

1、师：

森林王国的小动物们都在找工作，你知道什么是工作吗？

小结：工作就是一种职业，通过自己的劳动，让生活更美好。

2、我们看看是哪些动物在找工作呢□□ppt呈现：

幼：小猴子、小猫、小鸭、小羊。

师：这些动物有什么本领呢？

小结：原来每个小动物都有自己的本领。

正确联系。

(1) 分布展现每个动物与工作的错误搭配。

(2) 引导幼儿根据自己已有的经验，判断小动物的工作是否合适。

师：小动物们都找到了不同的工作，你觉得他们找到的工作合适吗？

师：为什么不合适？你用因为……所以来回答。

(请个别幼儿先来示范，强调语句的完整性。

例：小鸭子不适合做路灯维修工，因为小鸭不会爬高，所以不能。

小结：因为小动物们并没有根据自己的本领来找工作，所以这些工作都不是适合他们。

(3) 引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师：小动物找到的工作都不合适，我们来帮他们换工作好吗？

师：你想帮谁换工作？请说出你的理由哦，请你用因为……所以来回答。

例：我想帮小猫换工作，因为小猫会抓老鼠，所以看管粮仓最合适。

师：

小动物们最后找到动作是不是和小朋友们说的一样呢？我们一起来看一看吧！

（出示图片）小结：只有按照自己的本领来找工作，才能找到适合自己的工作。

1、师：森林里面找工作的小动物越来越多，看，谁来啦？

师：这些小动物有什么本领呢？

2、小组讨论：他们做什么工作最合适呢？请你用因为所以来说。

幼儿讨论好后，请个别幼儿回来，并用“因为…所以…”的句式回答。

师：还有一些动物，他们也来到了职业介绍所，请你想一想他们的本领，然后看一看下面的工作，请你为他们划上线，划完后，你可以和你旁边的小朋友说一说，不要忘记用“因为…所以…”

说出你的理由哦。

只有根据自己的本领做适合自己的事情，这样才能把事情做得更好。

幼儿大班散文教案篇九

“服务成长：民间故事进幼儿园教育活动研究”是我们幼儿园十二五的课题，而《老鼠嫁女》这个活动就来自于我们民间故事选集中的一个民间故事，它有很多个版本，我们根据幼儿年龄特点和实际情况选取了这个故事情节生动有趣的版本。故事主要讲述老鼠夫妻帮女儿找世界上最有本事的人，以及寻找过程中出现一物的本领胜过一物的情节，但最后老鼠夫妇还是把女儿嫁给了自己的同类——老鼠。它寓意很强，有不菲的教育价值。通过本故事，主要让幼儿知道每个人都有优点和缺点，从而让幼儿懂得要正确认识自己的优点和缺点。

- 1、理解故事内容，能用较连贯的语言讲述故事的主要情节。
- 2、知道每个人都有优点和缺点，懂得要正确面对。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：

理解故事内容

活动难点：

能用较连贯的语言讲述故事的主要情节。

- 1、教室内墙上、窗户上贴有大红喜字，屋顶挂有拉花和大红灯笼。

2、《老鼠嫁女》动画片，头饰和图片（太阳、乌云、大风、围墙、老鼠爸爸、老鼠女儿）

4、和家长一起搜集关于太阳、乌云、大风、围墙、老鼠各有什么厉害的本领的一些资料。

一、导入环节，以谈话形式引出故事：

教师：今天，有一位搭腔朋友要和我们小朋友一起来上课，我们一起来把她叫出来，好吗？哎，搭腔，快来，我们的“民间故事剧场”就要开演了。

搭腔：哦，来力来力。哎呀，你里嗯搭难为有喜字难为有灯笼，脚牙头难为龙到哦喜气啥？

教师：是啊，搭腔，你猜猜看呢？

搭腔：有喜字就是结婚活，肯定脚牙头只故事搭结婚有关个。

教师：搭腔你真聪明，是的。

搭腔：啥人结婚啥？

教师：别急嘛，搭腔你先坐好了，和我们的的小朋友一起来慢慢听、慢慢看这个故事就知道了。

二、分三段观看动画片《老鼠嫁女》，了解故事中的主要人物及情节，理解故事内容。

1、观看第一段故事，然后提问：

（1）这个故事的名字叫什么？（老鼠嫁女，要求幼儿用完整的语言回答）小朋友一起用完整的话来说一遍。

（2）有一天，老鼠爸爸和老鼠妈妈一起坐在桌子旁边，他们

在商量什么事情呢？

（3）老鼠女儿是怎么说的呢？（幼儿回答：老鼠女儿说“爸爸妈妈，我要嫁给最最有本事的人。”）真好，一起来学一学这一句话。

教师：老鼠爸爸和老鼠妈妈同意了，然后就帮她出去找。我们来看看他们会找到谁呢？

2、观看第二段故事，然后提问：

（1）老鼠爸爸和老鼠妈妈帮女儿找到谁了？（太阳）

（2）小朋友你们来说说太阳有什么本事呢？（太阳能发光；能把衣服晒干；能让小草、小花和大树长高、太阳照在身上暖暖的，很舒服）

（3）太阳的本事那么大，老鼠爸爸和老鼠妈妈把女儿嫁给太阳了吗？为什么？故事里老鼠爸爸是怎么说的？（因为乌云把太阳遮住了。老鼠爸爸对老鼠妈妈说：不对，太阳先生不是本事最大的人，你看，云一下子就把它挡住了，云才是最最有本事的人啊。）你来说；你也来学一学老鼠爸爸说的话；你也来学一学；小朋友，我们一起来学一学老鼠爸爸说的话。

搭腔：哦则看来，虽然太阳有佛的料个本事，但是有个地方也会不及不人加个。

教师：搭腔你说的真对，接下来老鼠爸爸和老鼠妈妈又会去帮女儿找到哪些有本事的人呢？老鼠女儿嫁给他们了吗？为什么？让我们一起往下看。

3、观看第三段故事，然后提问：

（1）老鼠爸爸和老鼠妈妈又去帮女儿找到哪些人了呢？老鼠

女儿嫁给他们了吗？为什么？小朋友要把事情连起来完整地说。（幼儿讲到谁就出示图片，第一个小朋友一定要引导他把事情说清楚说完整）

教师引导（乌云）：老鼠爸爸和老鼠妈妈找到了谁？他们把女儿嫁给他了吗？为什么？（老鼠爸爸和老鼠妈妈帮女儿找到了乌云，没有把女儿嫁给她，因为风把云刮跑了……）当看到风把云刮跑了，老鼠妈妈是怎么说的呢？（幼儿用自己的话完整讲述）你来学学老鼠妈妈说的话；你也来学学呢；学的不错，老鼠妈妈这么说：老头子，我看我们不能把女儿嫁给云先生，你看，风先生多有本事，他一刮就把云先生刮跑了（幼儿跟着教师学说）

教师引导（风）：还有找到谁呢？老鼠女儿嫁给他了吗？为什么？小朋友还是要把事情连起来完整地说（老鼠爸爸和老鼠妈妈找到了风，没有把女儿嫁给他，因为墙壁把风挡住了。）那老鼠妈妈是怎么对风先生说的？风又是怎么回答的呢？（老鼠妈妈对风说：风先生，你是最有本事的人，你做我女儿的丈夫，好吗？风说：不，我不是最有本事的人，你看，我现在不是让墙壁给挡住了吗？）我们一起来学学老鼠妈妈和风说的话。

教师引导（墙壁）：老鼠爸爸妈妈又去找到了谁？（一起说墙壁）他们把女儿嫁给墙壁了吗？为什么？（没有，老鼠在墙壁上打个大洞）

（2）老鼠爸爸妈妈没有把女儿嫁给太阳、云、风、墙壁、最后把女儿嫁给了谁？他们为什么会把女儿嫁给这只老鼠的呢？（幼儿回忆故事内容讲述：因为老鼠在墙壁上打了一个洞）你们刚才听到故事里老鼠妈妈对老鼠爸爸说了一句什么话吗？她说“是啊，这个人打洞比你厉害，比你还有本事！”一起学一下，原来这只老鼠打洞本事特别厉害，比老鼠爸爸都厉害。

教师小结：故事里老鼠爸爸妈妈最开始想把女儿嫁给太阳，可是.....（乌云能把太阳遮住），老鼠爸爸妈妈又想把女儿嫁给乌云，可是.....（风又能把乌云刮跑），他们又想把女儿嫁给风，可是.....（墙壁能把风挡住），他们又想把女儿嫁给墙壁，可是.....（老鼠能在墙壁上打洞）。太阳、云、风、墙壁、老鼠都有自己最厉害的本事，但是也有不如别人的地方。最后，老鼠爸爸妈妈把女儿嫁给了那只打洞本事最厉害的老鼠。

三、通过提问，让幼儿知道自己的优点和缺点，并且知道勇敢面对。

教师：那小朋友你们有哪些最厉害的本事还有哪些不如别人的地方呢？把你的优点自信、骄傲地说出来，把你的缺点也可以勇敢地说出来。先跟你旁边的小朋友说一说（幼儿讲述）

教师小结：刚才小朋友都说的真好，我们每个人都有自己的优点和缺点，有比别人强的地方，但是也会有不如别人的地方。只要我们能够知道这些，然后努力改正缺点，并向别人学习，自己就会变得越来越棒。

搭腔：人到是要看到自古个优点搭了缺点，哦则么才会进步的。

四、看着图标完整讲述故事

1、教师：嗯，是的。搭腔今天的这个故事好听吧？请你和我们的朋友一起来讲讲这个故事吧。（故事：有一对老鼠夫妻，他们有一个漂亮的女儿，女儿慢慢长大了。有一天，他们俩坐在桌子旁边商量给女儿找个新郎。老鼠女儿说：“爸爸妈妈，我要嫁给最最有本事的人。”于是老鼠爸爸妈妈就出去帮女儿找这个最有本事的人。他们出门去看见了太阳，觉得太阳是最有本事的，就想把女儿嫁给太阳。这时候乌云飘过来把太阳挡住了，老鼠爸爸说：“不对，太阳先生不是

本事最大的人，云一下子就把它挡住了，云才是最有本事的人啊。”他们就想把女儿嫁给云，这时候，一阵风刮过来，把乌云刮跑了。老鼠妈妈说：“老头子，我们不能把女儿嫁给云先生，你看，风先生多有本事，他一刮，就把云刮跑了。”他们就想把女儿嫁给风，老鼠妈妈对风说：“风先生，你是最有本事的人，你做我女儿的丈夫，好吗？”风说：“不，我不是最有本事的人，你看，我现在不是给墙壁挡住了吗？”老鼠爸爸妈妈就去找墙壁，他们对墙壁说：“墙壁先生，你是最有本事的人，你做我女儿的丈夫，好吗？”墙壁先生答应了，可是老鼠爸爸妈妈又发现老鼠能在墙壁上打洞，他们最后去找到了那只打洞本事最大的老鼠，把女儿嫁给了他。）

（结束）教师：你们觉得这两只老鼠结婚以后，会怎样幸福的生活呢？想一想，下课后去跟你的好朋友说一说。跟客人老师再见。

搭腔：哎呀，个么胡头爱会难韩呢？我爱想听胡去的活。

教师：想知道下面如何，请看下次“民间故事剧场”。小朋友，跟客人老师说再见。

《老鼠嫁女》这个故事是中国传统的民间故事，故事情节生动有趣，内容与我们以前听过的“老鼠娶亲”很相似，老鼠村长找女婿，以及寻找过程中出现的一物降一物的情节，故事画面具有浓郁的“中国风”，且其中的语言朗朗上口，蕴涵了很多中国的习俗。

本节课的重点是让幼儿理解故事内容，理解事物间一物降一物的关系。难点是能用较连贯的语言讲述故事的主要情节。故事是幼儿最喜爱的一种文学形式，通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。对于大班的幼儿来说，主要是通过故事培养幼儿对故事的理解能力和分析能力。

我在讲《老鼠嫁女》的时候，先让孩子通过多媒体看了课件，充分激发孩子的兴趣，同时让幼儿对故事情节有大致地了解。再通过提问的方式让幼儿回顾故事具体内容。通过层层递进的方式，提出了“太阳”、“乌云”、“大风”、“围墙”、“老鼠”并且通过提问回答的方式指导幼儿分析他们之间的关系。最后让幼儿跟老师看着幻灯片图片的提示完整讲述故事，培养他们连贯说故事情节的能力。

本堂课的成功之处：我觉得幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的。在活动中，我注重发挥幼儿主体地位，给幼儿创设了良好的语言表述机会，鼓励幼儿大胆的进行表达。

对于这个活动，我认为还要在以下方面加以改进：

1、因为本活动是我们课题活动中的一个故事，要体现民间故事的特点，一开始的一个动画片就要给人一种民间气息，可以做成民间气息浓郁的剪纸动画片的效果，这样给人的视觉冲击会更好。让人一看就知道是讲述的一个民间故事，是通过民间故事的教学，让孩子受到一定的启发，获得一些做人的道理。

2、教师的提问要有效。提问应简洁、明了，教师的语言要富有感染力。活动中，教师应充分利用每一次提问与回应，让幼儿在与教师的互动中，进行有意义的学习。真正优质的集体教学活动，应该是在精心预设的同时，灵活的生成与调整。也只有在有准备的调整中，幼儿的经验才能得到更好的提升。老师在活动前已充分考虑到孩子的已有经验，考虑孩子可能出现的回答或问题，进而又预设了第二层次的提问，即我们所说的追问。所以，我觉得，老师的提问应该落脚在对孩子的关注、了解，在活动前要多想、多思考！

3、活动形式上还可以活跃一些，如增添一些游戏表演等，这样会让孩子更有兴趣的去学习，不至于整堂课都是老师在问，幼儿在答，显得有点枯燥。

总之，这个“有点古代的故事”，不仅让孩子感受到了浓郁的中国民俗民风，还为孩子养成“尊重别人、悦纳自己”的良好品格奠定了认识基础。对大班孩子来说，这是次不可或缺的学习。同时也让我认识到：好听、好玩的故事不一定在遥不可及的地方，而是近在我们身边触手可及之处，我们缺少的，只是静静地去解读和品味。

幼儿大班散文教案篇十

“梦”对于每个幼儿来说很好奇，又很向往去幻想生活中的一切。所以结合幼儿自身的想法，我自己设计了这个教学活动。希望通过此次活动，给幼儿创造一个再创想象的空间，大胆地表达自己的所思、所想。

1、感受散文诗优美意境，了解诗歌大概内容，并学习有感情的朗诵。

2、在纺编的基础上学习大胆创编不同的简短诗歌，培养发散性和求异性的思维。

1、知识准备：知道每个人都会各种不同的梦，梦是在睡眠时才会产生。活动前幼儿已欣赏此散文。

2、物质准备：各种颜色的花、花篮，有关此散文的flash以及ppt

（一）梦姐姐来了

1、教师出示花篮，引起幼儿兴趣，有感情地配乐朗诵散文，激发幼儿再现已有经验。（体验散文诗内容，感受其优美的意境。）

2、回忆式的启发提问：

师：梦姐姐都让谁做梦了？

幼：梦姐姐让小黄鸡、小青蛙、小喜鹊做梦了……师：她是怎样让它们做梦的？

幼1：它们做了很多开心的梦……

幼2：小黄鸡做了一个……

幼3：……

3、看动画再次欣赏散文诗，鼓励幼儿可以跟着朗诵。（配合动画欣赏散文诗，帮助幼儿再现散文内容，体味其优美的意境。）

师：梦姐姐给了谁一个什么颜色的梦？

幼：梦姐姐给了小黄鸡一朵黄色的花，给了它一个金黄色的梦。

师：梦见了一些什么？

（三）梦姐姐最喜欢的孩子（鼓励幼儿大胆创编散文，并与他人共享美的体验）

1、引导：梦姐姐最喜欢爱幻想的孩子，今天她带来了五颜六色的花，请你们也来做个美美的梦。

2、教师扮演梦姐姐，跟着优美的乐曲，为个别幼儿放一朵花，请他创编相应颜色的梦。

3、挑选自己喜欢的梦的色彩，送给弟弟妹妹，和他们一起共享（活动结束）。

附：散文诗：梦姐姐的花篮在一片深绿色的树林里，住着美

丽的梦姐姐。梦姐姐长着一对会飞的翅膀，胳膊上总是挽着一只轻巧的花篮，篮里装满五颜六色的花朵。

白天，梦姐姐是很少露面的，可是每天夜晚，梦姐姐都会提着花篮，从林中轻轻飞出来。

小黄鸡正靠在妈妈身边香甜地睡觉，梦姐姐飞过来，在它的身边撒下一朵黄色的花。于是，小黄鸡做了一个金黄色的梦。它梦见金黄的太阳，金黄的田野，田野上开满金黄的油菜花。

小青蛙正在水草边静静地睡觉，梦姐姐飞过来，在它身边撒了一朵绿色的花。于是，小青蛙做了一个绿色的梦，它梦见碧绿的湖水，碧绿的荷叶，荷叶里有一支碧绿的莲蓬。

小甲虫用脚爪抓住树枝，在树上睡觉。梦姐姐飞过来，在它身边撒下一朵红色的花。于是小甲虫做了一个红色的梦。它梦见火红的枫叶，火红的果子，天边照耀着火红的晚霞……梦姐姐最喜欢那些爱幻想的孩子，她觉得这样的孩子可比小黄鸡、小青蛙和小甲虫可爱多了，所以，她总是把最美最好的梦送给孩子们。