

2023年讲文明社会教案 品德与社会教学 反思(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

讲文明社会教案篇一

《三级阶梯上的国土》是北师大版《品德与社会》第九册《可爱的祖国》单元主题一《我们生息的国土》中的一个内容。通过前面几个内容的学习，借助地图，对我们国家的面积、海域情况、政区的划分、相邻的国家和首都北京都有了最基本的了解。《三级阶梯上的国土》从“中国地形特点”这个角度切入，给学生展示了我国地形的复杂与多样，让我们的学生进一步加深了“对祖国版图多像一只昂首挺胸的胸鸡”的深层理解！在设计与教学《三级阶梯上的国土》时，我们把对学生的情感与态度教育始终放在了第一位，深深地体会到我们的国土是多么的有趣与可爱！我们能生息在这样的国土上是多么的骄傲与自豪。活动设计是本课教学的特色。教学中，我们借助“国土探秘”让学生通过对祖国地形的分辨、讲述、寻找，既了解了我国三级阶梯的区域范围，不同颜色地区的海拔高度，准确知道了中国地势的三级阶梯的含义，也让学生懂得高原、盆地、平原是构成我国国土三级阶梯的重要组成部分。让学生通过地图学习，让学生真正感受到祖国山河的壮美与可爱！学生的爱国之情在这一系列活动中，不知不觉间得到了发展和升华！

教学本课时，我紧紧抓住以下三个特点，以小见大凸显“三级阶梯”的神奇与魅力。

- 1、以“色彩”为基础，突出阶梯的特点。每一个熟悉中国版

图的人一眼就可以从版图上的颜色迅速找到并判断其色彩所代表的地形阶梯的意思。因此，从色彩入手，引导学生观察，一方面可以分清三级阶梯的具体分界线，一方面可以通过色彩的变化牢记其地理位置和分布的特点。

2、凸显阶梯的地形。围绕着“三级”、“阶梯”这个学生熟悉而又形象的字眼紧扣课题，依次介绍三级阶梯的“分水岭”，突出我们三级阶梯西高东低的地势，有利于东西文化、交通、运输、农业、能源的开发和发展。

3、以“风光”为展示阶梯的风采。不同的地理位置、不同的居住环境造就和养育中国不同的人文景观、风俗习惯和美丽的风光。不仅起到首尾呼应的作用，而且所选择的图片又富有民族特色的。

课还存在许多不足：学生课前收集的资料没有在课堂得到展示和交流，虽然控制了课堂，学生主动性没能得到发挥，在以后的课堂中需要改进。

讲文明社会教案篇二

动物的群体生活及社会行为离不开信息交流,动物的信息是什么,怎么交流,对于这些问题进行单纯的讲解,学生也能记住,但是很难留下深刻的印象,这样对生物学知识的掌握,很容易处于机械的记忆状态。

本节课整个教学过程突出培养学生形成探究问题的意识,让学生通过观察提出问题,在问题中去探究,在探究中得出结论.通过学生的自主学习和实践获得知识,使探究更有趣,更有效,学生对知识记得扎实,难以忘怀。

本节课另一比较成功之处是注重学生的感受和体验,在感受和体验中获得感悟.如请各小组用一句话概括成功的秘诀,其中有一组同学说“兴趣+汗水=成功”。学生感悟到科学的探究

除了需要掌握知识和方法,同时还需要坚韧不拔的毅力。

学生提出实验后应该把蚂蚁放回到大自然,还有几个同学提出为在实验中死去的蚂蚁默哀,学生在体验中感情得到了升华。接下来谈如何对待动物,学生发自内心地说应该热爱动物,保护动物。

值得注意的是,学生在观察的过程中,有些同学观察很仔细,能观察到蚂蚁触角相碰的情况,很多同学则观察不到,我还要在学生阅读课文发现问题的时候,应多给予指导,同时这也是我不断努力的地方。

讲文明社会教案篇三

在本课的教学过程中,我认为层层设疑,使知识不断深入,并适时对学生进行情感态度价值观教育,是本课的一个亮点。如:讲蚂蚁群体战胜熊熊大火的故事,使学生感悟到群体力量大于个体,要将团结协助精神融入到学习生活中,这样通过一系列的情感教育使学生的认识得到升华。

在《探究蚂蚁的通讯》的教学设计中,通过设计探究方案

培养学生形成探究问题的意识,让学生通过观察提出问题,并讨论设计出不同的探究方案,其中有些同学不拘于书中“放小纸片”的探究方案,大胆创新,设计出比教材的探究方案更简便易行的实验方案,改用在蚂蚁行程上喷香水或醋等方案,从而培养了学生的思维创新能力。使探究更有趣,更有效,学生对知识记得扎实,难以忘怀。

本节课另一比较成功之处是注重学生的感受和体验,在感受和体验中获得感悟。如请各小组用一句话概括成功的秘诀,其中有一组同学说“兴趣+汗水=成功”。学生感悟到科学的探究除了需要掌握知识和方法,同时还需要坚韧不拔的毅力。

学生提出实验后应该把蚂蚁放回到大自然,还有几个同学提出为在实验中死去的蚂蚁默哀,学生在体验中感情得到了升华.接下来谈如何对待动物,学生发自内心地说应该热爱动物,保护动物。值得注意的是,学生在观察的过程中,有些同学观察很仔细,能观察到蚂蚁触角相碰的情况,很多同学则观察不到,我还要在学生阅读课文发现问题的时候,应多给予指导,同时这也是我不断努力的地方。

另外,本课在教学设计上还存在不妥之处,如课的开篇再多让学生举一些他们所知道的群体生活的动物就好了,更能激发学生学习兴趣。

再如:设计蚂蚁通讯探究方案时,学生讨论出许多不同的方案,这时如能选有代表性的,让设计方案的学生上前讲解或板画图解自己的方案,会给本课添上有色彩的一笔。另外,语言还要仔细推敲,力争精练,今后教学设计及教学过程还要真正做到放得开。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

讲文明社会教案篇四

本节课的成功之处：

- 1、利用对动物学习的兴趣，激发学生学习的欲望。引导其把握社会行为的主要特征，即群体中的分工与合作，从而认识群体的力量大于个体，认识到合作的必要性。
- 2、虽然在初一就接触了探究实验的相关类容，但几乎都是半选择性地给学生答案了，而真正独立地提探究出问题、进行方案的设计并贯穿实施，对一部分学生还是有一定难度的。因此在第二课时的设计中，注意到创设情景，从而启发、引导学生能积极参与探究活动。
- 3、本节整个课教学过程突出培养学生形成探究问题的意识，让学生通过观察提出问题，在问题中去探究，在探究中得出结论。通过学生自主学习和实践获得知识，使探究更有趣、更有效。
- 4、在学习动物群体中的信息交流知识时，设计了两个方案，可以根据教学情况作出选择，及时调整教学方法，更有利于提高课堂教学效率。

不足之处：

- 1、在个别教学中，忽视了某些学生，没有做到面向全体学生开展教学。
- 2、学生在观察的过程中，有些同学观察很仔细，能观察到蚂蚁触角相碰的清况，很多同学观察不到，教师没有及时给予指导和说明。

讲文明社会教案篇五

《品德与社会》经过一段时间的教研教学，我发现这门课程的课前准备工作是非常重要的。而我在平时的教学中比较注

重课前参与环节。

品德与社会是一门贴近生活、真实反映社会的课程，它把学生的思想教育溶入到学生的社会生活中。通过对本教材的实用，我觉得课前参与是教学活动的起始阶段，也是教材内容拓展的一个重要环节，教学不再拘泥于课堂上的40分钟，而是把学习的内容拓展到课前，延伸到课后。课前让学生体会与教材有关的内容，或者在家庭中，到社会上、学校里去观察、调查、了解、搜集、整理一些与课文内容密切相关的材料，已成为《品德与社会》课不可缺少的一个环节。课前的“热身”为课中开展“讨论”“辨别”“创造”和“表现”提供了前提，为提高课堂教学效果提供了保障。课前参与的情况直接影响到课堂教学和课后延伸活动的效果，课前可以使用的策略和方法很多，在这里我给大家介绍两种我学到的方法，可能也是大家经常用到的。（一）资料搜集法.资料搜集法是指学生在教师的引导和家长的帮助下，通过多种途径搜集文字、图片、视频与音频、实物等资料，丰富自己的学习内容。例如：本学期六年级三单元第一课《天有不测风云》课堂上，请查到相关资料的同学给大家介绍自己查到的内容，发挥了学生在学习中的主体作用，调动了他们学习的积极性。文字资料的交流使全班同学对自然灾害的种类和成因、破坏力有了全面了解。各种资料的搜集，大大提高了课堂教学的实效性。

（二）调查访问法.调查法是指儿童到现场观察或与当事人交流，使儿童对所关注的问题能通过亲身体会，获得直观的印象和更加深入的了解。如：本册书第二单元《为了美好的生存环境》主题三《我们只有一个地球》中有一个活动是调查学校和家中每天的用水状况。课前，我请学生回家和父母根据每月缴纳的水费计算出每天水的使用量，再与父母思考其中哪些是被我们浪费掉的，又有哪些是可以节省下来的。并用同样的方法调查学校的用水情况。进而更深刻的感受我国水资源匮乏和污染严重的情况。使学生获得直观的印象和更加深入的了解。

总之，学生是学习的主体。在品德与社会课的教学中，我们

要创设学生乐于接受的学习情境，让学生在自主、合作中探究，在探究中发现和解决问题，促进学生生动、活泼、主动的发展。常言说：教学有法，教无定法，贵在得法。教学中，在学生充分课前参与的前提下，教师根据教材的内容和学生的特点，灵活的变换自己的教学方法和教学手段。