

小学剪纸活动教案设计思路(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学剪纸活动教案设计思路篇一

1、初步学习用简单的语言和动作来表现吃跳跳糖的感受，体验游戏带来的乐趣。

2、能根据简单指令进行颜色分类，尝试不同的跳法。

活动准备

1、跳跳糖，一次性小勺。

2、红、黄、绿圆点标志，“糖妈妈”的围裙。

3、轻柔、舒缓的音乐片段。

活动过程

1、引发幼儿品尝跳跳糖的兴趣。

(1) 教师扮演“糖妈妈”，并提问：你喜欢吃糖吗？你吃过什么糖？

2、交流和表现品尝跳跳糖的感受。

(1) 品尝跳跳糖，幼儿自选跳跳糖品尝。

(2) 交流：这种糖吃到嘴里有什么感觉。

(3) 鼓励幼儿用动作表现自己的感受，并引导同伴相互模仿。教师提问：谁来做做看，跳跳糖是怎样跳的？（引导幼儿自由跳）

3、一起玩游戏：我是快乐的跳跳糖。

(1) 扮演跳跳糖。

师：我们都来当快乐的跳跳糖吧！（引导幼儿根据自己的喜爱，选择不同颜色的标志扮演）

(2) “跳跳跳”跳跳跳。

“糖妈妈”和幼儿一起跳，引导幼儿听指令跳：向前跳、快快跳、慢慢跳、转圈跳等，并适当控制活动量。

(3) “跳跳糖”回家休息。

介绍跳跳糖的家，引导幼儿猜猜跳跳糖的家分别是什么颜色的。

(4) 跳跳糖溶化了。（幼儿一起做放松运动）

活动反思

让孩子快乐起来，是我们在四川灾区幼儿园开展一切教学活动的宗旨。灾难过后，新学期开始了，刚刚入园的小班幼儿，面对陌生的环境、陌生的集体、陌生的老师，他们能够适应吗？这也许是幼儿园老师即将面临的首要问题，因此，我们根据小班幼儿的特点，注重活动的经验化、情境化、游戏化、综合化，让幼儿在有趣、快乐的活动中主动建构经验，并获得发展。

1、内容分析。

小班初期的幼儿，跳的动作不协调，需要在多次、有趣的活动中不断增强动作的协调性，以促进大肌肉动作的发展。另外，初入园幼儿在情绪初步稳定的情况下，需要教师组织有趣的活动让他们体验集体生活的快乐，促进师幼、同伴间的交往。

跳跳糖是一种既有特点、又深受幼儿喜爱的食品，当糖在嘴里跳跃的时候，不仅可以给幼儿带来新奇的感受，还可以直接体验和模仿。因此，选择跳跳糖组织小班幼儿的活动，不仅充满了趣味和快乐，而且还可以充分调动幼儿参与活动的积极性。活动能综合幼儿各方面的经验，如：在品尝、扮演跳跳糖的过程中，获得愉悦的情感体验，激发幼儿用语言和肢体动作表现的主动性；在游戏的过程中自然地进行颜色归类；在实践和练习中，丰富跳的经验、锻炼大肌肉的协调性。总之，活动过程中不仅增进了幼儿与教师、同伴共同活动的积极性，还帮助幼儿在活动中获得主动、整体、和谐的发展。

2、过程分析。

第一个环节：教师扮演“糖妈妈”。一方面可以赢得幼儿的喜爱，产生亲切感；另一方面还可以调动幼儿的已有经验，让幼儿谈谈自己吃过了哪些糖。教师接着出示一种新奇的糖，突出强调它的与众不同，能激发幼儿的好奇心和探索欲望，激发幼儿品尝跳跳糖的兴趣。在品尝之前，教师重点介绍品尝跳跳糖的方法，并引导幼儿进行练习。这是因为品尝方法的正确与否直接影响着幼儿的体验效果。

第二个环节：交流和表现品尝跳跳糖的感受。在品尝时，强调了幼儿的自选，因为幼儿是一个能动的学习建构者，应从小班开始就注重幼儿独立能力的培养。小班幼儿处于动作思维阶段，常常是语言和动作同时出现，在交流品尝跳跳糖的感受时，给予幼儿说与做的空间，幼儿可以自由地用语言、动作边说边动来表达自己的思想。

第三个环节：通过游戏活动练习多种跳法。活动中，提供红、黄、绿三色圆点做标记来引导幼儿扮演跳跳糖，因为这三种颜色是幼儿熟悉并能接受的经验。这样做，一方面可以将幼儿自然分组，起到调控活动量的作用；另一方面可以增加多种玩法和组合游戏，保持幼儿多次练习跳的积极性。

3、效果分析。

本活动巧妙地将跳跳糖所具有的跳跃感、颜色感等元素融入活动中，为幼儿的动作发展、语言发展起到了支持、启发和丰富的作用，让幼儿在与跳跳糖的不断互动中进行有意识的、积极的、自觉的建构实践。

在活动过程中，我们注重幼儿的直接探索和亲身体验，充分发挥幼儿的主体性，让幼儿在自主选择、自由表现的过程中体验活动带来的乐趣，并获得对自身能力的肯定。

另外，在情境的设置上，还可以再处理得温馨一点。如：可以为红、黄、绿跳跳糖布置不同的家，这样既可以为调控幼儿的活动量提供休息的场所，又可以强化幼儿的角色意识。

小学剪纸活动教案设计思路篇二

记得刚上一年级时，我每天迈着轻快的步伐来到学校。花坛里种满了五颜六色的鲜花，操场上一大片绿色的草坪，一面鲜艳的五星红旗在晨曦中迎风飘扬，校园真美啊！

走进宽敞明亮的教室，黑板一尘不染，桌椅焕然一新。这时，我们的班主任老师手里抱着书本走了进来，她端庄整洁、和蔼可亲，脸上露出温暖的笑容。再看看周围，也是一张张开心的笑脸，我对小学生活充满了憧憬。

听着一节节生动有趣的课，在课间和同学玩着各种各样的'游戏，愉快而充实地过着每一天。

如今，我已经升入三年级了。看着家里墙壁上的一张张奖状，我心里洋溢着无比的骄傲和自信。在未来的日子里，我会更加努力地学习，在老师的关怀教育下快乐地成长。

小学剪纸活动教案设计思路篇三

大班的孩子马上就要升入小学了，随着交往范围的扩大，一定会认识许多新朋友，这是，让孩子获得一些自我介绍的经验非常重要。此次活动可以让大班的其他老师以借班的形式上课，这样可以让我快上小学了的学习更富有实际生活的体验。从而取得最好的学习效果。

1. 、知道自己将要成为小学生，了解小学生的学习和生活常规。

2. 认识书包，学会整理书包，知道整理书包的重要性。

3积极向往小学生活，同时不忘幼儿园的老师 and 同伴。

重点：积极向往小学生活

难点：增强理解智力、分析能力、爱心智力

1自带书包、学习用品。

2. 小学的环境、小学生学习的图片，相应的字卡。

一、回忆参观情景，比较小学与幼儿园的不同之处。

师：上次我们小朋友去参观了小学，你看到了什么？你觉得小学和幼儿园有哪些不一样的地方呢？幼儿自由讲述，老师根据幼儿的回答出示相应的图片。

二、翻图讲述，知道怎样做个小学生。

(1) 老师：小朋友观察的可真仔细，小学和幼儿园有这么多不同。你们喜欢上小学吗？要想成为一名小学生可不是一件容易的事，需要做到很多的事情，那应该做到哪些事呢？请和好朋友说一说。

(2) 个别提问。

老师根据幼儿的回答出示相应的图片。并整理成一句完整的话。

(3) 除了刚才小朋友讲到的这些，还需要做到哪些呢？我们一起来看一看。（补充没讲到的）

(4) 老师完整的小结一次。（出示字卡：小学生要做到：早睡早起不迟到；爱学习、勤动脑；爱劳动、讲礼貌；团结友爱不忘掉；小书包、整理好，高高兴兴上学校。）

三、认识书包，了解书包的结构。

(1) 相互介绍书包，认识书包的结构。

(2) 请1-2个幼儿介绍自己的书包。认识书包的各个部分、颜色、图案

四、操作探索，学会整理书包。

(1) 师：书包有什么用？（放书和本子、一些学习用品）那你们会自己整理书包吗？我们去试一试。

幼儿自由整理书包，老师巡回观察，注意幼儿整理书包的不同方法。

(2) 请两位用不同方法整理书包的幼儿示范一遍大家看，要求边整理边讲述并解释这样整理的原因。

(3) 然后讨论：你觉得谁整理书包的方法好？为什么？

(4) 老师小结：把铅笔、橡皮、尺都放在文具盒里，再放到书包里，拉好拉练，这样不会弄断铅笔、弄丢橡皮和尺了，用的时候一下子就能找到了；把练习本叠整齐后再放入书包的外层，而书叠整齐了放在书包的里层，大小分开来放找起来就更方便了，而且也不会把书本弄破、弄皱了，最后别忘了拉好拉练。

活动一开始让幼儿回忆参观小学的情景，然后再比较小学与幼儿园的不同之处，有利于幼儿记忆智力与分析比较智力的发展。然后通过先让幼儿说说怎样做个小学生，再结合图片老师把他们的回答概括成一首朗朗上口的儿歌有利于幼儿的理解智力的发展。对于一个人的知识，是以理解为准，理解了才算认识，才成为有用的知识，才是开发智力的基础知识。不同的幼儿对与不同的事物有不同的理解，作为学生的理解，主要是提高知识水平，提高思维能力。

幼儿从以往“老师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱出来，真正成为活动的主人。在让幼儿自由整理书包的过程中，为幼儿提供了一个比较自由的空间，孩子完全按照自己的想法，大胆的整理，虽然在活动中幼儿整理书包的方法都不同，但也有利于幼儿自学智力的发展，再让幼儿比较不同整理书包的方法。也有利于幼儿的比较和判断智力的发展。最后再次操作过程，提高了幼儿的运用智力。

如果让我重新上这节课，我会让幼儿准备的更充分，在这节课即将结束的时候准备互赠的礼物。让幼儿对师生和同伴之间有依依不舍的感觉。珍惜身边的每一个人，每一个好朋友。听课的老师对我的这节课做出了积极的评价，思路清晰，每个环节都赋予了教育意义，对时间的把我不太准确。我在以后的组织教育教学活动时，严格把我教育教学时间，抓住幼儿最佳的学习时间。

小学剪纸活动教案设计思路篇四

环境创设

1. 布置“问题墙”墙饰，搜集幼儿有关小学的问题。
2. 搭建温馨小屋，供幼儿与好友说悄悄话。
3. 创设角色游戏区“小学”“文具用品商店”。

生活活动

1. 培养幼儿餐后主动收拾残渣的习惯。
2. 每次进行接触人民币的活动后，要及时洗手。
3. 一日生活各环节，提醒幼儿在写字、画画、读书的过程中，保持正确用用眼和握笔姿势。
4. 提醒幼儿爱惜文具，有节约意识。

家园共育

1. 请家长帮忙搜集有关好习惯养成方面的故事书或磁带。
2. 家长带幼儿到要上学的学校多次参观，熟悉校园环境和设施。
3. 请家长与幼儿一起合理选购文具，有节约的意识。

教学活动

1. 故事《好担心》，让幼儿理解故事中豆豆和莉莉担心的'事情，了解小学与幼儿园的不同。

2. 通过活动“整理小书包”，幼儿学习整理书包，做到有序整理物品。

3. 通过歌曲《快上一年级》，幼儿能用声音、动作、表情表现出歌曲欢快的情绪，表达要去上学的强烈愿望。

4. 通过诗歌《毕业诗》，幼儿理解诗歌内容，并能有感情的朗诵。

5. 通过舞蹈《离别华尔兹》，幼儿体验与同伴共舞的乐趣。

区域活动

1. 通过美工区“邀请您”“越长越大”“礼物”等，幼儿学习制作折叠画，能运用多种材料创造性地进行设计和制作，表达对幼儿园、朋友不舍的情谊。

2. 通过益智区“有趣的电子表”“相约星期天”，幼儿会认电子表，学习初步制定计划表。

3. 通过角色区“我是小学生”“文具用品商店”，幼儿乐于模仿小学生在校的活动，初步感受小学生活。

学前班活动《我快上小学了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学剪纸活动教案设计思路篇五

设计背景

大班的孩子马上就要升入小学了，随着交往范围的扩大，一定会认识许多新朋友，这是，让孩子获得一些自我介绍的经验非常重要。此次活动可以让大班的其他老师以借班的形式上课，这样可以让我快上小学了的学习更富有实际生活的体验。从而取得最好的学习效果。

活动目标

- 1.、知道自己将要成为小学生，了解小学生的学习和生活常规。
2. 认识书包，学会整理书包，知道整理书包的重要性。
- 3积极向往小学生活，同时不忘幼儿园的老师 and 同伴。

重点难点

重点：积极向往小学生活

难点：增强理解智力、分析能力、爱心智力

活动准备

- 1自带书包、学习用品。
2. 小学的环境、小学生学习的' 图片，相应的字卡。

活动过程

一、回忆参观情景，比较小学与幼儿园的不同之处。

师：上次我们小朋友去参观了小学，你看到了什么？你觉得小学和幼儿园有哪些不一样的地方呢？幼儿自由讲述，老师根据幼儿的回答出示相应的图片。

二、翻图讲述，知道怎样做个小学生。

（1）老师：小朋友观察的可真仔细，小学和幼儿园有这么不同。你们喜欢上小学吗？要想成为一名小学生可不是一件容易的事，需要做到很多的事情，那应该做到哪些事呢？请和好朋友说一说。

（2）个别提问。

老师根据幼儿的回答出示相应的图片。并整理成一句完整的话。

（3）除了刚才小朋友讲到的这些，还需要做到哪些呢？我们一起来看看。（补充没讲到的）

（4）老师完整的小结一次。（出示字卡：小学生要做到：早睡早起不迟到；爱学习、勤动脑；爱劳动、讲礼貌；团结友爱不忘掉；小书包、整理好，高高兴兴上学校。）

三、认识书包，了解书包的结构。

（1）相互介绍书包，认识书包的结构。

（2）请1-2个幼儿介绍自己的书包。认识书包的各个部分、颜色、图案

四、操作探索，学会整理书包。

（1）师：书包有什么用？（放书和本子、一些学习用品）那

你们会自己整理书包吗？我们去试一试。

幼儿自由整理书包，老师巡回观察，注意幼儿整理书包的不同方法。

(2) 请两位用不同方法整理书包的幼儿示范一遍大家看，要求边整理边讲述并解释这样整理的原因。

(3) 然后讨论：你觉得谁整理书包的方法好？为什么？

(4) 老师小结：把铅笔、橡皮、尺都放在文具盒里，再放到书包里，拉好拉练，这样不会弄断铅笔、弄丢橡皮和尺了，用的时候一下子就能找到了；把练习本叠整齐后再放入书包的外层，而书叠整齐了放在书包的里层，大小分开来放找起来就更方便了，而且也不会把书本弄破、弄皱了，最后别忘了拉好拉练。

教学反思

活动一开始让幼儿回忆参观小学的情景，然后再比较小学与幼儿园的不同之处，有利于幼儿记忆智力与分析比较智力的发展。然后通过先让幼儿说说怎样做个小学生，再结合图片老师把他们的回答概括成一首朗朗上口的儿歌有利于幼儿的理解智力的发展。对于一个人的知识，是以理解为准，理解了才算认识，才成为有用的知识，才是开发智力的基础知识。不同的幼儿对与不同的事物有不同的理解，作为学生的理解，主要是提高知识水平，提高思维能力。

幼儿从以往“老师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱出来，真正成为活动的主人。在让幼儿自由整理书包的过程中，为幼儿提供了一个比较自由的空间，孩子完全按照自己的想法，大胆的整理，虽然在活动中幼儿整理书包的方法都不同，但也有利于幼儿自学智力的发展，再让幼儿比较不同整理书包的方法。也有利于幼儿的比较和判断智力的发展。最后再

次操作过程，提高了幼儿的运用智力。

如果让我重新上这节课，我会让幼儿准备的更充分，在这节课即将结束的时候准备互赠的礼物。让幼儿对师生和同伴之间有依依不舍的感觉。珍惜身边的每一个人，每一个好朋友。听课的老师对我的这节课做出了积极的评价，思路清晰，每个环节都赋予了教育意义，对时间的把握不太准确。我在以后的组织教育教学活动时，严格把握教育教学时间，抓住幼儿最佳的学习时间。