

购买方案有几种(优质8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

国培计划送教下乡心得体会篇一

在国培计划中学数学的一年时间里，我经历了许多的学习和成长。数学并不是一门简单的学科，在国培计划中，我体验到了难度和挑战，但同时也感受到了乐趣和成就感。今天，我想分享一下我的体会和心得，希望能够给其他学习数学的同学们带来一些启示和帮助。

第二段：认真学习与策略选取

在国培计划中，我们的课程设置严谨有序，每节课老师用严谨的态度和深入浅出的讲解方式将数学知识传授给我们，这可谓是我在学数学方面的首次开窍。在课堂上，我们不仅要认真听讲，还要做好笔记，及时总结和复习课程内容。这是我在学习数学过程中得到的第一个经验：认真学习。

除此之外，学习数学还需要各种策略，并需要根据自己的情况选取合适的策略。我曾经在面对数学竞赛时，由于训练不够、准备不足，而在做题目上频繁犯错误。于是我认真分析了自己的情况，明确了我的弱点，然后针对性的进行了训练和复习，加强了自己的策略和技巧。这是我在学习数学中得到的第二个经验：选好策略。

第三段：坚持努力和发掘兴趣

学习数学还需要坚持和努力。我在学习数学时也曾经经历过不

少的挫折和失落，但是我深知只有不间断的努力才能让自己变得更加强大。与此同时，我也在不断发掘自己的兴趣，因为我发现对于我来说，数学竞赛不仅是一项竞技比赛，更是一项极具吸引力的探索和挑战。因此，我坚定了自己的信念，并在自己的兴趣中获得了成长和充实。这是我在学习数学中得到的第三个经验：坚持努力和发掘兴趣。

第四段：交流和分享与拓宽视野

学习数学并不是一个人的事情，我们需要与他人交流和分享，从而拓宽自己的视野和胸怀。在国培计划中，我认识了许多志同道合的同学，我们相互交流和分享自己的学习经验和心得体会，在彼此的鼓励和支持下，我们共同进步和成长。此外，在课程结课之后，我还跟一些同学保持联系，经常互相探讨和学习，这让我更加全面深入地了解到其他人的想法和方法。这是我在学习数学中得到的第四个经验：交流和分享，拓宽视野。

第五段：总结和展望

在国培计划中学习数学的这一年，让我受益匪浅。我通过认真学习、选好策略、坚持努力、发现兴趣等方式不断提高自己的数学知识和技巧，同时也发现了交流和分享，拓宽视野的重要性。未来，我将继续努力和坚持，为了自己的未来不断拓展自己的知识和视野，成为一个多才多艺、多面出彩的人。

国培计划送教下乡心得体会篇二

国培计划是一项旨在优化我国教育体制的全国性工程，其中包括加强师资培训、提高学生素质等诸多方面。而在其中，数字学习特别受到关注，以中学数学为代表的数学课程也在此种背景下得到了持续深入的改进与更新。作为一名中学数学教师，能够参与国培计划的学习，更是我的一份荣耀。在

这个过程中，我收获颇丰，获得了大量的经验与收获，有很多值得分享的见解与感悟。

第二段：深入学习

不同于传统的教师培训，国培计划中学数学的学习更加注重课程内容的深入学习和教学方法的掌握。我们通过多种学习手段，如文献阅读、网络播放、现场授课等途径，让我们更加深入地了解中学数学的教学，不仅梳理了知识点的前后逻辑，更发现了教学中存在的许多漏洞和不足。我们从课程中学到了如何对不同层次、不同类型的学生进行教学的方法，在日后的实践中，我们能够更加科学、有效地进行教育。

第三段：掌握新方法

国培计划中学数学的学习，不仅帮助我们更加深入地了解数学课堂的本质，更重要的是，让我们在学习中发现了一系列创新的教育方式和教学方法。其中，关键的一点就在于数字教育平台的发挥。通过网络授课及数学应用软件，数学教学现在已经可以更好地融入另一个领域，得到了更专业的援助和支持，学生在实践中得到了卓越的体验。作为教育者，我们也能够更好地了解我们的学生，并快速适应各种行之有效的教育手段。

第四段：推动改革

参与国培计划，是参与教育教学改革的一次机会，也是推动教育者创新教育方式的好方式。作为数学教师，我们需要对主流数学教育和辅助工具进行科学评估，并学会使用这些工具来提升学生教育的效率。我们还需要努力传达国家新课程改革的精神，为未来的改革创造更多的机会，让授课的真正意义得到实现。

第五段：总结

国培计划中学数学的学习，帮助我们在教育的现场感受到教育的真正价值，让我们将数学教育的思想融入到我们的教学中，使我们更好地了解学生需求和学习风格，并帮助学生在学习中实现增长。此外，国培计划中学数学的学习还鼓励我们建立和推动教育改革，为全国的教育改革做出贡献。在这个过程中，我们深深感受到为学生带来改变所带来的满足感和价值，这是国培计划中学数学学习中最重要收获，也是我们未来思考数学教育的不竭动力。

国培计划送教下乡心得体会篇三

网络信息化时代的到来，为课堂教学注入了活力，更加直观、形象、生动，更有利于学生的发展，这要求教师必须具备一定的应用信息技术能力。这次网络研修培训给我们搭建了更好的学习的平台，我抓住了有力的时机，在有限的时间内投入到紧张的学习之中，每天都深入其中，倾听专家的讲解，参与研讨交流，与同伴共享，积极参加研修活动，高质量的完成作业，能对照自己的课堂进行有效的尝试，获益颇多。现就我的研修经历做如下总结。

我积极参加课程学习，每天学习达两小时以上，专家的讲解认真听、认真记，没听懂的地方回放再听，同时记好学习笔记，在平台上进行有效的交流和研讨。特别是信息技术支持专业发展方面，我自认为还一知半解，学起来格外认真，不但线上学习交流，线下和同事们还进行学习研讨，使之应用能力不断提高。我所选的课都能学好、学透，现已完成了全部学时，学习时间达2500多分钟，现在已经应用到教学实践中，真是得心应手，受益匪浅。

我有幸聆听了师德修养专家陈爱蕊老师的讲座，她在教育孩子的问题上有独到的见解，她强调自我管理、自主教育，要求学生自主管理班级，还谈到了教育是需要惩罚的。这些教育方法可以应用于我们的教育实践，确实能给我们以思考。通过浏览简报、学习同伴优秀作品也给我提供了帮助，使我

懂得只有不断学习，才能不断进步，他人总有优点，值得学习的地方太多了，学无止境。

在这次研修活动中，我感觉确实收获颇多，特别在处理文本信息能力提高了，可以更熟练处理各种文件的发送、上传、下载、文本处理等情况，进一步明确了利用网络资源解决课堂实际问题的能力，可以高质量地运用多媒体手段上课，同时也提升了自身的师德修养，养成了良好的学习习惯，更能得心应手地从事教学工作。

学校多媒体进入课堂已经一年多了，但我们却不能很好地利用，还有惰性，通过学习深知，网络时代，要运用好优良的教学资源，彻底改变传统的教学行为，让信息化在校园、课堂畅通无阻，传遍每一片教育沃土。

我认为培训机会很难得，每天应规定不得超过多长时间，每个模块几天学完，要统一进度，以便更好的学习，收获会更多。

国培计划送教下乡心得体会篇四

国培计划是国家教育部提出的一项计划，旨在提升全国中小学教师的教学素质和能力。其中，中学数学课程是国培计划中很重要的一部分。作为一名中学数学教师，参加国培计划中学数学课程学习，不仅可以提高自己的教学水平，更可以为学生的未来发展提供更好的服务。

第二段：国培计划中学数学课程的内容

国培计划中学数学课程涉及的内容非常广泛，其中包括数学的基本概念和思维方法、数学的应用以及如何促进学生的创新思维能力等。这些内容虽然比我们平时讲授的数学课程更深入，但正是这些深入的讲解和思考，才能够让我们更好地理解和掌握数学知识，并将它们运用到我们的教学中。

第三段：国培计划中学数学课程的收获

在国培计划中学数学课程学习中，我不仅学会了更多的数学知识和方法，更重要的是，我学会了如何让学生更好地理解和掌握这些数学知识和方法。例如，在课堂教学中，我能够更好地引导学生思考，帮助学生解决数学问题。另外，我还学会了运用更多的互动教学和新型教学技术，让数学课堂更加生动有趣。

第四段：地方教育对国培计划中学数学课程的支持

在参加国培计划中学数学课程学习中，我发现地方教育部门对这样的计划非常支持。地方教育部门积极组织老师参加这个计划，并提供学习、交流的机会，帮助老师提升专业知识和教学技能，提高教育质量。通过这样的支持，我们的教育水平不断得到提高。

第五段：结尾

国培计划中学数学课程学习，让我受益匪浅。这不仅是学习知识，更是一种改变思考方式和教育理念的过程。希望未来能够有更多的人能够参加这个计划，学习更多的知识和方法，为教育事业的发展做出更大的贡献。

国培计划送教下乡心得体会篇五

坚持改革创新精神，着力提高思想素质和理论素质，着力提高专业水平和教学能力，使自己成为开拓型、研究型、创新型的适应新形势下教育教学要求的优秀人民教师。

20xx年—20xx年

我认为我们需要在以下三方面下大工夫以适应高中英语新课标对我们高中英语教师提出的新要求，与时俱进，跟上时代

前进的步伐：

首先，新课程要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念，重新认识高中英语课程的目标与定位。长期以来，我们高中英语教学的都是围绕着高考这根指挥棒，目的是为了高考能够出好成绩。因此，我们的英语教学工作带有明显的功利主义色彩，而忽略了它的人文性目的，忽略了语言对青少年进行素质教育方面的重要作用。新课程要以培养学生的实践精神与创新精神为目标，共同为学生的终身发展打下良好的基础。

其次，教师要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色，重新认识师生关系。过去我们教师把自己作为中心，要学生围着自己转。教师是知识的传授者，学生只是被动的接受者。而素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不同学生的学习需要。新课程对学生提出了综合语言运用能力的级别目标，对教师来说，具有很大的挑战性。这个综合性的目标包括语言知识，语言技能，文化意识，情感态度与学习策略。这就要求教师要有综合性的素质与能力，因为教师综合语言运用能力的高低，直接影响学生综合语言运用能力的提高与新课程目标的实现。因此，每一位教师都要不断提高自己的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略研究如何帮助学生形成有效的学习策略与文化意识，通过由于课程促进学生良好态度与价值观的形成。

要迎接好新课程的挑战，我们还要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识，主要表现在：首先，教师要不断进行教学反思。广泛的反思性教学实际上就是要求英

语教师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。反思将强化教师的创造性、激励个人成长愿望、有益于传授主要知识和培养课堂技能，养成教师的专业气质。以高标准进行反思性教学的教师将逐渐形成敏锐的专业判断力，使英语教师更加专业化。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。那么受益的学生就远不只一堂课、一个班级。自我发展的终身化就要求知识必须不断更新，那么英语教师的备课就要随时间的变化而变化，随班级、学生的不同而变化。这就意味着要求教师的每一堂课都要上出新意，都要推陈出新，无形中培养了教师终身学习、终身发展的意识。英语教师要力图把每一堂课都当作提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。因为无论一个教学过程多么好，都可以改进或改革以更好地满足学生的需要。分析自己的教学经验，写教后感，有规律地反思成功或失败的经验。还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。一旦养成终身的自我评估习惯，教师将不断地挑战自己，发展自己，从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自己的责任。挖掘学生和当前语言教学的知识深度、开拓他们知识的内容广度、促进学生和教师的认知发展。要明确地认识到英语教学是一个发展的领域，所以英语教师要经常研究教学实践，精通专业人文知识，同时还要了解英语教学的前沿问题，跟上学科的发展。通过创新，通过各种方式主动研究自己的教学，追求、探索自己不熟知的领域，自觉养成终身研究的习惯。英语教师要不断分析、评价自己的教学质量，强化教学效果、促进学生学习，形成自己教学行为原理，促进终身自我发展。还要经常与同事交流、参加集体备课和研讨课，以类似的研究强化终身型的学者气质。

另外，为更新自我知识，还要积极地与其它学科教师进行有效的互相交流和学习，积极寻求同事的帮助，以教师和学习者的身份继续发展自己。同时，做新教师的良师、参与同行

教师的教学、欢迎同事以他们的观察帮助自己做自我评价，或学习其他在教学上富有经验的教师。从而提倡内部合作与团队精神，实现跨学科、跨层次教学。总之，语言习得是终身的过程，教师应成为终身学习的榜样。向学生展示自己的语言能力，让他们效仿或超越自己；并终身致力于提高自己的英语语言的技能。

首先，以人为本的教育给予教师以极大的创造空间，新课标背景下课堂模式从过去以教师传授为主，学生被动接受的课堂模式变成了采用师生互动的课堂模式，提倡开放性的学习方式，鼓励学生创造性地学习，营造平等，民主，宽松的学习气氛。过去，“老师按教材上课”是唯一的教学情景，而新课程标准强调教师，学生，内容，环境四个因素的整合，同时要求学生在独立思考的基础上进行合作学习，改接收式学习为探究式学习。

其次，要在整体教学计划与日常教学中贯彻“寓素质教育于英语教学之中”的思想。学习一门外语不容易，遇到困难不可避免的。我们应该在学习中注意培养学生克服困难的信心与决心，以及有效的学习策略与方法。

同时，通过课堂教学与社会活动拓宽学生的文化视野，培养他们跨文化交际的能力。另外，我们还要掌握“任务型”教学途径。对我们大多数教师来说，任务型教学还是比较新鲜的事物，需要我们去学习它，了解它与运用它。所谓任务型教学，就是以具体的任务为学习动力与动机，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式来体现教学的成果。要使学生了解外语学习要在用中学，在使用所学的语言做事的过程中发展语言能力，并且知道学是为了用。还有，要建立多元化与多样性的评价体系，体现学生在评价中的主体地位。提倡形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主形成性评价有多种方式，如课堂学习活动评比，日常家庭作业评定，课外活动参与点评，学习效果自评，平时测等。每个学生的认知风格，学习方式

及阶段性发展水平是有一定差异的。教师要根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，以利于学生充分展示自身的优势，让水平不同的学生都能体验成功。

最后，要跟上辅助教学技术手段的发展，随现代教育技术和网络世界的发展，我们英语老师也要善于运用计算机多媒体和网络进行教学；这样会使课堂更加生动活泼，有助于学生直接理解英语和培养他们直接使用英语表达思想的能力。因此，英语教师不仅要鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习，还要广泛利用开发各种教育资源，努力为学生创造更好的英语学习环境。