

大学生安全教育班会简报 寒假安全教育 班会简报(汇总5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学数学教研计划篇一

本次微课竞赛活动，旨在关注课堂、激发学生兴趣，通过教师对教学方法的改变，找到不同学生的学习兴趣所在，因材施教，从而提高课堂教学的有效性。同时在创新教师科研形式、提升教师信息技术应用能力、促进教师专业发展，促进微课资源在教学中的实际应用，提升教育教学质量与效益。

为加强本次活动的组织管理，提高活动的质量，特设组织机构：

组长：

季芸、郁能红、夏萍荷

成员：音乐、体育、美术各教研组长

活动的具体安排实施由教科室、教导处和教研组长组织进行。

1. 参赛对象。

音乐组：

体育组：

美术组：

2. 活动内容。

(1) 同上一节课

体育：足球进校园

音乐：竖笛进课堂

美术：发现身边的美

(2) 同评一节课

同组教师（包括执教教师），过大家的互动、沟通、分享，彼此发现，彼此欣赏，彼此接纳，促进了教师间的交流，推动了学校在教育、教学领域中的发展。

(3) 评出微课活动中的优秀课

主要依据课堂教学效果和评委打分。

3. 活动时间、形式。

(1) 时间安排：

准备阶段：活动方案的制定（九月下旬）

实施阶段：十一月下旬（具体时间另定）

(2) 地点安排：

音乐组：一（1）班

体育组：一（2）班

美术组：一（3）班

4. 评奖方式：

按照学科由学校组织教学比武、现场点评，相关教师参加听课、评课。教科室负责评委安排，结分的. 汇总、评比，评比结果进行公示。评委名单如下：

音乐组：

体育组：

美术组：

1. 参赛教师应认真备课，积极准备。

2. 每位参赛教师把自己的教学设计提前一天发到学校的校内存储上。

3. 各年级同科教师要自行调课，积极参加听课， 课后进行教学研讨，对本节课进行评析，做好评课记录。

1. 每位执教老师把所授课的课件、教学设计、课后反思打包发到。

2. 评课记录，评分表上交教科室，统一存档。

愿本次“追求高效教学 构建幸福课堂”活动能引起广大教师多角度的思考和启迪。切实提高我们的教学实践能力。

小学数学教研计划篇二

几年的教学实践，不断地研究与改进，“控制自学”教学模式的五个环节逐步完善，形成了一个整体的循环。但在课堂

的具体操作时，总会出现或多或少的细节问题。本学期开展的巡回听课活动，主要是解决这些问题为主，对教学模式进行创新。为保证本次活动有效开展，特制定活动方案如下。

一、指导思想

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学”“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

二、活动目标

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

三、活动原则

1、全员参与原则。语文教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

四、活动要求

- 1、上课教师要提前三天提交教学设计(其中包括“导学案”)。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。
- 2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。
- 3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。
- 4、进行阅读教学。

五、活动地点

海格小学各班教室。

六、活动方式

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

七、组织机构

- 1、领导小组：组长：郑友山副组长：刘志宝成员：王凤英焦忠宇
- 2、工作小组：组长：焦忠宇成员：付志芹刘丹徐晓明

八、日程安排

活动计划阶段

- 1、10月1日焦忠宇负责起草活动方案。
- 2、10月8日—10月9日，集体讨论并修改活动方案。

3、10月10日上报各级领导审批活动方案。

活动实施阶段

1、课前备课：

时间10：13——10：14

地点：网络教研室

2、课前说课：

时间：集体备课前以及上课前两分钟

地点：各班教室或多功能教室。

小学数学教研计划篇三

为确保事情或工作高质量高水平开展，往往需要预先制定好方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？本站为大家精心整理了小学数学教研活动方案【优秀4篇】，希望能够给予您一些参考与帮助。

第12周

学校

全体数学教师

教研组长

- 1、通过本次教研活动，提高教师研究教材，设计教学活动，组织教学活动的的能力；
- 2、促进教师改变陈旧的课堂教学方法，改善学生的学习方式，

更大程度地推进学生的发展。

针对我校教学教研组的情况，有很多优秀数学骨干教学的带动，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活，从优、缺点两方面评价课堂教学及时给执教教师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

第一阶段（准备阶段）

- 1、教研组长教研组成员认真学习《数学课程》；
- 3、上课教师做好充分准备，以吸引学生和听课教师；
- 4、教研组成员，先通过听上课教师说教材，说教学活动课程，大家根据讲课教师内容的呈现，从各自的认识和数学经验出发，给他提出教学过程中的不足，让他及时的调整数学活动方案，准备教学资料及教学用具。

第二阶段（实施阶段）

11月14日：15：15—15：55

四（1）班

- 1、教研组长向组员明确本次教研活动任务；
- 2、由执教者说课；
- 3、观摩研讨课：四（1）班：《运算定律》。

各个教师分工做好观摩记录：

（1）李汶娟：记录数学活动开展的主要目的，重要性、必要性和及时性。

(2) 张文武：记录教师课堂提问的次数和人数；

(3) 李艳：记录学生回答问题的次数和人数；

(4) 秦敏：记录学生的各种反映，各种表现的学生；

(5) 熊艳：讲课教对课堂教学突发事件的应急对策与采取措施的处理办法。

4、教师评课并进行摘录：

组织教研组成员对照《教学课程标准》开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动对本堂课进行记录、分析、评议提出改进建议。第三阶段：

根据陈凤老师提供的研究课例，全校教师就如何把“农村小学教学课堂有效教策略的研究”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在互相学习，相互交流中发现不足，带动教研活动的发展，不断提高教师的教学水平 and 学校整体教学质量。

我们相信，只要全体教师积极参与，我校本教研活动一定会取得很好的成果。

数学课堂的有效性

1、为了让教学回归到教学的基本元素中来，让更多地教师关注数学课堂教学的有效性，逐步实现“有效课堂长能力”。

2、通过活动，引导教师在教学中关注学生参与活动的。热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验。让学生成为教学的主人，真正实现“以教导学”、“以教促学”。

1、研究课

陈三海、楼宽两位老师分别执教《可能性》

2、议课评课

通过执教教师与听课教师的互动交流，谈谈对“数学课堂有效性”的认识、实践与思考。

1、活动时间：11月26日下午

2、活动地点：兰亭小学

3、参加对象：全镇五年级数学教师

4、请各位听课教师于12：30前到兰亭小学报到

兰亭镇中心小学数学教研组

20xx年11月24日

本学期我校将积极开展同课异构教学研讨，探索有效课堂教学模式，以“同课异构”为主要活动形式，研究课堂，打造课堂，以相同的教学内容，不同的教学构思进行教学研讨，探索符合我校实际的有效教学，进一步提高教师的专业水平、业务能力和教学质量。为了把活动开展好，为探索教学教研一体化，推动教师有效教学的开展，提高教师的教学能力和教研水平，有效促进学生数学学习，增强学生的数学学习意识。庄科小学数学教研组与孙村小学数学教研组开展一次“同课异构”校际教研交流活动。制定活动方案如下：

人教版二年级数学上册教学内容

以实施素质教育为宗旨，提高教师业务水平、打造富有特色的教学模式为目标，立足学校实际，聚焦课堂，加强对课堂教学策略、方法、评价和学生学习方法指导等方面的研究，

与雅居园小学进行“同课异构”研讨活动，督促教师勤学习、重研究、多交流。通过研究课堂，打造课堂，进一步提高教师的专业水平、业务能力，全面提高我校教师的教学质量。

时间□20xx年11月中旬

第一阶段：上课

庄科小学杨振宁老师

2.2学生《数学广角》孙村小学卢英春老师

2.1学生《数学广角》

第二阶段：评课

先由两位上课老师说教学设计意图教研组全体教师各抒己见，交流。

第三阶段：总结

每位参与活动的老师写出听评课观课议课心得体会，自己对这次“同课异构”教研活动得认识。针对在“同课异构”教研活动中出现的问题或现象，及时总结活动开展过程中的得失，不断总结经验，对出现的问题进行研究，找出科学的解决方案，促进课堂教学质量的不断提升。

在活动举行过程中，邀请教研室领导、教研员观摩指导。根据活动开展情况，根据反馈情况积极整改。

1. 两位授课教师须认真准备，研讨教材，设计各具风格的教法。课前制作精美的课件或教具。

2. 两位教师打印教案一式六份，于课前提供给领导传阅。

3. 授课地点：庄科小学多媒体教室。
4. 每一位教师必须按时听评课，不得迟到、早退、旷课。
6. 听课实行考勤，由教务处负责。

研究背景

发展与教育心理学的研究表明：兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人去认识事物，探求真理的一种重要动机，是学生学习中最为活跃的因素。有了学习兴趣，学生在学习中产生很大的积极性，从而产生某种肯定的、积极的情感体验。著名数学家华罗庚曾说过：“有了兴趣就会乐此不疲，好之不倦，因而也就会挤时间来学习了。”

而数学恰恰是一门逻辑性非常强的学科，教材内容大都是数字、概念、定量刻画等，比较抽象，没有语文教材中生动或感人的故事情节。有些人认为这门课比较枯燥、乏味，如果学生对数学没有兴趣，那就会视数学学习为一种苦役，也就不可能心情愉快地进行学习，从而导致学习效果差，成绩下降。

小学生学习数学的特点：对直观教学兴趣浓厚，而淡薄于抽象讲解；对知识的学习即时兴趣浓厚，而缺乏兴趣的持久性；对单纯解题兴趣浓厚，而淡薄于算理和数量关系的分析；对知识的外部联系感兴趣，而淡薄于知识内在联系的理解；乐于书本知识单纯学习，而淡薄于结合所学知识去解决实际问题。这是因为小学生天真、活泼、求知欲望强，教师通过恰当的教学方法与手段很容易激发他们的学数学的兴趣，达到良好的教学效果。如此便有了《如何提高小学生对数学的兴趣》这个课题的研究。

实施步骤

第一阶段：准备阶段九月

(1) 学习相关文献，制定实施设计方案和计划。

我组选了“如何提高小学生对数学的兴趣”专题研究作为主题，一方面进行理论学习。学习相关的。现代教育心理学、儿童心理学、素质教育理论和相关的教育教学经验。广泛查阅资料，初步掌握同类课题的研究发展动向；另一方面，从调查学情入手。长期跟踪调查班内学生的学习行为、心里状态、个人兴趣。从而制定相应的教学计划，为第二阶段实施指名了方向。

第二阶段：实施阶段十月、十一月

这一阶段主要从全方位、多角度进行调查研究与个案分析。

(1) 调查学生喜爱的学科，从学科的内容、性质上找途径。

(2) 调查学生喜欢的教师。了解在学生心中什么样的老师更受欢迎。(3) 调查学生最喜欢、最有效的学习方式。

(4) 调查学习兴趣比较浓厚的学生并跟踪观察，定期开展研讨交流。这些调查分析研究为这个阶段的深化研究提供了依据，将调查得来的结论运用到课堂中提高小学生学习数学的兴趣。

第三阶段：归纳阶段十二月

经过

通过课题的开展，改善学生的数学学习方式、学习状态和学习质量，扩展他们的学习和思维空间，使其感受到学习及其成长的快乐，实现自我超越，提升自己生命价值和意义。教学上能体现“自主——合作——探究”的教学模式；使数学课堂教学顺应时代的发展，通过研究新课程课堂教学改革与

数学课堂教学的整合，构建出一种适用的、高效的、现代化的数学教学模式，培养一批高素质的数学教师和高水平的学生。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学数学教研计划篇四

提高中青年教师应用多媒体设备进行授课的能力，培养沟通、交流、合作的能力，锻炼教师队伍，起到岗位大练兵的目的。

二、活动步骤

1、各教研组本组成员推荐做课教师，每组推荐2人以参加学校公开课教研活动。

2、各组由教研组长负责组织，做课教师按教研组进行分组，做课教师先确定授课内容，自己备课，然后同年级组教师之间再开展集体备课，完善教学设计。

3、做课教师正式公开课的说课、做课活动。

4、做课教师和听课领导及教师对活动进行评价。

(1) 评课堂教学设计

(2) 评教师课堂效果

(3) 评远程设备应用

三、活动要求

1、对研究的课程进行集体备课，发挥团队合力。

2、授课地点设在多功能室，课程设计和教学必须突出信息技术与学科教学的整合，发挥多媒体教育设备的强大作用。

3、说课教师：

（1）说课中要突出说自己的课件应用在教材中的作用。

（2）说课中要突出说集体备课产生的意识冲突及解决的办法，备课的改进过程和具体依据。

（3）说课突出说自己课堂教学中的特色。

授课教师：

完成教学的设想，解决授课过程中的突发情况。

反思教师：

（1）突出对自己的教学预设与教学效果之间的差异进行反思。

（2）突出对教师的教学机智进行反思。

（3）突出对个体和集体备课活动进行反思。

4、授课班级必须是新授班级

四、活动后上交的材料

做课教师的“三课材料，一式二份上交教务处。

五、分组情况：

（1）低、中、高年级语文教研组；

(2) 低、中、高年级数学教研组；

(3) 综合教研组。

六、活动时间安排

9月至12月份，教师个体备课——集体备课——说课——做课——评课。

小学数学教研计划篇五

以县教研室工作指导思想为依据，在总结上一学期中心校教科研工作经验的基础上，结合我中心校小学语文教育教学实际，以加强教师队伍建设为出发点，以课程改革为切入点，以提高教学质量为落脚点，求本、务实、创造性地开展小学语文研训工作，认真落实中心校《教研训工作计划》。进一步规范小学语文常规教学过程，优化教学过程，全面提升教师队伍的整体素质，扎实推进课改进程，全面实施语文学科素质教育。

为了出色的完成此次教研活动，中心校成立以业务校长巩尊峰为组长，教研员渠时秀、杨宏允、庄国平为组员的领导小组。小组成员在充分学习、领会教研室工作思想的基础上结合中心校上学期镇公开课评选情况，认真筛选出两位优秀青年教师执教，小组成员和他们一起研究、确定课题及活动时间，力争活动圆满成功。

1、活动范围及形式

县级（西北片）公开课；

课堂教学形式：同题异构。

2、开课年级学科及课题：四年级语文□XXXX□

3、开课教师：王秀侠、尹清芝

4、参加人员

(1) 邀请县教研室及其他乡镇兄弟学校相关人员；

(2) 中心校相关领导及定点小学四年级语文教师。

5、地点：首羨镇中心小学多功能教室。

6、活动时间、内容安排

(1) 8：00—8：30签到（领取相关资料：教案、课堂评议表等）

(2) 第一节课：王秀侠

第二节课：尹清芝

第三节课：课堂评价

活动要求：听课教师每人上交一份评课记录。

小学数学教研计划篇六

随着新课程改革的不断深入，随着我校各种各种教育教学设施设备的不断升级，我校迁入新址后，各项教学工作都面临着新的发展机遇，同时也存在着一些问题和困惑。为了认真贯彻落实“学生第一”的思想，扎实推进“高效课堂”模式研究，让教研的指向性和目的性更强，结合我校教学工作实际，特制定谈固主题式教研实施方案，本学期先在语文、数学、英语三个学科初步实施，以研促教，以教辅研，教研与教学互相促进，从而最终实现带动全校教师专业化成长，实现我校教学质量的稳步提升。今后再适时在全校各学科推广。

为使主题式教研工作开展的有价值，通过主题式教研确实能够达到解决困惑、实现教师专业发展、提升教学质量的目的，教研主题的产生要符合以下要求。

1. 主题确定要以课程标准为指导，以教学相关理论做支撑，教研目标清晰，可操作性强。

2. 教研主题确定要立足于常规教学或课堂教学实际，是我校教学过程中确实存在的问题，是为解决我校教学中的问题而确定的，主题确定后要开展至少一个学期的研究。

3. 教研主题要有一定的普遍性，每位参与教研的老师在日常教学过程中都可以开展，而且对每位老师的工作都能起到一定的促进作用。

4. 教研主题要有一定的前瞻性，通过开展某项主题教研，能够促进每个学生的终身发展和教师在某方面的专业发展，从而助力与学校的可持续发展。

5. 教研主题的选取可以和正在进行的课题实验相结合，定位于课题实验的某个方面或其中的一个研究阶段。

6. 教研主题的确定可以结合学生年龄及学段确定，对于我校以后相应学段学生普遍适用，成为经验推广借鉴。

1. 主题确定阶段(xx年3月16日—3月20日)

各教研组组织全体教师认真提炼研究主题，明确研究内容，填写“谈固教研主题申报表”，按学校要求制定好研究计划并完成研究主题的申报。

2. 全面启动阶段(xx年3月23日—3月27日)

筛选、确定研究主题后，全面启动研究工作。

3. 深入研究阶段(xx年3月30日—xx年5月底)

主题教研与常规教学特别是课堂教学结合起来，以日常工作和“课例”研讨为载体，按既定计划进行研究。

4. 总结提高阶段(xx年6月1日—6月30日)

各教研组除了要对研究的主题进行阶段性书面总结、学生成果展示，教导处将组织主题式教研阶段汇报交流会，促进各个教研组在主题式教研方面交流学习，让各个教研组展示本学期主题式教研开展的工作和成效。每位老师要积极撰写主题式教研论文，学校将择优向上级以上相关部门或刊物推荐。

主题式教研要开展，各个教研组的日常集体教研也要进行，这两项工作各有侧重，为了保证两项工作不互相冲突，我们对每周的教研时间和教研内容进行调整，同时结合学校的实际情况，在开展主题教研时对现有的部分教研组进行调整。

1. 教研时间安排：单周每个教研组自己进行常规集体教研，重点解决日常教学过程中出现的常规性问题，参加人员不变，由本年级教研组长负责；双周开展主题式教研，每位老师把自己在实施主题式教研过程中遇到的困惑、收获以及自己采取的做法和老师们进行交流，研讨交流的内容和要以本组确定的教研主题为主。

2. 双周进行主题式教研时学校成立7个主题式教研组：

低年级数学组(和低年级语文组要求相同)，

中年级语文组(三四年级语文老师)，

中年级数学组(三四年级数学老师)，

高年级语文组(五六年级语文老师)，

高年级数学组(五六年级数学老师),

英语组(全体英语老师)。

低年级组由老师们重新推荐产生主题式教研组长;中、高年级语文和数学教研组,由原来的两个教研组长一起商讨并主持完成各项工作。

为了保证主题式教研扎实有效的开展,同时也为了让各组的主题式教研成果能够在更大的范围内共享。

小学数学教研计划篇七

- 1、通过本次教研活动,提高教师研究教材,设计教学活动,组织教学活动的能力;
- 2、促进教师改变陈旧的课堂教学方法,改善学生的学习方式,更大程度地推进学生的发展。

第一阶段(准备阶段)

3、上课教师做好充分准备,以吸引学生和听课教师;4、教研组成员,先通过听上课教师说教材,说教学活动课程,大家根据讲课教师内容的呈现,从各自的认识和数学经验出发,给他提出教学过程中的不足,让他及时的调整数学活动方案,准备教学资料及教学用具。第二阶段(实施阶段)

活动时间:11月14日:15:15—15:55地点:四(1)班活动步骤与具体地注:

- 1、教研组长向组员明确本次教研活动任务;2、由执教者说课;
- 3、观摩研讨课:四(1)班:《运算定律》。各个教师分工

做好观摩记录：

□1□xxx□记录数学活动开展的主要目的，重要性、必要性和及时性。

□2□xxx□记录教师课堂提问的次数和人数；

□3□xx□记录学生回答问题的次数和人数；

□4□xx□记录学生的各种反映，各种表现的学生；

□5□xx□讲课教对课堂教学突发事件的应急对策与采取措施的处理办法。4、教师评课并进行摘录：

组织教研组成员对照《教学课程标准》开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动对本堂课进行记录、分析、评议提出改进建议。第三阶段：

根据xx老师提供的研究课例，全校教师就如何把“农村小学教学课堂有效教策略的研究”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享，在互相学习，相互交流中发现不足，带动教研活动的发展，不断提高教师的教学水平和学校整体教学质量。

我们相信，只要全体教师积极参与，我校本教研活动一定会取得很好的成果。