大学生安全教育班会简报 寒假安全教育班会简报(汇总5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学数学教研计划篇一

本次微课竞赛活动，旨在关注课堂、激发学生兴趣，通过教师对教学方法的改变，找到不同学生的学习兴趣所在，因材施教，从而提高课堂教学的有效性。同时在创新教师科研形式、提升教师信息技术应用能力、促进教师专业发展，促进微课资源在教学中的实际应用，提升教育教学质量与效益。

为加强本次活动的组织管理，提高活动的质量，特设组织机构：

组长：

季芸、郁能红、夏萍荷

成员：音乐、体育、美术各教研组长

活动的具体安排实施由教科室、教导处和教研组长组织进行。

1.参赛对象。

音乐组：

体育组：

美术组：

2.活动内容。

（1）同上一节课

体育：足球进校园

音乐：竖笛进课堂

美术：发现身边的美

（2）同评一节课

同组教师（包括执教教师），过大家的互动、沟通、分享，彼此发现，彼此欣赏，彼此接纳，促进了教师间的交流，推动了学校在教育、教学领域中的发展。

（3）评出微课活动中的优秀课

主要依据课堂教学效果和评委打分。

3.活动时间、形式。

（1）时间安排：

准备阶段：活动方案的制定（九月下旬）

实施阶段：十一月下旬（具体时间另定）

（2）地点安排：

音乐组：一（1）班

体育组：一（2）班

美术组：一（3）班

4.评奖方式:

按照学科由学校组织教学比武、现场点评，相关教师参加听课、评课。教科室负责评委安排，结分的.汇总、评比，评比结果进行公示。评委名单如下：

音乐组：

体育组：

美术组：

1.参赛教师应认真备课，积极准备。

2.每位参赛教师把自己的教学设计提前一天发到学校的校内存储上。

3.各年级同科教师要自行调课，积极参加听课， 课后进行教学研讨，对本节课进行评析，做好评课记录。

1.每位执教老师把所授课的课件、教学设计、课后反思打包发到。

2.评课记录，评分表上交教科室，统一存档。

愿本次“追求高效教学 构建幸福课堂”活动能引起广大教师多角度的思考和启迪。切实提高我们的教学实践能力。

小学数学教研计划篇二

几年的教学实践，不断地研究与改进，“控制自学”教学模式的五个环节逐步完善，形成了一个整体的循环。但在课堂

的具体操作时，总会出现或多或少的细节问题。本学期开展的巡回听课活动，主要是解决这些问题为主，对教学模式进行创新。为保证本次活动有效开展，特制定活动方案如下。

一、指导思想

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

二、活动目标

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

三、活动原则

1、全员参与原则。语文教研组的.成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

四、活动要求

1、上课教师要提前三天提交教学设计(其中包括“导学案”)。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进行阅读教学。

五、活动地点

海格小学各班教室。

六、活动方式

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

七、组织机构

1、领导小组：组长：郑友山副组长：刘志宝成员：王凤英焦忠宇

2、工作小组：组长：焦忠宇成员：付志芹刘丹徐晓明

八、日程安排

活动计划阶段

1、10月1日焦忠宇负责起草活动方案。

2、10月8日—10月9日，集体讨论并修改活动方案。

3、10月10日上报各级领导审批活动方案。

活动实施阶段

1、课前备课：

时间10：13——10：14

地点：网络教研室

2、课前说课：

时间：集体备课前以及上课前两分钟

地点：各班教室或多功能教室。

小学数学教研计划篇三

为确保事情或工作高质量高水平开展，往往需要预先制定好方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？本站为大家精心整理了小学数学教研活动方案【优秀4篇】，希望能够给予您一些参考与帮助。

第12周

学校

全体数学教师

教研组长

1、通过本次教研活动，提高教师研究教材，设计教学活动，组织教学活动的能力；

2、促进教师改变陈旧的课堂教学方法，改善学生的学习方式，

更大程度地推进学生的发展。

针对我校教学教研组的情况，有很多优秀数学骨干教学的带动，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活，从优、缺点两方面评价课堂教学及时给执数教师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

第一阶段（准备阶段）

1、教研组长教研组成员认真学习《数学课程》；

3、上课教师做好充分准备，以吸引学生和听课教师；

4、教研组成员，先通过听上课教师说教材，说教学活动课程，大家根据讲课教师内容的呈现，从各自的认识和数学经验出发，给他提出教学过程中的不足，让他及时的调整数学活动方案，准备教学资料及教学用具。

第二阶段（实施阶段）

11月14日：15：15—15：55

四（1）班

1、教研组长向组员明确本次教研活动任务；

2、由执教者说课；

3、观摩研讨课：四（1）班：《运算定律》。

各个教师分工做好观摩记录：

（1）李汶娟：记录数学活动开展的"主要目的，重要性、必要性和及时性。

（2）张文武：记录教师课堂提问的次数和人数；

（3）李艳：记录学生回答问题的次数和人数；

（4）秦敏：记录学生的各种反映，各种表现的学生；

（5）熊艳：讲课教对课堂教学突发事件的应急对策与采取措施的处理办法。

4、教师评课并进行摘录：

组织教研组成员对照《教学课程标准》开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动对本堂课进行记录、分析、评议提出改进建议。第三阶段：

根据陈凤老师提供的研究课例，全校教师就如何把“农村小学教学课堂有效教策略的研究”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在互相学习，相互交流中发现不足，带动教研活动的发展，不断提高教师的教学水平和学校整体教学质量。

我们相信，只要全体教师积极参与，我校本教研活动一定会取得很好的成果。

数学课堂的有效性

1、为了让教学回归到教学的基本元素中来，让更多地教师关注数学课堂教学的有效性，逐步实现“有效课堂长能力”。

2、通过活动，引导教师在教学中关注学生参与活动的。热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验。让学生成为教学的主人，真正实现“以教导学”、“以教促学”。

1、研究课

陈三海、楼宽两位老师分别执教《可能性》

2、议课评课

通过执教教师与听课教师的互动交流，谈谈对“数学课堂有效性”的认识、实践与思考。

1、活动时间：11月26日下午

2、活动地点：兰亭小学

3、参加对象：全镇五年级数学教师

4、请各位听课教师于12：30前到兰亭小学报到

兰亭镇中心小学数学教研组

20xx年11月24日

本学期我校将积极开展同课异构教学研讨，探索有效课堂教学模式，以“同课异构”为主要活动形式，研究课堂，打造课堂，以相同的教学内容，不同的教学构思进行教学研讨，探索符合我校实际的有效教学，进一步提高教师的专业水平、业务能力和教学质量。为了把活动开展好，为探索教学教研一体化，推动教师有效教学的开展，提高教师的教学能力和教研水平，有效促进学生数学学习，增强学生的数学学习意识。庄科小学数学教研组与孙村小学数学教研组开展一次“同课异构”校际教研交流活动。制定活动方案如下：

人教版二年级数学上册教学内容

以实施素质教育为宗旨，提高教师业务水平、打造富有特色的`教学模式为目标，立足学校实际，聚焦课堂，加强对课堂教学策略、方法、评价和学生学习方法指导等方面的研究，

与雅居园小学进行“同课异构”研讨活动，督促教师勤学习、重研究、多交流。通过研究课堂，打造课堂，进一步提高教师的专业水平、业务能力，全面提高我校教师的教学质量。

时间□20xx年11月中旬

第一阶段：上课

庄科小学杨振宁老师

2.2学生《数学广角》孙村小学卢英春老师

2.1学生《数学广角》

第二阶段：评课

先由两位上课老师说教学设计意图教研组全体老师各抒已见，交流。

第三阶段：总结

每位参与活动的老师写出听评课观课议课心得体会，自己对这次“同课异构”教研活动得认识。针对在“同课异构”教研活动中出现的问题或现象，及时总结活动开展过程中的得失，不断总结经验，对出现的问题进行研究，找出科学的解决方案，促进课堂教学质量的不断提升。

在活动举行过程中，邀请教研室领导、教研员观摩指导。根据活动开展情况，根据反馈情况积极整改。

1.两位授课教师须认真准备，研讨教材，设计各具风格的教法。课前制作精美的课件或教具。

2.两位教师打印教案一式六份，于课前提供给领导传阅。

3. 授课地点：庄科小学多媒体教室。

4. 每一位教师必须按时听评课，不得迟到、早退、旷课。

6. 听课实行考勤，由教务处负责。

研究背景

发展与教育心理学的研究表明：兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向。它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人去认识事物，探求真理的一种重要动机，是学生学习中最活跃的因素。有了学习兴趣，学生在学习中产生很大的积极性，从而产生某种肯定的、积极的情感体验。著名数学家华罗庚曾说过：“有了兴趣就会乐此不疲，好之不倦，因而也就会挤时间来学习了。

而数学恰恰是一门逻辑性非常强的学科，教材内容大都是数字、概念、定量刻画等，比较抽象，没有语文教材中生动或感人的故事情节。有些人认为这门课比较枯燥、乏味，如果学生对数学没有兴趣，那就会视数学学习为一种苦役，也就不可能心情愉快地进行学习，从而导致学习效果差，成绩下降。

小学生学习数学的特点：对直观教学兴趣浓厚，而淡薄于抽象讲解；对知识的学习即时兴趣浓厚，而缺乏兴趣的持久性；对单纯解题兴趣浓厚，而淡薄于算理和数量关系的分析；对知识的外部联系感兴趣，而淡薄于知识内在联系的理解；乐于书本知识单纯学习，而淡薄于结合所学知识去解决实际问题。这是因为小学生天真、活泼、求知欲望强，教师通过恰当的教学方法与手段很容易激发他们的学数学的兴趣，达到良好的教学效果。如此便有了《如何提高小学生对数学的兴趣》这个课题的研究。

实施步骤

第一阶段：准备阶段九月

（１）学习相关文献，制定实施设计方案和计划。

我组选了“如何提高小学生对数学的兴趣”专题研究作为主题，一方面进行理论学习。学习相关的。现代教育心理学、儿童心理学、素质教育理论和相关的教育教学经验。广泛查阅资料，初步掌握同类课题的研究发展动向；另一方面，从调查学情入手。长期跟踪调查班内学生的学习行为、心里状态、个人兴趣。从而制定相应的教学计划，为第二阶段实施指名了方向。

第二阶段：实施阶段十月、十一月

这一阶段主要从全方位、多角度进行调查研究与个案分析。（1）调查学生喜爱的学科，从学科的内容、性质上找途径。

（2）调查学生喜欢的教师。了解在学生心中什么样的老师更受欢迎。（3）调查学生最喜欢、最有效的学习方式。

（4）调查学习兴趣比较浓厚的学生并跟踪观察，定期开展研讨交流。这些调查分析研究为这个阶段的深化研究提供了依据，将调查得来的结论运用到课堂中提高小学生学习数学的兴趣。

第三阶段：归纳阶段十二月

经过

通过课题的开展，改善学生的数学学习方式、学习状态和学习质量，扩展他们的学习和思维空间，使其感受到学习及其成长的快乐，实现自我超越，提升自己生命价值和意义。教学上能体现“自主——合作——探究”的教学模式；使数学课堂教学顺应时代的发展，通过研究新课程课堂教学改革与

数学课堂教学的整合，构建出一种适用的、高效的、现代化的数学教学模式，培养一批高素质的数学教师和高水平的学生。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();

小学数学教研计划篇四

提高中青年教师应用多媒体设备进行授课的能力，培养沟通、交流、合作的能力，锻炼教师队伍，起到岗位大练兵的目的。

二、活动步骤

1、各教研组本组成员推荐做课教师，每组推荐2人以参加学校公开课教研活动。

2、各组由教研组长负责组织，做课教师按教研组进行分组，做课教师先确定授课内容，自己备课，然后同年级组教师之间再开展集体备课，完善教学设计。

3、做课教师正式公开课的说课、做课活动。

4、做课教师和听课领导及教师对活动进行评价。

（1）评课堂教学设计

（2）评教师课堂效果

（3）评远程设备应用

三、活动要求

1、对研究的课程进行集体备课，发挥团队合力。

2、授课地点设在多功能室，课程设计和教学必须突出信息技术与学科教学的整合，发挥多媒体教育设备的强大作用。

3、说课教师：

（1）说课中要突出说自己的课件应用在教材中的`作用。

（2）说课中要突出说集体备课产生的意识冲突及解决的办法，备课的改进过程和具体依据。

（3）说课突出说自己课堂教学中的.特色。

授课教师：

完成教学的设想，解决授课过程中的突发情况。

反思教师：

（1）突出对自己的教学预设与教学效果之间的差异进行反思。

（2）突出对教师的教学机智进行反思。

（3）突出对个体和集体备课活动进行反思。

4、授课班级必须是新授班级

四、活动后上交的材料

做课教师的“三课材料，一式二份上交教务处。

五、分组情况：

（1）低、中、高年级语文教研组；

（2）低、中、高年级数学教研组；

（3）综合教研组。

六、活动时间安排

9月至12月份，教师个体备课——集体备课——说课——做课——评课。

小学数学教研计划篇五

以县教研室工作指导思想为依据，在总结上一学期中心校教科研工作经验的基础上，结合我中心校小学语文教育教学实际，以加强教师队伍建设为出发点，以课程改革为切入点，以提高教学质量为落脚点，求本、务实、创造性地开展小学语文研训工作，认真落实中心校《教研训工作计划》。进一步规范小学语文常规教学过程，优化教学过程，全面提升教师队伍的整体素质，扎实推进课改进程，全面实施语文学科素质教育。

为了出色的完成此次教研活动，中心校成立以业务校长巩尊峰为组长，教研员渠时秀、杨宏允、庄国平为组员的领导小组。小组成员在充分学习、领会教研室工作思想的基础上结合中心校上学期镇公开课评选情况，认真筛选出两位优秀青年教师执教，小组成员和他们一起研究、确定课题及活动时间，力争活动圆满成功。

1、活动范围及形式

县级（西北片）公开课；

课堂教学形式：同题异构。

2、开课年级学科及课题：四年级语文□xxxx□

3、开课教师：王秀侠、尹清芝

4、参加人员

（1）邀请县教研室及其他乡镇兄弟学校相关人员；

（2）中心校相关领导及定点小学四年级语文教师。

5、地点：首羡镇中心小学多功能教室。

6、活动时间、内容安排

（1）8：00—8：30签到（领取相关资料：教案、课堂评议表等）

（2）第一节课：王秀侠

第二节课：尹清芝

第三节课：课堂评价

活动要求：听课教师每人上交一份评课记录。

小学数学教研计划篇六

随着新课程改革的不断深入，随着我校各种各种教育教学设施设备的不断升级，我校迁入新址后，各项教学工作都面临着新的发展机遇，同时也存在着一些问题和困惑。为了认真贯彻落实“学生第一”的思想，扎实推进“高效课堂”模式研究，让教研的指向性和目的性更强，结合我校教学工作实际，特制定谈固主题式教研实施方案，本学期先在语文、数学、英语三个学科初步实施，以研促教，以教辅研，教研与教学互相促进，从而最终实现带动全校教师专业化成长，实现我校教学质量的稳步提升。今后再适时在全校各学科推广。

为使主题式教研工作开展的有价值，通过主题式教研确实能够达到解决困惑、实现教师专业发展、提升教学质量的目的，教研主题的产生要符合以下要求。

1.主题的确定要以课程标准为指导，以教学相关理论做支撑，教研目标清晰，可操作性强。

2.教研主题的确定要立足于常规教学或课堂教学实际，是我校教学过程中确确实实存在的问题，是为解决我校教学中的问题而确定的，主题确定后要开展至少一个学期的研究。

3.教研主题要有一定的普遍性，每位参与教研的老师在日常教学过程中都可以开展，而且对每位老师的工作都能起到一定的促进作用。

4.教研主题要有一定的前瞻性，通过开展某项主题教研，能够促进每个学生的终身发展和教师在某方面的专业发展，从而助力与学校的可持续发展。

5.教研主题的选取可以和正在进行的课题实验相结合，定位于课题实验的某个方面或其中的一个研究阶段。

6.教研主题的`确定可以结合学生年龄及学段确定，对于我校以后相应学段学生普遍适用，成为经验推广借鉴。

1.主题确定阶段(xx年3月16日—3月20日)

各教研组组织全体教师认真提炼研究主题，明确研究内容，填写“谈固教研主题申报表”，按学校要求制定好研究计划并完成研究主题的申报。

2.全面启动阶段(xx年3月23日—3月27日)

筛选、确定研究主题后，全面启动研究工作。

3.深入研究阶段(xx年3月30日—xx年5月底)

主题教研与常规教学特别是课堂教学结合起来，以日常工作和“课例”研讨为载体，按既定计划进行研究。

4.总结提高阶段(xx年6月1日—6月30日)

各教研组除了要对研究的主题进行阶段性书面总结、学生成果展示，教导处将组织主题式教研阶段汇报交流会，促进各个教研组在主题式教研方面交流学习，让各个教研组展示本学期主题式教研开展的工作和成效。每位老师要积极撰写主题式教研论文，学校将择优向上级以上相关部门或刊物推荐。

主题式教研要开展，各个教研组的日常集体教研也要进行，这两项工作各有侧重，为了保证两项工作不互相冲突，我们对每周的教研时间和教研内容进行调整，同时结合学校的实际情况，在开展主题教研时对现有的部分教研组进行调整。

1.教研时间安排：单周每个教研组自己进行常规集体教研，重点解决日常教学过程中出现的常规性问题，参加人员不变，由本年级教研组长负责;双周开展主题式教研，每位老师把自己在实施主题式教研过程中遇到的困惑、收获以及自己采取的做法和老师们进行交流，研讨交流的.内容和要以本组确定的教研主题为主。

2.双周进行主题式教研时学校成立7个主题式教研组：

低年级数学组(和低年级语文组要求相同)，

中年级语文组(三四年级语文老师)，

中年级数学组(三四年级数学老师)，

高年级语文组(五六年级语文老师)，

高年级数学组(五六年级数学老师)，

英语组(全体英语老师)。

低年级组由老师们重新推荐产生主题式教研组长;中、高年级语文和数学教研组，由原来的两个教研组长一起商讨并主持完成各项工作。

为了保证主题式教研扎实有效的开展，同时也为了让各组的主题式教研成果能够在更大的范围内共享。

小学数学教研计划篇七

1、通过本次教研活动，提高教师研究教材，设计教学活动，组织教学活动的能力；

2、促进教师改变陈旧的课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。

第一阶段（准备阶段）

3、上课教师做好充分准备，以吸引学生和听课教师；4、教研组成员，先通过听上课教师说教材，说教学活动课程，大家根据讲课教师内容的呈现，从各自的认识和数学经验出发，给他提出教学过程中的不足，让他及时的调整数学活动方案，准备教学资料及教学用具。第二阶段（实施阶段）

活动时间：11月14日：15：15—15：55地点：四（1）班活动步骤与具体地注：

1、教研组长向组员明确本次教研活动任务；2、由执教者说课；

3、观摩研讨课：四（1）班：《运算定律》。各个教师分工

做好观摩记录：

（1）xxx）记录数学活动开展的主要目的，重要性、必要性和及时性。

（2）xxx）记录教师课堂提问的次数和人数；

（3）xx）记录学生回答问题的次数和人数；

（4）xx）记录学生的各种反映，各种表现的学生；

（5）xx）讲课教对课堂教学突发事件的应急对策与采取措施的`处理办法。4、教师评课并进行摘录：

组织教研组成员对照《教学课程标准》开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动对本堂课进行记录、分析、评议提出改进建议。第三阶段：

根据xx老师提供的研究课例，全校教师就如何把“农村小学教学课堂有效教策略的研究”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享，在互相学习，相互交流中发现不足，带动教研活动的发展，不断提高教师的教学水平和学校整体教学质量。

我们相信，只要全体教师积极参与，我校本教研活动一定会取得很好的成果。