

2023年地理如何提分 提高初中地理教学效果的措施论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

地理如何提分篇一

摘要：要提高初中体育教学效果，需要做到：丰富体育教学的模式和体育项目内容；充分发挥学生主观能动性，活跃课堂氛围；培养学生自主学习能力，升华师生关系；提升体育实践能力，积极培养学生树立体育创新精神。

关键词：初中体育；教学效果；策略；

在新的课改理念与教学模式下，初中体育教学不仅要创新体育教学方式、丰富体育课内容，还要向学生传授体育知识、运动技能，并能使学生保持愉快的心情，积极主动地参与体育课程的每个环节。

一、初中体育教学现状阐述

1. 体育教育教学模式单调，内容枯燥。

目前，大部分的初中学校，在体育课教学中，教师的上课方式还一直沿用传统的体育教学方法，比较刻板单调，而且所上课的体育内容单一枯燥，不能调动学生对体育课的兴趣。

2. 学校和学生对体育课的认识存在偏差。

相比小学，初中课程增多，学习压力增大，为了让学生有更多的

学习时间,常常出现语数英等主课课程占用体育课作为学习主课时间。有时,学校甚至下通知,停止体育课,这是学校对体育课不够重视的表现。初中阶段的学生,一方面,在学校的误导下,对体育不重视。另一方面,由于学校对体育没有像语、数、英主课一样的考核制度,学生常常以一种“玩”的心态来对待体育课,造成对体育锻炼不重要的错误认识。

3. 学生尚未树立体育精神。

体育课与文化课最大的差别在于,动与静。学生在上体育课时,经常要跑动或者做各种动作,损耗体力比较大,时常会出现头晕、难受等症状,如果动作不规范很容易扭伤,这就给学生很大的心理压力害怕去尝试新的体育项目,导致他们排斥体育。这主要是学生尚未树立一种体育精神,学生认为,今后步入社会,对体育的需求不多,体育对工作和生活也没多大的作用,这是对体育的一种错误认识,其实体育锻炼才是身体健康最有的利保证。

二、提高初中体育教学效果的决策分析

1. 丰富体育教学的模式和体育项目内容。

在初中体育教学中,教师应该树立一种“学生为主体,教师为主导”的教学理念,彻底改变传统体育古板的教学模式及单一枯燥的体育项目内容,充分调动学生对体育的兴趣,让学生乐于上体育课。比如,教师在训练学生跑步时,可以增加跑步的趣味性,可以让学生组队举行比赛,并制定奖励机制,也可以改变跑步地点和方向,将绕着操场跑改成对着操场斜角跑等,从而增加跑步的新鲜感。这样不仅可以让学生悟出跑步技巧,而且提高了学生对体育的兴趣。此外,对于体育教学内容,可以增加一些新的运动项目,如瑜伽、武术、竞走、花式排球等,让体育课变得更加丰富多彩,同时将体育课与日常的生活密切联系起来,树立学生的体育精神。

2. 充分发挥学生主观能动性, 活跃课堂氛围。

初中体育创新教学的形式有很多, 但是活跃教学氛围是极其重要的一种。一方面, 轻松活跃的课堂, 可以让学生心情愉快, 这样学生会很积极主动地参与体育运动项目, 并且有很大热情探究体育技能。另一方面, 由于每个年级学生的身体和心理特点都有所不同, 体育教师在尝试创新的体育教学模式或者增加新的体育项目内容时, 要根据学生的特点, 选择适合并有助于促进学生身心发展的体育内容, 积极发掘和发挥学生体育课中的主观能动性, 让学生爱上体育, 爱上锻炼。

3. 培养学生自主学习能力, 升华师生关系。

体育的创新教学要有效地实施, 其中重要的途径就是必须要构建和谐师生关系, 提高学生的自主学习能力。在新的体育教学中, 教师应该多亲近学生, 多与学生互动, 让学生处于一种主动的状态, 主动配合教师开发新的体育项目内容、主动提出对体育的新观点和新思维。然后, 教师针对学生的特点引导他们去探索和理解体育知识、技巧、精神, 最后进行归纳总结, 并查漏补缺。这样一种良性的互动教学, 促进了师生关系, 提高了学生自主学习的能力。

4. 提升体育实践能力, 积极培养学生树立体育创新精神。

新课改背景下, 体育创新教学, 要求树立“以学生为本, 健康第一”体育教学理念。一方面, 利用现代科学技术, 丰富体育教学方式, 丰富教学内容。如通过多媒体, 可以向学生介绍瑜伽知识, 让学生观看奥林匹克运动会、nba球赛等; 另一方面, 引导学生日常生活中挖掘体育项目, 并鼓励学生多参加社区体育活动, 在学校和生活中都受到体育的熏陶, 树立体育精神, 提高身心健康。

传统的体育教学已经不适应新时代下学生身心发展的需求, 其存在的不足与各种弊端, 严重影响着初中学生的身心发展, 所

以必须对体育进行创新改革。在创新性的体育教学下,需要丰富体育教学模式和教学内容,升华体育教师和学生的关系,培养学生的体育主观能动性,积极主动挖掘和了解体育知识,把体育知识贯彻到日常生活中。

体育教学应该注重人文关怀,其不仅能激发学生对体育的热情,而且能发掘学生体育潜能。

参考文献

[1]秦万军. 探究影响初中体育教学有效性的因素[j].学周刊,, (05).

[2]吴忠明. 浅析初中体育教学中存在的问题与解决策略[j].现代阅读,, (22).

地理如何提分篇二

新一轮课程改革与以往有着很大的不同。它要求采取新的理念和价值观来授课。思想品德是初中学习的重要学科,更是初中学生健康成长的不可缺少的一部分。特别是现在新课标实施后,对思想品德学科进行全方位改革,将这门学科完全与学生的生活紧紧扣在了一起,很多课文都是学生非常感兴趣的话题,很多课文正是学生好奇的知识,课本中又安排了很多的实践活动,每课都有学生参与的活动。充分体现了学生主体学习的地位。发挥了学生的主观能动性。很大程度上调动了学生的学习积极性。为了提高初中思想品德课的教学效果,我想从以下几个方面谈几点看法:

一、培养学生浓厚的学习兴趣是教学的前提

“兴趣是孩子最好的老师”,兴趣是学生主动接受教育的情感基础,是学生探求知识、促进思维发展的内在动力。兴趣使人在认知过程中,注意集中,观察细微,记忆深刻,想

象丰富，同时能保持肯定的情感体验和持久的毅力。在教学中教师如能多加运用激趣艺术，激发学生的学习热情，充分发掘潜在能力和聪明才智，就能获得理想的教学效果。

要想学生喜欢思想品德，首先，作为教师得想办法让学生喜欢你。一般，上课有激情，亲和力强，善于鼓励学生，欣赏学生优点，知识面广，责任心强，且对学生严中有爱的教师都比较讨学生喜爱。正如我们洗车中学八年级181班学生说的：我们之所以觉得思想品德好学，那是因为我们喜欢政治老师，我们之所以学得到语文，那是因为我们佩服语文老师，我们之所以做得到数学，那是因为我们怕数学老师……博得了学生的喜爱，老师就应该充分利用这个有利因素，趁机培养学生的学习兴趣，引导学生喜欢思想品德学科。其次，在教学中，要做到先易后难，善于从学生感兴趣的话题入手，如七年级的入学教育，可以从学生进校后的第一印象和最初感受谈起，然后引导学生去进一步观察、了解整个学校，帮助学生怎么样去适应新的环境等等。让学生感觉到思想品德是一门既好学又好玩的学科。逐渐培养学生对思想品德的兴趣。这样为以后的学习就打下了很好的基础。

二、引导学生善于从实践中探究知识，培养学生自主学习的能力

初中思想品德教材绝大多数都来源于学生生活，所以很多的知识都可以引导学生从生活中去体会、感悟。由学生自己探究的，知识既容易理解又记得牢。让知识走近学生，也让学生切身感受到思想品德学科的实际效用，而且学生参与活动后所获得的成功体验会进一步增加对本学科的学习热情和兴趣。如：这样一来，学生就不会对“关爱别人，幸福自己”“关爱是金”“关爱他人是一门艺术”等知识感到疑惑了。现在的政治教学，很多知识都可以通过理论与实践相结合的方法进行教学。而且课本中也设计了很多这样的活动，只要老师认真利用，精心组织好这些活动，一定会对教学有帮助的。通过这些活动让学生也真正认识到自己主动学习的重要性，

充分体现了当代新型的师生关系。做到教与学有机结合。

三、加强训练，学会运用所学知识，提高自身素质

备课、上课是一个很重要的环节，课后巩固也必不可少。学生课堂上听得再好，如果课后不及时消化，效果会大打折扣。接受得快，忘得也快。我曾经就专门做了一个实验。开学前两个星期，我在七年级，每次上完课后都没有给学生安排作业，也没要求学生自己课下去复习。只要求学生在听课时一定要认真且做好笔记。课堂上，气氛确实很好，学生觉得轻松，感觉课堂上效果也不错。上完一个单元后，组织了一次测试，结果就让大家比较失望了，试题的答案很多口水话，知识零乱。并且，还有一些学生都是凭自己的感觉做的。考完后，我再去调查，就发现学生不知道怎样将平时所学知识运用到答题中去。所以，学生上课听懂了，课下再进行一些典型习题的训练或花上短暂的几分钟或十几分钟抢记，趁热打铁，是很有必要的。这样，学生不仅能更牢固的掌握好所学知识，而且还能将课堂上所学知识通过练习得以提升、拓展。只要这样长期训练，学生就不会觉得所学知识不知如何运用了。既培养了学生的做题能力，知识的运用能力。又让学生知道了本课所学知识，哪些是重点，哪些是难点。哪个知识经常会出现哪种题型，哪个知识应该怎样运用。这样对学生今后的自学也有很大的帮助。从某种程度上说，培养了学生的自学能力。

四、及时总结，勤于肯定

学了，记了，用了，还得检验。当然这个检验，可以是实践活动，也可以是书面的。但不管是什么形式的，都得及时。这样，就可以让学生很快知道自己哪些知识还没掌握，哪些知识还得强化等等。当然对于学生做得比较好的方面，教师一定要实事求是的给予一定的鼓励和肯定。学生都喜欢得到老师的表扬和肯定，表扬可以激起学生的兴趣，表扬可以激发学生的潜能。表扬可以拉近师生之间的关系。表扬可以培

养学生的自信。如：对学生回答的问题，习惯性的给予真诚的称赞，这样就能让学生培养自信，激起学生回答问题的热情，培养学生学习的兴趣。很多老师都说学生到了八年级和九年级，就不爱回答问题了，我不这样认为。每次，我上课，不论是在八年级，还是在九年级，课堂气氛都很不错的，学生回答问题很积极，和老师配合得也很好。而且，我还总结出了一个经验：学生能积极参加教学，教师的发挥就能更好，更自如，效果当然更好。也就是说，可能备课时老师没想到的地方，学生想到了，这样通过老师与学生的交流，弥补了教师教学上的不足。真正做到了一举两得。在我的身边，我也仔细观察了一些老师，平时喜欢批评学生，指责学生，要求过于严格，态度过于严厉，特别对学生的进步无济于事的老师，学生的配合就不是很好。对这门学科的积极性也不是很高。

思想品德的教学，既是一种享受，也是一门艺术。新课改下思想品德课教学方法探讨是一个很大的课题，需要我们用勇敢的探索精神和严谨认真的科学态度，去反复实践、总结和提高。也需越来越多的同行加入这一改革的行列，这样，初中思想品德课教学一定会有所创新、有所发展，一定会有更美好的明天！

地理如何提分篇三

摘要：初中地理教学是初中课程教学中的重要组成部分，对初中生的文化综合素质培养具有不可替代的意义。以提高初中地理教学效果为中心，提出加强初中地理教学效果的关键点及相关措施，为后期的初中地理教学工作提供了一些借鉴。

关键词：初中地理；教学效果；关键点；措施

由于地理学科不属于我国初中教学的重点学科，因此普遍不受初中生的重视。地理学科具有极强的生活实用性，对学生的未来发展具有十分重要的意义，因此如何加强初中生对地

理学科的重视程度，提升地理教学的有效性，对初中地理教学十分重要。

一、提高初中地理教学效果的关键点

1. 以学生发展为中心

地理学科作为重要的自然学科，具有多种多样的教学方式，因此在授课时可以以多种方式进行。地理学科教师需要在教学过程中以学生为中心，为学生的未来发展着想，将学科知识与实际生活相结合，培养学生的实践精神，同时，生活化的教学也能够更大地提起学生的学习热情及理解程度，促进教学任务高效地完成。

2. 以教师发展为基础

提高教学效果不仅可以提高学生的知识掌握量，还能够使教师自身的教学水平得到长足的发展。在科技化程度加深的今天，不断有新的地理教学技术运用到课堂教学当中，这就要求地理学科的教师要与时俱进，提高对新型技术的掌握程度。另外，由于初中生多处于青春期阶段，在心理状态上会出现较大的波动，因此，教师要学习心理学，充分地了解学生的心理状态，从而有针对性地改变教学方案，促进教学的正常进行。

3. 以教学效果为重点

由于教学过程中学生的基本情况不同，对知识的吸收程度也具有一定差异，因此教学的最佳效果只能够在相对条件下实现。在教学过程中，地理学科教师需要多尝试新的教学方式，以更少的时间、物力以及人力达到教学目的，促使学生吸收到更多的知识，从而创建出高效课堂。促进能力相当的学生能够在课堂上将相关知识熟练掌握，这种方式能够更大程度地提高学生的学习兴趣以及热情，且加强学生对地理学科基

本技能的掌握。

二、提高初中地理教学效果的措施

1. 根据学生心理特征，培养学习兴趣

传统的地理学科课堂不具备趣味性，通常十分枯燥乏味，因此，学生对学习地理知识没有积极性。若要促进地理教学的有效性，就需要教师以学生兴趣为出发点，变更传统教学模式。具体的改革方法有三大点，具体如下：

（1）课堂导入。开展情景教学，创建地理认知。作为近年来大力推广的教学方式，情景教学对提升教学有效性具有十分明显的作用。在进行初中地理学科教学过程中，教师可以根据初中生所具有的心理特征及生活环境，进行知识与生活的情景创建，通过学生的亲身实践，加深学生对地理知识的认知，提高课堂实效性。

（2）课堂教学。利用科技手段开展教学活动，利用多媒体技术将知识现代化，提高学生对学习的兴趣，同时方便学生领悟。例如，在进行季风气候的讲解时，可以利用多媒体技术将季候风的走向及形成方式用flash的方式表现出来，给学生直观上的体验，促进学生对知识点的吸收，加强教学效果。

（3）课堂反馈。要了解学生对知识的吸收情况，主要的检验方式还是通过练习题来实现。教师通过讲解不同难度的习题，促进学生对知识的吸收，同时，解决学生在课堂中所遇到的重点、难点问题，促进知识的巩固与渗透，提升教学质量。

2. 细节化教学

由于初中地理的知识范围较为宽泛，而学生的基础情况不同，这就需要教师在进行教学活动前，对相关的知识点进行梳理，将知识点中的关键点、难点找出，在授课过程中，以先易后

难的顺序进行教学活动，在进行基础知识教学时，要精细化，打好基础，进而提高难点、重点的吸收程度。

3. 注重读图析图，技能化教学

地图在地理学科教学中，是一个重要的教学元素。在《义务教育地理课程标准》中指出，学生需要熟练地掌握并运用地理数据、图表以及地理材料。因此，教师在教学中，需要积极地引导学生进行地图学习，让学生树立正确的地图思维，增强学生对地理事物以及地理规律的认知。在学生运用地理图表的过程中，不仅加强了对相关知识点的掌握，还加强了学生的自学能力。综上所述，想要更大程度地加强初中地理教学效果，需要从多个方面改进地理教学方式，地理教师需要科学合理地提升自身的教学能力，有计划、有针对性地制订教学方案，从而保障教学活动的顺利开展，增强地理教学的有效性，促进学生的发展。

参考文献：

[1] 刘俊丽. 提高初中地理教学效果的途径探讨[J]. 现代阅读：教育版，， 10（01）： 137.

[2] 徐云静. 探讨如何提高初中地理教学效果[J]. 学周刊， 2013， 08（15）： 47.

地理如何提分篇四

关键词：师生关系，教学效果

教育是心与心的活动，只有从心里发出来，才能打到心里去。”老师与学生是实现教学相长的整体。只有发生心灵的碰撞，才能对学生产生巨大的推动力，激发其成功的激情，这中间的纽带，就靠诚信。然而，在工作实际中，常常会看到有的师生关系恶化，产生隔阂，甚至对立，发生冲突。严重影响

教学效果，有的学生逃课，对老师冷漠。致使师生都很苦恼。

众所周知，受社会大环境某些阴暗面的影响，学生的心灵会蒙上一层尘土，我们的教育绝不是单对学生智力的培养，更重要的应该是对学生灵魂的塑造、能力的培养。当今社会呼唤诚信，我们的学生是祖国的未来，要讲诚信，我们教师就应该在学生面前树一座诚信的丰碑！孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”所以，我们要作学生真诚、守信、“言必行，行必果”、敢于负责的典范。赢得学生的尊敬与爱戴，建立协调融洽的师生关系。

一、实现老师角色的转换

在传统的教育中，老师大多是教学活动的主宰，学生是老师的服从者，师生间的交往是制约性的交往，缺乏对话的平等。在我们这个有着“师道尊严”传统的国度教育论文教育论文，尊师重教已为人耳熟能详。老师因其“传道、授业、解惑”的职能而历来受到人们的尊敬。在科教兴国的今天，学生和学生家长对教师的尊崇自不待言。所以，在我们的学校中，教师的尊严一般来说不成问题，而学生的尊严却是个向来被忽视的问题。据调查，许多学生(特别是暂差生)在回答教师的问讯时往往有“履冰邻渊”之感，严重影响了学生的健康成长。现代教育的宗旨应是培养和谐的人，对这一点至今仍要大声疾呼。要培养和谐的人，就必须首先把孩子当作有血有肉的人来对待，通过发掘孩子的自身特质和潜能，让其身心与智能健康地成长。但在我们一些教师包括家长意识和潜意识里，学生，孩子不是有情感、有自尊，有自主意识、需要激赏与关爱的活生生的人，而是什么都不懂，必须讲导、塑造、打凿之“物”，甚至是达到预定目标(如学校的升学率、家长的理想)的一种手段。因此，现代教育思想要构筑新型、平等、民主的师生关系，从而保证学生活泼、主动全面地健康成长。因此，教师要重新定位，不能以长者、尊者自居，随意地指手画脚，而要以民主的心态，以朋友的身份，与学生平等地交流。因此，我们必须转变教育理念，构筑一个师

生交流的平台，才能保证教育结构实现良性循环。

二、加强与学生心灵的沟通

在工作中我发现，我们的学生头脑敏捷，反应敏锐，感知外界的能力相当强；能很快对老师的一言一行作出反应，即使我们一个小小的动作，也可能对学生形成一种暗示，影响其心理的稳定性，如果我们只能讲一些大道理，他们会很厌烦；如果只是对学生讲这不许，那不许，会让他们产生极大的生疏感，距老师于千里之外，躲起老师来；师生间缺乏相互的信任。所以，教师应作好“学生朋友”的角色，赢得学生信赖。学生心中有话才能毫无拘束地跟老师直说，甚至把不愿告诉父母的内心秘密也倾吐给老师。这样，我每次给学生提要求，都要从学生自身的利害关系出发，告诉他“为了。论文格式模板论文的格式。。。。”你“应该。。。。”。这样，变强迫命令为学生自发行动，师生间的隔阂减到最少。所以，真正有尊严的教师，是那些懂得自尊与尊重学生的人。在我看来，让学生在被尊重中学会尊重，让学生在被爱中学会爱，确立做人的尊严与自信，比他多记住几个单词重要得多。

三、正确对待学生的误解

在工作中，师生间难免会产生误解，我们教师就要善于化解与学生的矛盾，用自己的热情去融化学生心中的冰。一次，一位同学拒绝交作业本，我找到他问为什么，他说“看别人的作业认真教育论文教育论文，你看我的作业不认真”。当时我非常生气，但没有发作。而是采用了“冷处理”的方法。把学生带到办公室，打开办公桌上的作业本，和学生一本一本本地看，没几本，学生就说“老师，我错了”。我告诉他思想上想不通，生活上有困难都可以和老师讲，也可以写条子。他心情舒畅地走了。

可见，即使学生误解了自己，也不能不分青红皂白地批评一

通，那样只能加深师生间矛盾，影响教学质量，教师对学生要坦城以待，以心换心，用一腔赤诚的爱，换来一片真挚的情。教师对学生出自内心的爱如“润物细无声”的三春甘霖，学生从教师的辛勤耕耘中体会、感受到了教师的爱，就会表现出积极的尊师情感。

四、正视自己的不足或错误

人非圣贤；孰能无错。每一个教师都难免在教育学生，处理矛盾，课堂教学上产生失误。如果我们要求学生形成诚实；光明磊落的品德。但自己有错的时候，躲躲闪闪，遮遮掩掩，文过饰非，知错不认错，学生会认为教师言行不一，好唱高调，从而丧失了对学生进行诚信教育的最宝贵的机会。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成一种什么人，自己就应该是这种人。”

可见，诚信是构建良好师生关系，进而推动教学改革的基础；在教学工作中，我们只有不断探索，才能推动教育改革的落实！

地理如何提分篇五

对于初中生来说，初中阶段的学习就是一个打基础的过程，通过对每一个学科的学习，为今后的学习生涯打下坚实的基础，地理学习也是这样的。因此，如何提高初中地理教学效果也需要越来越多的专家和学者去关注。

一、初中地理教学中存在的问题

（一）教师教学随意性较大

新课改实行以来，由于自身存在的问题，一直在进行改善，导致一些初中地理教师在进行教学时不知道应该将教学重点放在什么位置。像有的初中地理教师将重点放在学生的成绩

上，导致学生变为一些只知道死读书的学生，而有的教师则完全不参照课本教学，导致学生对于一些简单的地理知识都不了解，影响学生以后的发展等，这些问题都对学生今后的发展造成了非常多的影响。

（二）过度关注教学，忽视学生的学习

在当前的初中地理教学中，大部分的教师只是根据自身的教学意愿来对学生进行教学，而对于学生是否能够接受或者学生对教师讲解的内容是否感兴趣都不关注，导致学生的学习成绩逐渐下降。另外，还有一些教师在进行教学时仅仅是一种自我陶醉，讲课只是为了满足自身的一种需求或者是一种生存方式，而对于教学的真正目的，则完全不关心，从而将初中地理教学课堂变为了自身的一种表演。这些教学方式都不能促进学生学习的提高，导致学生的学习效果越来越差。

二、提高初中地理教学效果的方法

（一）将教学主体变为学生

对于教学来说，其主要是为了帮助学生提高自身的知识掌握程度，因此，在进行初中地理教学时，应该将学生作为课堂教学的主体，根据学生发展的需要来对教学内容进行安排。在新课改中对这一教学目标进行了明确的规定，将传统教学中的教师主体变为学生主体，教师的主要任务是帮助学生进行独立学习。像在讲解气候和天气的区别时，教师主要的任务是帮助学生掌握各种天气图片，对于一些常见的气候符号具有一定的了解，在教学的过程中，也不再是简单的教师讲解，学生听讲，而是通过教师的引导，使学生能够真正了解这些内容。

（二）选择合适的辅助教学方法

对于初中地理教学来说，其涉及的内容非常广泛，尽管学生

不需要对所有内容都具有非常深刻的了解，但是却要求学生对其有一定的认识。为此，对于一些季风变化等教学内容，教师在进行讲解的过程中，可以充分利用多媒体等先进的教学手段来帮助学生更好的掌握这些知识。通过这些辅助教学设备的使用，既能使枯燥的课堂学习变的更加生动，同时还能将一些抽象的概念变的更加真实形象。然而，在进行辅助方法的选择时，教师需要进行适当的控制，不能过渡依赖先进的教学设备，而忽视了教师讲解的重要作用。像在讲述地球自转这一章节内容时，教师可以利用多媒体和地球仪等设备将地球自转的方式等真实的呈现给学生，但在演示的同时，还需要将一些重要的知识内容，像地球自转的周期和地球的倾斜角度等告诉学生，使学生既能通过多媒体设备对地球自转的具体方式有一定的了解，同时还能对一些简单的内容有一定的记忆，帮助学生更好的进行知识掌握。

（三）情景教学模式的引进

对于所有的学习来说，兴趣都是最好的老师，只有学生主动去进行学习才能使学生更好的掌握所学到的知识，且耗费的时间和精力更少。因此，在进行初中地理教学时，教师可以引进情景教学的方法来提高学生的学习效果，通过一些现实生活中的真实事例来帮助学生更好的进行某些知识的学习。另外，由于这一阶段的学生主要学习方式还是形象学习，通过将一些抽象的概念形象化，能够使学生更好的对这些内容进行了解和掌握。一些生活中的真实事例，也能很好的引起学生的学习兴趣，促进学生自主学习。

（四）提高学生的自主学习探究能力

对于初中生来说，学生自主学习探究能力的提高对其今后的学习生活具有非常重要的影响，因此，初中地理教师在进行教学的过程中，需要对学生的能力培养给予足够的重视，在教学的过程中为学生留有充足的时间进行探究，这样能够对学生的探究能力培养起到巨大的作用。像在讲解某些内容时，

教师可以让学生通过自己所学的知识对其进行预习，然后通过讲解帮助学生对这些内容进行深入的了解等。

三、总结

新课改实施以来，我国的初中地理知识教学发生了非常大的变化，为了能够更好的提高学生的学习效果，教师需要不断改变自身的教学方式，打破常规教学方法的限制，为学生的学习提供更好的外部条件。

参考文献：

[1]鲍娜. 自主探究教学法在初中地理教学中的运用研究[j].赤子(中旬), 2014, 18:149.

[2]刘俊丽. 提高初中地理教学效果的途径探讨[j].现代阅读(教育版), 2013, 10:137.