

最新人类遗传病教案(优秀6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人类遗传病教案篇一

初一学生的形象思维比较敏锐，抽象思维则相当薄弱。教师在教学设计和教学过程中，如果抓住这一特点，多运用景观图，就可以充分调动学生的形象思维能力，深化学生对地理事物的认识，一步步地过渡到对地理现象的理解，才有利于逐步培养学生的抽象思维。

例如，本节教材第一部分介绍的“什么是聚落”、“聚落可分为哪两大类型”这两个问题，与其让学生看书回答，不如利用景观图引导学生回答。利用乡村和城市景观图，还可以启发学生通过观察，思考两种聚落的主要差异。关于“不同地方的乡村景观”、“聚落与环境的关系”、“传统聚落的发展与保护”等问题，均可直接运用景观图，调动学生的直接观察能力，就可以收到事半功倍的效果。

本节教材的重点和难点都在第二部分，第一部分内容相对容易，只要充分调动学生的直觉思维和生活经验，适当引导学生阅读课本内容，就能让学生掌握，教师只作简单的点拨即可，不宜讲得太多，否则会让学生感到乏味。第二部分内容则应创造一些情景，调动学生已有的知识基础，多引导学生观察、讨论、阅读思考，并作适当的对比、分析、讲解和归纳，才能真正让学生理解聚落与环境的关系。第三部分内容是很好的思想教育素材，如能适当指导学生开展讨论，可以加深学生的认识，树立正确的观点。

设计课件时，也应充分考虑到学生的观察和思维特点，选择清晰、明白的图片，文字与背景色彩对比鲜明，问题设计及内容呈现宜简单具体，过渡链接自然有序。通过本节课的课件设计及教学实践，证明了我设计课件时，只要做到从学生的认知规律出发，关注每一个教学细节，就可以充分调动学生的学习积极性，提高课堂教学的实效。

人类遗传病教案篇二

《人类的居住地——聚落》是义务教育课程标准实验教科书七年级上册第四章第三节的内容，是继《人口与人种》、《世界的语言和宗教》之后，进一步探究人类的居住地——聚落。本文通过图文的形式，形象生动，激发了同学们的学习兴趣；叙述了“乡村与城市”“聚落与环境”、“聚落的发展与保护”，突出“学习对终身发展有用的地理”的理念。

新课标对这部分内容的要求是：第一，运用图片描述城市景观和乡村景观的差别；第二，举例说出聚落与自然环境的关系；第三，懂得保护世界文化遗产的意义。所以本节课要求学生充分利用已有的生活经验、阅历，对身边地理事物的进行描述、分析、归纳、总结，充分调动了同学们的积极性和主动性。

根据“学习对生活有用的地理”的理念，课堂第一部分部分采用了中山市的城乡图片，引出聚落的概念（人类的集中居住地），聚落与居所的差别，乡村与城市的不同，这三个环节主要是同学们根据课本和自己的生活体验、经验来描述、归纳，教师只要稍加引导、总结就可以了，学生的看图说话、知识提炼能力也很强。

通过了解世界各地的乡村聚落有不同的景观特征，将内容过渡到本节课的第二部分。考虑到初一学生的知识水平和接受新知的能力，在教学中以活动为主阵地，以学生为主体，通过大量精选图片，引导学生走进自然，走进聚落，在角色体

验中、在合作探究中听、看、说、写；选择、探究、比较，增强了学生学习的趣味性，激发学生学习的积极性，锻炼了他们的语言表达能力和运用已知探究未知的能力。这一部分，主要的活动有两个，一是通过“寻找理想的家园”，让同学们总结出聚落的形成和发展条件；二是“传统民居与环境的关系”，通过参观各地传统民居的建筑特点，请同学们根据前面学习的气候的相关知识，说出聚落建筑与自然环境的关系，最后总结得出不同的温度带、不同的气候，有不同的聚落形式。

随着人口的增长和社会的发展，聚落也在不断地发生变化，昔日特色鲜明的民居正在逐步消失，课堂内容自然过渡到聚落的发展和保护。本节课的第三部分内容是知识的衍生和感情的升华，首先通过图片的对比，使同学们先有感官的认识，再让大家就聚落的开发与保护问题进行交流，同学们可以相互取长补短，互相启发，引导学生主动学习，培养学生去发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生能够运用自己学到的地理知识，去解析身边的事物，提高学生学习地理的兴趣。同时，激发学生的责任感和危机感，使其树立保护世界文化遗产、保护传统聚落是我们的责任和义务的思想，增强其主人翁意识，树立人地关系协调发展的思想。

人类遗传病教案篇三

这节课的内容如果只是按照课本来讲述，对于学生的理解有一定的难度，而且学生在历史中也学过一些相关内容。如何激起学的学习兴趣，使这节课上得有新意并与历史课的内容有区别呢？我采用的是讲解加视屏资料的方式，尤其是视屏资料，我选用的是《自然密码》中的人类的起源，学生看的非常过瘾，直喊没有看够。几个班上下来学生都觉得有趣，学的都很用心。以后，在资料的选择上还是要多下功夫，寓教于乐，让学生轻松的掌握知识，这才是我所要追求的。

另外，关于现代类人猿的分布、他们的生活方式有什么共同

点，学生这方面知识少，不要耽误太多时间，可直接讲给学生听。

人类遗传病教案篇四

这节课的内容如果只是按照课本来讲述，对于学生的理解有一定的难度，而且学生在历史中也学过一些相关内容。如何激起学的学习兴趣，使这节课上得有新意并与历史课的内容有区别呢？我采用的是讲解加视屏资料的方式，尤其是视屏资料，我选用的是《自然密码》中的人类的起源，学生看的非常过瘾，直喊没有看够。几个班上下来学生都觉得有趣，学的都很用心。以后，在资料的选择上还是要多下功夫，寓教于乐，让学生轻松的掌握知识，这才是我所要追求的。

另外，关于现代类人猿的分布、他们的生活方式有什么共同点，学生这方面知识少，不要耽误太多时间，可直接讲给学生听。

人类遗传病教案篇五

本节课是鲁教版的义务教育地理六年级上册中的第四章《居民与聚落》第三节的内容，是在学习了《人口与人种》、《世界的语言和宗教》之后，从“学习对生活有用的地理”的理念出发，进一步探究的居住地——聚落形成与发展的主要自然环境因素，通过图文的形式，叙述“什么是聚落”、“乡村与城市”“聚落与环境”、“聚落的发展与保护”问题，突显出“学习对终身发展有用的地理”的理念。启发学生在观察、思考、分析中灵活运用地理知识，培养学生联系生活经历与体验，主动学习、自主探究的能力。

新课标对于《人类的居住地——聚落》一节的要求是：第一，运用图片说出城市景观与乡村景观的差异；第二，举例说出聚落与自然环境的关系；第三，结合本节的学习，说说自己对保护世界文化遗产的认识。这种要求的出发点就是要为学

生创造自由空间，鼓励学生睁大眼睛，激励学生敢于实践，从而在观察中了解地理事物的特点，在体验中感悟地理知识的学科魅力，在实践中去发现和学习对自己终身发展有用的地理。

这部分内容属于人文地理的范畴，从本节的授课内容来看，没有太难理解的东西，关键是启发学生结合身边的所见所闻，将理论与实际联系起来，从而树立人地关系协调发展的理念，所以，在教与学的过程中，有很大的伸缩空间。

就这一节课的教学安排，我首先认真研读新课标，结合自己现有的教学经验，认为仅仅靠教材是远远满足不了学生了解世界的需求的。于是，我不再拘泥于再有的教材，充分利用计算机网络，整合校内外课程资源，构建开放式的课堂，从而拓宽学习空间，满足多样化的学习需求，同时达到活跃课堂气氛、增加趣味性的目的。据此，我把本节内容安排一课时，在充分利用教材的图片与文字的基础上，通过多种途径搜集各地景观图片，来丰富教学内容。

为了体现新课程的一个突出理念——课程要面向学生，面向生活。为了让学生感受到生活中“活”的地理，生活中“真”的地理，感受生活中地理的“实”，生活中地理的“广”，在引入新课这一环节，我结合今年刚刚发生的汶川地震，把一组真实的图片展现给学生，从一开始就让学生具有一种使命感：只有好好学习文化知识，将来才能建设有利于人类和发展的美好家园，从而激发学生的学习兴趣，让学生感受到地理知识就在身边，但也正因如此，整节课的气氛比较压抑，不过效果还算可以。

在比较城市与乡村两种聚落的'差异时，我原来的设计是：让学生通过自身的感受，各抒己见。学生没有想到，我再进行点拨。但实际授课时，为了省得多费口舌，我直接用图片对比的方式，引导学生准确、直接地得到答案。现在想来，这样在一定程度上限制学生的思维，没有留给學生充分发挥的

空间。

本节课的第三部分内容是保护世界文化遗产，这部分内容学生完全可以通过自学来完成。所以在设计教学的过程中，我们把这部分教学内容进行了重组，把重点放在了聚落的发展与保护上。在课堂的教学过程中，我将学生分成探究小组，运用分组合作的教學方法，通过小组内的讨论，同学们可以相互取长补短，互相启发，引导学生主动学习，通过学生小组分工合作去发现问题、分析问题、解决问题，培养学生的地理思维。使学生能够运用自己学到的地理知识，去解析身边的事物，真正做到知识的“学以致用”使学生的学习动机、学习兴趣有所提高。同时，激发学生的责任感和危机感，使其树立保护世界文化遗产、保护传统聚落是我们的责任和义务的思想，增强其主人翁意识，树立人地关系协调发展的思想。达到良好的教育目的。

人类遗传病教案篇六

- 1、导入激发了学生的兴趣，起了一个良好的开端，学生的学习热情很高。
- 2、分析教材的优点和存在的问题，根据思维发展过程和学生认知水平设计了自学导学案，学生能迅速进入文本，理解教材。
- 3、精心设计了小组合作学习内容，由不同小组深入钻研一个专题，然后面向全班展示。给学生提出了富有挑战性的任务，同事也给学生提供补充材料，激发了学生的学习动机，使学生深入文本，跳出文本，不仅真正理解所学教学内容，而且也开阔了学生视野，有利于培养学生终身学习精神。
- 4、多媒体课件展示大量图片信息，从学生感兴趣的例子入手，让学生身临其境。教学中我不仅重视知识的获取，也十分注意锻炼学生的阅读能力、问题解决能力、合作互助精神和语

言表达能力。

需要改进的地方：

1、本课课时容量大，安排活动多，有些环节的时间控制有些欠缺。今后教学设计，还要严谨设计教学时间，分配好教学任务，使每一个教学环节更加紧凑。

2. 高效课堂还应该体现在全体同学的共同发展，给每个孩子展示自己的机会，并正确的评价，不但可以增强学生的自信心还能提高学生对本学科的兴趣，同时也有助于成绩的提高。在教学过程提问的同学过于集中，有的同学在课堂上表现活跃，于是点名的几率就大，相反有些同学不举手老师可能点到的机会就很少。因此，今后要下功夫了解每一个学生，尽可能为所有学生创造一个表现的机会和获得成功的机会。

3、学生课外学习辅导只是“建议性”地要求到“古人类网”看一看，有些形式化。以后可以布置小组任务合作学习，让每个小组利用课余时间，上网查询一个专题，做出ppt然后展示自己的成果。