

杭州师范大学李建忠 建材建华心得体会 会(通用7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

三年级品德与生活教学计划篇一

《品德与社会》学科总目标是促进同学良好品德的形成和社会性发展，为同学认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、知道新中国成立和改革开放以来取得的成绩，加深对共产党的热爱。
- 2、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。
- 3、要同学明白，世界各国之间的经济交往。以和它所带来的生活的变化，这些虽然同学并不注意，但是确确实实能感受得到的。
- 4、了解我国的经济开放的政策、历程，以和现在世界上发挥重要作用的一些国际组织。

新课标指出《品德与社会》这门课程有着非常强的社会性。它以儿童的社会生活为主线，逐步扩大同学的生活领域，结合社会生活、社会环境、社会关系，组织教学内容。它的综合性非常强。涉和的教学内容的要素是综合的，涉和的社会领域是复杂的，交叉的。同样的内容后续年段重复出现，要

求提高，螺旋上升。

（一）将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗和其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对同学有意义。这里的“真实问题背景”大局部是指实际生活或者模拟的实际生活。小同学已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充溢好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用同学熟悉的生活经验作为实例，引导同学利用自身已有的经验探索新知识，掌握新身手。

（二）大胆想象，解决生活问题。

三年级品德与生活教学计划篇二

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”、“我喜欢我们的学校”四个单元，共12个主题，31个活动。让儿童从自己熟悉的家庭生活、学校生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的的人，知道家庭、学校、社会各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

1、让学生体验家人对自己无微不至的关爱，爱家庭、爱家人，有一定的家庭责任感和居家生活安全意识，行成真爱生命、热爱生活、关系他人的生活态度。

2、了解自己的特点，知道每个人各有所长，学会取长补短，学会与同学合作，诚实守信，平等相处。珍惜同学之间的友谊，对人宽容。

3、学会关心集体，维护集体荣誉。遇到困难不退缩，体验克服学习困难，取得成绩的乐趣。初步形成规则意识和民主平等意识。

4、热爱关心学校，尊重学校工作人员的劳动。学会在生活中辨认方向的方法，能利用图例画出自己学校的平面图和上学路线图。

1、全面准确地把握课程目标。品德与社会课程不同于以往的思品课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

2、引导学生去进行角色转换。当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

3、大胆选择、开发和利用课程资源。教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，，文本资源、社会信息、考察采

访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

4、综合组织多种活动。情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动的。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

第一单元我在家庭中幸福成长-----8课时

第二单元我们一起长大-----7课时

第三单元班级是我们快乐的家-----9课时

第四单元我喜欢我们的学校-----7课时

三年级品德与生活教学计划篇三

1、我爱我的班集体——本单元设计了“集体生活真愉快”“班集体真温暖”“人人有长处，合作力量大”“我为集体添光彩”四个主题活动，目的是引导学生在一年多集体生活的基础上，通过体验老师、同学间的互相关心、互相帮助，能够进一步意识和感受到集体的温暖和力量，体验到共同生活的愉快；同时通过开展为集体做好事、为班级做贡献的活动，培养学生的集体主义精神、集体荣誉感和责任心。

2、我们的动物朋友——本单元设计了“我最喜欢的动物”“可爱的小动物”和“我们的好朋友”三个主题活动。以引导学生注意通过实际的调查、访问、饲养等活动发展爱护动物的情感和对生命的珍爱，并由此树立动物是人类好朋友的观念，初步形成保护生态环境的意识、爱心和责任心。

3、纸和环保——本单元围绕纸的问题设计了“我们的生活离不开纸”“纸从哪里来”“保护森林，节约用纸”三个主题活动，以帮助学生初步了解纸的来源，了解纸在生活中的重要作用。

4、奇妙的光——本单元从日常生活中司空见惯的影子的探索开始，引导学生获得有关影子的知识，探索和认识光的一般特性，激发学生对光的浓厚好奇心和探索兴趣。

5、我们都有一个家——本单元设计了“好大的一个家”“好壮丽的一个家”和“我们的家在哪里”三个主题活动，目的是引导学生了解我国是一个幅员辽阔的多民族大家庭，了解祖国主要的名山大川、名胜古迹和社会主义建设的重大成就，了解有关长江、黄河的基本知识，并为此而感到自豪。

二. 全册教学目标

1、能够认识自己的长处和短处，并能了解班上同学的特点，对自己充满信心，与同学团结友爱。

2、初步形成集体意识，在感受集体的温暖和力量的同时，认识到自己作为集体一员的责任，从而主动地用实际行动为集体增光。

3、了解关于中国的基本知识，知道中国是一个地域辽阔的多民族大家庭，并为生活在这个大家庭中而感到自豪。

4、能注意到身边发生的自然现象或日常生活中出现的问题，

并愿意用各种方法去学习和探索，在获得有益的知识的同时，提高活动技能和能力。

四、具体内容

周次 教学内容 教学目标

第一周 集体生活真愉快

- 1、体验集体生活的愉快。
- 2、能够与老师、同学共同学习、劳动、游戏，相处和睦；积极参加集体活动。
- 3、懂得集体生活的规则及交往的相关知识。
- 4、掌握同学之间解决矛盾冲突的办法，介绍自己及好朋友的方法与能力。

第二周 班集体真温暖 1、感受同学之间互相帮助、互相关心的真情。

- 2、养成与同学团结友爱，互相帮助的好习惯。
- 3、认识到集体生活中每个人都需要别人的帮助，也要帮助别人。
- 4、掌握交流集体生活感受的技能；帮助同学的相关技能。

第三周 人人有长处，合作力量大 1、感受团结、合作的愉快；体验到合作的力量大。

- 2、能与同学团结合作，共同做事。
- 3、认识到每个人都有长处和短处，各人有特点，能力各不同。

4、掌握要别人了解自己的方法;合作的技能和方法。

第四周 我为集体添光彩 1、体会每个人的言行都会对集体荣誉产生影响;形成对集体的责任感。

2、认识到集体中每个人的表现都会影响到整个集体;能用实际行动为集体争光彩。

3、认识到集体的进步需要大家共同争取。

第五周 我最喜欢的动物 1、喜欢动物、关爱动物的情感。

2、珍爱生命，保护动物。

3、了解一些动物的基本常识。

4、知道动物能维持生态平衡，发展初步的生态意识。

第六周

可爱的小动物 1、有爱心并精心饲养小动物，关爱小生命。

2、初步学会做一个有责任感的人。

3、了解动物的特性，能正确喂养小动物，防止受到动物的伤害。

4、培养观察能力，学写饲养日记，掌握饲养某种小动物的技巧。

第七周 我们的好朋友 1、不伤害动物，自觉保护动物。

2、珍爱生命，拒绝吃国家保护的动物，并学习努力劝阻他人的不良行为。

- 3、懂得动物是人类的好朋友，它们为人类作出贡献。
- 4、能做一些力所能及的保护动物的事情。

第八周

我们的生活离不开纸 1、感受纸在生活中的重要性。

- 2、初步培养学生的民族自豪感。
- 3、了解纸与人们日常生活的密切关系。

第九周

纸从哪里来 1、体验保护环境的重要意义，形成初步的环保意识。

- 2、初步养成节约用纸的良好习惯。
- 3、理解爱护树木对保护人类生存环境的作用。
- 4、掌握调查、收集资料、数据统计等方法 and 技能。

第十周

保护森林, 节约用纸

- 1、体验参与节约用纸、保护环境实践活动的乐趣，培养保护环境从我做起的意识。
- 2、热爱自然，保护树木，爱护环境，提高环保的自觉意识。
- 3、了解学校和社区保护环境的具体措施。
- 4、了解再生纸的制作过程。

第十一周

影子的探索 1、对光有浓厚的好奇心和探索的兴趣。

2、会自己安排时间，坚持、主动地完成活动。

3、能在生活中正确利用影子。

4、探索影子的特点和光与影子的密切关系。

第十二周

我们来造彩虹 1、对光的色彩有浓厚的好奇心和探索兴趣。

2、坚持不懈、不怕失败进行探索的科学精神。

3、认识太阳的七种颜色。

4、学习一些制造彩虹的方法。

第十三周

太阳光的利用 1、积极尝试在生活中更好地利用太阳光。

2、学习避免光的伤害，学会保护自己。

3、知道可以利用光丰富自己的生活，为人类的生活服务。

4、了解光在日常生活中的作用。

第十四周

好大的一个家 1、感受到我国是一个幅员辽阔的多民族大家庭；感受我国民族文化丰富多彩。

2、初步形成尊重和团结少数民族的意识和行为，学会尊重不同的文化。

3、知道我国共有56个民族；初步了解少数民族文化和风俗习惯。

4、了解少数民族聚居地、我国最南端与最北端城市的气温变化，东西两端城市相距较远等相关地理知识。

第十五周

好壮丽的一个家 1、感受我国山河的壮美秀丽，体验家乡生活的愉快与幸福。

2、爱自己生活的地方，爱祖国的山河。

3、初步了解黄河和长江流域的一些名胜古迹，了解自己生活的地方。

4、了解长江和黄河的发源地和入口；知道我国的一些名胜古迹并对其有一定的了解。

第十六周

我们的家在哪里 1、初步理解世界是我们更大的家，地球是人类共同的大家园。

2、与少数民族小朋友和外国小朋友和睦相处。

3、学习与外国小朋友交往的礼仪。

4、了解中国的地理位置、相邻国家等简单地理知识。

五、对本学期的期望

通过本学期的教学，希望能够全面推进素质教育，充分发挥学生的主体精神。使他们能从思想上真正认识和对待各种社会现象；用学过的理论指导自己的行为，能够明辨是非，使学生养成良好的行为习惯和学习风气，对日常生活中发生的问题有积极探索的兴趣，喜欢动手动脑，想办法解决问题。

三年级品德与生活教学计划篇四

在科学技术飞速发展的今天，人们的物质生活有了很大的改善与提高，各行业的竞争也日趋激烈。我们的教育事业要想稳中求进，就要改革、创新、钻研、探索、积累，希望与挑战并存，这就要求我们提高教育质量和完善教师自身素质。根据课程特点，制定本学期教学计划如下：

二（3）班已经打过一个学期的交道，对学生情况有了大体的了解。学生活泼可爱，上进心、求知欲、对生活、学习兴趣都充满了激情，学生的主题作用能充分发挥，学习比较投入，师生配合默契，这些对提高教学质量都是良好的基础。在今后的学习生活中，还需要加强培养，共同形成和谐、积极、热烈的学习氛围。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行全面的养成教育。

1、教材在呈现形式上，从儿童视角出发，通过大量的图画、照片、学生作品等鲜活的样式，给孩子一个耳目一新的感觉。从儿童自身出发，运用儿童语言、对话、旁白、提示主题文字等形式，让儿童置身其中，增加了教材的趣味性、可读性与启发性。

2、教材在知识结构上，每个单元下设若干二级主题、三级主题，各活动主题既相互独立又相互联系，整体地为单元主题服务。每个单元内容结构呈树状分布。以学生的现实生活为基本线索设置主题。

3、教材在内容特点上，突出了学生的“生活性、活动性、启动性、开放性、”等特点。

4、教材在实现教育目标上，各单元设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，具有发散性，自我性，又按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近有远螺旋上升。能够较好地实现情感态度、行为与习惯、知识与技能、过程与方法等综合的课程目标。

5、在教材内容和组织形式上，注重了与高年级《品德与社会》课程的衔接，注意了与其他课程的相互配合。

（一）情感态度方面

- 1、爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。
- 2、珍爱生命、热爱自然、热爱科学。
- 3、自然、诚实、求上进。

（二）行为与习惯方面

- 1、初步养成良好的生活、劳动习惯。
- 2、养成基本的文明行为，遵守纪律。
- 3、乐于参与有意义的活动。
- 4、保护环境，爱惜资源。

（三）知识与技能方面

- 1、掌握一些自己生活需要的基本知识和劳动技能。
- 2、初步了解一些生活中的自然、社会等有关的常识。

3、了解有关祖国的初步知识。

（四）过程与方法方面

1、体验提出问题，探索问题的过程。

2、尝试用不同的方法进行探索活动。

1、充分体现教学的生活性，遵循儿童生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于儿童生活的方方面面。

2、遵循教材开发性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界。重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材扩展到家庭、社区及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。

3、引导儿童热爱生活、学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础。为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。

4、积极鼓励儿童直接参与主题活动，游戏和其它实践活动，使儿童通过活动、动手动脑，培养学生的道德品质。

5、珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快，自信、有尊严的学校生活。

6、教学活动形式：

搜集调查、讨论交流、合作探索，情景模拟，实践活动，游戏与欣赏，讲授与故事等形式。

三年级品德与生活教学计划篇五

时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，迎接我们的将是新的生活，新的挑战，现在就让我们好好地规划一下吧。那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？白话文的小编精心为您带来了小学三年级品德与社会教学计划（优秀6篇），希望对您有一些参考与帮助，请分享给最好的朋友。

《品德与社会》学科总目标是促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对共产党的热爱。
- 2、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。
- 3、要学生明白，世界各国之间的经济交往。以及它所带来的生活的变化，这些虽然学生并不注意，但是确确实实能感受得到的。
- 4、了解我国的经济开放的政策、历程，以及现在世界上发挥重要作用的一些国际组织。

新课标指出《品德与社会》这门课程有着非常强的社会性。它以儿童的社会生活为主线，逐步扩大学生的生活领域，结合社会生活、社会环境、社会关系，组织教学内容。它的综合性非常强。涉及的教学内容的要素是综合的，涉及的社会领域是复杂的，交叉的。同样的内容后续年段重复出现，要求提高，螺旋上升。

- （1）学会为别人着想，与邻居和睦相处。

(2) 关注身边的人和事，珍惜他人的劳动成果。

(3) 从小养成合理、文明消费的习惯。

中年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是三年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

(一)、将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗及其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对学生有意义。这里的“真实问题背景”大部分是指实际生活或者模拟的实际生活。小学生已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充满好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用学生熟悉的生活经验作为实例，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

(二) 大胆想象，解决生活问题。

品德课不应局限于知识传授，更重要的是培养学生创新精神和实践能力。通过教学把社会生活化，把社会知识实际化，不仅使学生体会到社会与生活紧密联系，还使学生应用社会中学到得知识去观察、分析现实社会，解决日常生活问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

《品德与社会》学科总目标是促进同学良好品德的形成和社会性发展，为同学认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、知道新中国成立和改革开放以来取得的成绩，加深对共产党的热爱。

2、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。

3、要同学明白，世界各国之间的经济交往。以和它所带来的生活的变化，这些虽然同学并不注意，但是确实确实能感受得到的。

4、了解我国的经济开放的政策、历程，以和现在世界上发挥重要作用的一些国际组织。

新课标指出《品德与社会》这门课程有着非常强的社会性。它以儿童的社会生活为主线，逐步扩大同学的生活领域，结合社会生活、社会环境、社会关系，组织教学内容。它的综合性非常强。涉和的教学内容的要素是综合的，涉和的社会领域是复杂的，交叉的。同样的内容后续年段重复出现，要求提高，螺旋上升。

（一）将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗和其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对同学有意义。这里的“真实问题背景”大局部是指实际生活或者模拟的实际生活。小同学已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充溢好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用同学熟悉的生活经验作为实例，引导同学利用自身已有的经验探索新知识，掌握新身手。

（二）大胆想象，解决生活问题。

三年级是小学生知识、能力、情感价值形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了

一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到课程的课内外学习活动中去。

三年级学生主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多数能听从老师指导，遵守纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

- 1、我和我的同学；
- 2、我要安全地成长；
- 3、我的成长与家庭；
- 4、我的邻里生活；
- 5、我的成长与学校；
- 6、我的成人与他人；
- 7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要的影响的、在儿童生活中所发生的各种互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册由前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使范畴形成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

- 1、树立最基本的社会公德意识。本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境

之间的关系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容，让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中，初步具有公德意识。

2、注意了对学生道德判断能力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

3、促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己等。教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

1、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的荣誉。学习反省自己的生活 and 行为。

3、感受与同学之间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

4、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

5、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校规律。

6、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

7、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。

8、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

9、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关系家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。

10、知道家庭经济来源的多种方式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

第一周——1. 自画像

第二周——1. 自画像（2课时）

第三周——2. 同学之间（2课时）

第四、五、七周——3. 他为什么学得这样好？（2——3课时）
4. 同样是学习（2——3课时）

第六周——国庆放假

第八周——5. 我不要赖皮（2课时）

第九周——6. 平安回家（2课时）

第十周——7. 让危险从我们身边走开（2——3课时）

第十一周——8. 心中的110（2课时）

第十二周——9. 家庭树（2课时）

第十三周——10. 父母的疼爱（2课时）

第十四、十五、十六周——11. 现在的我能做什么？（2——3课时）
12. 家庭的记忆（2——3课时）

第十七、十八周——13. 我想要，我能要（2——3课时）

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。

这四个单元教育主题是：第一单元主要是在爱的阳光下；第二单元主要是我们共欢乐；第三单元主要是生活不能没有他们；第四单元主要是寻路和行路。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、

参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，学校和社会。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

周次

教学内容

教时

1

我的邻里生活（第一单元）

2

2

1、邻居家的小伙伴，《1》

2

3

2、不给邻居添麻烦《7》

2

4

3快乐的邻里生活《13》

2

5

4快乐的童年

2

6

5听听老师的心里话

2

7

1、我的成长与学校（第二单元）

8

为了介绍我们的学校

2

9

2、我是教室美容师

1

10

3、我送老师一朵花

2

11

我的成长与他人（第三单元）

12

我的劳动感受

2

13

有多少人为了我

2

14

不说话的朋友

2

15

家乡哺育了我i第四单元

16

我的家乡在哪里

2

17

请到我的家乡来

2

期末复习考试2

2

2

3

在深刻理解和准确把握《品德与生活》课程标准的基础上，立足于学生的现实生活，适当关注儿童对未来生活的需求，把道德学习建立在真实的生活背景和丰富的情感体验之上，使之成为一种潜移默化的陶冶过程。在教学中，教师必须挖掘生活中资源，将生活中的素材整合为教学资源，才能调动学生学的积极性，打造出高效课堂，提升教学理念。

1、树立最基本的社会公德意识。

本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

2、促进学生对社会的关注和对人的关注。

关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己……教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注总结、体验，

关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

3、富有开放性，给教师和学生都留出了拓展的空间。

品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像□vcd□网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

本册教材按照课程要求，安排了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”“我喜欢的学校”四个主题。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

1、全面准确地把握课程目标。

品德与社会课程不同于以往的思想品德课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

2、大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

3、综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动的。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

4、引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

5、重视发展性教学评价方法的运用

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

（一）教学内容

本册教学内容共分四个单元：《家庭、学校和社区》、《我在学习中成长》、《我和规则交朋友》、《我的角色与责任》。每个单元下设三到四个学习主题，这四个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系）。

（二）教学重点

- 1、促进学生对社会的关注和对人的关注（关注同学，关注父母，关注自己）；
- 2、帮助学生形成初步的是非判断能力。

（三）教学难点

- 1、对学生道德判断能力的培养；
- 2、让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。

本班共有23名学生，其中，从本校二年级直接升上来13人，前水峪教学点转入9人，外地转来1人。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。但同时，三年级的孩子又很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助学生形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

（一）知识目标

- 1、了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
- 2、感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校纪律。
- 3、知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

（二）技能目标

- 1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
- 2、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关心家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
- 3、了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。

（三）素质目标

- 1、知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。
- 2、懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学

习反省自己的生活和行为。

3、通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。

（四）情感目标

1、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。

2□

感受与同学见的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。

1、从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。

2、从学生生活中一些平常的现象切入，引起学生对生活的思考和关注。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

1、让学生从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。

2、学会利用和开发地方教育资源，创造性地开展丰富多彩的教学活动，联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

周次教学内容授课数备注

- 1 《开学第一课》 1课时
- 2第一单元家庭、学校和社区 《1、我爱我的家》 1课时
- 3 《2、我们的学校》 1课时
- 4 《3、我们的社区》 1课时
- 5第二单元我在学习中成长 《1、我学会了》 1课时
- 6国庆放假1课时国庆节
- 7 《2、向“谁”学》 1课时
- 8 《3、做学习的主人》 1课时
- 9 《4、大家都在学》 1课时
- 101--2单元复习2课时
- 111--2单元测试与讲评2课时
- 12第三单元我和规则交朋友 《1规则在哪里》 1课时
- 13 《2规则有什么用》 1课时
- 14 《3我们给自己定规则》 1课时
- 15第四单元我的角色与责 《1、我是谁》 1课时
- 16 《2、我的责任》 1课时
- 17 《3、我能做好》 1课时
- 183--4单元复习1课时

193--4单元测试与讲评1课时

20期末复习1课时

21期末复习1课时

22期末考试1课时

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

三年级品德与生活教学计划篇六

《品德与生活》课程是为了促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

一、学生现状分析

二年级这些学生活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就要求利用《品德与生活》课做好思想工作，教育学生树立正确的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感，用科学的方法指导每个人去学习。

二、课程基本理念：

1、道德存在于儿童的生活中。

- 2、引导儿童热爱生活，学习做人是课程的核心。
- 3、珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利。
- 4、在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义。

三、单元各主题重点难点

本册共5个主题单元分别是《我和大师交朋友》、《可爱的班级》、《家在自然中》、《我们生活的地方》、《长大，真好!》。

第一单元《我和大师交朋友》共3课，定位在“与大师交朋友”，试图让大师成为儿童成长历程中亲切的朋友。通过寻访大师的童年，了解大师成才的故事，找找身旁的大师等一系列围绕大师的探究性学习活动，把在人们心目中被神化的大师形象，变成有血有肉的、可以探究、可以学习的与儿童零距离的学习目标，引导儿童把好奇、好问、好动脑的自然天性向有理想、有目标的积极探究、有创意地生活方面发展，并最终将关注点放在儿童现阶段的成长和发展中来。

第二单元《可爱的班级》是对一年级下学期《我在班级中》教学主题的延伸，通过美化教室，组织参加学校的运动会，评选班级的小明星，制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童“知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴”。

第三单元《家在自然中》教学主题是生命和环境教育，引导儿童在原有生活经验的基础上，通过调查、探究、评判、游戏、诵读欣赏、讨论、实践操作等各种学习方式，在与自然的充分互动中感受自然的美好与神奇、生命的美妙与神圣，以及人与自然之间的亲密关系和生活在自然中的乐趣；从而使“爱护动植物、保护自然环境、使我们生活的家园更加美

好”内化为儿童自我的行为准则。

第四单元《我们生活的地方》则是从儿童的视角看自己生活的社区、家乡，从社区的设施、社区人，家乡的食物、美景，家乡的变化出发，帮助儿童了解家乡，懂得邻里相处的道理，激发儿童热爱家乡的情感，并初步培养和发展儿童热爱生活、参与生活的意识和能力。最后一课《长大，真好》是二年级下学期的最后一个单元，也是《品德与生活》课的最后一个单元。这个短单元由 2 课组成，指导儿童在真实的生活世界中感受到自身的成长，在行将告别小学低年级生活的时候，觉察到自身各方面的发展，收藏童年的记忆，珍视童年生活的价值，体验成长的快乐，从而为步入新的成长和发展阶段打下良好的基础。

四、教学措施

1. 全面把握课程目标。

课程的总目标是“培养具有良好品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童”，这是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面“情感与态度”、“行为与习惯”、“知识与技能”、“过程与方法”是一个有机的统一体。在教学过程中应全面把握目标，改变过去偏重知识、技能学习，忽略能力、情感、态度、价值观的培养；偏重追求结果，忽略过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。

2. 转变教师角色。

在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者；其主要的任务不是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。教师充分发挥其引导作用，

该导不导，该点不点，不符合课程改革要求，也会影响教育效果。

3. 加强教学活动的指导。

本课程的活动以落实课程目标为目的，以课程标准第三部分“内容标准”中的某一内容或几个内容的融合为主题，以儿童的年龄特征、经验背景和学习兴趣等为设计基础，将知识、技能教育的要求与情感、态度、价值观的培养融为一体。因此教师在指导教学活动时应注意以下四点：

(1) 教师在教学活动的每一个环节，应注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和活动设计，帮助儿童展开活动。活动设计和活动指导应具有计划性和灵活性。

(2) 儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

(3) 教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中，生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

(4) 本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

4. 活动形式应灵活多样。

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动；教学活动在形式上不拘一格，形式服从内容，可根据具体目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜、因校制宜地选择各种不同的教学活动类型。教学活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间安排比较灵活机动，根据主题、内容，可在一课时内完成，也可持续几课时或一段时间。可在课堂上完成，也可安排必要的课前准备活动或课后延伸活动来配合。

5. 注意与其他学科、教育活动的结合。

本课程教学活动应注意利用其他学科或教育活动的成果，与其他学科和教育活动，如少先队、班会活动、节日庆祝活动相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

五、课时安排

第一单元第1课——寻访大师的童年——2课时

第2课——大师成才的故事——1课时

第3课——大师在我身边——2课时

第二单元第1课——班级风景线——2课时

第2课——一次运动会——2课时

第3课——班级小明星——2课时

第4课——我们的班级报——2课时

第三单元第1课——美丽的大自然——2课时

第2课——动物、植物和我们——3课时

第3课——美好的家园——2课时

第四单元第1课——我们的社区——2课时

第2课——社区的文明——2课时

第3课——远方的客人，请你留下来——2课时

第五单元第1课——我长大了——2课时

第2课——成长档案——2课时

三年级品德与生活教学计划篇七

对于刚刚升入二年级的学生来说，体验生活，愿意与别人分享自己的收获，能乐纳自己并能真诚地对待别人，是这一学期品德与生活课内的要求，也是学生在学习生活上必须形成的态度。在过去的一年里，学生们出现了明显的变化，来自不同省市、不同家庭的学生在行为习惯和情感态度上存在很大的差异。我们面对的孩子在不久的将来，必须自己面对周边人，适应生活，融入社会。而人与人相处之道在于真诚，人在社会生存之道在于诚信，所以我们教师有责任培养一群真实的社会人。课堂上，教师的态度要真诚，语言该真实。让学生在校园里能够生动，活泼，主动地学习，身心健康地成长。

二年级上册《品德与生活》分四个主题单元，共计11课，分别是《我爱我班》、《金色的秋天》《我的家乡》《困难面前我不怕》。

第一单元《我爱我班》共4课，以学生假期生活的回顾为线索组织主题，一方面从假期生活中归纳，让学生认识每一天的意义，体悟“快乐的每一天靠我们自己去创造”，有效地稳定学生开学初的情绪；另一方面从经验教训中归纳，为新学期的学习生活提供丰富的引导与借鉴。。第二单元《金色的秋天》反映季节变化的内容，引导学生感受欣赏秋天的独特魅力。体现个体与社会的整合，重在引导儿童有自然人成为社会人。本单元以儿童的生活为主线，把心理咨询教育，品德教育，行为规范教育有机整合，使学生在与家庭生活，学校生活，社会生活的交互作用中不断丰富和发展自己的经验，逐步加深对自己的，对他人的认识，形成初步的道德判断能力，并在此基础上养成良好的行为习惯。

第四册最后一个单元《困难面前我不怕》则侧重对儿童提出动脑筋有创意的.生活的要求，在学习与生活过程中充分展示并提升自己的指挥，享受创造带来的欢乐。

按照新课标所编写的教科书，实现教科书功能上的转变。以往的教科书只被当作单向传输信息的载体和工具。教科书载负着某些知识、信息，学生学习教科书就是被动地接纳这些知识、信息，有时为了应付考试还要死记硬背地将它们纳入自己的记忆中。

新课标要求教科书实现的功能是“激活”，是要成为一种“活性因子”，它的主要功能是要能提高、增强学生自我发展、自我完善、自我建构的机能——“造血机能”。斯普朗格说：“教育的目的并非传授或接纳已有的东西，而是从人的生命深处唤醒他沉睡的自我意识，将人的生命感、创造力、价值感唤醒”。

- 1、直接学习为主，并逐渐向间接学习过渡的多种学习方式结合。寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
- 2、支持随机进入教学，充分利用插图，图文对照，边看边说

边想，充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。帮助学生理解。3、引导学生的个性化学习，开展丰富多彩的课堂教学活动。在教材设计的活动框架指导下所展开的教学活动具有生成性的特点，要求教师随时根据学生活动演进和学习需要的情况，调整教学指导。

4、在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育，并结合学校大队部的各项活动进行教育。

1、教学资源的开发

本册教材各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体地参与的活动题材，为师生在活动中进行二次开发留有空间。如交流各自的假期生活，以自己喜欢的方式欢度国庆节和中秋节，结合自己的生活，设计秋天的保健和创意活动等等，课本中选择设计了基础的活动程序框架，具有开放的特点，从而使教材成为师生开展活动的指导，教师在具体的教学过程中应考虑将实施中具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等纳入课程资源体系，创造性地使用教材。

2、以学生为中心的自主活动体悟学习

根据新的课程标准，教学中不是从传统德育的规范体系或德育体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，将从生活中分离出的，分散在小学各学科中零碎而离散的知识、规范、技能“还原”，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。因此教学过程中，不是以教师为中心的直接讲授和知识学习，而是以儿童为中心的自主活动和体悟学习，教师是活动的支持者、组织者和启发者。

三年级品德与生活教学计划篇八

品德与生活是一门教会孩子们基本社交的课程，二年级的教学旨在培养孩子愉快开朗的胸襟和有应付挑战的勇气，并培养孩子负责任、有爱心地生活，诚实友爱，遵守社会规范，爱护环境，爱家乡，爱祖国。下面是本站小编整理的20xx年小学二年级品德与生活教学计划，希望对大家有所帮助！

一、学生情况分析

通过一年的学习，学生已有了初步的认知生活，感知生活的能力，能对劳动行为有所了解，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，但个别学生需要加强锻炼与培养。

二、教材分析

(一)全期教学目标：

- 1、培养学生养成良好的生活和劳动习惯。
- 2、有初步的自我保护意识和能力。
- 3、适应并喜欢学校生活。
- 4、培养自己愉快开朗的胸襟和有应付挑战的勇气。
- 5、培养孩子负责任、有爱心地生活，诚实友爱，遵守社会规范，爱护环境，爱家乡，爱祖国。

(二)教材重难点：

第一单元：开开心心每一天

重难点：

- 1、鼓励学生增强克服困难的勇气。
- 2、相信自己是最棒的。
- 3、让学生懂得把快乐带给别人的人，自己更快乐的道理。

第二单元：让我的身体更棒

重难点：

- 1、教育学生注意坐、立、走姿势正确。
- 2、养成爱清洁、讲卫生的生活习惯。
- 3、提高对体育锻炼的认识，教会学生自觉的进行锻炼、坚持锻炼，养成良好的锻炼习惯，把身体练得棒棒的。

第三单元：我会照顾自己

重难点：

- 1、教育学生懂得天气变化的时候，要注意照顾自己。
- 2、明确遵守交通法规的重要性，树立自觉遵守交通规则，注意交通安全的意识
- 3、知道最基本的紧急求助和自救办法，学会爱护自己的身体和生命

第四单元：我生活的地方

重难点：

- 1、让学生了解自己生活在什么地方，能简单地向他人介绍自己生活的地方。
- 2、了解周围的环境和设施为自己的生活提供的方便，体验它们给自己带来的快乐，进而喜欢自己生活的地方。
- 3、通过活动，让学生初步了解自己家乡的风土人情及各种土特产，培养学生热爱家乡的思想感情。
- 4、鼓励学生为家乡美好的明天而努力学习。

第五单元：我爱绿树，我爱蓝天。

重难点：

- 1、认识到人们破坏大自然，给人类造成危害。
- 2、懂得资源的宝贵
- 3、让学生初步学会处理垃圾的方法，爱护家庭和公共环境卫生；培养学生的环保意识，激励他们做一些力所能及的事。

三、教学方法及措施

- 1、全面把握课程目标及教材重难点。
- 2、丰富学生的生活经验，引导学生自主学习。
- 3、采用形式多样的教学方式：讨论、资料收集、现场调查、情景模拟与角色扮演等。

四、教学进度安排

周次教学内容

第一周 《有勇气，不怕难》

第二周 《我真棒——我能行，我快乐》 《我真棒——我喜欢自己》

第三周 《爱越多，快乐越多》

第四周 《坐立走，有精神》

第五周 《爱清洁，讲卫生》

第六周 国庆长假

第七周 《伸伸腿，弯弯腰》

第八周 《出门看天气》

第九周 《红绿灯，在站岗》

第十周 《遇到危险怎么办》

第十一周 《我的家，在这里》

第十二周 《童年的乐园》

第十三周 《请到我的家乡来》

第十四周 《明天更美好》

第十五周 《我身边的环境》

第十六周 《爱惜资源》

第十七周 《美就这么简单》

第十八周复习迎考

第十九周复习迎考

第二十周复习迎考

第二十一周复习迎考

共2页，当前第1页12

三年级品德与生活教学计划篇九

1、使教材成为与儿童进行对话、需要进行创造的文本。在本册教材的扉页上写了“给小朋友的话”，一开始就与小朋友建立起一种“我——你”之间的对话关系。在对话中文本中的儿童或小动物不断地向现实中的儿童提出一个又一个问题，学生为了要理解、回答这些问题，就必须理解教科书给出的准备性知识，同时，也必须对自己的生活经验进行反思和整理。通过这种对话，学生的思想观点和认识与教科书的思想观点和认识不断融合。正是在这种融合中，现实中的儿童进行着自主建构，生成新的认识。教材中留有許多空白利于对话中的儿童表达思想和感情以及创造活动。

2、教材编排遵循的是生活的逻辑。与儿童生活密切联系的德育，才能引起孩子的共鸣，深入孩子的心灵，激发孩子学习探讨的渴望和积极性，才能提高德育的实效，让孩子终生受益。教材就是根据儿童生活中普遍存在的问题生成活动主题。在生活事件的选取上(1)注意普通的生活事件为主，兼顾非日常的生活事件如：我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯等都是基于儿童日常生活的普通事件加工编排的。而课文生日快乐、快乐的国庆节、红领巾的节日等则是根据非日常生活事件编排的，然而这些节日在时间上和生活中的纪念日接近，意在将这些非日常生活融入到学生的日常生活事件，对学生进行爱国主义教育。(2)注意学生生活圈的逐渐扩展。

在品德与生活教材的编排上由一年级的儿童与自我、儿童与家庭扩展到二年级的儿童与集体、儿童与国家(快乐的国庆节)另外在教材中儿童能感受到四季的变化是儿童生活的一部分让孩子的生活与大自然交融在一起,综合性和趣味性都很强。(3)注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育。如本册教材的第三单元“成长乐园”我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯就是为了注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育,为培养儿童成为讲文明、懂礼貌、有教养、会做人的公民奠定基础。(4)教材营造的文化是儿童文化,具有较强的综合性和活动性。

二、教材各单元编排思路

第一单元“学做文明人”,安排了《家里来了客》、《我随爸爸去做客》、《我跟妈妈看演出》、《我会打电话看电视》4个主题活动,计7课时。从家庭生活、社会生活两个层面引导孩子认识待客、做客、观看演出、打电话、看电视也必须有文明的举止和习惯,为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础,体现本课程引导儿童热爱生活、学习做人这一核心。

第二单元“春姐姐的脚步”。本单元以儿童在春天里的活动为主线,安排了一系列有意义的活动。在明媚的春光中投入大自然的怀抱,在看一看、说一说、唱一唱、做一做、画一画的过程中探索自然的奥秘,体验生活的情趣。让儿童在活动和游戏中激发爱祖国、爱家乡、爱人民、爱生活之情。

第三单元“我的兴趣爱好”。本单元设计了《兴趣是最好的老师》、《游戏快乐多》、《我与小动物》、《我最爱读的书》4个主题活动。这四个活动从多角度引导学生培养良好的兴趣爱好,从而使他们对生活、对学习充满热情,对许多问题产生浓厚兴趣,俗话说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”

培养学生广泛的兴趣爱好，初步形成积极向上、热爱生活的态度。

第四单元“我长大了”。孩子们上小学后，《品德与生活》就伴随着孩子们一块儿成长。经历了近两年的听故事、做游戏、爱生活、长知识、学做人等一系列的学校教育，他们长大了。他们享受快乐，懂得自信，学习自理，并渴望有新的生活目标。本单元以“我长大了”为主题，依据二年级孩子的特点：做事拖拉、没有计划性为切入点，编排了《做事不拖拉》、《我会安排一天的生活》、《成长记录袋》、《更上一层楼》4个主题活动。这四个主题活动，走进孩子们中间，和他们谈话，叫他们体验，分享他们进步的快乐，并和他们一起放飞自己的理想和心愿。

三、教学建议

1、全面把握课程目标

教师在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容

教科书是一种“活性因子”，它应激活本课程的教学内容与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

6、加强道德行为的教育。

品德课进行改革其初衷很重要的一点，就是要改进和加强品德教育，要增强品德教育的针对性和实效性，课标也以“培养品德良好的儿童”和“促进学生良好品德形成”为目标。

《品德与生活》课的品德教育不是有关道德的知识或道德方面的观念，而是要培养学生的道德行为，引导他们形成健全的人格。所以我们在教学中要注意：强化学生道德行为习惯的训练；加强情感教学，充分利用情感的推动作用，促进学生认知的内化和良好行为的形成；注重教材的螺旋重复，使学生在不断深化、重复的教学过程中认知得到强化，良好行为习惯得到养成。

7、提倡生活化的评价。

《品德与生活》课标明确提出了“人性化、生活化的评价”。评价应是人与人互动交流的过程，可以成为教师、学生甚至家长共同积极参与的交互活动。评价本身也应具有教育意义，发挥教育功能，学生在学习生活中的一言一行都可以是评价的一部分，利用评价对学生的成就进行鼓励，对不足提出改进的建议，保证课程目标的实现。

三年级品德与生活教学计划篇十

一、学生情况分析

经过一年的学习，二年级儿童已经懂得了如何用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活。学生已经学会了一些知识，培养了能力，并养成了一些好的行为习惯。初步掌握了儿童与自我、与社会、与自然的基础知识和某些技能。学生能在老师的引导下观察生活，发现问题，并能及时的整理反思提高。

潜能生滞后的原因主要是没有充分体验生活，领悟生活。

二、教材分析

品德与生活是一门活动型的综合课程，教学要体现生活性、开放性、活动性。

本册教学内容分5个单元主题：自己拿主意、献出我们的爱、我们去发现、你好，祖国妈妈、愉快的收获。每个单元下设若干二级活动主题，有的二级主题下又分设了***活动主题，各活动主题既相对独立，又互相联系，整体地为单元主题服务。每个单元内容结构呈树状分布。

各个单元的目标主要体现如下：

能初步分辨是非，能为解决问题提出自己的看法或建议，选择生活和学习用品时有自己的判断，不盲从。

体验帮助他人、给他人提供方便的快乐，有同情心，愿意帮助他人。

通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

尊敬国旗、国徽，会唱国歌，为自己是中国人感到自豪。

能与他人合作、交流，分享感受、想法或活动成果。

教学重点难点：

教学重点：

- 1、能分辨是非，能为解决问题提出自己的看法或建议。
- 2、乐于帮助他人。
- 3、学习用观察、比较、小实验等方法进行简单的探究活动。
- 4、能用多种方法收集资料，并进行简单的整理和应用。

教学难点：

教育学生养成良好的`习惯和优秀的品格：

- 1、珍爱生命、热爱自然、热爱科学。
- 2、自信、诚实、求上进。

三、教学方法及措施

- 1、认真学习《全日制义务教育品德与生活课程标准》，把握课程的实质。
- 2、树立开放的、综合的课程观。
- 3、树立科学的学生观，充分尊重学生的人格，创设宽松、和谐、活跃的课堂氛围。
- 4、确立新的教学观，教学方式服务于学习方式。
- 5、尊重学生的差异，进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价。
- 6、创造性的使用教科书，开拓性地寻找和使用教学资源。

四、教学进度安排

每周一部分内容，均为3课时

五、教研小课题

- 1、新课程科学评价方式的探索与研究。
- 2、新课型的探索与尝试。