

# 2023年小括号教学反思一年级 小括号一年级教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小括号教学反思一年级篇一

小括号这一节课是数学一年级下册的内容，本课的内容并不多，也不难，但实际上要上得精彩并不容易。我这节课上得就有很多不足之处。

小括号是一个符号，它的作用是，被小括号包括的地方要先算，学生学得都挺好，但有个别学生虽然知道了小括号的作用，但在做练习的时候仍然会做错。在深入了解后我才知道，原来是这些学生并不知道小括号里先算出来的得数有什么用，他们不知道这些得数要继续用在第二步的运算中。我在课上并没有预料到学生的这种情况，我应该针对这点提一下。

除了设计上的问题，其他教学技能方面也有一些不足。

第一，我在提问时，提问的针对性不强。一些学生并不明白我提的问题的意思。我得设计的时候更多得去考虑怎样的语言才是适合学生的，怎样的问法学生能够马上就理解的。

第二，课堂突发事件的处理。一个学生未带课堂作业本，对于这个事件我虽然发现了，但并没有及时地做适当的处理。

第三，一些学生的字不端正，我未做提醒。学生的课堂习惯、书写习惯，尤其是听和说的习惯非常的重要，每天都要进行训练，不能放松。

第四，我上课的亲合力还不够，肢体语言也不够亲和。

## 小括号教学反思一年级篇二

《不含有小括号的混合运算》这节课的教学内容是不含有小括号的三步混合运算，这部分内容是在学生学习过两部混合运算的基础上安排的，学生已经学会了用“先乘除再加减”的顺序进行计算，教学的重点应是引导学生把已有的知识进行迁移，知道在含有乘除法和加、减法的算式里要先算乘法，再算加、减法。

例题呈现的仍然是简单的购物场景，鼓励学生为解决实际问题列出不同的综合算式，引导学生联系实际问题的数量关系思考和理解其运算顺序，并独立的进行计算。“试一试”让学生解答含有乘除法和加法的混合运算。在此基础上，引导总结出含有乘除法和加、减法混合运算的运算顺序。这样的教学，避免了将运算与应用割裂开来，既让学生了解了运算顺序规定的合理性，又让学生学会了通过列综合算式来解决实际问题。随后的练习先安排一些基本的练习，帮助学生巩固乘除法和加、减法混合运算的运算顺序，再通过一些有针对性的比较和改错练习，帮助学生整合已学过的混合运算的各种情况，提高运算技能；最后让学生运用所学的知识解决一些简单的实际问题。

几点反思：

- 1、数学教学一定要充分考虑学生已有的知识基础，学生通过自己的独立思考就能获取的知识教师完全可以放心、放手让学生自己去实现知识的迁移。有了前面两步混合运算的知识的基础，学生可以顺利的进行知识的迁移，因此，教学中教师要引导学生自觉地把计算与应用联系起来，进一步加深先算乘除法的印象就可以了。

- 2、虽然通过这节课的学习，学生们都知道了在算式中有乘除

法和加、减法要先算乘除法，但在实际的操作中却不尽如人意。做练习时，有学生知道运算顺序但还是会计算出错，因此，养成学生在算后进行复查的良好习惯就很有必要了。

3、计算教学往往被视为教学内容枯燥乏味的。教师要通过改善混合运算的教学，设置学生感兴趣的学习情境，同时运用富有挑战性和充满激情的语言，使学生的学习具有“深度”又保持“温度”。

## 小括号教学反思一年级篇三

学生在具体解决问题时都能够用自己喜欢的一种方法解决，有个别潜能生总是无法理解列综合算式解决问题的方法，这部分的练习还需进一步加强。学生在具体的问题情境中知道了小括号的作用，但在在解决问题时，总是不知道该不该添小括号，学生对小括号的作用并不真正熟练掌握，需要增加一些两步计算的试题来进行练习，从而进一步巩固小括号的正确使用。

如果在这节课中学生自己设计使用小括号的习题，然后再自己解答会更利于孩子们理解小括号。很多学生理解不了练习中的第题（计算球赛各队总分），题目本身脱离学生的生活实际而让学生无法理解。我在让学生练习这样的表格时，对其中的内容进行改编，选择一些学生感兴趣又容易理解的事件，如：（在黑板画表格）利用三个班级打两场球赛的得分情况进行讲解，这样孩子们理解了，从而找出解答第4题的方法。有些学生喜欢列综合算式解答，有些学生喜欢列分步列式。我想：适当的也应该要求大家都列综合算式解答，这样可以提高他们的解题能力。

这节课的内容有一定的知识基础，教学中提供给学生独立思考的空间，通过学生的思考、讨论、交流，归纳出计算方法，获得成功体验的同时，数学能力也得到了发展，让数学课堂也充满活力。

## 小括号教学反思一年级篇四

学生原来已经有看到括号要先算括号里面的经验，所以例题的运算顺序学生很清楚，通过预习自己也能解决。关键是计算上的失误较多，像 $150 \div 30 = 50$ ， $12 + 150 = 270$ 了，认真计算的习惯要养成，看来口算也要加强练习。本节课的重点还有解决实际问题，把多步计算列成综合算式对于后进生是有点难度的，所以这里关键要学生弄清楚数量关系，题目要求什么，必须要用到什么条件，哪些是已知的，哪些是未知的，未知的要先求等等，每道题我总是先让学生说说思路，再去解答，培养他们分析问题的方法很重要。

这节课作为练习课，本来内容是比较单一的，但是当我把趣味填括号出示出来的时候，孩子们的眼睛一下子发亮了，马上有好多人高高的举起了手，直到结束还显得意犹未尽。课后我反思，这道题也许具有一定的挑战性，所以孩子们才显现出强烈的兴趣，以后我们的数学教学中也可多一点以“趣”导学，特别是练习课中，尽量挖掘教材中的趣味因素，也可改编一些有趣的、具有挑战性的习题，让孩子在“玩中学”。也许可以达到事半功倍的功效呢！

## 小括号教学反思一年级篇五

老子说：“大智若愚，大巧若拙。”教师若能经常“装装糊涂”、故意“犯傻”，往往能将思考、探究和表达的机会更多地留给学生，激活数学课堂。近日我在教学“解决两步计算的问题——认识小括号”时，就运用了“装糊涂”的策略，收到了不错的效果。

我让学生尝试将例2第二种解法的分步算式 $8 + 22 = 30$ 、 $54 - 30 = 24$ 列成综合算式，果然发现一些错误答案，有的写成 $8 + 22 - 54 = 24$ ，有的写成 $54 - 8 + 22 = 24$ 。我请两名代表板演出来，没有马上作评价，而是笑着问学生：你们对这两个算式有什么看法？学生一下就看出了第一个算式的

问题：30是同学们两次买走面包的个数，而54是面包的总个数， $30-54$ 不够减！我表扬同学们思路清晰、善于发现问题，接着便开始装糊涂，指着第二个算式说：“这个应该对了吧！”教室里热闹起来，学生自觉展开讨论，终于有学生站起来大胆地发表意见：“这个算式也不对，因为 $54-8+22$ 的结果应该是68，怎么会等于24呢？！”我抓住时机进行引导：“是啊，看来问题就出在运算顺序上！怎么办呢？”

汪东全的小手高高举起来了，他自信地说：“可以在 $8+22$ 下面画一条横线，表示这一步先算！”可不，这是他一贯的思考方式，每次做混合运算时他都十分细心地在先算的步骤下面打上横线，并轻轻地写上得数，以提高计算的正确率。

看来今天他的方法发挥作用了，能不高兴吗？经他这么一启发，班上许多同学也坐不住了，纷纷喊道：“老师，我还有更好的方法！可以用小括号！”我又一次装起了糊涂：“你们说的小括号是什么符号呀，它有什么作用呢？谁来当小老师给大家讲清楚？”几个已经会了的孩子七嘴八舌地把小括号的作用讲得头头是道，我站在一边，似乎成了一个“闲人”；可是我发现，同学们都听得格外认真，生怕漏掉了再次挑毛病和第一个发现问题的机会。

我见大多数学生都听懂了，突然灵机一动，第三次装起糊涂来：“咱们班的聪明人可真多呀。既然小括号这么重要，那我们把第一种解法的综合算式也添上小括号吧，这样应该更‘保险’了吧！”我边说边在黑板上写下“ $54-$

$(22-8)=24$ ”。教室里再次炸开了锅，同学们笑着嚷开了：“老师，不对不对，这个算式也不等于24！”“这种方法不能添小括号！”“加了小括号反而错了，意思不对啊！”……听着同学们急切的语气，我知道，孩子们还有话要说。于是我再次顺理成章地“退居幕后”，心甘情愿地把“舞台”让给了学生，让他们继续展示自己的思想，去讲清楚算理……相信在这个过程中，学生一定懂得了小括号不是什么地方都能加的道理。

三次装糊涂，收获了三三次精彩；老师愈糊涂，学生越智慧。  
看来，数学课堂真是“难得糊涂”呀！