

最新青岛版一年级数学下学期教学计划(通用8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇一

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的'学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，

才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三) 统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

(一) 教学重点：

- 1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
- 2、培养学生的操作能力。

(二) 教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生

乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

略

青岛版一年级数学下学期教学计划篇二

我班有学生 28人。学生的基础参差不齐，有少数几个学生的数学成绩较差。因为学生学习习惯、行为习惯养不一，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

这一册的教学目标是，使学生能够：

1 、熟练的数出 20以内的物体的个数，掌握 10以内各数的组成，会读，写 0-20各数。

2 、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些简单的问题。

3 、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。

4 、初步认识钟面，会认识整时和半时。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

第 1 周 第一单元：准备课、比较

第 2 至 3 周 第二单元：认识 10 以内的数

第 4 周 第三单元：认识物体 第四单元：合与分

第 5 至 9 周 第五单元：10 以内数的加减法

第 10 至 11 周 整理和复习、测验

第 12 周 第六单元：分类

第 14 周 第八单元：认识钟表

第15 至 16 周 第九单元： 20 以内的加法

第 17 周 整理与自评

青岛版一年级数学下学期教学计划篇三

本站后面为你推荐更多一年级数学教学计划！

本学期我担任一（1）、一（2）班数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在

讲授《认识钟表》的时候，这节课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用时间的认读不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了本课教材查阅相关书籍，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出时间在生活中用处和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题找朋友等的画面，商品交换。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的爱惜时间，合理安排时间，学会与时间赛跑等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在玩中学。通过活动，使学生在认识生活中的钟表会看时间并知道了时间的珍贵有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

二、增强上课技能，提高教学质量

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

三、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，

都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇四

本单元《认识钟表》的内容有认识钟表、认识整时(钟表和电子表)、认识半时(钟表和电子表)。《认识钟表》属于准备性答，为以后进一步学习有关时间的知识——如二年级的时、分、秒，三年胡学习的24时计时法做了铺垫。

本单元的编排具有以下几个特点：

第一、提供了丰富的与儿童生活背景有关的素材，关注学生的经验和兴趣。

第二、数学知识来源于生活，通过学习将所学知识运用到生活中去。

第三、强调学生的数学活动，妈展学生的九感和符号感。

数感表现在以下几个方面：

(1)能用多种方法表示数

(2) 能用数来表达和交流信息

(3) 能为解决问题而选择适当的算法。

(4) 能估计运算结果。

符号感主要表现在以下二个方面：

(1) 能从具体的情境中抽象出数量关系

(2) 能从具体的情境中抽象出变化规律。第四特点：能运用生活经验，对有关的数学信息，作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象，学会数学思考。

第五个特点：适时渗透思想教育。

一、知识技能目标：

1、初步认识钟面，认识时针和分针。

2、使学生结合生活经验会看、会写钟表和电子表上整时和半时的时刻。

3、培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

二、过程性目标

1、通过拨表、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系。体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念。

2、通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与、探究的精神。

3、使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良

好习惯。

1、认识钟表，区别钟表上的时针和分针

2、会看、会写整时、半时。

3、培养学生学习数学的兴趣

半时的认识

2课时

认识钟表(整时)……………1课时

认识半点……………1课时

青岛版一年级数学下学期教学计划篇五

为圆满完成新高一的教学任务，使学生全面系统的掌握必修一到四的学习内容，提高学生的数学素养，我们高一数学组秉承高一决定高考，细节决定成败的思想，从初、高中衔接起认真分析学情，积极研讨，制定本学期教学计划如下：

一、学生基本状况：

(1) 本年级共12个行政班，学生860人。在中考数学成绩满分120分的基础上，我级100分以上的人很少，相对来说90分以上属于高分，绝大多数90分以下；学生数学底子薄弱，学习环节不完整，学习习惯不科学；另外，班级差异大，层次多。我们要加强集体备课力度，夯实基础，培养学生良好的学习习惯。

(2) 由于初高中分别实施课改教学，高中教学内容与初中所学衔接度远远不够，存在较大断层，我们需制定并学习衔接

材料，并且在新授的同时适时补充一些内容，势必挤占新课的授课时间，时间紧任务重。我们要珍惜每一堂课，优化每一环节，提高学习效率，探索高效课堂。

(3) 高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，学生有的是一份执着，期望值也较大。理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，我们必须转变教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。

(4) 刚刚进入高一的学生还停留在初中时的学习习惯和学习方法以及对数学学习的散漫认识上，我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

二、教学内容任务：

本学期完成数学人教a版《必修1》和《必修2》两册内容。

三、教学措施要求：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作；加强自我学习，特别是两个纲领性文件《国家普通高中数学课程标准教学要求》和□xx年山东省高考数学科考试说明》的学习，吃透大纲，准确把握教学要求，提高教学效率，不做无用功。

(2) 加强集体备课，发动全组同志，确定阶段主讲人，集思广益，讨论优化教学方案；各班级统一进度，分层要求，分层作业，分层考试；注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用多媒体、投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

(3) 着眼于基础知识与重点内容，集中精力打好基础，分项突破难点。充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

(4) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解、训练数学能力和培养数学素养。

(5) 让学生通过单元考试，检测自己的实际应用能力，从而及时总结总结总结经验，找出不足，做好充分的准备。

(6) 精心组织教学，保护学生学习数学的积极性，重视数学学习能力培养；抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开数学分层培养和数学基础辅导。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇六

1. 在情景中了解学校生活，消除对新环境的陌生心理，尽快适应小学生活。

2. 在数数和认数活动中体验到生活中处处有数学，感受到数学与生活的密切联系。

3. 初步学会数数的方法。

1 节

(一) 启发谈话，激发兴趣

2、怎样才能学好数学呢？你们那想知道秘诀吗？想学生介绍“聪明”的“聪”字，让学生明白要变得聪明，上课时一

一定要用耳朵专心地听，用眼睛认真地看，用嘴巴把想法说出来，遇到难题还要用心想，不怕困难。就一定能够学好数学！

(二) 新知学习

1、出示课本第2、3页主题图，学习数数。

(1) 说说这副图是什么意思？图中有些什么？

(3) 下面我们再图中找出数量是2的人或物。(有2个单杠、2个小朋友在跳绳、2个小朋友在向老师问好、2个小朋友在读书、2个小朋友在看风向标、2个小朋友在记录温度……)

教师：真棒！大家找得特别好！请大家说说数完1数2，那数完2以后应该数几呢？(引导认识书来能够是3的人或物，同时教师适时将相应的数字写在黑板上)

(4) 谁知道3的后面数几呢？图中有哪些东西正好是3个的吗？大家来找一找，数一数。

学生：3张长凳、楼顶上有3扇窗户、在楼的侧面也有3扇窗户……

(5) 谁知道3的后面，数几呢？

学生：教学楼的楼门前有4根柱子，有4个学生在观察天气、有4个垃圾桶……

(6) 指导数出图中数量是5的人或物。

学生：远处有5栋楼，国旗上有5颗星……

(7) 用同样的方法指导学生仔细观察，完整说出数量分别是6、7、8、9、10的人或物。

学生：有6朵花

有7只小鸟

有8棵松树

有9个女孩和10个男孩

(学生一边说教师一边用课件或实物投影仪展示，如果有困难要及时给与帮助，对于找对的孩子要给与适当的鼓励。)

2、认读1~10各数

10个数字都数完以后，让学生女工在对照书第4~5页看看每个集合圈里物体的个数和旁边的数。

按从小到大的顺序读一读这些数。

教师出示数字卡片1~10让学生辨认(按顺序、打乱认)

青岛版一年级数学下学期教学计划篇七

本期我继续任教一（3）、一（4）班的数学，学生经过一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较、思考能力。在上期的期末测试中，高分与低分之间悬殊较大，因此，本期辅差工作应作重点抓好，让每个孩子都在同一起跑线上。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律、统计、数学实践活动。

本册教材的重点教学内容是：100以内数的认识、20以内的退

位减法和100以内的加减法口算。

三、教学目标

- 1、认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程。体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置，能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
- 5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角、1角=10分，知道爱护人民币。
- 6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
- 7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
- 8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建好学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、能过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、改进措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广，应考虑学生的思维水平，多照顾中等生及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。

4、加强家校之间的联系，适当教给家长一些正确指导孩子学习的方法。

青岛版一年级数学下学期教学计划篇八

现在新入学的一年级新生都受过系统的幼儿教育，有强烈的求知欲，但由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用，养成良好的数学学习习惯，使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

本册教材包括这些内容：数一数、比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容是学习认数和计算的开始，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和技能。

(一)对数的认识,分三个阶段安排

1、第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2、第二单元：比较。会比较并用数学符号表示10以内数的大小，培养初步的推理能力。通过多种具体活动的比较，让孩子们在活动中体会“比”的方法，并学会有条理的发表自己的见解。

3、第七单元：经历表示11—20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

以上几单元都是通过生动活泼的数学活动呈现学习内容，让孩子们结合生活情境认识数的意义。

(二)关于“加减法”的学习内容,在教学中应注意下面问题。

1、把解决问题和学习“加减法”结合起来。数的分解与合成不再是学习“加减法”的逻辑起点，在实际教学中，要从学生的学习经验出发，让他们自己提出数学问题，经历从问题情境抽象出数学模型并进行解释与应用的过程，“数学化”的过程与学生认识和发展过程是统一的。

2、加法和减法的安排有分有合.

如:加减混合安排的课例:“小猫吃鱼”“猜数游戏”“看电影”“有几只企鹅”“分苹果”“搭积木”等.

在我们看来,加减混合安排的意图,便于理解加法与减法的关系.让孩子们在实际学习中不断体会,从而运用.有时,同一个情境可以提出加减两方面的问题,有利于学生对加减法关系的理解,也提高了学习效率.

3、鼓励算法策略的多样化.在传统教学中,“算法单一”“答案唯一”禁锢了学生的创造性.而目前提倡的算法多样化有利于一题多解,有利于满足学生不同的学习需要,尊重学生选择自己喜欢的算法.但不存在适合所有学生的最优算法.

4、培养学生对数学的应用意识,体现数学的价值.

在教学中,要让孩子们感受生活中有大量的数学信息,数学在生活中有广泛的应用,并培养学生主动地尝试从数学的角度提出问题和运用所学知识和方法寻求解决问题的策略.例:从“操场上”开始提出“你还能提出那些数学问题”此后,教材至少有5处提出同样的问题和要求.可以说会提出问题比会理解问题更重要.

第四单元:认识物体和图形。认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始,主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。

第五单元:分类。分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识,形成科学、严谨的思维方式很有益处。

(一)经历分类活动,感受分类的必要性.

1、在日常生活的分类活动中,体会分类的必要性,以及分类活

动的结果与分类标准有关.

2、在“整理房间”时,给定标准对事物进行比较,分类,体验活动结果在同一标准下的一致性.

3、在“整理书包”时,由学生自主选择标准,体验活动结果在不同标准下的多样性.

分类就是把同类的物体划分在一起.这是学生理解数概念的基数含义的基础,可以为以后学习看图数数,学习加,减法含义做些准备,还渗透着集合思想.教学时只让学生按一定的标准把同类的物品用线圈起来,不给学生讲集合这一术语.

在实践活动中,要让学生充分自主,发挥他们的主体作用.

1、经历观察,调查等实践活动,在合作与交流的过程中,获得良好的情感体验;

2、获得一些初步的数学活动经验(主观性知识);

3、感受数学在日常生活作用.

当学生学习新知识时,鼓励他们采用探索的方法经历由已知出发,经过自己努力或与同伴合作,获得对新知识的理解,而不是采用“告诉”的方式.

当学生面临困难时,引导他们寻找解决问题的思路,并在解决问题的过程中总结所获得的经验,而不直接给出解决问题的方案.

当学生对自己或同伴所得到的“数学猜想”没有把握时,要求并帮助他们为“猜想”寻找证据,根据实际修正猜想.而不是直接肯定或否定他们的“猜想”.

当学生对他人(包括教科书,教师)的思路,方法有疑问时,鼓励

他们为自己的怀疑寻求证据,以否定或修正他人的结论作为思维的目标从事研究性活动,即使学生的怀疑被否定,应当首先对遵循事实,敢于挑战“权威”的意识给予充分的肯定。