

# 2023年银行业防灾减灾 减灾防灾培训心得体会(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 猫教学设计教学反思篇一

本次数学公开课教学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入精彩环节。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较乱，最后虽然安静下来，但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

## 猫教学设计教学反思篇二

前不久，我国的探月卫星“嫦娥”号人造卫星成功发射并完

成多种高空变轨动作抵达目的地，这标志着我国在航天领域又迈进了一大步。中国航空工程能有今天，离不开一位著名的科学家，他就是——钱学森。

板书：钱学森

让我们一起怀着感激的心情呼唤这位伟大的科学家的名字。

1、书读了几遍？

2、开火车读词语

广阔无垠劈波斩浪稳健水天一色魂牵梦绕屈指一算袒露额头  
前赴后继富裕贡献恳求

3、抽学号解释词语

广阔无垠（形容非常广阔，无边无际）——用比喻义

屈指一算（弯起手指计算）——逐字翻译

富裕（与贫困相反）——说反义词

4、课文讲的是什么内容？（钱学森在美国留学期间时刻不忘祖国，克服阻挠回国后，他作出了卓越的贡献）

板书：

美国中国

不忘祖国卓越贡献

“屈指一算、魂牵梦绕、多么希望”

“迫切、急切、归心似箭”

师从著名教授、享受优厚待遇、有富裕的生活、有优越的工作条件

板书：

美国中国

待遇优厚

生活富裕

条件优越

不忘祖国卓越贡献

看来他在国外是过得很好的，可是他为什么还那么急迫地要回国呢？生：??

在国外虽然过得很好，可是他却一刻也没有忘记自己的祖国。他说：“我是中国人，我现在所做的一切，都是在作准备，为的是回到祖国后能为人民多做点事。”（读）

可是，这时候的祖国是怎样的呢？

（祖国正在发生战争

他默默告诉自己：“早日回到祖国去，用自己的专长为祖国建设服务。可是刚刚成立的新中国面临着什么样的境遇呢？文中一位留学生说：

“祖国刚解放，要钱没钱，要设备没设备，现在回去搞科学研究，只怕有困难。”对！刚刚解放、要钱没钱、要设备没设备。

板书：

美国中国

待遇优厚刚刚解放

生活富裕要钱没钱

条件优越要设备没设备

不忘祖国卓越贡献

面对着国内刚刚解放，要钱没钱，要设备没设备的情况，钱学森不但没有放弃回国的念头，反而诚恳地对其他的留学生说：“我们日夜盼望着，就是祖国能够从黑暗走向光明，这一天终于来到了，祖国现在是很穷，但需要我们大家——祖国的儿女们共同去创造。我们是应当回去的。”

的确，国内刚刚解放，祖国很穷，要富强起来，就必须有像钱学森这样的祖国儿女共同创造，直到现在，我们中国在世界上依然不够强大，需要的，是我们这一辈去共同努力和创造。可是，我们祖国的儿女哦，却有着太多的遗憾和失望。近日，中国社科院发布了一条统计数据：从1978年到20xx年底，中国海外留学人员约有106.7万人，学成后回国工作的留学人员约有27.5万余人，中国28年来海外留学人员回国率约为25.77%，超过七成留学人员滞留海外。

中国并不是缺乏人才，而是因为很多尖端的人才滞留在了海外，他们在国外为人类的进步而不断努力并作出了巨大的贡献。

生：

“科学无国界，但科学家是有国籍的！尤其是在中国还不够发达，民族还不够富强的时候，祖国需要人才，需要每一位儿女的共同努力！”

也正因为祖国需要，钱学森才会在回国遇到重重困难的时候不顾一切去排除万难。你们知道钱学森在要回国，美国是什么态度呢？”

生：

幻灯片：美国海军一位高级将领说：“钱学森无论到哪里，都抵得上五个师，绝不能让他离开美国。”

（指导朗读：五个师、绝不能）由此可以看出美国不但不愿让钱学森离开美国，也不愿

他到其他任何一个国家。所以他们采取了一系列令人愤懑的做法。

幻灯展示：当钱学森提出回国后，美国政府非常恐慌，后来又非常恼火，明里暗里对钱学森进行迫害。后来还卑鄙地找了个借口把钱学森抓了起来。将他关押在一个孤岛上，进行惨无人道的折磨和迫害，仅半个月，就使他的体重减轻了27斤。

终于，他回到了自己的祖国，钱学森回国之后，取得了什么成就呢？

生：“为我国运载火箭、导弹的研制和发射作出了卓越的贡献，被誉为‘中国导弹之父’。”

同学们，今天，我们之所以能坐在这么宽敞明亮的教室里面学习，离不开解放前革命先烈的捐躯为国，更离不开解放后像钱学森这样爱国的爱国学者。像钱学森这样的爱国志士还有很多，很看投影。

投影展示：

当然，美国能留住那么多优秀的人才是有他的道理的，为什么中国不但很难吸引国外的人才，就连自己的人才也留不住，是有其原因的。请同学们在课后思考：吸引人才之道！

《钱学森》一文是一首净化学生灵魂的赞美诗，是一曲弘扬爱国主义主旋律的交响乐！在上这篇课文时，我主要是引导学生对钱学森所说的两段话的反复朗读，感受他的爱国之心，因此，我抓住：“美国享受优厚的待遇，有富裕的生活和优越的工作条件。”跟在冯卡门身边的前途无量和“钱学森坚决要求回国。”作对比，使学生体会钱学森坚决要求回国意志的坚定。

课文中钱学森这样说：“我们是应当回去的。”这个“应当”也就是应该这样做，任何人都能这样做，这是每一个爱国华侨都可能做的一件很平常的事情，爱国的感情是没有界限的。钱学森只是做了一件只要是一个中国人应当做的事情罢了，让学生感悟到爱国是自然的，是每个中国人当然也包括我们理所应当做的事。在教学时，我努力使钱学森的爱国情结与孩子们生活中的爱国情结融为一体。在课堂上，我先让同学们想像一下钱学森在美国优越的生活条件是怎么样的，然后当我让孩子们设想一下，如果你是钱学森，面对美国优厚的待遇、富裕的生活和优越的工作条件，是你的话你会想到要回国吗？针对这个问题，孩子们进行了激烈的讨论，畅所欲言，这是我在课前没有预想到的。有的孩子说自己如果是钱学森，不会放弃在美国的事业回到祖国。而有的孩子却说是祖国培养了自己，所以要回到当时很落后的祖国，为祖国的建设做贡献？？从而在讨论中使孩子们了解到钱学森能够放弃优厚的待遇坚决回国的崇高的爱国情结，使孩子们的爱国情结觉醒，爱国热情迸发！

### 猫教学设计教学反思篇三

探索让报纸贴着身体走的各种方法。

在活动中感知空气的存在。

大小不同的报纸。

纱巾、塑料袋、布片、保鲜袋、厚纸、小纸巾等材料。

报纸跟我走。

2， 幼儿取报纸。自由探索各种玩法，相互交流。如：有的将报纸顶在有上走，有的夹在腋下去，有的夹在大腿间跳着走，有的两人夹着报纸走，等等。

贴着报纸走。

1， 你们能把报纸摊开贴在胸口行走，而不掉下来吗？

2， 鼓励幼儿不用手帮忙，也不用其他材料、大胆尝试。

3， 分别请跑的快和跑的慢的两名幼儿演示，让其余幼儿观察比较，说说哪种方法比较好。

4， 引导幼儿尝试胸口贴着报纸快步走或跑动。

接受挑战。

1， 出示大小不同的报纸，让幼儿接受挑战，思考为什么小报纸容易掉下来。

2， 出示纱巾、塑料膜、布片、保鲜袋、厚纸、小纸巾等材料。请幼儿分别把这些东西贴在胸口快跑，看看哪些东西能跟着自己走。

3， 给幼儿留下问题，启发幼儿思考：为什么有的东西会掉下来，有的不会？

在成人眼中不起眼的废旧报纸却成了孩子们的宝贝。经过多次仔细观察，我发现孩子们虽然兴趣浓厚，可对报纸的利用性还是存在着局限性。因此，“怎样让报纸发出声音”的课程就生成了。孩子们对本活动有很浓厚的兴趣，说到报纸的用途时，孩子们想到了很多，当孩子们看到报纸工艺品图片时不禁拍起了手，普通的报纸竟有如此大的作用。动手实践时，孩子们探索出多种发声地方法，搓、弹、揉、撕....孩子们形象地表达出了报纸的发声方法，丝丝丝....咚咚咚....孩子们兴奋不已，最后报纸乐器演奏时，孩子们跟着节奏，脸上洋溢着欢乐！只是报纸的认识部分有些过于长，导致整个活动有些拉的太长。

## 猫教学设计教学反思篇四

这篇课文一个课时很难完成。讲了第一部分的描写，讲了第二部分的第12~15段，而第9~11段其实是对第一部分描写的进一步阐发，用了象征手法，语意比较隐晦，也比较难懂。我让学生自由朗读这一部分，自己讲讲对感悟较深的句子的理解，或自己提问，而这一环节是放到最后的，时间完全不够，而这一部分又很重要，既能进一步理解鸟啼的含义，又能更好地解释下文“生与死”这个问题。所以在课堂设计上是否能把这一环节提前，由这一环节的体悟引申出劳伦斯对生与死问题的思考，结合12~15段，再呈现劳伦斯对生与死问题的思考结果。

知识与能力：

知道“鸟啼”的象征意义，理解其给人的启示。

- 1、通过文本解读，学会分析“鸟啼”的启示；
- 2、通过活动体验，培养珍爱生命的意识；

情感态度与价值观：



- 1、丰富情感体验,深化热爱生命的情怀;
- 2、体会劳伦斯对生与死的思考。

1. 分析“鸟啼”的启示;
2. 对“生命”与“死亡”的思考。

引导阅读 启发探究

教学课时：一课时

播放鸟啼声，同学们，这是什么声音？（鸟啼声）

鸟啼啼鸣在我们的耳边，也啼鸣在古典诗词里，同学们可以想到哪些诗句？（……）

那么，鸟啼声也啼啭在英国作家劳伦斯的心中。今天我们随着作者一起聆听鸟啼……

（投影：题目）（板书课题）

1.（投影：第1题）鸟啼的描写

（1）快速阅读课文，找段落

（2）齐读这些段落（提示学生：特别关注直接描写鸟啼的句子）

（3）让学生读出找到的句子，并说出修饰语。

（4）投影第一类、第二类，让学生观察鸟啼声音的变化。

第一类 缓慢、笨拙、吃力、微弱、隐约、含糊、时断时续

第二类 清越、明快、悦耳、清明、生动、轻柔、欢快

鸟啼的变化： 弱-----强， 少-----多， 含糊-----悦耳

2.（投影：第二题）看鸟啼是在什么样的环境下出现的？

由学生找，比如：风、温暖、慰藉、太阳、当大地还散落着厚厚的一层鸟的尸体、当大地仍在束缚中时、冬天离去了，一个新的春天的世界、在这么长的严酷之后、冰消雪化之后、第八节……（第一节的内容，灵活机动）

问：这么多描写环境的句子，大家可看出是什么季节呢？

明确：春或冬去春来等

问：刚才我们感受到冬天充满了死亡的气息，那么春天是怎样呢？（灵活提问）

明确：充满生机、富有力量……

问：课文哪些段落具体表现了春天的力量？

明确：9—11（注重朗读指导）

3. (1)春天的力量如此强大，冬天也无法抑制，那么劳伦斯仅仅写的是季节吗？

（投影：背景资料）

(2)了解了背景，你觉得仅仅写的是季节吗？

明确：冬天是死亡的象征，春天是活力、生命、希望的象征（教者灵活表达）

问：那么鸟啼象征什么呢？

明确：新生命的象征。

(3)回归课文，问：课文中哪些地方的描写暗示了这一背景？

4. 那么劳伦斯希望我们如何面对死亡呢？他有怎样的生死观呢？（12—15节）

明确：生命和死亡全不相容

不能追随死亡。死去的，就让它死去

向死而生（板书）

在我们的了解中，有多少熟悉的人与物，他们也正确地对待生与死，请同学们说说

1. 播放图片。配乐《命运》

2. 结语

鸟啼

劳伦斯

（向）

鸟尸 死

（而）

鸟啼 生

## 猫教学设计教学反思篇五

1、通过圈画，数数活动方法，引导幼儿区分单双数。

- 2、发展幼儿的观察里，思维力和动手操作的能力。
- 3、在游戏中体验快乐。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

ppt□作业纸、彩笔

### 一、谈话引入，认识单双数

师：你有自己的好朋友吗？今天老师给你们带来了许多小星星，它们也要找朋友，请大家帮帮它们吧！

(出示ppt)

#### 1、说出相应的数字

师：在找朋友前，想请小朋友先分别说出它们没队前相应的数字。

#### 2、圈星星找朋友，认识单双数

师：非常棒！下面就请你们给它们在队伍里面两个两个的圈上找好朋友，好吗？第一队只有一个，它有好朋友吗？(没有)

师：对，那第二队谁来帮帮忙？

(总共请两位幼儿起来说说怎么找朋友)

师：咦？你们发现了什么？

(ppt演示)

小结：两个两个数，最后有个找不到朋友的数就叫做单数。

两个两个数，都找到了朋友的数就叫做双数。

师：那10以内有哪几个单数呢？

幼：1、3、5、7、9

师：有哪几个双数呢？

幼：2、4、6、8、10

师：非常棒！你们再告诉我一边好吗？

二、闯关游戏巩固对单双数的认识

1、第一关：找身体上的单双数

师：嗯，你们真厉害！那王老师要考考你们，看你们是不是真的认识单双数了，你们敢接受我的挑战吗？

师：好，现在请你们找找我们的身体上有哪些是单数，哪些是双数？

师：那我们一起来看一看ppt你们说的对不对呢？

(观看ppt)

2、第二关：双数抱朋友，单数抱自己

师：哇！你们太厉害，我要换一个难一点的游戏。这一关叫做单数抱自己，双数抱朋友。

(先找个幼儿上来和老师师范，在将全班幼儿分为三组上来，根据ppt出现的数字玩游戏)

### 3、 第二关：找一找，涂一涂

师：礼物就藏在这张魔术纸，小朋友把所有的双数图上颜色，礼物就会出现，行动吧！

师：小朋友们都做对了吗？我们一起来看看答案吧。

### 三、 活动延伸：

小朋友，单数、双数在我们生活中也经常出现，你们知道有什么吗？我们来看看。

在教学“10以内的单双数”时，教师应注重引导幼儿与教师、同伴以及材料之间的互动，让他们充分感受和体验事物间的数量关系，并引导幼儿整理、归纳单双数的学习经验，促进其逻辑思维的提高，这样才会更好地达到预期的教学目标。我认为，本案例做到了以下五点：

- 1、紧扣活动目标，有效设置了活动环节。
- 2、创设生活化、游戏化情境，有效激发了幼儿的学习兴趣。
- 3、准确把握教学语言，形成了有效的师生互动。
- 4、提供有效的操作材料，促进了幼儿主动建构知识。
- 5、面向全体幼儿，实现了集体教学活动效益的最大化。