

# 音乐教学计划书(通用5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 音乐教学计划书篇一

在高校中《材料力学》是工科中一门专业技术基础课，是培养学生认识工程，熟悉工程，解决工程问题的一门课程。对工科学生而言，只有学好了《材料力学》，才能学好后面的专业课程，所以，各高校对材料力学这门基础课都非常重视。很多高等学校都把材料力学这门课程作为研究生入学考试的一门专业课程来考。《材料力学》这门课程一般都在大学二年级第二学期开设，这个学期对学生来讲是非常关键的。因为，这个学期是专业基础课程的最后一个学期，也是学生基本适应大学生活的一个时期，也是学生确定自己奋斗目标的一个关键时期。由于《材料力学》这门课程学时有限，作为高校老师，我们不仅要把这门课程的基本理论，基本计算传授给学生，而且还要注重培养学生的创新能力，注重对学生的素质培养。创新人才既具有创新意识和创新精神，又具有创新能力。创新人才除了具备作为共性的各种优秀品质外，往往又具有较强的个性。表现在思维特征上更加追求深入的求异思维，直觉思维，形象思维和综合思维。面对当前科技飞速发展。作为人才培养摇篮的高等学校，肩负着创新人才的培养任务。

为了使创新人才培养落实到教学计划中，我们在制订20xx级工程力学专业，土木类专业，采矿类《材料力学》多课时，以及机械类专业，安全类专业《材料力学》少课时的材料力学教学计划时，坚持了一下几条原则。

1.1必须全面执行国家教育方针原则。必须执行德，智，体等全面发展的原则，培养学生成为具有创新能力和实践能力的高级专门人才。

1.2一定做好知识，能力，素质教育与因材施教相结合。教学计划的制订既要遵循教学的基本规律，又要尽可能地适应学分制的要求。培养和造就复合型高素质人才，鼓励学生参加课外材料力学开放实验和社会实践。

1.3在编写教学计划时，我们严格执行国家教育委员会工科力学课程教学指导委员会制订的《材料力学课程教学基本要求》。

1.4充分体现课程内容整合，体系优化原则，教学计划的制订应站在全局的高度进行整体知识结构设计，通过保留，剔除，更新，重组等方式，实现各专业人才培养方案的总体优化。如适当减少课堂教学课时，增加学生实验课时及课外开放实验课时。特别是对力学专业学生开设了综合实验。让学生有更多时间接触材料力学实验，接触工程，强化动手操作能力。

1.5加强集中实践性教学环节，突出创新能力的培养。《材料力学》实验内容要合理安排，要精心组织实验的各个环节。理论教学与实验教学在内容上，时间上要统一好。同时要注重培养学生的创新意识和创新能力。实验教学应适当减少验证性实验的比例，增加设计性，综合性和创新性实验的比例。

编写材料力学教学计划时，我们必须清楚哪些内容是最基本的，学生是必须熟练掌握的，哪些内容仅仅只是让学生了解的。当然，各个专业的要求是不一样的。为了培养学生的创新能力，我们适当减少课堂授课课时，用来增加材料力学实验课时。比如机械类少课时的材料力学实验课时由原来的四课时增加到现在的八课时。工程力学，土木，采矿类多课时的材料力学实验课时由原来的六课时增加到现在的十二课时。材料力学是工科类专业的基础课程，一定要保证材料力学的

基本内容，基本实验使学生能熟练掌握。

## 2.1材料力学教学内容顺序适当调整

目前，我校材料力学这门课不论是多课时还是少课时采用的教材都是刘鸿文主编的第五版《材料力学》。其中第二章节中的《直杆轴向拉伸或压缩时斜截面上的应力》的内容放到第七章节《应力和应变分析，强度理论》中讲授。还有《平面图形的几何性质》放在《圆轴扭转时的应力》前讲授。还有第十章《动载荷》放到第十三章《能量方法》之后讲授。这样内容调整更适合学生掌握，使知识更具有系统性和连贯性。对培养学生的创新能力具有重要意义。

## 2.2材料力学中哪些内容详讲，哪些内容略讲

第一章《材料力学》的绪论要详细讲解，尤其是材料力学的分析模型要讲透，这是培养学生的创新能力，解决工程实际问题的思想。第二章《轴向拉压与剪切》要详细讲授，尤其是拉压超静定问题要多讲。对学生来讲，难点是以切代弧，教会学生会画各种结构的变形图。第三章《扭转》一定要详细讲解。对力学专业，机械专业要讲圆柱形密圈螺旋弹簧的应力和变形。非圆形截面杆件扭转略讲或不讲。第四章《弯曲内力》要详细讲解，使学生能够正确地快速地画出剪力图和弯矩图。第五章《弯曲应力》详细讲解，尤其是弯曲剪应力的计算。第六章《弯曲变形》中的叠加法求变形要详细讲解，为超静定计算打基础。第七章《应力和应变分析及强度理论》中的基本内容要详细讲解，而其中《位移与应变分量》及《平面应变状态分析》要略讲。第八章《组合变形》中的《偏心压缩和截面核心》对力学及土木类学生要详细讲解，对机械类学生要略讲或不讲。第九章《压杆稳定》中的《纵横弯曲的概念》内容可以不讲。欧拉公式和经验公式要详细讲解。第十章《动载荷》中的《受迫振动的应力计算》可以不讲。第十一章《交变应力》对力学及机械类专业学生要详细讲解，对土木类学生可以不讲。第十二章《弯曲的几个补

充问题》中的《非对称弯曲》和《开口薄壁杆件的切应力及弯曲中心》对力学及土木类学生要详细讲解，对机械类学生可以不讲。第十三章《能量法》对各专业学生都要详细讲解。第十三章《超静对结构》对力学及土木类学生要详细讲解，对机械类学生可以不讲。另外《平面图形的几何性质》中的转轴公式，对力学专业学生要详细讲解，对其它专业学生可以略讲。对于工程力学，土木，采矿类多课时的，对构件含裂纹时的断裂准则给予讲授。

## 2.3材料力学一般实验内容及综合实验

在《材料力学》一般实验中有《低碳钢拉伸与压缩》实验，重点是低碳钢拉伸实验。杆件扭转实验，杆件弯曲实验，测试材料拉压弹性模量，剪切弹性模量的实验。综合实验主要包括《偏心拉伸》实验，叠梁弯曲实验。薄壁圆筒扭转，拉伸，弯曲等组合变形实验。还有《冲击韧性》实验等。

《材料力学》作为工科基础课，提出了一些新的教学方法，新的教学手段，丰富了教学内容，通过对材料力学的教学计划不断地调整，优化，经过几年来的教学实践证明，教学效果非常明显。实践是科学创新的源泉，实践教学是高素质应用型人才培养的重要环节。加强实验，实践性教学环节可以增强学生参与意识，可以调动学生学习的积极性，对教学效果和学生的成长，发展都有好处。提高综合运用能力。提升学生综合素质，培养学生的创新精神和实践能力。

## 音乐教学计划书篇二

- 1、欣赏故事，理解词语“心满意足”
- 2、结合已有经验，大胆想象并创编故事情节，并能用完整的语句进行讲述。
- 3、学习乌龟的友善，体会好朋友之间的美好感情。

## 故事图片5幅

师：小朋友，你觉得你们家的房子周围环境怎样？

1、师：有这么多的地方呀，那我们一起来看看故事中的小老鼠把家安在了什么地方，他们对这个地方满意吗？（老师讲故事至“心满意足的住在自己的新家里”，边讲边出示1、2幅图片）

2、师：小老鼠心满意足的住在自己的新家里，有一天早上（讲至“这都是什么呀”）

是呀，这都是怎么回事？周围的一切怎么都变了？（幼儿猜测）

师：我们一起来看看到底是怎么回事？（出示图3）

教师小结：原来，小老鼠把房子建在了乌龟的背上，不是周围的景色没了，而是乌龟走动了，所以周围的景色变化了！

师：那小老鼠现在除了惊讶还有什么感觉？他为什么会害怕？乌龟这时是什么反应？（幼儿猜）

3、师：乌龟到底会不会像大家说的那样呢，我们一起来看看吧！（讲述故事倒数第二段，出示图4）

师：乌龟有没有生气？从哪里看出来的？“不一般的事情”指什么？你们觉得乌龟怎么样？

4、讲述故事最后一段，出示图5

师：真是一座奇妙的房子呀，那他有什么奇妙的本领呀？（会移动）

师：是呀，这是一座会移动的房子，真有趣！这个有趣的故事

事我还想再听一遍，你们呢？那我们就把再来欣赏一遍吧！  
(幼儿看图片完整听故事)

师：小朋友编的故事真好听，那它叫什么名字呀？

我知道，很多小朋友还美国足讲故事的瘾，没关系，一会就把这个好听的故事讲给其他小朋友听吧！

## 音乐教学计划书篇三

1. 计划的名称。包括单位名称和计划期限两个要素，如" x年级x学期xx学科教学计划"。
2. 计划的正文。一般包括教学的目的和要求等十项具体内容，也就是为什么做、做什么怎么做、做到什么程度。
3. 最后写订立计划的时间和人员。

一般地讲，主要准备工作包括：

1. 情况分析（制定计划的根据）。制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。
2. 教学任务和要求（做什么）。根据需要与可能，规定出一定时期内所应完成的任务和应达到的工作指标。
3. 教学的方法、步骤和措施（怎样做）。在明确了教学任务以后，还需要根据主客观条件，确定教学的方法和步骤，采取必要的措施，以保证教学任务的完成。

引入计划订立的说明，包括计划订立的具体学段。

根据课程教学标准，教育教学法规、理论确定教学指导思想

和教学方针。

纵向和横向联系学科知识架构，分析本册教材的教学内容，确定该内容在课程标准中的地位。

认真分析班级的具体情况，这是制订计划的根据和基础。订计划的时候，要根据本班教学实际，具体分析本班基本情况和学生学习情况，从而找准本学科的教学切入点。

根据上级的指示精神和学校的现实情况，综合班级现状，提出具体可行的班级教学目标。

在系统分析前面各项指标的前提下，针对教学内容，全面提出教学活动中的具体要求。这是学期教学的基本工作方法、步骤的设想，应该科学具体，甚至要针对不同的单元，提出单元教学要求。

针对教科书，分析教材在学科教学标准中的设置目的，规划处学期教学的重点和难点。以便于教学时具体把握教材的使用的学期教学进度。

根据工作中可能出现的偏差、缺点、障碍、困难，确定预算克服的办法和措施，以免发生问题时，陷于被动。

根据教学任务的需要，科学分配课时，明确教学进度。一般来说，有具体的课文教学课时设置，也可以是单元课时设置。课时计划是整个教学计划最核心的部分，是具体计划教学内容，分布教学任务，完成教学要求和教学目标的具体化和细致化。是解决“怎么学”和“怎么教”的一个完整的、系统的思路。

这是针对教学的需要，具体规划单元或学时段要达到目标进行的阶段性工作。科学设计好复习巩固、检测反思的时间，是教学计划中针对课时设计不足而进行的有效补充措施。

计划一经制定出来，并经正式通过或批准以后，就要坚决贯彻执行。在执行过程中，往往需要继续加以补充、修订，使其更加完善，切合实际。

## 音乐教学计划书篇四

本人所任教的班级，经过议定上期期末统考成绩和上课环境来看，学生成绩乱七八糟，尖子生少，学困生较多，两级分化较凸起。上课时，门生的进修自动性不高，必要教师在教法和门生的进修方法上作进一步改革，让学生成为进修的主人，进行探讨性的进修，从而培养门生的进修乐趣，开导脑筋，进步进修的自动性，培养精良的进修风俗及分析题目，办理题目的本领。只有在师生的互助竭力下，才华到达预期的目标。

周全贯彻党的教诲目标，周全促成本质教诲；坚定以进步传授质量为传授工作核心，以结壮展开课程改革为传授工作重点；连续更新教师教诲见解、变化教师与门生的进修方法，优化传授办理，增进门生德、智、体、美、劳等方面的周全成长，真正做到门生在玩中学，找到进修物理的乐趣。

在新课程的教导下，变化死板的传授模式，珍视门生的周全成长，存眷门生的操行糊口生涯与品德的养成，加强与门生糊口生涯、科学、技巧和社会相干联的传授，将进修内容与进修糊口生涯，科学、技巧和社会的关联贯穿于全部传授当中。

### 1、知识与技巧

a.初具明白物理学及其相干技巧中产生的一些历史背景，能意想到科学成长进程的艰苦与波折，知道物理学不但物理知识，并且还包科学的探讨方法，科学立场和科学精神。

b.具有开端的实行操纵技巧，会利用大略的实行仪器和测量



东西，能测量一些根本的物理量。

c.会记录实行数据，知道大略的数据处理方法，会写大略的实行报告，会用科学术语，大略图表等描述实行结果。

## 2、进程和方法：

a.经历查看物理现象的进程，能大略描述所查看的物理现象的紧张特征。有开端的查看本领。

b.能在查看物理现象或进修物理的进程中发觉题目的本领。

c.经过议定参加科学探讨活动，进修订定大略的科学探讨筹划和实行方案，能利用差别渠道汇集信息，有开端的信息汇集本领。

d.经过议定参加科学探讨活动，初步认识科学探讨方法的紧张性，进修信息处理方法，有开端的信息处理本领。

e.进修从物理现象和实行中概括大略的科学规律，实行利用科学规律去解释某些详细题目，有开端的分析概括综合本领。

f.能书面或口头表达本身的见解，初步具有评估和听取反馈定见的意识，有开端的信息交换本领。

## 3、感情立场与代价观：

a.能保存对天然的好奇，初步明白天然现象中的美好与和谐，对天然有密切，酷好和谐相处的感情。

b.具有对科学的求知欲，乐于摸索天然界和平常糊口生涯中的物理道理。

c.在办理题目的进程中，有克服坚苦的决议信念和决议信念，

能体验克服坚苦，办理物理题目的高兴。

d.养成脚踏实地，恭敬天然规律的科不立场，不迷信势力巨子，具有判别大家传媒是不是符合科学规律的初步意识。

e.有将本身的见解离开与他人交换的欲望，认识交换与互助的紧张性，有自动与他人互助的精神，敢地提书与他人差别的见解，也勇于抛却或批改本身的不对见解。

f.有将科学办事于人类的意识，有抱负，有报护，酷好故国，有振兴中华的任务和责任感。

### 1、鼓励科学探讨的传授

鼓励门生自动脱手、动脑、经过议定有目标探讨活动，进修物理见解和规律，体验到学科学的乐趣，明白科学方法，获得科学知识，渐渐建立科学立异的意识。

### 2、救助门生尽快步入自立性进修的轨道。

在传授进程中要救助门生本身进行知识模式的构建，而不是去复制知识，门生本身在进修进程中发觉题目才是相称紧张的。

### 3、加强与平常糊口生涯，技巧利用及其他科学的关联。

因为物理学与糊口生涯、社会有着极其深密和广泛的关联，是以在实际传授中，要联合本地实际，进步门生常见的事例，尽大略采作图片、投影、录相、光盘□cai课件进行传授。

第六章：电压电阻6课时

第七章：欧姆定律6课时

第八章：电功率6课时

第九章：电与磁7课时

第十章：信息的传达4课时

## 音乐教学计划书篇五

全面贯彻党的教育方针，以争创“绿色学校”为契机，根据学科特点，把课堂作为实施素质教育和渗透环境教育的'主渠道，培养学生环境保护意识和对地球人类的责任感，自觉参与环境科学实践。

在学科教学中加强对学生的环境保护意识的教育，培养学生建立绿色校园的意识，应该成为教育教学不可或缺的环节。各学科教师应根据本学科的特点，密切联系生活实际，适宜地进行学科渗透，开展环保教育，培养学生的环保意识，自觉保护自然环境，防治污染，创造美好家园，建立绿色校园，具体要求如下：

### 1、挖掘学科教学和环境教育相联系的潜力

“环境教育”的理论知识和实践技能客观上与普通课程所授的科学文化知识和技能紧密相连。数、理、化、生、地理、历史、社会、人口、劳动技术等课程中都有关于环境教育方面的内容，环境教育就要求我们学科教师在学科教学时，注意和环境教育的整合交流和渗透。

在具体实施过程中，要确定环境教育的知识点、环境意识培养的渗透点和联系生活实际指导行为的结合点。努力挖掘中学各科教学与“环境教育”相联系的潜力。

### 2、采用丰富多彩的教学方法

讲授法：与其它各科教学常用的此法类同，但可充分利用图表、数据、实物等，加强语言的直观性，努力做到用数据说明问题，让事实“说话”。

调查法：调查分自然调查和社会调查两种。前者指到大自然中的调查；后者指到工厂、机关等社会机构的调查。

观测法：所谓“观”，即观察，教会学生用自己的感官（视觉、听觉、嗅觉、触觉）识别判断环境的质量；所谓“测”，就是让学生用各种仪器设备对周围环境进行监测，以获取第一手资料。

实验法：教会学生在实验室中用仪器对所提取的样品（水样、土样、气样、植物、昆虫等）进行测定、分析，或制造某种“小环境”，观察动、植物在此环境中的生存状态等。

参观法：即组织学生到现场参观。

教学模拟法：即通过模拟活动及角色扮演培养学生的环境意识和运用环保知识和技能解决实际问题的能力。

电化教学法：即将有关环境的资料编成录相片或科普电影，放映给学生看。此法能克服时空、微观、宏观的局限，将一个复杂的环境问题在短短的时间内演示得栩栩如生，因此，具有极强的直观性。

设计——综合作业法：这是组织学生综合利用环境知识和技能解决实际问题的方法。运用此法，首先要指导学生选准课题，并设计出方案，然后组织学生实施方案，亲自动手完成各道工序。实施过程中可组织各种比赛或竞赛，教师应对学生的行为和结果及时做出评价或指点。最后，应对整个工作做出总结性的鉴定。

3、充分发挥学生的主体作用。

要求课堂上真正体现“绿色教育”可持续发展的教育思想。要把全体学生当作学习的主体，课上增加学生小组互动探究学习环节，营造民主、自主、生动的教学氛围引导学生主动参与认识、体验、探究知识，获取知识。主动与人合作共享自己思考结果，在自学、自练、自评、互练、互评中做自主学习的主人，为终身学习培养良好习惯。

总之，我们要在上级教育、环保等部门的指导下，全校师生积极行动起来，努力把学校的环境教育推向一个新的高度，努力把学校创办成“绿色学校”。