

# 2023年学校发展自检自查报告(大全10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 学校发展自检自查报告篇一

我们认为，教育过程是一个理解过程，人在理解中成长，理解是人的生命意义的表现。另外，从教育学这个角度看，理解不但是情感的，也是认知的；不仅是教育的目标，也是教育的手段；是教育的常规，更是教育的创新。

从上世纪末开始，人类社会由后工业时代逐渐进入以信息化为标志的知识经济时代。在这样一个社会变革时期，东西方文化的融合，人性与科学理性的交融，同样使教育正发生着深刻的变化。平乐，上海远郊一所普通的中学。三年前，不甘教育寂寞的平乐人，在华东师大教授熊川武博士的悉心指导下，从教育的内容到教育的理念与教育的行为方式，从隐性课程到显形课程，大胆进行教育的改革，让教育从文本回归到人本，从理性走到教育的理性与人性的融合，让教育走向理解的教育，更符合人的生命发展的规律，这就是平乐的理解教育。三年过去了，平乐迅速由一所薄弱学校走向上海市先进学校行列，被上海市教委有关领导认为是“为上海加强初中建设提供了一个很好的范例”。当我们透过成功表象看本质时，我们发现，决定平乐过去、现在和未来发展的最重要因素是三年的教育改革过程中沉淀下来的平乐人的精神与平乐文化。这种文化带有深深的理解特征与平乐痕迹，我们称之为“理解文化”。

学校“理解文化”的内涵与功能

教育其实是一种文化活动，其功能在于“文化传递”和“文化创造”。学校文化是学校进行教育改革的“背景”与源泉，是教师受教育与教育学生的土壤。在这个意义上，我们要进行的教育改革，同时也是学校文化的转型，是对学校文化土壤的改造。所以，具有学校个性特征和现代教育思想的学校文化建设是学校发展的基础，也是学校可持续发展的土壤。

在我们的理解教育中，“理解是处于特定环境中的教育主体借助交流在认知、感情与行为上实现人的生命意义。”我们认为，教育过程是一个理解过程，人在理解中成长，理解是人的生命意义的表现。另外，从教育学这个角度看，理解不但是情感的，也是认知的；不仅是教育的目标，也是教育的手段；是教育的常规，更是教育的创新。在我们的研究过程中，根据我们的理解，以及现代教育理论、哲学解释学，我们将理解教育定义为：教育的主体在教育过程中通过交流、活动，让教育主体的主体性和主体间性都得到合理发挥，从而理解他人、理解自己、理解认知对象，使教育主体的生命意义得以实现的过程。

从中我们可以看到，理解教育彻底抛弃了“教师中心说”，教师也从教育的精神和知识权威的神坛上走了下来。教师是教育的主体，但其主体性的发挥不仅仅受到其自身认知结构与精神世界的影响，还必须要与其面对的学生的主体性保持理解、通融，最后消除在认知、情感、行为上的自我误解及相应误解，达成共识。理解教育将学生从“被知识灌输的对象”中解救出来，学生成了认知和情感发展的主人，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师指导性主体的作用，更注重教育主体之间的交流与合作。

这种文化具有深深的理解特征与平乐痕迹，我们就谓之平乐的“理解文化”。这种文化的形成不仅仅对未来平乐人起教育与导向作用，为未来平乐的持续发展提供了肥沃的土壤，而且，这种文化的形成过程，也教育了在校的所有平乐人。另外，由于我们的“理解文化”是在具有生成性与生命性的。理

解教育思想指导下由师生共同创造的，故而同样具有生成性与生命性。

## 学校“理解文化”的建设

### 将理解内化为我们的精神家园

三年来，平乐努力建设具有“理解”理念的学校文化，主要包括理解环境文化、理解精神文化和理解制度文化三个方面。

学校“理解精神文化”建设是学校“理解文化”建设的核心，体现着学校文化的方向和实质。让“理解教育”思想内化为平乐人自己的教育理念，再外显为平乐人的教育行为方式，并在实际与研究中沉淀为学校的“理解文化”。这是平乐发展的过程，也是平乐发展的一个目标。为了实现这个目标，我们实行学习化管理，并主要通过如下一些策略来实现：

组织学习型组织。对我们平乐这样一所从未进行过具有前瞻性课题研究的学校来说，教师观念落后，师生关系紧张，师生误解与自我误解严重，要真正实施“理解教育”谈何容易？为此我们以课题的组织、学习、实施、研究为手段和目的，着手组织学习型组织。学校成立了学校龙头课题“理解教育”研究（市级），教师们在初步学习研究的基础上，在总课题下成立了7个子课题，各教研组形成与之配套的课题研究，每位教师都全程、全面参与课题的学习、实践和研究。

致知是形成先进教育理念的基础。我们不仅学习华东师大熊川武教授的理解教育理论，请熊教授和他的博士生每周或每两周一次来校讲学或指导。课题中心组成员还根据自己的理解，编辑了《理解教育读本》一书，将熊教授的一些“艰涩”的理论结合平乐的实际诠释出来，并列举了大量的案例。我们除了请熊教授担任总课题的指导外，又请了5位博士分别担任我们子课题的顾问。开始一段时间，我们几乎每周都邀请他们来指导课题的研究实施。这些工作大大缩短了教师对

理解教育的理解时间，我们开始走向理解。

力行（实践与体验）是先进理念内化为自己的教育理念，再外显为理解教育行为方式的最佳途径。明代王守仁提出：“致知在实事上”。结合实践，我们认为，通过学习共同建立我们共有的愿景，最好的途径是实践（体验）：让教师们在实践中反思传统教育的弊端，揣摩新教育理念内含的先进思想；让教师们在实践中尝试先进理念指导下的教育方式，并在实践中尝试到成功。反过来，实践的进行又促使教师们不断地学习新信息，形成了学习、实践、学习的良性循环。平乐是理解教育的发源地，理解教育就是在我们平乐教师的学习、实践和研究中走向成功的。

格物（反思、研究、创新）是沉淀为学校“理解文化”的充要条件。朱熹认为：“大抵学问只有两途，致知力行而已。”我认为，做学问，“格物”“致知”“力行”不可偏。为了推行学校教育改革，我们在“理解教育”研究总课题下设立了7个子课题，各教研组形成与之配套的课题研究，每位教师都要参与。三年的研究、学习和实践，教师们不断反思自己的教育模式，发现问题，解决问题。到目前为止，教师在相互交流、合作中开发了二十多种具体的具有科学性、针对性的理解教育策略；形成了两百多篇理解教育研究论文，编辑了三本理解教育文集，有几十篇已发表在各级刊物上；积累了大量成功的理解教育个案等。三年的学习化管理使广大教师超越了传统的教育观，懂得了理解教育的实质就是要体谅、尊重每一个学生，平等地对待、欣赏所有的学生，诚心诚意地去帮助他们、鼓励他们、感化他们，让每一名学生在平乐健康地成长。这就最终形成了学校“理解文化”——理解学生，教在心灵；理解老师，勤学奋进；理解自己，塑造人生。

建设具有“理解教育”特征的学校环境文化

“理解环境文化”建设是学校“理解文化”建设的重要组成

部分和重要的支柱。学校“理解环境文化”作为一门隐性的课程，每天、每分、每秒都教育着周围的人。我们创设各种文化设施，开辟了阅报栏、黑板报、图书室、阅览室、团队活动室、校史展览室等思想、文化教育阵地；悬挂张贴名人、名言挂图、展示学生书画作品；开辟图书角、外语角、知识长廊；分班级建设小绿地、小花池、小植物园等，使学校的每个墙壁、每块绿地、每个角落都成为会“说话”的老师，使学生随时随地受到感染与熏陶，以和谐、优美、无声的环境表达着师生以及人与环境的理解。

### 建设学校理解道德场，让理解伴随师生成长

所谓理解道德场就是由师生、家长、社会共同营造的理解型德育场。它可以是有形的，也可以是无形的，但始终弥漫在校园内外，影响着师生的成长历程。如学校建有“心海”信箱，让遭受误解的学生有说话的地方；学校建有理解室，接受学生的宣泄、倾听学生的苦衷、引导学生的学习与生活等；如组织学生利用班会课、集会等阵地对理解教育进行辩论：在实践中体验理解。

从平乐的发展与三年的理解教育实践中，我们发现，在先进的教育思想经过师生的实践与研究成为自己的教育理念，进而发展为他们日常的教育行为方式的过程中，这种理念与行为方式会逐渐沉淀为学校的文化与一种精神，学校与这所学校的人也就真正走上了可持续发展之路。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 学校发展自检自查报告篇二

学校内涵发展工作已进入更精细化、更特色化、更本土化的冲刺阶段，为了我校能更加扎实有效的推进内涵教育发展工作，特制定本计划。

### 一、工作目标

1. 优化我校办学思想体系——一切教学工作都为学生的未来奠基。
2. 打造精品课堂——提高教师的专业素养及教学技能、提高课堂的有效性。
3. 多渠道地加强对学生养成教育的培养——让学生学会做人。
4. 开展形式多样的校本课程——让每位学生都能找到个性发展的平台。
5. 打造特色文化——《竹》文化载我校腾飞。

### 二、工作思路

1. 充分发挥方略教育和本地专家的指导和引领、监督，使我校的内涵教育整体的、全面的更上一个新台阶。
2. 启动并完成我校特色文化课程的开发工作。
3. 加强对各教师精品课堂的监督、指导以及研讨、更新。

4. 完成各类项目成果，为项目后续发展奠基。

### 三、工作思路

#### （一）3月份

1. 各教师整理、修改课件，根据自身教学问题进行摩课。
2. 参加校本特色课程的培训及开发。根据我校实际选择《竹子》作为我校的特色文化。
3. 教师加强对学生《每周一习惯》的监督指导。
4. 进一步规范大课间的出入场顺序及大课间活动的动作。
5. 继续开展，《音乐》《朗诵》《舞蹈》《鼓号》《篮球》《乒乓球》《书画》这七门校本课程。

#### （二）4月份

1. 参加县内巡回示范课。
2. 接受各专家的指导。
3. 参加上级组织的访学活动。
4. 选地建竹子样本园。学生认识竹的种类、了解竹的作用、指导竹的产业、体会竹的精神。
5. 常规内涵教育工作继续有力的推进。

#### （三）5月份

1. 参加上级组织与实施的研讨活动。

2. 完成特色校本课程的开发与运用初稿，叫本地专家指导修订。学生初学竹的乐器（葫芦丝、洞箫、横笛、竖笛）。

3. 常规内涵教育工作继续有力的推进。

#### （四）6月份

1. 学生个人及班级的个性才艺展示

2. 在本地专家的指导下完成办学思想体系构建、课堂教学模式、激情德育系列（含养成教育）、校本特色课程开发定稿，为项目物化奠定基础。

3. 常规内涵教育工作向精细化推进。

#### （五）7月份

1. 结合我校前期内涵发展工作情况，再次完善学校办学思想体系、课堂模式、校本课程、激情德育、校本特色材料。

2. 收集、整理我校优秀课例。

3. 把文本化的办学思想体系逐步可视化。

4. 继续加强学生对乐器的学习。

#### （六）8月份

我校内涵小组就学校实现校本特色课程常态化进行研究、规划，为9月的校本特色课程的开设打好基础。

#### （七）9月份

1. 积极参加上级组织的优秀市级示范教师示范活动。



2. 拟定我校课程教学改革方案。
3. 将特色校本课程的开设常态化。
4. 坚持常规的内涵教育工作向精细化推进。
5. 继续加强学生对竹乐器的训练，并在训练中灌输竹子的精神。

#### （八）10—11月份

1. 内涵教育的常规工作将以常抓不懈，精益求精的方向发展，同时开展丰富的课堂教学改进的教研活动。
2. 将竹子的精神灌输到学生的学习中、生活中。

#### （九）12月份

1. 寒冷的天气，利用竹子的精神为学生打起、为学生加油。
2. 做全、做好、做细内涵教育的所有硬件、软件材料接受上级的考核评估。让理论化的内涵发展教育在学生的言谈举止中自然的、淋漓尽致的流露出来，将理论化的内涵发展教育生活化、常态化。

### 学校发展自检自查报告篇三

现代教育示范学校内涵发展工作启动以来，我校全镇上下教师经过观摩学习后一致认为现代教育的发展离不开课堂教学，课堂教学是学校教育的核心，因此，在教育教学中以打造高效率的课堂教学为突破口，全面开展课堂教学改革。经过全体教师的观摩、了解，上海一师附小的“愉快教育”高效课堂模式成为了我校推行的基本模式。一切为了每一位学生的发展。该教学模式的提出、实践、探索、研究，可以帮

助教师从整体上认识教学过程中各种因素之间的关系，又符合学生的身心发展规律，“惜时增效，轻负高效”，在尽可能少的时间内获取最大教学效益。现将我校内涵发展的情况总结如下：

## 一、创建准备阶段：

学校内涵建设启动以来，经过全面的宣传、观摩、落实。我校教师的教育观念、教学方法、管理机制发生了明显的变化，立足学生实际，进一步突出特色，教学教研取得新的突破，课堂教学效果有所提高，但新的教育形势，对学生的发展提出了更高的挑战，教学模式也随之一改再改，日渐丰富。我校提出“改变过于强调教师讲，死记硬背，机械训练的现状，变为学生主动参与，乐于学习，勤于动手”的教研发展方向。真正体现“以学生发展为本”，“学生乐于学、勤于学”的特点。

在市、县局文件的指引下，经校行政会研究，制定了《白鹤滩镇中心学校内涵发展实施方案》，以全面提高教育质量为目的，按照县教育局统筹规划的工作思路，以明确的课堂教学目标，科学的课堂教学过程，理想的课堂教学效果，提高教师教学效益，提高学生学习效益，全面提高教育教学质量。从这一理念出发，我校迅速开始了现代教育示范学校的创建工作。

### 1、加强领导，健全组织机构

为加强领导，保证学校内涵发展活动顺利开展并取得显著成效，我校成立由学校领导和骨干教师组成的领导小组，指导和组织全校实践研究活动的开展。

组长：高登华

副组长：

领导小组下设办公室：主任由陈春玫兼任、副主任由杨宏玲兼任。

成员有：教科处、教务处、政教处其余人员组成。

## 2、提高认识，转变观念。

著名的教育家陶行知先生指出“我以为好的`老师不是教书，不是教学生，而是教学生学。”所以我们在传授知识的同时，还应注重学生学习方法的指导。在教学中，我们一直坚信一个原则：“好的方法，往往会对我们的教学起到事半功倍的作用。”

## 3、学习讨论，形成共识。

召开教师学习动员会。认真组织全体教师学习内涵发展的基本要求、理念和内涵，讨论构建高效课堂的意义和主要内容，确定自己在活动中持什么态度，做好哪些方面工作，取得怎样效果，提高全体教师对打造现代教育示范学校紧迫性和重要性的认识，调动全体教师以积极主动的心态，全身心投入打造学校内涵发展活动之中。

## 二、创建实施方式：

1、召开内涵发展动员大会。内涵发展，必须首先统一教师的思想，改变多年墨守成规的教学观、学生观、人才观。在内涵发展动员大会上，我们明确提出以提高课堂教学效率为主题，立足课堂抓质量，立足课堂促教研，努力探求符合我校学生实际的“优质高效”的新型课堂模式，大面积提升我校的教育教学质量。

2、集中学习。组织教师集中学习并观看外地好教师的课堂教学录像等，全面认识内涵发展新观念，全面了解全国各大名校内涵发展模式，真正掌握学校的深刻内涵。

3、充分发挥出外培训教师的作用，教师培训回来后，都安排培训教师在教职工大会上反馈出外学习感受，并将学习到的先进教育理念、好的教学方法，传授给全体教师，鼓励教师在教学实际中大胆尝试应用，提升自己的教学水平。

### 三、工作成果：

1、成立高效课堂探索人才资源库。以学校各级骨干、教学能手为核心，群策群力，献计献策，总结归纳出适合本校实际的。确立了我校发展推进的教学模式为“愉快教育”全体动员，营造氛围，形成了教师人人思考反思课堂教学的良好局面。

2、组织学校骨干教师上一节模式研究课。活动分别由我校骨干教师杨宏玲、陈春玫、刘德丽、张晓倩主讲，四位教师教学风格各具特色，课堂上充分体现以学生为主体，教师为主导，学生自主学习的效果明显，学习情绪高涨，课堂教学展示气氛热烈，师生合作愉快，教学效果十分好，受到市教育局的充分肯定。同时，也极大地启示和鼓舞了其他教师。

### 四、存在问题

1、内涵发展强调的是课堂上以学生自学为主，体现的是先学后教，可是我校小学阶段学生受识字量、见识的限制，难以达到自学要求；再有就是我校班级超80人以上的大班额居90%，教学研讨难度较大。

2、我校40岁以上教师较多，在进行教学改革时经验欠缺，对教学模式的理念接收较慢。有的老师对这种新的教学模式还不能熟练应用。有的老师不能大胆放手让学生学习、学生解疑，总怕学生学不透，学不好，不能把信任送给学生，导致在课堂学习中耗时、费劲，失去了高效课堂教学的意义。

总之，深化课程改革、构建学校内涵发展，是一项长期艰巨

的任务，是一项系统工程，我校将以此为契机，不断创新管理制度，创新工作方式，多管齐下，常抓不懈，以深化课程改革，构建高效课堂为重点，为我校教育教学工作又好又快的发展，做出更大的贡献。

## 学校发展自检自查报告篇四

规范教学过程，抓好备、讲、批、辅、考、评六个环节的管理，钻研教材要深，课堂教学要实，作业练习要精，个别辅导要细，考试考核要严，评价评定要全面，教学研究要严谨。严格考勤坐班制度，教师实行签到签退制，坐班查堂制，保障教学时间的投入。下面是学校均衡发展自查报告，欢迎阅读参考。

为了更好地全面贯彻《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》，遵循教育规律，深化教育改革，优化学校管理，全面实施素质教育，提高教育质量和办学效益，全面推进实验义务教育均衡发展，我校组织有关人员，依据《山西省普通中小学校办学水平综合督导评估标准》，对我校义务教育均衡发展水平进行了认真自查，现将自查情况汇报如下：

### 一、学校基本情况

实验小学占地总面积35257.6平方米，建筑总面积21701.01平方米。现有教学班37个，在校学生2412名，其中男生1257人，女生1155人。教师153名。学校建有4栋教学楼，1个综合办公楼，1个文体中心，200米塑胶环形跑道。是一所设施新颖、功能齐全、环境优美、一流的现代化省级示范小学。学校高标准的建设，为县城居民子女提供了优质教育资源，提升了沁源的县城品位。在上级领导的关心支持下，我校办学条件逐步改善，优化师资力量明显加强提高，教学质量逐年稳步提高；校园绿化美化，功能室设备齐全，班班通的使用使教育教学环境逐步得到改善优化；教师全部积极参与继续教育、校本培训，在岗位中练兵，在岗位中成长，先后有多名教师被

评为省教学能手、省骨干教师和省学科带头人，连续两年获市教育教学质量先进单位。学校现在实行一校两址，统一管理的办学模式。

## 二、办学条件

自2006年搬入新校区以来，我校采取多渠道筹措资金，为改善办学条件奠定了基础。特别是2006年，我校更是通过农村薄弱学校改造计划加大了资金投入力度，按照规定标准进一步配备了标准化实验室和图书资料使全校的硬件设施逐步达标。

1、教学设施：学校占地总面积35257.6平方米，生均占地面积15平方米，建筑总面积21701.01平方米，生均建筑面积9平方米。

2、生活设施：学校有符合要求的饮用标准的水源和供水设施、水冲式卫生厕所、停车棚、围墙、值班室和消防防盗设施、为学生日常生活提供方便。

3、校容校貌：我校新建的教学楼，标志标识牌规范统一。学校校训、校风、教风、学风鲜明，校内建有展示台、旗台、文化长廊等设施，文化氛围浓郁，且布局合理规范，“净化、绿化、美化”到位。

4、功能室：学校设有体育器材室、三个标准科学实验室、多媒体教室、展览室、音乐室、美术室、标准会议室等各种教学辅助功能室，各功能室设施设备基本齐全，制度完善，使用情况良好，能较好的满足教学的需要。

5、图书室分布合理，教师阅览室、学生阅览室、藏书室、管理员办公室单独设置在同一层楼面，环境比较幽静，适宜于学生阅读，学校图书馆中共有38000册，生均15册。图书室实行全天开放，全开架借阅，满足不同层次、多样化需求，实

行双休日、寒暑假定期开放，做到了生均学期到图书室超过15次。

6、学校设有两个较先进的计算机教室，并建设了校园局域网，所有班级的班班通设施均已正常使用，管理和使用情况良好，“班班通”有效服务于课堂。教师人手一台电脑，实现了“人人通”教师创立了自己的博客，利用空余共同探讨教学中的各类问题，教师们利用博客发表自己的文章，阅读和评论别人的文章，从别人的文章中汲取营养，建立自己喜欢文章的存储库。平时教学中经常利用网络这个特点，在网上汲取信息，浏览相应年级的各类测试卷，充分运用网络上的数据分析，学生掌握知识的样本分析等多个项目进行质量分析，查找教学中的存在问题。

7、普及程度：辖区适龄儿童入学率100%，辍学率0%，义务教育完成率为100%。

### 三、教师队伍建设方面

1、学校设有校长1人，副校长4人，均取得了岗位培训合格证书，合格率为100%。

2、全校在职教职工153人，专任教师151人，管理人员2名，其中取得本科学历67人，专科学历75人，中师学历11人，教师学历合格率达100%。现任专任教师平均年龄近38岁，基本上能够及时参加各种业务培训。

3、学校培养出全国红军小学优秀校长1名，全国教科研优秀校长2名，省学科带头人6人，省骨干教师7人，省教学能手5人，市教学能手、骨干教师、学科带头人38名，县级名师、名优班主任21名，在全校范围内形成了典型引路，争先创优的良好育人氛围。

4、学校有党支部、总务处、教导处、政教处、少先队、团支

部、工会、少先队等组织机构，组织机构健全、层层落实管理责任，学校领导班子团结向上，开拓创新。

5、认真组织教师学习领会《中小学教师道德规范》和xx市“十要十不准、十禁止”、县委“七个禁止”xx县教育局“六条禁令”的基础上，大力倡导“教书育人、敬业奉献”，使敬业、爱业、乐业“的教师群体逐渐形成。

6、以党的群众路线教育实践活动为契机加强师德师风建设，学校党员干部深受教育，加强了党性修养、坚定了理想信念；领导班子增强了政治凝聚力，提高了敢于担当、艰苦创业的精神；学校校风、教风、学风得到进一步改进。

7、牢记嘱托，争做教书育人楷模。深刻领会如何做有“理想信念，道德情操、扎实学识、仁爱之心”的“四有”好老师。并在课堂教学改革、德育教育、后勤服务等方面推选出杨永洁、雷晓燕、赵改萍三位教书育人的楷模，积聚团结奋进的正能量，在全校形成尊师重教的浓厚氛围。

8、强化教师培训，促进教师专业化成长。每学期开学初，学校科学筹划，举办了大规模的校本培训，重点对新课标进行深化、理解，教学模式的完善，教师驾驭和使用教材的方法的改进等核心问题进行分学科培训。

9、实施“名师”、“名优班主任”评选工程，实现名师领衔、示范、激励、辐射作用。

10、继续实行“青蓝工程”，有计划、有针对性地加强对青年教师、任教新学科教师的培训和指导，认真对新教师的教学态度、专业素质、课堂教学能力、教育教学效果进行评价、考核，促进每一位任课教师快速成长。

#### 四、教学管理和教育质量方面



## (一) 办学行为

- 1、规范招生。按照县教育局“就近划片入学”的原则招收学生，严格按照县教育局均衡编班进行教学，无私自调班现象。各班班主任对本班学生进行了全面摸底，登记学生联系电话，澄清是否有留守儿童和特殊儿童，并逐一进行分类登记。
- 2、规范课程设置。按照有关规定，将音乐、体育美术、心理健康、综合实践课、安全课等课程排进课表，和其他课程一样纳入考核。并制定了相应制度。
- 3、认真执行对义务教育阶段学生“两免一补”工作。
- 4、学籍管理规范。及时完善学生学籍档案，对异动学生的变化数据做到准确，转入、转出学生的程序规范。

## (二) 课程改革

### (1) 抓好常规管理工作。

- 1、严格规范办学行为。严格执行小学生作息时间和国家规定的《课程标准》和《课程计划》，开足各门课程，科学合理安排课时，严格按照规定控制学生的作业量，切实减轻了学生的学习负担。
- 2、按星级教师管理要求对教师备课、上课、作业批改、教学反思等常规教学环节从新、高、细、严、实方面抓好抓实，严标准、严要求、严督查。
- 4、加强了实验教学、信息技术教学和音、体、美等综合课程的课堂教学的管理工作。

### (2) 生本高效课堂建设工作

- 1、深刻领会“生本高效课堂”内涵，重新修订《实验小学生

## 本高效课堂教学模式流程》

2、实践为基，努力践行“生本高效课堂”。坚持每月开展“示范课”、“公开课”、“常态课”等教学活动。一是改进集体备课形式。二是积极开展“一课多上、跟踪听课”、“同课异构、互相促进”的赛课活动，以赛练课、以赛促课、以赛促展。三是开展有针对性的教研活动，创设良好研讨氛围。四是带领教师上好三课“高效课堂观摩课”、“高效课堂研讨课”、“外出学习汇报课”。真正让课堂焕发新的活力，实现学校内涵发展，全面提升教学质量。学校高效课堂经验《让“高效”成为课堂教学改革的主旋律》一文发表于长治日报2013年4月12日人才周刊，备受教育同仁关注。2013年12月7日《长治日报(城乡发展周刊)第四版》〈创三晋特色名校，办人民满意教育〉再次展示了我校的办学成效。

3、加强生本高效课堂研究，提高课堂教学效率。本期的校本教研以“生本高效课堂”建设为主旨，加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效。采取集中学习、教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。各学科教研组牢固树立“问题就是课题”的意识，运用“以考促学、以学促思、以思促研、以研促改”的工作思路，定期开展了“学习新课标”活动、“人人过好教材关”活动、“互评互学轮教”等多种活动，做到了考核与竞赛相结合、展示与展览相结合、培训与自学相结合、课题研究与教学实际相结合。我们的体会是教学研究不迈大步子，不唱高调子，扎扎实实解决好“小问题”。我们围绕“高效课堂的建构”积极开展教研活动，学校各科教研组两周活动一次。通过集体研讨、课堂观察、交流反思等多种形式，从“有效导”、“有效学”、“有效讲”、“有效问”、“有效练”、“有效分层”、“信息技术与学科教学的有效整合”的小专题研究实践逐步推进，积累了丰富的教学经验。

4、积极开展联盟活动，促进校际资源共享。按照县教育局的

安排，我校与县王和中心校、官滩中心校、景凤中心校结为联盟学校。每学期开学前一周四个同盟校教师在主盟校进行了大规模、标准较高的教师业务大培训，学校多次组织联盟校教师到我校参与常规教学观摩活动和教学研讨活动，学校除每月派出各学科骨干教师代表到基层学校送课、交流学习外，还不定期选派我校教研员张俊、李丽等同志到联盟校作短期驻校代表指导教学。

5、加强语言文字的管理工作。学校积极健全语言文字规范化工作制度，形成体系，规范程序。教务处负责将语言文字规范化的要求纳入学校常规工作，作为提高教育教学质量的一项重要内容来抓。

6、开展读书比赛活动，组织教师撰写高质量的培训心得体会。要求广大教师利用教学之余多读书、读好书，边读书，边做笔记，边写心得体会，不断提高提高自身文化底蕴和文化修养，拓宽教育视野，知识的涵养让她们善于写作、勤于发表。2010年至今，我校共有40多名教师的教学论文和典型案例等作品频频见诸于国家级正式刊物报端。

7、加强课题研究。组织教师利用教研活动日，结合自己的课堂教学实际，收集资料、轮流发言、整理汇总，加紧对学校承担的课题《传承国学精华整合课程资源弘扬民族精神》、“十二五”新课题《以学定导问题评价》及县教育局安排的三项课题的研究。

#### 四、重视思想道德教育，塑造学生健全人格

1、以“太岳红军小学”挂牌成立为契机，让“红色历史教育”引领德育工作新风尚。自2010年4月5日，“中国工农红军山西沁源太岳红军小学”在我校顺利挂牌成立以来，学校牢牢把握主题，坚持把丰富活动载体作为红色主题教育的主纲。积极开展读好红色读物、讲好红色故事、唱好红色歌曲、参观红色景点、开启红色之旅、缅怀革命先烈等红色教育。

先后举行了“红领巾相约中国梦”主题队日活动、“童心向党”校园歌手大赛、“缅怀革命先烈，继承革命遗志，发扬红军精神，争做红色接班人”革命传统教育专题讲座、“诵读中华经典，放飞中国梦想”演讲赛、“迎‘五一’体操展英姿、红歌振校园”展示赛、“庆‘六一’唱响红色经典、实现民族伟大复兴”校园文化展演等活动，引导学生传承红军精神，增进爱国情感，树立远大理想，提高道德素养。学校还积极申报了“xx市红色教育基地”，2016年9月，学校被确定为“革命传统教育基地”。2016年7月，校长孙世耀被推荐为xx市“星星火炬奖章”优秀个人，同时被评为“全国红军小学优秀校长”。

2、继续发挥国旗下讲话这一德育阵地的作用，坚持国旗下的讲话，校委成员轮流讲话。做到每周一统筹安排，每周五总结发言。结合主题落到实处，突出重点，有的放矢，对学生进行良好思想道德的熏陶、激励、内化，并形成良好的道德品质。

3、强化养成教育。继续强化一周一升旗、一周一广播、一周一展示、一周一总结、一周一评比的管理机制。成立校领导督导组、红领巾值勤岗、学校行政巡视等三级行为规范管理网络，抓好日常各项评比活动，实行班级“文明之星”、“卫生之星”、“纪律之星”评比。继续做好家校联系工作。各班组织召开了家长会，结合本班学生实际情况，重点就如何加强、培养学生良好行为习惯以及加强学生生命安全教育与与家长增进沟通，增强理解，统一认识，为促进学生健康发展提供保障。新编《校园安全文明三字经》，规范学生在校行为。

4、加强校园文化建设。成立了以校长为组长的校园文化建设小组，制定了校园文化建设方案，学习县教育局《关于大力加强中小学校园文化建设的通知》，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，开展

“五个一”、“一训三风”、“三声四姿”、“五有五无”创建，提高了学校的发展层次。以活动为载体，活跃校园文化氛围、密切学校与社会的联系，重视社会德育资源，加强爱国主义、安全和劳动教育，培养高尚的思想道德品质、文明行为和安全意识。通过举办历届校园文化艺术节、庆“六一”校园文化展演活动，师生的整体精神风貌积极向上。形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出了一个文明、和谐的校园。

## 五、体、卫、艺工作

### 体育工作：

- 1、严格执行国家课程计划，开齐、开足、上好体育课，不得以任何理由削减或挤占体育课时间。组织学生做好广播体操和眼保健操和下午二节课后的大课间跑操活动。
- 2、认真开展体育竞赛和运动会。着力抓好田径队、乒乓队、跳绳、篮球等运动队的训练，做到时间落实，人员落实，质量落实，并认真做好记录。
- 3、全力抓好“体育、艺术2+1”，两项体育为跑操和跳绳，一项艺术教育为美术活动。

### 艺术教育

- 1、在原有艺术社团的基础上，增设课本剧、英语情景剧、播音主持、小记者等共计20个兴趣活动小组。所有辅导教师利用每天下午二节课带领学生活动。
- 2、活动执行“四定”制度(定时间、定地点、定内容、定目标)，从而提升了全体学生的艺术素养，培养了一大批艺术特长生。

3、各兴趣活动小组定期组织开展读书比赛、讲故事、绘画展、演讲、小合唱、书法赛等活动。

4、在每年庆“六一”活动、元旦晚会和校园文化艺术节中，学生汇报展演，节目内容丰富、形式多样，融舞蹈、合唱、绘画、低碳时装秀等为一体，展现了我校少年儿童积极向上，朝气蓬勃的精神风貌，推进了学校素质教育的全面开展，推动了学校整体办学水平的提高。

## 卫生工作

1、坚持上好健康教育课，教师有教材，学生有笔记，有教材，期中期末有测查。

2、学校定期对各室进行消毒，各班班主任坚持晨检工作。

4□20pc年学校被确定为“创建全民健康生活方式行动示范单位”，学校创建了工作领导小组，制订学校创建健康生活方式示范学校计划，组织全体教师到妇幼站进行了体检，具体安排了“学校健康生活方式”各项活动。

5、学校有心理健康咨询室和心理健康教育老师，以积极向上的人生观为指导，树立正确的学生心理发展观。通过学校少先队各项活动的开展及第二课堂活动，以学生的成长发展为中心；以他助，互助，自助为机制，帮助学生在自我探索中解决发展中的心理问题。

## 六、加强安全防范，打造平安校园

2、坚决落实教育局出台的安全管理全覆盖实施办法和黄局长提出的“五抓八同”安全工作要求，各处室在分管校长的组织下认真抓好日检查、周总结、旬汇报、月小结工作。

3、制定《实验小学安全规范十不准》和《实验小学安全文明

三字经》，进一步规范学生行为。

4、坚持上好每周一节的安全教育课，做到有教材、有教师、有教案、有测查，有成绩。

5、以安全教育周，安全教育活动月为重点，经常性地对学生开展安全教育，特别是抓好交通、秋季防火、冬季溜冰等的安全教育。并通过家长会和告家长通知书的形式与学生家长取得联系，提醒家长履行监管责任，建立家校齐抓共管的管理机制。

6、开展专题安全教育活动。举行“交通安全宣传教育宣传活动”；组织全体教师、学生和家長通过网上参加了“全国教育部安全知识竞赛”；每月坚持开展“应急疏散演练活动”。

7、加强校园周边环境的治理。

(1) 召开集中整治校园周边环境专题会议；

(3) 通过向上级部门反应在学校临街十字路口安置红绿灯；

(4) 和各职能部门相互对接，联手管控，加大对學生上下学的管护；

(6) 扩大整治效果，聚集社会治安防控合力，建构学校安全长效防控机制和防控体系，确保学生人身安全和学校长治久安。

在20pc年1月上旬市教育局组织的安全大检查中，受到了市、县等各级领导的肯定。学校的安全工作经验《为学生的成长护航》一文入编山西省《小学程序化管理》一书，撰写的论文《从校园安全文化体系的构建看校园安全工作的有序保障》入编xx市《创建本质安全型学校论文集》一书□20pc年12月，学校被评为“xx市校园周边环境最优学校”□20pc年9月，学校被评为县级“安全能力建设先进学校”□20pc年10月，我校校

园周边环境整治工作在县教育局组织的观摩活动中，受到上级领导和兄弟学校的一致肯定和好评。

## 七、后勤管理方面

1、每学期开学初，确保教学第一线的教学用品及时发放到位，保证教学工作正常开展。及时对教室内的玻璃、门窗，宿舍水电等进行维修，发现问题及时解决。

2、严格购物制度，教学办公物资的采购工作，本着“既满足需要又注重节俭”的原则，保证教学正常需求。

3、加强水电管理。制定工作人员巡视制度，规范水电管理秩序。

4、抓住全县卫生县城的契机，展开校园卫生整治，为净化校园尽职尽责。

5、巩固已有绿化成果，做好花草树木冬季的保暖和护理工作。

6、规范公共财产、公共设施的管理，做好对固定资产增减工作的登记，定期定时进行固定资产的核对工作，做到帐、物相符，严防学校财产的流失。

## 八、存在的问题

1、是搬入新校区以来，学校地处人民路繁华地带，学生人数剧增，学生上下学交通较为拥挤，再加上学校附近的十字路口无红绿灯指示，存在安全隐患。

2、校园布局合理，环境优雅，绿化带枝繁叶茂，需要加强对学生课间活动的管理。

3、学校地处县城繁华地段，学生人数较多，对学校的安全管理工作提出了更高的要求。



- 4、部分学科教师缺编、音乐、体育、美术、计算机教师最为明显，影响了部分学科开设。
- 5、素质教育与目前的考试方式还不能完全协调统一。尤其是社会和家长们对教育质量的评价还停留在分数和纯升学率上。
- 6、教师培训力度还需加大，教师的专业能力和知识结构还有一定的提升空间，特别是对综合学科教师的培训。
- 7、学校文化氛围和办学特色还有待提高。
- 8、学生在传承中华优秀传统文化有所缺失，需广泛开展国学经典诵读，提升我校未成年人的思想道德水平。

## 九、以后努力方向

- 1、进一步搞好义务教育的巩固提高和延伸工作。加大《义务教育法》的宣传和贯彻力度，依法确保家长送子女接受九年义务教育，严防适龄儿童少年辍学。关注残疾儿童、贫困儿童、留守儿童上学问题，积极申报留守儿童活动中心，因地制宜地建立和完善一套督促、济困、监督、处罚等相关的义务教育保障机制。
- 2、学校要坚持推进素质教育和新课程改革不动摇，狠抓教学常规管理，充分调动教师工作的积极性、主动性，建成一支热爱集体、安贫乐教、甘于奉献、对学生负责的教师队伍，做到教风严、学风浓、校风正。
- 3、不断增设现代化的教学设备，进一步改善办学条件。
- 4、进一步规范和加强后勤保障工作，把学校真正办成孩子求知的乐园、幸福的家园。

## 学校发展自检自查报告篇五

为深入贯彻《义务教育法》，贯彻落实昭通市教育局学校内涵发展精神，以关注每一位学生为着眼点，以合理配置资源、优化教师队伍、提高教育质量、促进内涵发展为重点，真抓实干，改革创新，尽力满足人民群众日益增长的优质教育需求。我校结合自身实际，开展适合本校内涵发展，按考核目标要求，开展自检自查，总得分101分，现将其报告如下：

### 一、项目建设（30分）

#### （一）、建立项目实施规划（6分）

为深入贯彻《义务教育法》，贯彻落实昭通市教育局学校内涵发展精神，以关注每一位学生为着眼点，以合理配置资源、优化教师队伍、提高教育质量、促进内涵发展为重点，真抓实干，改革创新，尽力满足人民群众日益增长的优质教育需求。围绕德育、教学、活动三个课堂，根据我校自身环境，提高学校科研工作有效性，实现学校科研工作管理系列化、规范化、制度化；加大科研骨干的培养力度，提高教师的教育科研能力，通过教育科研实践的研究，全方位提高我校教育发展水平和教育质量。经过多次修改，制定出适合乐红本校的内涵发展3年规划。此项自评分6分。

#### （二）、开学有计划，期末有总结（8分）

一是根据学校内涵发展总体要求，按照3年规划，以上学期内涵发展情况为基础，制定出新学期内涵发展计划，按照学期计划，一步步实施，每月根据开展情况完成一份内涵发展简报，上报县内涵发展办。二是精心组织了两节运用模式实验课，由陆开义、王晓娥二位教师上汇报课，让广大教师观模学习。三是秋季学期末，组织全校教师开展内涵发展年度总结会，各教师参与针对本学期内涵发展中可取经验和要改进的问题，最后校长及教导主任对这次总结会发表意见，对下

学期内涵发展计划提出要求。此项自评分8分。

### （三）机构建设（4分）

内涵发展不是盲目进行，得有组织，有计划的进行，为止，为加强乐红小学内涵发展进程，学校成立了以校长为主任，全校教师为成员的乐红镇中心学校内涵发展项目办公室，办公室各成员责任明确，各司其职，按分工要求，完成本学期各自工作任务。此项自评分4分。

### （四）按时资费和上报各类材料（12分）

汇报，要求教师向先进学校学习他们的管理模式、教学经验等。三是按时缴纳项目服务费10000元。此项自评分12分。

## 二、项目实施情况（54分）

### （一）教学模式优化推广和教学评价体系建设（30分）

队伍为途径，全面提高教师整体素质为目标，学校校长制定学校办学思想体系，组织学校项目成员共同商讨修改，确定初稿后，通过学校会议，以问卷和座谈的方式获取教师意见，最终制定出学校办学思想体系实施方案，上报给邵聪萍专家审阅。此项得分30分。

### 三、保障措施（10分）

“兵马未动，粮草先行”无论行军打仗，还是教学，都要有保障。学校设项目办公室在教务处，建设项目实施机制和管理措施，投入项目服务费1000元，确保我校内涵发展改革顺利开展。但由于专门经费的不好使用，激励机制不够完善，措施不够严密。此项得分7分。

### 四、问卷调查（5%）

我校每一项方案的制定、每一种制度的制定、修改、完善都采用了问卷调查或座谈，或个别询问等多方面的征求意见，民主提议而形成的。此项得分5分。

## 五、创造性（5%）

由于我校地处偏远，教师少，不稳定，加上此学期地震严重，对地震救灾各方面花费的时间太多，在这方面欠缺还相当大。此项不得分。

## 六、项目实施中遇到的困难及原因分析

（一）在项目实施中，很多教师重教学，轻教育。

由于受市场经济竞争规则的影响，受上级教育主管部门

对教师的评价影响，老师们越来越关注事情的结果。很多的教育管理者对教学结果给予了更多的关注，而忽视了对教学过程的关注，从而使教学过程失去了应有的教育性。单纯的抓教学是抓不上去的，离开教育的教学是不存在的；我们即使谈到教育，也是围绕着如何提高学生的学习水平和学习成绩展开的，好像我们教育的目的就是为了考试，为了一个好的分数一样。教育教学问题，说到底还是一个教育问题。学校和教师的一切努力，最终要转化为学生的自觉行动才是教育的成功。因为我们培养的是我们未来事业的接班人，所以我们不仅关心学生学习的'结果，更要关心学生学习的动机和学习目的；不仅要关心学生学习的的成绩，更要关心学生的学习行为和学习习惯。我们今天的教学管理中的众多失败，究其原因，从一定程度上来说，是因为我们的教学单纯强调了教学内容的科学性和思想性，淡化了教学过程的教育性。

（二）在项目实施中，很多教师重眼前，轻发展。学校是为未来社会的发展培养人的，学校教育特有的公益性是与功利性相左的。学校管理和学生教育工作中只顾眼前而不顾将来

的行为是危险的，特别是对学生世界观、人生观、价值观的形成是极其有害的。小平同志曾经说过，“宁可牺牲一点儿速度，也要把我们的教育问题解决好”。

## 学校发展自检自查报告篇六

为了积极推动《义务教育法》实施，认真贯彻落实《湖北省义务教育条例》和《神农架林区教育发展规划》，促进全区义务教育均衡发展，根据国家、省和区有关法规、标准和规范，全面落实教育优先发展战略，依法推进义务教育均衡发展，努力办好让人民群众满意的教育，松柏中心学校全体教职工团结一心，全力配合，扎实做好各项工作。现就各项任务完成情况作如下汇报：

### 一、学校基本情况

松柏中心学校位于神农架林区政府所在地松柏镇西郊6公里处，地处交通要道，风景秀丽，一座铁桥将田径场与教学区、生活区连成一体。学校建于1932年，七十多年来，从无到有，现已具规模。校园总面积11832平方米，生均92.43平方米，校舍建筑面积3532平方米，生均27.6平方米。原是一所九年一贯制学校，由于学校布局调整，初中部从2000年秋合并到实验中学。现辖管2所完小、1个教学点、1所私立幼儿园。辖区适龄儿童283人、适龄少年103人，入学率、巩固率、完成率均达100%。现有6个教学班，在校学生128人，生源除来自松柏镇以外，还来自周边乡镇。在职教职工31人(其中专任教师18人)。校园布局合理，功能区划清晰。

我校认真贯彻执行有关教育的法律、法规、方针、政策、积极履行普及九年义务教育职责，努力规范办学行为，遵循教育规律，优化管理，深化改革，实施素质教育，面向全体学生，全面提高教育质量，不断更新教育观念，加强领导，增加投入，创设条件，树立社会、家庭和学校相结合的大教育观念，义务教育水平不断提高。

## 二、义务教育均衡发展达标情况

### (一)普及程度

1、辖区适龄儿童283人，适龄少年103人，入学率均达100%。

2、本学年初辖区在校学生数156人，其中中心学校128人、清泉小学18人、新坪小学10人。入学率均达100%，巩固率为100%。

3、2016年小学毕业班人数22人(其中清泉小学3人)，合格率均为100%。

### (二)师资水平

(1)学校设有校长1人，副校长1人，均取得了岗位培训合格证书，近五年均参加过继续教育，合格率为100%。

(2)本学年在职教职工36人(其中中心学校31人，清泉小学4人，新坪小学1人)，专任教师23人，教师学历合格率达100%。

(3)学校有党支部、办公室、教导处、总务处、团少队、工会等组织机构，下设有安全、卫生、后勤、寝管、信息技术、图书等专项管理机构，层层落实管理责任，学校领导班子团结向上，开拓创新。

### (三)办学条件

(1)学校占地面积11832平方米，生均92.43平方米，校舍面积3532平方米，生均27.59平方米。现学校有两幢教学楼和一幢学生宿舍楼，构成了校园主建筑群。融食堂、澡堂、沼气为一体的环保工程。绿化面积达30%;体育活动用地达1619平方米，有足够的师生活动场地和体育设施，标准篮球场一个，200米跑道田径运动场一个。教学楼和校门、花栏式院墙交相

辉映、浑然一体，成了松柏镇西郊一道亮丽的风景线。

(2) 学校图书室中共图书有3200册，各类杂志40余种。

(3) 配有专用科学实验室、专用网络教室、视频会议室、多媒体教室和计算机教室等设施配备，实现“班班通”。全部计算机宽带上网，接通远程教育系统，整个校园实现了网络化，为现代化教学手段的运用奠定了良好的基础。

### 三、主要措施和做法

(一) 积极稳妥地推进依法治校工作。

1、贯彻落实《义务教育法》，保障适龄儿童少年接受九年义务教育，是各级政府的神圣职责，更是学校责无旁贷的义务，我们把依法办学、科学管理同推进素质教育紧密结合起来，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，为培养镇域经济发展的后备人才打下坚实的基础。

2、在工作中，我们严格按照《义务教育法》的要求，依法保障适龄儿童按时接受义务教育，我们在镇政府的领导下，会同乡村组干部千方百计帮助他们克服困难，学区适龄儿童、少年都能按时入学，认真落实“双接双送”制度，无学生辍学现象。保证入学率、巩固率、完成率均达100%。

(二) 把安全稳定当做第一要务，办让家长放心的学校。

1、加强组织领导，健全安全管理组织机构。成立了学校安全工作领导小组，确定一名副校长为安全工作分管领导，形成了安全工作校长亲自抓部署，分管领导具体抓落实的良好局面。

2、层层落实安全责任。每学年都要修订完善《学校安全工作手册》，进一步明确安全工作的责任和工作的具体要求。学

校坚持安全工作责任到人，按照“谁主管，谁负责”的原则，学校把教师奖惩同安全工作进行了有机结合。学校同各部门和班主任签订了《安全管理责任书》，给学生下发了《学生安全公约》。学校安全工作真正做到了学校、部门、班级、学生、家长职责明确，齐抓共管。

3、强化安全教育。我校牢记“生命不保，谈何教育？”的训导，始终把安全工作放在学校工作的首位，安全教育做到了时时讲，天天讲，常抓不懈。利用教师例会、升国旗等时间及时将安全工作会议精神、安全工作文件精神传达到全体师生心中，学校按规定开设了健康安全课。充分利用专题讲座、校园广播、黑板报、宣传专栏、图片等媒体资源，给师生重温了防震、防火、防汛、防病、防食物中毒、防交通事故等安全常识和逃生技能。我们还多次聘请司法、派出所、交警、消防、林业、卫生等部门的同志来我校进行法律法规、交通、防火、卫生健康知识讲座。

4、重视安全防范，把安全隐患消除在萌芽状态。

一是每月对学校的围墙、校舍、电路、宿舍、体育设施等部位进行一次拉网式安全排查，及时整改安全隐患。二是及时消除学生中的安全隐患，及时收缴学生管制刀具等危险物品，对于其他诸如危险游戏等行为实行首遇责任制和值班领导巡查制，确保及时消除安全隐患。三是广泛宣传，作好校方责任险工作，进一步加大了学校安全工作保险系数。四是多次组织了地震逃生演练、防止楼梯间演练和消防演练活动。

5、坚持家长联系制度，向家长宣传安全工作的重要性，取得家长的支持和配合。每年组织全校性家长会两次，每学期放假前，向全体家长印发了《致家长的一封信》，确保学生度过安全、有意义的假期。

由于我校安全责任落得实在，安全制度比较健全，安全教育频繁开展，预防措施比较妥当，全体师生安全意识明显增强，



所以近年来没出现过任何重大不安全事故。

(三)加强教育教学管理，积极推动新课改，努力提高教育教学质量。

一直以来，我校坚持以育人根本、教学为中心、质量为生命，以常规管理为突破口，以素质教育为着眼点，强化管理、优化管理，使学校管理制度化、规范化、科学化。

### 1、抓德育管理，做好管理育人

我们根据《中小学德育纲要》的要求，始终把德育工作摆在首位，成立了德育工作领导小组，各部门、各班级、各学科各展其长、各负其责、相互配合、相互促进，制定计划、落实措施，齐抓共管，做到管理育人、教书育人、环境育人、服务育人。

一是创建文明单位活动常抓不懈。学校充分发挥党团组织、少先大队的作用，组织全校师生有计划、有步骤地开展争当文明学生、争当文明教师、创建文明班级、创建文明寝室、创建文明学校活动，师生在活动中接受教育，陶冶情操，学校的精神面貌发生了喜人的变化。

二是严格执行升国旗制度，坚持每周一次班级代表国旗下讲话，使学生受到爱国主义的教育和熏陶。汶川、玉树大地震后为了培养学生献一份爱心，培养爱家、爱国的情感，发动全校师生捐款，为灾区人民献上一份爱心，陶冶了学生的情操，增强学生团结协作和面对困难的坚忍不拔的精神。

三是加强学生《行为规范》、《守则》、《八荣八耻》、《弟子规》的教育、训练和学习，把德育工作具体落实到思品课、班队活动，渗透到各科教学、各种课外活动，坚持从严、从细、从实、经常抓，抓经常，使学生养成良好的行为习惯。

四是以少先队为阵地，以“五爱”为内容，开展德育活动，以养成教育为重点，培养学生良好的行为习惯，促进道德品质和科学文化素质齐头并进。

五是通过家长学校、家访等形式和家长建立经常性联系。争取家长、社会的理解、配合与积极支持，形成教育合力，根据实际，印发致学生家长一封信、召开座谈会，广泛地、诚恳地征询意见和建议，深入开展“课外访万家”活动，及时归类、认真整理、积极整改，力求营造一个和谐的教育氛围。

## 2、抓行政管理，做到服务育人。

学校健全健全合理的行政机构，目标一致，灵活运转；实行计划决策，稳步推进学校工作；有明确的校风、校训和办学方略，强化师生养成教育训练；完善各种制度，依法按章治理学校；严控学籍管理，控制流失，取消重复教育现象，禁止择校生，收齐适龄生，培养合格生。

## 3、加强校园文化建设，做到环境育人。

一是立足长远，认真做好学校建设的整体规划，大力整治校园环境。

二是绿化、美化、净化环境，狠抓卫生工作的落实，责任到班，责任到人，保持窗明几净，花草鲜艳。

三是加强校园文化建设，强化“三风”建设，定期布置橱窗、板报，定时、不定时检查、评比，奖优促劣。

四是加强广播室建设，保持课余时间有音乐，营造良好的育人环境，充分发挥其育人功能。

## 4、强化教学常规管理，做到教书育人。

一是严格执行教育行政部门的有关规定，教育教学秩序井然，严格执行国家和省颁行的课程计划、教学大纲，开足开齐课程，重视文化课，突出艺体特长，活动类课程按规定开设，有计划、有安排、有落实、有效果，提高学生素质，促进全面发展。

二是规范教学过程，抓好备、讲、批、辅、考、评六个环节的管理，钻研教材要深，课堂教学要实，作业练习要精，个别辅导要细，考试考核要严，评价评定要全面，教学研究要严谨。严格考勤坐班制度，教师实行签到签退制，坐班查堂制，保障教学时间的投入。

三是以丰富多彩的兴趣活动为载体，有效地开展形式多样、内容充实、生动活泼的课外活动，丰富学生的课余生活，发挥学生的特长，组建书法、篮球、羽毛球、乒乓球、鼓号队等特长小组，着眼素质，培养能力。

四是加强教研活动，积极推动新课改教案，组织教师学习新理念和新做法。要求教师做到“六个一”即上好一节示范课、评好一节公开课、写好一篇课后反思、写好一课好教案、学好一本理论书、做好一篇好论文。严抓平时，细抓定时，提高教师的自身素质和业务水平。同时我校在全镇积极开展新课程的交流、观摩和示范课，坚持领导深入班级听课制，努力创设互相学习、互相促进、共同提高的教学氛围。扎实开展“课内比较学”活动。

五是优化教师队伍，提高课堂效率。营造人尽其力、才尽其用的环境，激励教师能过进自学、培训、岗练等，提高业务能力，优化教师队伍；坚持“三为主”，做到基础实、思维活、兴趣浓、密度高，既注重“双基”又培养能力。

六是面向全体学生、面向学生的每一个方面，重视后进生的转化工作，制定切实可行的后进生管理制度，努力做到热心、细心、耐心，思想上不歧视、感情上不厌恶、态度上不粗暴，

动之以情，晓之以理，导之以行，让所有的学生都抬起头来走路，真正做到“两全”，使全体学生都能得到全面发展。

七是完善考评制度，全面、科学、客观、真实地考评师生的成绩，充分调动师生的积极性，促进教学质量的提高。

#### 四、存在问题

尽管在义务教育均衡发展实施到巩固提高我们做了大量工作，但仍存在着几个问题。教师的学科专业化有待于进一步提高；学校的设施还很难适应新课改的要求；办学条件已经不能满足社会发展的需要；学生在学校的安全保障、饮食起居、学习活动、性格培养、习惯养成等诸多方面的问题。这就对学校管理提出了更高的要求，要求我们在实践中不断的探索和提高。

#### 五、以后努力方向

1、进一步搞好义务教育的巩固提高和延伸工作。加大《义务教育法》的宣传和贯彻力度，依法确保家长送子女接受九年义务教育，严防适龄儿童少年辍学。关注残疾儿童、贫困儿童、留守儿童上学问题，因地制宜地建立和完善一套督促、济困、监督、处罚等相关的义务教育保障机制，努力做好学前教育工作。

2、学校要坚持推进素质教育和新课程改革不动摇，狠抓教学常规管理，充分调动教师工作的积极性、主动性，建成一支热爱集体、安贫乐教、甘于奉献、对学生负责的教师队伍，做到教风严、学风浓、校风正。

3、不断增设现代化的教学设备，进一步改善办学条件。

4、进一步规范和加强后勤保障工作，把学校真正办成山里孩子求知的乐园、幸福的家园。让全体住宿学生能吃得饱、睡得香、留得住。使教师教的舒心，学生学的开心，家长放的

安心。做到社会认可，领导满意。

总之，学校工作头绪多、任务重，不足之处在所难免。在以后的工作中，我们会投入更加饱满的热情，开拓创新、奋发进取，力争把我校办成让家长满意、上级放心、社会认可的文明学校。

## 学校发展自检自查报告篇七

学校领导班子成员，牢固树立校园安全责任重于泰山的思想，增强责任感，层层落实，并重新学习了组织机构成员每个应尽的职责，对安全工作的重要性进一步加以宣传强调。

### 一、健全制度，层层落实

组织机构人员认真研究过去的安全制度，逐条做到加细加密，坚决杜绝制度上的遗漏导致的失误。分工明确，责任到人。对检查中发现的薄弱环节，立即采取措施予以加强、完善，切实落实了岗位责任制。健全下班前的检查制度和下班后的值班制度，并把各项制度落到实处。安全工作实行责任追究制。

### 二、全面排查，消除隐患

1、学习宣传贯彻落实《中小学幼儿园安全管理办法》等相关文件的学习和落实。

2、认真落实安全工作责任制。建立健全了安全工作领导机构和工作机构；建立健全了安全工作的规章制度；实行了安全工作责任制和责任追究制；教育局与学校、学校与教师签定了安全工作目标责任书；学校制定了各类安全事故应急预案。

3、对学生进行安全教育。安全工作不可一日不提，更不可一时不防。我校高度重视安全教育工作，有计划地对学生进行

安全预防及养成教育。充分利用活动课、学科教学的渗透形式，开展安全教育活动，增强师生的安全防范意识和自护自救能力，要求全体教师根据相关内容渗透安全教育。学校利用红领巾广播站、黑板报等形式加强宣传教育，班主任利用班会、家长会、少先队活动等形式加强宣传教育。组织学生开展防震、灭火、疏散逃离演练。

4、校园设施、校舍安全情况。学校定期对校园内的房舍、围墙、厕所及各种建筑物进行检查和维护；学校经常对校园内各种设施进行检查和维护；学校校园场地没有出租用于停放车辆、从事易燃易爆有毒有害危险品生产、经营等可能危机学生安全的情况。

5、饮食安全情况。认真落实上级文件指示的精神，加强饮用水卫生管理，教室内向学生提供的饮用水严格按上级要求进行。加强学校周边环境的安全治理，严禁学生到校外的饮食摊点购买食品。

6、交通安全情况。经常对学生进行交通安全教育；校园门前道路有交通安全标识；上学、放学期间校门前道路无交警维持交通秩序；学校经常教育学生不座报废车、超员车、证照不全车及载货车等；学校与学生家长签定了交通安全责任状。

7、安全保卫情况。建立健全学校安全保卫组织和制度；学校各种防护设施齐全和完好，学校微机室、财会室、电教室等重点部位的防护和防盗措施牢固，近两年来学校财产无丢失现象；学校聘请了法制副校长和法制辅导员。

8、消防安全情况。学校能够认真落实《消防法》和消防安全工作职责，严格执行消防安全规章制度和操作规程；消防器材配备到位；实验室、微机室、电教室、图书室、阅览室、堂等重点部位消防安全设施和管理没有疏漏；学校电路没有老化，电源开关和保险装置健全，无私拉乱接电线等现象，无私自使用电炉子、电褥子等电器的现象；有火灾事故应急预案，经

常组织学生进行应急疏散演练;消防安全疏散通道符合规范。

9、学生管理情况。学校加强对学生日常管理，及时了解和掌握学生的思想动态，通过心理辅导、谈心、交流等多种形式，及时化解学生之间的矛盾;近两年来学生间无因小事发生口角引起斗殴并造成人员伤亡事故。加强了课间和自习课等管理，学生下课、上课无打闹现象，有教师值班值岗维持秩序防止踩踏事故发生。

10、学校周边环境治理情况。学校周边200米以内无游戏室、网吧、卡拉ok厅、歌舞厅等。但我校门前小商小贩较多，学校多次劝说没有效果，经常与他们发生口角，师生无安全感，这样影响了学校的教育教学秩序。

### 三、整改措施

1、进一步加强安全工作，加强领导，落实责任，制定有关制度，落实教室、办公室等安全负责人。

2、对学校安全工作定期检查，并加强检查的力度，强化第一责任人意识，常抓不懈。

3、对于存在的安全隐患，及时处理，加强校舍维修、管理和使用，杜绝安全隐患。

我校从保护未成年人的角度，从维护社会稳定的高度，一定做好安全工作，警钟长鸣，常抓不懈，确保师生安全和学校正常教育教学秩序，防患于未然。

# 学校发展自检自查报告篇八

韩张镇中学以市教育局“关于促进教育内涵发展的意见”为指导，突出内涵发展，注重特色教育，全面引领各项工作顺利开展。根据市《教育内涵发展工作考核标准》，结合学校实际，我们开展了自查，现将自查情况汇报如下：

## 一、实施品格教育，奠基孩子一生幸福

学校之本，在于育人。20我们总结以往德育工作经验，创新了德育途径和方法，着力提高德育工作的针对性和实效性，构建德育工作的新特色。确立了“实施品格教育，为学生的终身发展奠基”的教育理念和思想，对全校师生进行了“品德高尚、品格高洁、品位高雅”的“三品教育”。

### （一）成立品格教育工作室，开展品格教育大讲堂

1、根据学生实际，我们从中华优秀传统文化“孝悌忠信礼义廉耻”中提炼出了宽容、诚信、孝顺、尊重、感恩、仁爱、坚定、勤奋等40种重要的品格做为我们实施品格教育的主要内容，并对每一种品格逐一进行了解释和说明。

我们已经陆续开展了诚信、感恩、清洁、节俭、勤奋、谦卑六个主题的教育活动，均取得了较好的活动效果。

（二）针对品格教育内容缺乏的现状，我们组织部分教师编写了“六阶段二十四单元品格教育课程体系”，该体系以月为单位设置了二十四个主题活动，分别突出了礼仪教育、责任教育、励志教育、感恩教育、生命教育和人生规划六个阶段的重点教育内容。教材的编写和品格课程的实施使我校品格教育的内容更具体，操作起来更容易。

（三）建设了“三品”主题教育文化墙，它已成为校园文化一道亮丽的风景线。



#### （四）坚持活动育人

1、每周的升旗仪式，固其品格。每天的晨练、课间操活动强其筋骨。春秋两季的运动会、七一歌咏比赛、六一艺术节等活动，丰富了校园文化生活，促进了学生身心和谐健康成长。

2、少年宫德育室、舞蹈室、科技室、心理咨询室、手工制作室、美术室、书法室等众多的功能室活动陶冶了学生情操，开阔了学生视野。

3、励志小作文、励志小演讲净化了学生心灵，提升了学生品味。

4、每周的学生讲坛，学生们都踊跃地展示自己的读书收获，讲自己最感兴趣，最擅长，最了解的知识和发现，讲学习方法。

5、学生自办的班级日报图文并茂，内容含涵盖国事家事天

下事，既把课堂学习、读书活动和社会生活结合起来，也为学生充分展示自己，锻炼能力，扩大视野，增强自信，搭建了广阔的平台。

#### 二、实施自主管理，提升学校内涵品位

，我们在学习名校自主管理经验的基础上，结合我校实际，探索出了韩张镇中学自主管理新模式。

实施一年多来，同学们主动修身、主动求知、主动劳动、主动管理、主动健体、主动参与（六主动），全校师生人人有事干，事事有人管，教师的工作热情空前高涨，创先争优的干事创业氛围益加浓厚。形成了课前争辅导、换课要不回来的良好局面。

三、以课堂教学模式、说教材为切入点，促进课堂高效。课改的主阵地课堂，一节好课是课改成功的最终归属。为此，我们按照县教育局“课改突破年”的工作部署，大力推行“421”高效课堂教学模式，提升教育内涵与品质。

1、今年春季我们举行了421模式课活动，冬季举行了421模式课邀请赛活动，广大教师积极参与，用模式、研模式，421教学模式已成为我校教师的常态教学模式。同时，我们的“421”教学模式工作室，扎实做好模式的推广使用和提炼工作。

2、实施“推门听课制度”。上级检查，校际交流，同伴互助，随时进班听课，不打招呼，力避课堂教学的无准备和随意性。

3、各教研组围绕421教学模式，开展“分课型教学模式建构”课题的研究，对421教学模式有效总结、反思、提升。

## （二）知识树说教材

1、知识树说教材的内涵：“说教材”要求教师把握整个学段的教材，对照新课标认真研读，在理解的基础上理出“知识树”，写出教材分析。

2、加强说教材学习培训。继去年赴天津普育中学观摩说教材大赛，今年春季我们再赴天津鉴开中学学习。暑假，我们专门组织了说教材知识培训。11月1日—2日，我校教师赵全星等5人在天津参加全国知识树“七说”说课大赛中分别获特等奖、一等奖、二等奖。

借力课堂教学改革，我校教育教学质量显著提升。年，韩张镇中招成绩实现了新突破。

四、实施教师专业化成长工程，奠定内涵发展基石

我们知道，“学校之大，大在大师”、“学校之名，名在名师。”教师队伍的素质，不仅关系到学校的发展，更关系到学生的未来。为此，今年我们始终狠抓教师队伍建设，继续实施教师专业化、班主任专业化成长工程，不断提升教育内涵发展质量。一是扎实开展“走出去、找差距、促赶超”学习交流活 动。我们先后分批次组织优秀教师到名校学习培训，不断更新他们的教学理念，提升他们的综合素质。二是重视对骨干教师和年轻教师的培养工作。以不同类型的教研观摩活动为平台，以开展各种课堂竞赛活动为契机，积极为年轻教师搭台子、铺路子，使他们尽快成长。

## 五、加强校园文化建设，铸就内涵发展之魂

文化是学校的核心竞争力，是学校发展的灵魂。2014年，我们按照“校园建设营造整体美，花草树木营造环境美，人际和谐营造文明美”的思路，大力实施标准化学校创建和提升工程，大力加强校园文化建设。

今年6月，我们顺利通过市标准化学校验收。我们还获得市“花园学校”荣誉称号。现在的韩张中学已是一所环境优美，人际和谐，设施一流，功能完备的现代化、花园式学校。今后，我们将继续秉承“德育为首、素质为重，文化为源”的建设理念，立足实际，突出特色，不断创新校园文化活动内容，拓展校园文化活动领域，努力构建校园文化体系。

通过自查，我们也清醒地认识到，我校的内涵发展内容还不够丰富，途径和方法还较单一，与先进学校相比还显单薄，同人民群众对优质教育的新期待还存在很大差距。一是课堂改革还停留在浅层次，教学质量还有待于进一步提升；二是对教师专业化发展的支持不够，需进一步增加投入；三是师资队伍结构不够优化，教师素质还需进一步提高；四是名师培养亟待加强，能够引领同伴成长的专家型教师还很缺乏；五是班级管理机制还有待于进一步创新和优化。

在今后的工作中，我们将按照上级要求，立足我校实际，在深入推进教育内涵发展中，迎接挑战，破解难题，努力开创我校工作新局面。

## 学校发展自检自查报告篇九

为了认真贯彻执行《民办教育促进法》及其实施条例，根据《市教育局关于做好2008年度民办中小学幼儿园年检工作的通知》精神，本学年度，我校十分重视民办幼儿园工作，坚持“积极鼓励，大力支持，正确引导，依法管理”的原则，以规范办园行为为目标，以建章立制、安全管理为重点，促进我镇幼儿教育健康发展，取得了较好的成效。现将自查情况汇报如下：

我镇现有幼儿园8所，在园幼儿395人，有教职员工44人，其中，教师32人，共有专用校车4部，校车手续齐全，符合接送幼儿要求。

规范办园行为，理顺管理关系。幼儿园都具有合法的办园资格，《办园章程》内容完备，依法办园。能自觉接受中心学校和教育行政部门的领导和管理。我们把8所幼儿园按照属地管理的原则，划归各中心小学进行管理，中心小学指定一名副校长分管村小和幼儿园工作。并与派出所、卫生院协商，校车由派出所进行管理，疾病防疫和食品卫生由卫生院防疫站进行管理。

落实责任，强化管理。为了使幼儿园的管理经常化、规范化，我们把幼儿园的管理纳入普通教育管理范围，同分管领导和幼儿园园长签订各项管理责任状，进一步明确他们各自的目标和职责，使他们管理有目标，工作有头绪。我们还专门制订了《幼儿园管理检查细则》，每学期对幼儿园进行一次综合检查，检查结果，不仅作为衡量幼儿园工作的依据，同时作为评价分管领导工作的依据。

加大投入，改善办园条件。加强园舍建设，做到坚固、实用、够用，坚决不使用危房，清除园内危险建筑物；按照要求不断添置、更新设备设施，保障教学活动的需要；添置足够的幼儿生活用品，做到一生一杯、一生一巾，摆放科学，消毒严格；校园实行封闭管理，出入人员要严格把关，进行出入登记；添置必要的安全设备，如消毒柜、灭火器等。

做好卫生防疫，注重食品安全。建立幼儿食品原材料采购登记制度，采购必须索证，必须建立台帐；建立幼儿疾病晨检制度，建立疾病幼儿登记册，对重病幼儿要及时送诊，并与家长及时取得联系；保证幼儿饮用水和食品的绝对卫生与安全，饮用水必须由卫生部门检验；幼教工作人员必须每年进行一次体格检查，不得聘用有传染性疾病的幼教工作人员。

加强校车管理，做好接送登记。建立接送学生车辆的管理制度，接送学生的车辆必须检验合格，定期维修与检测，并到交警部门备案；学校没有使用拼装车、报废车和个人机动车接送学生；校车司机都身体健康、有3年以上相应车的驾龄、无交通事故责任记录。中心学校统一印制了《幼儿接送签字表》，规范了幼儿接送手续。

加强档案建设，落实安全责任。幼儿园都建立了安全工作档案，记录日常安全工作、安全责任落实、安全检查、安全隐患消除等情况，作为实施安全工作目标考核、责任追究和事故处理的重要依据。

注重师资建设，组织园长培训。中心学校十分重视幼儿园的教师队伍建设，严把教师聘任关，从今年起，不符合学历条件的不能聘，不符合师德要求的不能聘。本学期，我们还组织了一次园长培训，请卫生防疫站进行食品卫生培训，收效很大。爱心幼儿园还迎接了全市卫生系统学校食品卫生工作现场会。

1、 幼儿园布局还不太合理，办园规模太小，不能充分发挥

规模效益。

2、 保育员未受过专业培训。

3、 财务管理还要进一步规范。

## 学校发展自检自查报告篇十

开学初在我校王涛校长的带领下，本着狠抓落实核心素养，落实全国教育大会精神，全面为国家培养德、智、体、美、劳五育并举的合格人才，造就一代社会主义新人为宗旨，主持召开了学校中层以上的领导班子扩大会议，讨论通过了我校的各项规章制度与计划，为全面开展我校的教育教学工作奠定了坚实的基础。

开学初，结合我校的工作意见和发展思路，本着狠抓教学质量，提高教学成绩，落实核心素养，科学的制定了我校的学校工作计划、教学工作计划、教学常规管理工作计划、校本研修工作计划、科研计划和教师个人工作计划，并制定完善了我校的各项规章制度，如备课制度、上课制度、作业批改制度、学困生辅导转化制度、集体备课制度、单元测试制度等。本学期所有的工作均按照开学初制定的计划有条不紊的开展。

1、我校严格执行哈市教育局下发的六三制义务教育课程计划，克服英语、艺体学科缺编的现实困难，开全学科、上满课时，制定了全校的课程总表和教学进度，创造条件地上好上、下午大课间操和眼保健操，开发建设了非常有地域风情的校本课程，如1、2、6学年的写字、阅读课，3、4学年的剪纸课、5学年的满语课等，尤其是我校的音体美课程教学效果非常突出，如满族风情礼仪操，受到各界的好评。在体育课上，我们积极引导學生参加各项体育活动，切实保证学生每天至少1小时的锻炼时间。

## 2、严格抓好零起点教学

上学期初，我们严格落实国家课程计划，实行零起点教学，进行了问卷调查，全校教师签订了零起点教学承诺书，通过教师大会严格要求教师执行课程计划，并制定完善本学科本学期的教学进度，严格教师不准提前教学，也不准拖后，不得随意删减教学内容，不得随意增加课程难度。教学主任每两周进行一次教学进度执行情况统计调查，并做好记录，对发现出来的问题及时予以纠正，最终对零起点教学的执行情况做出评价。

1、每月初教学主任将会对我校教师的教学笔记，依据教学进度进行检查，并形成记录，计入考核，发现教师备课过程中存在的问题及时进行反馈。

## 2、作业批改与设计

(1) 本学期我校认真修改并完善了作业批改与设计制度，严格落实国家的有关要求，开学初我们下发了各学科的作业要求，要求1--2学年不留书面作业，3---6学年每天的作业量不得超过1个小时，对学有能力的及学习较差的学生，我们让教师进行分层次布置作业，即让上等生吃得饱，又让下等生消化了。制定了科学的批改制度，每次作业批改要有时间、等级、激励性语言或评价符号，对错题要求及时改正并及时批改，对作文的检查作为重点，不但要有眉批，还要有总评语。杜绝教师给学生布置惩罚性的作业。

(2) 教导室每个月的月末都会对全校学生的作业进行检查，对学生作业的质量及存在的问题及时反馈给教师，提出整改意见，形成记录并计入考核。

3、认真辅导学困生，要求班主任定期或不定期的在教室对学困生进行辅导，找出学生成绩差的原因，分析制定辅导方案，及时进行辅导，以此推动学校的教学质量稳步提高，学校对

学困生建立档案，制定辅导计划，对教师辅导学困生的记录也收管保存。

4、坚持集体备课。我校的集体备课一直以集体教研的形式开展的，即以学年、学科为单位成立集体备课小组，间周开展一次。每周召开集体备课的准备会，确定本次集体备课的主要内容，明确分工，周五学生退校后进行集体备课，双周由主备教师授课，课后进行反思、评课议课，将教学设计、反思及评课材料上传到博客。教导室每月检查一次博客，计入考核档案中，并保存好集体备课相关材料。

5、积极开展校本研修和科研规划。我校本着培养、发展、造就一支双师型的教师队伍，着眼于六大素养、十八个基本点，通过区域联盟的建设，我们抓了聚焦核心素养，落实以研促教的科研规划，结合我校的实际与发展，组织教师成立了哈市级的课题小组，如数学学科的《高年级计算能力的培养》、语文学科的《童话故事教学》，使我校的教师走上了科研和教学相结合的道路。

6、坚持开展推门听课，教导室业务主任坚持每天推门听课，全校47各班主任和40多名科任教师，依据授课表进行了推门听课。我们积极开展听常态化的教学课，并向高质量标准提出要求，对任课教师在教学中的不足我们提出了富有建设性的指导意见，并根据课堂实际综合进行了教学评估。

7、积极开展教学大赛。本学期我们开展了以聚焦核心素养，落实以研促教为主题的教学大赛，全校教师参与度广，积极性高，涵盖德育和教学两个板块。教导室制定了详细的大赛方案和评分标准。通过本次教学大赛，培养、发现了一批新人。其中获得一等奖的教师代表我校在区域联盟教研活动中进行了展示课。如赵淑贤的《小数的加减法》，伊宁老师的《原地传球》等，本次大赛涵盖了各个学科，大大提高了我校教师的教学水平，展现了我校教师的教育风采，提高了教师专业的迅速成长。



## 8、扎实稳妥的开展校本培训和教师培训

(1) 开学初我校制定了详细的校本培训计划，开展了教师大讲堂活动，认真听了于志强老师的讲座并做好业务学习笔记，开展了书写中国硬笔及粉笔字训练，提高了我校教师的教学基本技能。

(2)、我们积极引导教师学习有关最新的、最具前沿的、最有权威的教育理论知识，大力开展教师的培训工 作，本着请进来，走出去的原则，实现教师之间、校际之间的学习与沟通，我们先后派出教师到名校进修学习，尤其是今年三月份组织了我校骨干教师到哈市德强小学参加了语文、数学、英语学科培训，切实提高青年教师的业务水平，每次培训活动都有照片记录。

## 9、切实做好减负。

(1)、我校严格落实上级的作息时间，做到学生不提前到校，认真做好减负30条，切实减轻学生的负担。

(2)、严格落实目录中的一科一辅，不使用盗版教材和资料，教导处不定期的检查学生的教辅资料情况及使用情况，对违规情况提出批评，并做好记录，切实在思想上、行动上减轻学生的课业负担。

学校开学初认真组织教师学习了全国教育大会的精神，贯彻六大核心素养，十八个基本点，中层以上的领导学习并认真记录《义务教育学校管理标准》，根据学科特点，我们制定了学科核心素养规划（计划）。为了认真落实核心素养教育，我校开展了丰富多彩的文化特色活动，如轮滑、科普、综合实践等，尤其是剪纸、满语课独具特色，体现了通过教育实践落实核心素养这一目标。

以上是我校本学期的教学常规管理的有关内容，我们在工作

中肯定会存在许多不足，我们也真诚地希望上级领导提出宝贵的意见，我们定会边学习、边整改、边突破、边落实，在以立德树人、核心素养这一理念下而努力工作，使我校的教育教学水平再上一个台阶。