

# 2023年密度的教学目标 数学概念的教学 反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 密度的教学目标篇一

本节课最成功的地方是课题的引入，通过用今年的热门话题世博国家馆作为新课的引入点，很好地激发了学生的学习兴趣，学生热情高，回答问题踊跃。其次课前准备充分，课件、简易教具利用得当，学生预习及学具的准备做得到位，学生配合默契为本节的顺利进行提供了保障。本节课不足的地方是时间安排上不够好，定理的探究上用时偏多，最后超时两分钟。需要在今后的课堂设计中注意，另外对数学模型已提出，但对这种模型的强调还需加强，还要在第2节课中对弦、直径和弦所对的弧的特殊位置关系通过练习，进一步完善。

## 密度的教学目标篇二

复数的概念是复数这一章内容的基础，高中阶段复数的有关概念都是围绕着复数的代数表达式展开。因此理解虚数单位、实部虚部对后续的学习至关重要。而复数这个概念对学生而言是一个新的概念，如果开门见山的直接介绍“为了解复数开方，而扩充数系”，从而引入复数会显得枯燥无味，更没法体现数作为数学的一个基本概念的发展历程。新课程标准中要求让学生体验数的发展历程，体会人类社会发展需要与数学内部矛盾是推动数学发展的动力。

可以说，数的发展历程作为数学文化中的一部分内容，我觉得很有必要让学生体验，因此，我将数的发展历程作为本节

课的第一个教学任务，让学生从最初的自然数发展到复数，直到今天的四元数，多元数，然后展望社会在发展，需要在提高，数学也需要不断的完善、发展、永无止境。

在体验数的发展历程后，本节课从“认识虚数单位、复数的代数形式、复数的分类以及复数的相等”几部分展开，每一部分学习后，都有相应的练习及时地帮助学生理解概念、巩固新知。

整节课上完，自我感觉思路清晰，整体而言较顺畅，但其中还是存在很多问题：

- 1、上课前期，过于紧张，将 $4x=5$ 中 $x=5\div 4$ 解写成了 $x=4\div 5$ 。
- 2、在许多细节的处理上仍有问题，仍需更近一步完善。例如：“带 $i$ 的是虚数，不带 $i$ 的是实数”这种口头上的表示不够严谨。还有，对，这个过程需要解释复数上的规定：。
- 4、时间安排上还不够好。整节课的节奏过快。

### 密度的教学目标篇三

二次函数是一种常见的函数，应用非常广泛，它是客观地反映现实世界中变量之间的数量关系和变化规律的一种非常重要的数学模型.许多实际问题往往可以归结为二次函数加以研究.本节课是学习二次函数的第一节课，通过实例引入二次函数的概念，并学习求一些简单的实际问题中二次函数的解析式和它的定义域.在教学中要重视二次函数概念的形成和建构，在概念的学习过程中，让学生体验从问题出发到列二次函数解析式的过程，体验用函数思想去描述、研究变量之间变化规律的意义.在教学中，我主要遇到了这样几个问题：

- 1、关于能够进行整理变为整式的.式子形式判断不准，主要是我自身对这个概念把握不是很清楚，通过这节课的教学过

程，和各位老师的帮助知道，真正达到了教学相长的效果。

2、在细节方面我还有很多的不足，比如，在二次函数的表示过程中，应注意强调按自变量的降幂排列进行整理，这类问题在今后的教学中，我会注意这些方面的教学。

3、在变式训练的过程中要注意思考容量和密度以及效度的关系，注意教学安排的合理性。另外在教学语言的精炼方面我还有待加强。

## 密度的教学目标篇四

“对数函数”的教学共分两个部分完成。第一部分为对数函数的定义，图像及性质；第二部分为对数函数的应用。“对数函数”第一部分是在学习对数概念的基础上学习对数函数的概念和性质，通过学习对数函数的定义，图像及性质，可以进一步深化学生对函数概念的理解与认识，使学生得到较系统的函数知识和研究函数的方法，并且为学习对数函数作好准备。

在讲解对数函数的定义前，复习有关指数函数知识及简单运算，然后由实例引入对数函数的概念，然后，让学生亲自动手画两个图象，我借助电脑手段，通过描点作图，引导学生说出图像特征及变化规律，并从而得出对数函数的性质，提高学生的形数结合的能力。

大部分学生数学基础较差，理解能力，运算能力，思维能力等方面参差不齐；同时学生学好数学的自信心不强，学习积极性不高。针对这种情况，在教学中，我注意面向全体，发挥学生的主体性，引导学生积极地观察问题，分析问题，激发学生的求知欲和学习积极性，指导学生积极思维、主动获取知识，养成良好的学习方法。并逐步学会独立提出问题、解决问题。总之，调动学生的非智力因素来促进智力因素的发展，引导学生积极开动脑筋，思考问题和解决问题，从而

发扬钻研精神、勇于探索创新。

## 密度的教学目标篇五

1、本节课我分为四个环节进行处理。一是生词的学习及分类;二是由生词的分类导入新课,学习炒饭的步骤,完成1a的教学;三是让学生熟悉1a在炒饭的步骤,继而完成1b巩固相关词汇;四是再学习2a中煮面条的步骤。

这样的环节设计在上课的具体操作过程中,我认为还是比较顺畅合理的.。尤其本课的生词全部都是与cooking相关的词汇,将其进行分类,方便学生理解与记忆,对进入新课的学习做了很好的铺垫。

本课的重难点主要是接触whether引导的宾语从句,并掌握与烹饪相关的动名词以及副词。

由于宾语从句在topic1的时候已经系统整体的讲解过,因此在这里出现的whether引导的宾语从句,学生很快就能掌握。举的几个汉译英的例子,学生们也完成得很好。。

本节课是以如何烹饪食物为主线,要求掌握相关词汇与词组的意思及用法。sectiona的炒饭和煮面条都比较贴近学生生活,容易理解,因此学生们学起来也有兴趣,再加上单词分类解决,难度降低,大部分学生本节课的配合度很高。