

# 农村教育实践报告研究方法(精选5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 农村教育实践报告研究方法篇一

1. 因为缺少关怀导致情感发育不良。情感发育不良的表现，就是情感缺乏。大多数农村留守儿童容易出现自卑、自闭、孤僻等现象，并且不愿意与他人交流，往往会表现出自私的状态。这样的儿童自我控制能力相对较差，对他人的信任感也逐渐偏低，和同龄城市儿童相比，往往会出现较多的心理问题。

2. 安全隐患普遍存在。由于父母长时间不在身边，因此农村留守儿童的监护权，大多由祖父母等临时监护人履行。可是由于各种原因，很多时候，他们并无法像父母一样关爱自己的孩子，这就会导致孩子自身安全保护意识较差，同时出现任何意外事故，都无人监管。

3. 日常行为缺乏约束与管理。儿童时期，是一个人价值观形成的启蒙阶段，如果这一阶段无人对其行为进行看管，便会使儿童自身的行为出现随意性。小到平时课堂上的不守规矩，大到打架斗殴乃至逃学偷盗，这些行为在农村留守儿童的身上屡见不鲜，这就足以说明，留守儿童自身行为缺乏约束与管理，是影响留守儿童成长的重要体现。

1. 亲情与家庭教育缺失。农村留守儿童无论是学习方面还是心理成长方面，都长期处于一种无人问津的状态。许多家长一个学期才会打一次电话给老师，询问孩子的在校情况，而孩子平时的教育，则由祖父母代劳。长期下去，必然导致留

留守儿童放任自我，甚至出现厌学心理，最后不得不面临辍学的选择。

2. 留守儿童的教育者缺乏管理教育能力。针对目前我国农村现状来看，大多数农村剩余劳动力来到城市打工，而农村中剩下的就只有老人、妇女和儿童。留守家庭儿童大多都是由老人和儿童组成，而老人并没有相应的能力对孩子进行看管。即便是履行了监护人的权利，可是大多数农村老人都是文盲或者半文盲状态，老人与孩子之间形成的代沟完全无法满足对儿童的教育要求，更不要提对孩子进行学习辅导或者思想教育。

3. 父母文化水平以及价值观念对孩子的影响。由于农村外出打工的父母自身的文化程度相对有限，因此其往往会凭借自己的价值观影响孩子。许多父母认为即便是未来走到了城市，也依然是给别人打工，所以这就会影响一些家长产生读书无用的想法，进而对子女的教育也会有所影响。

4. 不良社会习气的影响。这一阶段的儿童，处于身心发展时期，对于社会中一切新鲜的事物都充满了好奇，但同时也因为缺乏明辨是非的心，从而导致自身很容易受到社会中一些不良习气的影响。

1. 针对留守儿童建立相应保护体系。针对当前我国农村留守儿童普遍存在的问题来看，要想改变这些问题，首先需要建立起对留守儿童相应的保护体系。如可以实行农村学校寄宿制，这样将可以将所有留守儿童集合起来，营造一个和谐的家庭氛围。既保障了孩子的精神需求，也可以由老师统一管理，进而帮助留守儿童提高学习成绩，感悟生活温暖。

2. 注重农村地区化对儿童的教育。农村地区可以依据本地区的实际特点，制定出符合该地区自身的教育体系。如可以由村委会、学校、妇联等机构共同联手，建立起保护小学生心理健康发展的体系。

3. 加大政策宣传力度与帮扶力度。政府应该加大对农村留守儿童的政策宣传力度，同时还应该规定父母对孩子的义务教育行为，无论是父母还是其监护人都应该严格按照相关法律，对未成年人的行为进行监督，并且尊重未成年人的心理状态，使得未成年人适龄的时候必须接受相应的教育。

4. 保障农民工子女享受同等城市受教育权利。农民工进城打工已经成为我国社会经济发展过程中，不可逆转的趋势。针对这一现象，应该加大对农民工的公平待遇力度，甚至可以加大帮扶，使得农民工子女与城市儿童一样，享受同等的受教育权利。

农村留守儿童的教育问题一直都是我国政府以及相关部门关注的重点，因此政府应该给予最大程度的帮助，尽可能为农村留守儿童提供更为和谐良好的成长环境与条件，同时也确保农村留守儿童可以与城市儿童一样，享受相应的权利，感受同样快乐的童年，获得身心的全面发展。

## 农村教育实践报告研究方法篇二

我市很多农村乡镇中小学留守儿童占学生总数的40%以上，最多的乡镇甚至高达70%。面对留守儿童教育难题，各学校纷纷采取了不同的措施，在困难面前，广大教育工作者选择了给自己加压，对留守儿童不歧视、不冷落、不放弃，努力让每位留守儿童学会自主学习、独立生活，创造条件使得他们与其他学生一样，生活上享受到温暖、学习上得到关爱。主要采取了以下做法：

一是及时与家长沟通。农村中小学普遍对留守儿童进行了登记，建立了联系卡，昌江区丽阳乡余家希望小学还挤出资金，按生均每学期1元的电话费补助教师，加强教师与家长的交流，增强对留守儿童的教育效果。鱼山镇中心学校还提出要求，让教师经常家访，改变教育方式方法，上门送关爱，使师生关系更加融洽。

二是教师无偿辅导。不少学校采取放学以后对留守儿童开小灶的措施，延长教师工作时间，无偿辅导学生作业，通过托管来培养学生良好的学习习惯，提高他们的学习效率。

三是指导家庭教育。鱼山中学抓住春节外出务工人员返乡高峰，召开家长会对监护人进行指导，争取家庭教育的配合。在一定程度上改变了家长以前的那种只关心学习成绩，不关心学生心理；只知道训斥责备，不懂得理解关爱；只关心物质生活，不重视精神支持等不良心态。

四是鼓励学生交流。乐平市塔前中学还专门安排了，鼓励留守儿童与家长沟通。鱼山镇中心学校开展红领巾帮扶，鼓励学生结伴同进，组织留守儿童才艺展示和竞赛活动，为留守儿童打开心扉，增进与外界交流创造条件。多项活动的开展，也丰富了他们的课余生活。

五是教师结对帮扶。浮梁县福港学校，中层以上干部都下到班级蹲点，与班主任共同做好教育工作，并采取结队帮扶的做法，有针对性地对特殊留守儿童进行教育，还动员学校教师捐款捐物，为留守儿童买雨伞、雨鞋，给留守儿童送温暖，留守学生受到很大鼓舞。塔前中学让一部分留守儿童，将生活费委托班主任代为管理，帮助他们科学理财，使家长消除了后顾之忧。

各校虽采取了一系列措施，使许多留守儿童得到多方面的关心和帮助，为他们的健康成长付出了很大努力，但由于数量较多，教育的工作量很大，牵涉面又广，仅靠教育一家很难但此重任，尤其是教师负担过重，教育经费紧张，农村留守儿童的教育确实存在很多困难。

在调研中发现，由于正常的家庭教育缺失，留守儿童身心发展尤其是思想品德、心理健康等方面存在的问题日渐突出，由于数量庞大，近期看来似乎只是家庭问题，若干年后就有可能成为非常严重的社会问题。存在的教育问题具体表现在

以下几个方面：

在调查中，我们了解到，不少外出打工父母与孩子每年才联系一至二次，甚至有的父母基本上一年内都不与孩子联系。尽管有相当部分的外出务工父母一年返家探亲一次(有的甚至几年不回家)，但父母常年在外，孩子缺少亲情的关怀，家庭教育严重缺失，尤其是孩子的情感教育几乎成为空白，由于他们处于世界观、人生观、道德观、价值观的形成时期，很多问题得不到解答，心理需求也无法满足，致使大多数留守儿童情感方面都不同程度的存在一定缺陷，如性格孤僻、寂寞空虚、难以沟通、攻击性强等等。有些在外务工父母为提高孩子的生活水平和学习条件，经常给家里寄钱、寄物，导致一些留守儿童存在乱花钱的状况，这很不利于孩子的思想品德教育。

调查显示，平均约有65%(有的县区高达70%)的留守儿童与祖父母或外祖父母生活在一起。由于祖孙年龄相差一般都在40至50岁左右，老人与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，孩子往往只能在物质生活上得到保障，精神和道德上的管束与引导无从谈起。因此，无论是从体力还是智力上都无法完全承担起对孙辈的监护和教育的重任。

由于祖辈大都受教育程度不高，甚至有一部分是半文盲，年龄的代沟无法在思想上沟通，加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子的学习。调查结果显示，有不少留守儿童学习成绩较差，在学习上明显处于劣势；大多数教师也反映留守儿童中“学困生”、“问题学生”较多，他们对学习和生活缺乏热情，多有厌学倾向。一方面缺少父母的关爱，而祖辈的文化水平较弱，学习上缺乏监督；另一方面，随着新课改的深入，实践性内容增加，需要家长适当辅导，爷爷奶奶心有余而力不足。从作业的完成情况来看，留守儿童的作业态度和质量都有明显不足，留守儿童年龄都不大，没有父母的监督和指导，学习的自觉性和主动性显然不够，学习状况很不理想。

很大部分留守儿童思想健康出现偏差，更谈不上远大理想、热爱祖国等思想境界，甚至一部份儿童还没有形成一种价值取向。出现不遵守规章制度、不诚实、拉帮结派、欺负同学、顶撞祖辈、我行我素、甚至小偷小摸等不良习气。依靠父母得到的物质享受，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费的习气，并有可能形成“读书无用论”、“拜金主义”等。

## 农村教育实践报告研究方法篇三

尊敬的各位家长：

您好！为了更好地了解农村子女们的受教育状况，以便发现问题，解决问题，给孩子们创造良好的学习条件，应学校要求，我们进行本次调查。在此我真心希望您能够如实填写并提出宝贵意见，我们一定尊重和保护您的隐私。谢谢您的合作！

1. 您的职业是？

a.教师 b.工人 c.经商 d.农民 e.行政官员 f.其它

2. 您的文化程度是？

a.小学 b.初中 c.高中 d.大专及师范类 e.其它

3. 您有没有孩子在上学或者已经毕业？

a.有 b.没有

4. 您的孩子在毕业后没找到合适的工作你会后悔吗？

a.一定会 b.可能会 c.不会 d.说不清

5. 供孩子上学您最担心什么问题?

a.费用b.毕业后的工作问题c.费用和工作d.不担心

6. 您有几个孩子是高中以上(含高中)文化程度?

a.4b.3c.2d.1e.0

7. 您有几个孩子是初中以下(含初中)文化程度?

a.4b.3c.2d.1e.0

8. 您的孩子中,最高文化程度是?

a.小学b.初中c.高中d.大学e.正在上学f.其它

9. 您的孩子为什么会退学呢?

a.家庭困难不能支付高额费用b.学习成绩不好

c.早点儿找份儿工作挣钱d.其它原因e.没退学

10. 您的孩子因为成绩不好而不愿意上学,你会怎样做?

a.强扭的瓜不甜不想上了就退学吧b.逼他(她)继续上学直到毕业

c.分析成绩不好的原因找出解决的办法激励他(她)努力学习d.不知道怎样做

11. 谢谢您的参与,请问您对本试卷感觉如何?

a.非常满意b.比较满意c.不满意d.很不满意

\*您对于教育或者本问卷的建议(可选填):

## 农村教育实践报告研究方法篇四

要：科技是第一生产力，今年来我国大力发展科教兴国战略。教育人数及教学质量都有了空前的增长和提高。但是由于各地经济条件等各种原因，教育逐渐形成了城村差异，城市教育要遥遥领先于农村教育。因此国家对新世纪新阶段农村教育工作进行了全面部署，为农村教育事业的改革和发展指明了前进方向。我们来到南澳通过问卷调查、走访居民、实地调查的方式对南澳的教育问题进行调查研究。本文综述了南澳的教育概况，对问卷调查进行了详细分析，对当地教育存在的不足进行探讨，提出了可行的建议。

关键词 农村教育 家庭 经济 制度 师资

中图分类号g4

### 1. 前言

社会的发展，科技水平水平的提高需要更多“四有”人才，然而近年来农村却反而出现了高中毕业生弃考现象，造成了人才的大量流失。目前城乡大学生的比例约分别是82.3%和17.7%，由此可见农村教育已经远跟不上城市教育。

发展农村教育是解决“三农”问题的关键所在，也是构建和谐社会的必然选择。农村教育的发展是经济的问题，也需要人才资源作保障、制度创新作基石和先进的理念作支撑。坚持教育优先发展是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大战略方针。进一步推进农村改革发展和解决农业、农村、农民问题，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，充分发挥农村教育的基础性、先导性、全局性作用。

党的xx届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和



社会发展第十一个五年规划的建议》提出了社会主义新农村建设中的教育问题，和xx届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》提出了实现“农村人人享有接受良好教育的机会”的历史性任务，对新世纪新阶段农村教育工作进行了全面部署，充分体现了党中央坚持优先发展教育、建设人力资源强国的意志和决心，为农村教育事业的改革和发展指明了前进方向。

总理在谈到2019年教育工作部署时说：“要把学校建成最安全、家长最放心的地方。”他说，今年要研究制定国家中长期教育改革和发展规划纲要，对2020年前我国教育改革作出全面部署；并提出了要重点抓好促进教育公平、优化教育结构、加强教师队伍建设、推进素质教育、实施全国中小学校舍安全工程，推进农村中小学标准化建设方面。

今年随着金融危机的出现，可能导致教育经费预算紧缩、入学率下滑和质量下降以及失业率增加。农村教育问题更明显化，实施农村中小学危旧校舍改造和基本办学条件配备工程、全国性的农村教师特设岗位计划和青壮年农民及农民工职业技能培训计划等方面都变得更棘手。

南澳经济状况尚处于农村发展阶段，教育基础建设不免面临农村教育共有的问题，例如教育经费短缺、教育观念落后、教师工资收入低、待遇差等等。我们将关注当地高中生弃考背后的农村教育问题，找出教育模式及当地人的教育理念中不合理的方面，及时反馈给当地政府，减少弃考现象，留住人才。

社会的发展，高科技水平的提高，人才竞争的激烈，要求教育与时俱进，加速培养高素质、高能力、高水平的人才。因此重视、加强和发展教育是社会发展的必然。

## 2. 南澳教育概况[1]

## 2.1 南澳教学资源

南澳县中小学校共22所(均为公办学校)，其中：完全中学1所，九年一贯制学校1所，初级中学4所，小学16所。该县有省一级学校1所，市一级学校1所，县一级学校10所，教学资源相对比较丰富。

## 2.2 南澳教育的局限

但是南澳经济状况尚处于农村发展阶段，经济投入是义务教育发展最基本的物质保障，但由于农村经济不发达，无论政府还是家庭对农村教育的投入都是非常有限的。教育经费短缺一直是困扰农村教育发展的一个根本性问题。在经济落后地区，教育经费捉襟见肘，只能靠收取学生的学杂费勉强维持，举步维艰。农村教育投资风险大、收益小，由于农村地区教育质量、学习环境等诸多不利因素的影响，农村孩子经过十多年的苦读，能如愿以偿地考入大学的凤毛麟角。高额的教育投资得不到回报。若是家庭收入不好，农民对教育的投资热情也会减弱，只想让孩子辍学务农或外出打工，以便为家庭增加一部分收入。

另一方面，南澳地理上较为封闭。南澳作为一个的海岛县，与大陆的连通交通工具只有渡船。在这样一个相对封闭的海岛上，信息也难免相对比较落后。科学与时俱进，社会信息日新月异，教育思想也需要跟上时代，需要在文化氛围中交流、吸取优秀教学思想、教学理论、教学方法。农村教育发展模式单一，农村教育的办学思想、办学模式、教育结构、教学内容和方法，不同程度地存在着脱离农村实际的倾向，不能很好地适应农业和农村经济发展的需要。实际上农村教育是普通教育和以升学为主线的金字塔型结构体系。

## 2.3 国家及社会对南澳教育的扶持

两会中教育问题再次被提及，总理强调要研究制定国家中长

期教育改革和发展规划纲要，并提出了要重点抓好促进教育公平、优化教育结构、加强教师队伍建设、推进素质教育、实施全国中小学校舍安全工程，推进农村中小学标准化建设方面。南澳也相当看重教育问题，学校是主动要求适龄儿童来上学，且上学有补贴。

## 2.4 南澳教育调研的意义

南澳是我国的海岛县，南澳经济的发展离不开高能力、高水平、高素质人才的贡献。人才的流失将对当地的发展造成了阻碍。通过这次调研，我们将具体了解南澳的教育概况、教育教学管理制度及高中毕业生弃考的大致情况。一方面是为了探讨南澳教育方面存在的不足之处，通过查阅对比国内名校教育管理制度，向南澳县教育局相关负责人提出意见和建议，提高当地的教育水平，让更多的人受到良好的教育，另一方面我们将分析当地高中毕业生弃考的原因，反映给当地相关部门，为其采取有效措施提供参考，从而减少人才的流失。

## 3. 问卷调查情况与分析

2019年7月我们共青团华南师范大学化学与环境学院委员会赴汕头南澳三下乡服务队队为了了解南澳的教育概况、教育教学管理制度及高中毕业生弃考的大致情况。本次调研的人群对象是南澳岛居民与各中学学生，总共发出问卷120份，回收问卷93份，问卷回收率为77.5%，满足回收效率大于70%的统计要求，统计结果可靠性较高。这次调查的市民部分采取在人流集中处随机发放问卷的方式，在南澳后宅镇主要街道进行。此外，还采取让学生将问卷带回家，向家长进行问卷调查的方式。学生部分的调查则采取在南澳第三中学随机调查的方式。我们收集并整理了大量对我们的调查有价值的信息，得出以下调研成果：

### 3.1 孩子上学概况

在受调查的人当中男性有29人，占31.18%，女性有40人，占43.01%，未注明性别有24人，占25.81%。受调查人群有家长、学生、教师以及商人等。通过对当地居民和各学校学生发放调查问卷，我们得到以下数据：

从以上的数据可以看出，南澳岛人民的教育达到了一定程度，将近89%的居民家庭有孩子正在完成或已经完成义务教育，其中有45%的家庭有孩子文化程度高中以上(包含高中)，44%的家庭的孩子正在接受义务中，其中多数家长表示：读书是孩子的一条出路，家人会让孩子接受更高的教育，11%的家庭没有孩子在上学，多数是孩子已经辍学就业，或者已经成家立业了，因为家庭经济而辍学的数量微乎其微。可见，南澳教育普及情况相当乐观。

### 3.2 家庭学费情况

农村教育发展离不开经济的支持，农村教育与当地农村经济的发展紧密相连，经济的发展水平基本上决定着当地农村教育的发展水平。在经济不发达的县市，其办学条件大多比较差，辍学率也比较高。可以说，经济因素是制约农村教育发展的第一要素。针对近日发生的农村考生弃考的现象，也有专家认为与家庭经济问题相关，所以家庭经济直接牵系着学生能否继续上学。经对南澳居民家庭的调查，我们得到以下数据：

97%的家庭能支付学费，随着三十多年改革开放的进行，农村的经济慢慢发展，农民的收入日益增多，另一方面，随着国家对农村教育的扶持，进行减免学费等措施，大大为农村家庭减轻学费负担。37%的家庭因为家庭收入不理想，或者孩子在接受高等教育，负担大，学费占家庭收入的比例大。3%的家庭认为学费负担很重，主要是孩子接受高中或者其他高等教育，学杂费数额大，农村家庭多以农作物商品经济作为经济来源，收入微薄，故学费仍是家庭的负担。

另外我们进行另一项调查，统计当学费成为家庭的经济压力时，家长的做法，收集数据如下：

提问：学生成绩优秀，而家里钱不够，家人会怎么办？（ ）

**a**借款贷款供他(她)读书

78.49%的人认为：现在生活好了，收入大大提高，就算家里的钱不够也只是家庭一时的运转不过来，只要向亲朋好友暂借一下便可，不至于变卖东西的地步。

**b**变卖东西供他(她)读书

16.12%的人认为：学费的压力还是相当大的，借，只能暂缓一时，向亲友借多也会难为情，只能靠自己变卖东西以供孩子读书。

**c**只好让他(她)退学

4.30%的人认为：农村教育的投资是相当大的，然而，毕业后又难以找到理想的工作，既然经济不允许，不如放弃。

**d**其他

有一人认为要看看孩子的看法，如果孩子有进取心，当然要支持孩子的理想。

总体上可以看出，当学费成为家庭的负担是，南澳人民会尽己所能，为孩子筹资，坚持能让孩子顺利完成理想，实现梦想。

3.3南澳家庭对教育的认识

# 农村教育实践报告研究方法篇五

了解农村教育问题目前状况

XX年XX月XX日

城乡中小学

网上调查法

\*\*\*

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前我国宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反

弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

### (一)教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

### 教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

### (二)教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教

学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

### (三) 农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一) 加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二) 加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

### (三) 使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四) 大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。



(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。