

2023年三年级上学期思想品德工作总结 人教版(精选7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看一看吧。

三年级上学期思想品德工作总结人教版篇一

以市、区各级教育工作会议的重要精神和《三个理念》为指导思想，探讨切合实际的教学方法，对学生进行以“五爱”为中心的社会公德教育和日常行为规范教育，引导学生养成良好的思想品德和行为习惯。

通过本册教材的教学，使学生知道尊敬老师是中华民族的传统美

德，激发学生热爱祖国的思想感情，增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感；使学生懂得幸福生活要靠劳动来创造，生活中处处有科学，做事要有责任心以及做人要诚实的道理；培养学生爱劳动、爱科学、爱集体的好思想，教育学生养成在学习上认真、踏实，不怕困难，在游戏、活动中守规则、讲安全，同学之间团结友爱，不欺侮弱小，对外宾热情大方，有礼貌和不乱花钱等良好的行为习惯。

本班共有学生8人，其中男生2人，女生6人。本班学生活动性强，所以在纪律方面还有待加强教育。总的来说，学生荣誉感较强，对班级的事情较关心。个别同学由于家人的宠爱，遇事斤斤计较，心理素质差，动不动掉眼泪，请家长出马，还须加强教育。

本册教材共14课，有66幅图。按德育目标分为11个教学单元：

第一单元进行尊敬师长的教育；第二、三课进行爱祖国的教育；第四、五课进行努力学习的教育；第六课进行热爱劳动的教育；第七课进行遵纪守法的教育；第八课进行文明礼貌教育；第九课进行团结友爱的教育；第十课进行热爱科学的教育；第十一课进行认真负责的教育；第十二、十三课进行诚实正直的教育；第十四课进行勤俭节约的教育。

本册教材是在二年级教育的基础上，根据三年级学生的年龄特点，以及他们知识面的逐步扩大，道德认识水平的逐年提高的'实际，进一步加强日常良好行为习惯的教育培养，使他们逐步知道一些做人的基本道理。同时，加强爱祖国、爱科学、爱劳动等方面的教育。

本册教材根据三年级学生的知识基础、思维方式及道德认识的特点，课文坚持图文并茂，以具体形象，浅显易懂的故事为主体，把思想教育寓于故事之中，使学生易于理解，乐于接受。努力做到思想性、知识性、趣味性与实践性的统一。

周次教学内容备注

- 1、第一课毛泽东尊师
- 2、第二课我是中国人
- 3、第三课活着就是为了祖国
- 4、第四课学习要踏实
- 5、国庆节
- 6、第五课滴水穿石
- 7、第六课劳动创造幸福
- 8、第七课猴子渡河

- 9、第八课中国小朋友真好
- 10、第九课关心爱护弟妹
- 11、第十课从小爱科学
- 12、第十一课第十二块纱布
- 13、第十二课做诚实的人
- 14、第十三课在评选的时候15机动
- 16、第十四课不乱话钱
- 17、复习
- 18、复习
- 19、考试

三年级上学期思想品德工作总结人教版篇二

- 一、进行热爱家乡教育，培养热爱家乡的情感。
- 二、充分挖掘教材，以教材为依托，培养学生的多项能力。

在第一单元的教学中，我以“参加集体活动有益还是无益”为题展开辩论会，学生积极性很高，多方搜集资料，选派正、反方队员，积极进行辩论，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的语言表达能力，同时使学生更深地认识到了参加集体活动的好处。在学习第二单元和第三单元时，我调动学生的积极性，充分利用网络多媒体，让学生让王查一查、实地看一看培养学生动手搜集能力。

- 三、宣传环保，让学生爱护我们的生活环境。

第三单元主要是让学生在了解家乡、热爱家乡的基础上，进一步关注身边的生活环境，形成初步的环保意识。本单元“源于生活、贴近生活、引导生活”，我将学生的学习方式变为探究性学习，在“垃圾带来的烦恼”、“节约用水”、“环境好我快乐”这几个主题活动中，我安排了讨论、调查、表演、制作、合作学习等方式，引导学生在活动中体验和感悟，让学生对环境污染有充分的认识。同时我也给学生补充大量的资料，让学生对环境问题认识更充分，通过举行保护环境报做什么“演讲会”、“环境保护从我做起”黑板报等让学生在自身环保的同时宣传环保。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发胀具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识教育，更重要的是品德的教育。

三年级上学期思想品德工作总结人教版篇三

本人承担了三年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照课程标准要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。在课堂上，关注

言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

思品教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

三年级上学期思想品德工作总结人教版篇四

本教材的第二单元是《欢迎到我家乡来》，教材充分关注本省的社会发展特点，突出地域特色，以小见大，以点带面。将“一山一水一圣人”拓展出去，将我国的名山大川、传统文化、古老文明、历史人物等知识有机的串联起来。我充分挖掘本地资源，让学生通过问大人、上网调查、搜集资料等方式搜集本地的名胜古迹、风景秀丽的地方、土特产、传统风俗、家乡工艺品、家乡名人，举行家乡风情博览会让学生认识家乡的美丽，感受家乡的魅力，培养学生热爱家乡的情感。

在第一单元的教学中，我以“参加集体活动有益还是无益”为题展开辩论会，学生积极性很高，多方搜集资料，派选正、反方队员，积极进行辩论，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的语言表达能力，同时使学生更深地认识到了参加集体活动的好处。在学习第二单元和第三单元时，我调动学生的积极性，充分利用网络多媒体，让学生让王查一查、实地看一看培养学生动手搜集能力。

第三单元主要是让学生在了解家乡、热爱家乡的基础上，进一步关注身边的生活环境，形成初步的环保意识。本单元“源于生活、贴近生活、引导生活”，我将学生的学习方式变为探究性学习，在“垃圾带来的烦恼”、“节约用水”、“环境好我快乐”这几个主题活动中，我安排了讨论、调查、表演、制作、合作学习等方式，引导学生在活动中体验和感悟，让学生对环境污染有充分的认识。同时我也给学生补充大量的资料，让学生对环境问题认识更充分，通过举行保护环境报做什么“演讲会、“环境保护从我做起”黑板报等让学生在己环保的同时宣传环保。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发胀具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识教育，更重要的是品德的教育。

三年级上学期思想品德工作总结人教版篇五

本人承担了三年级品德与社会的'教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。通过本期教育，学生整体有所提高。

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、

感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

总之，通过一学期的教育教学，教学效果良好，基本达到了预期效果。

三年级上学期思想品德工作总结人教版篇六

一般学校要求各学科老师定期进行工作总结的，那么，以下是小编给大家整理收集的小学三年级思想品德教学工作总结，供大家阅读参考。

本学期，本班在《品德与社会》科的教学中能围绕培养学生团结互助，好学勤奋，有强烈的进取心和求知欲，热爱班集体这些目标展开教学活动。通过这一学期学习生活的锻炼，学生已具备良好的学习习惯，集体主义精神增强，班级的凝聚力加强。

一、上课、备课是关键。

只有认真钻研教材、教法，正确把握教材的重点和难点，选择恰当的教学方法，才能提高课堂效率，使学生明确正确的行为方式。有充分的理论指导，才能避免以往满堂灌的错误。

二、抓好训练，学以致用。

注意理论与实际生活的联系，引导学生用理论指导自己的行动，并在生活中适时遵守，学生的各项行为习惯有很大的进步。

三、抓好落实，常抓不懈。

紧密联系学校开展的活动，对学生进行教育，让学生在正确引导下，自觉纠正行为错误，提高水平。思想品德课的教学，应该与学生的生活、学习实际紧密联系，这样学生的水平才能有所提高，而且做好学生的思想品德教育光靠课堂上的说教是不行的。

四、对于思想品质良好的同学，再进行科学的世界观，价值观的教育。

对于习惯较差，思想观念差的同学，从生活中入手，正面疏导，教育，使其养成良好的生活习惯和思想品质。

五、从认知上引导学生。

1、让学生知道了祖国社会主义建设取得的伟大成就，学生为社会主义祖国逐渐强大而自豪，热爱祖国，立志建设祖国。

2、让学生知道了一些小学生爱科学、学科学、创新发明、搞科技小制作的事例，并向他们学习，积极动脑动手，参加一些科技活动。

3、让学生通过学习知道了有毅力是意志坚强持久的表现，是

学习进步，事业有成不可缺少的品质，每个人都在平时的学习和工作中自觉磨练和培养自己的毅力。

4、让学生知道能够正确对待成功，在取得成绩或受到表扬时不骄傲，才能不断进步。

5、让学生树立了对待失败的正确态度，面对失败，不灰心、不气馁，积极进取，争取最后胜利。

6、让学生能分清是非界限，以良好的言行维护自己的名誉，学习分清是非的方法，正确的事坚持做，明知不对的事情，再小也不做。

7、让学生知道心胸开阔，性格开朗有利于身心健康成长，也是一个人修养的表现，

8、让学生懂得了名胜古迹是中华民族文明的象征，人人都应爱护，见到同学损坏名胜古迹的现象都能自觉批评、劝阻。

六、存在的问题。

1、有些学生理论与实践结合不起来。说道理，同学都能明白，但是真正到生活中，甚至关系到自己的利益的时候，往往言行不一。

2、由于学生重视程度不够，导致学习兴趣淡化，过于敷衍了事。

3、有些学生思想品德形成仍然是个难题。学生的影响来自于多方面，家庭、社会、学校。学校教育固然重要，其他方面不容忽视。有些家庭教育受家长思想品质、价值观、世界观的影响，往往与学校的教育背道而行，因此，学生的思想品德的形成仍然有一定的难度。

4、上课形式单调、说教意味浓厚，枯燥乏味，实际效果存在欠缺。

5、学生不能把学到的道理和实际行动有效的结合起来。这一点是做得最欠缺的一部分，需要结合实际进行教育，切实使学到的知识落实到行动上。作到理论联系实际。

七、今后努力方向

1、加强自身的修养。教育学生，首先要身正为范。随着时代的发展，世界观和价值观、社会公德都在不断变化。只有不断的学习，才能不断提高自身的素质，更好地教育学生。

2、紧密结合班级管理和学生的实际，进一步加强养成教育，这是思想品德教学的关键所在。

3、改变课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，活跃课堂教学的气氛，引导学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

4、作好与家长的沟通。家庭与学校联合起来，形成强大的教育势力，共同把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化新人。不断了解学生在家中的表现，有效的把学校教育和家庭教育结合在一起。

5、注意学生的一言一行，及时纠正学生不良行为习惯的出现。做到防患于未然。

6、加强备课的力度，上好每一节课。讲求上课的形式，活跃课堂氛围，使学生能真正的上好每堂课，学到扎实的知识。

经过这一学期来的努力，本班终于*完成了教学任务，教育效果明显。教学的实际效果比较好，学生的养成教育进一步加强，学生的学习习惯、纪律习惯、卫生习惯、文明礼貌、都

不同程度的得到提高。教学取得了较好的实际效果。

但由于学生存在着共同的特点——自私，无论做什么事，都为自己着想，所以，还需要在思想品德教学中加以正确引导。帮助其养成正确的行为习惯，使其受益终生。大部分学生表现出娇惯，好吃懒做、任性、主动性差，自私的特点。这些行为习惯也是今后教育的主要方向。另外学生在课堂上学到的知识和道理，不能有效的落实到行动上，在以后的教学中应加强实践。

一、进行热爱家乡教育，培养热爱家乡的情感。

二、充分挖掘教材，以教材为依托，培养学生的多项能力。

在第一单元的教学中，我以“参加集体活动有益还是无益”为题展开辩论会，学生积极性很高，多方搜集资料，派选正、反方队员，积极进行辩论，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的语言表达能力，同时使学生更深地认识到了参加集体活动的好处。在学习第二单元和第三单元时，我调动学生的积极性，充分利用网络多媒体，让学生让王查一查、实地看一看培养学生动手搜集能力。

三、宣传环保，让学生爱护我们的生活环境。

第三单元主要是让学生在了解家乡、热爱家乡的基础上，进一步关注身边的生活环境，形成初步的环保意识。本单元“源于生活、贴近生活、引导生活”，我将学生的学习方式变为探究性学习，在“垃圾带来的烦恼”、“节约用水”、“环境好我快乐”这几个主题活动中，我安排了讨论、调查、表演、制作、合作学习等方式，引导学生在活动中体验和感悟，让学生对环境污染有充分的认识。同时我也给学生补充大量的资料，让学生对环境问题认识更充分，通过举行保护环境报做什么“演讲会”、“环境保护从我做起”黑板报等让学生在自身环保的同时宣传环保。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发胀具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识教育，更重要的是品德的教育。

本人承担了三年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照课程标准要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

思品教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

三年级上学期思想品德工作总结人教版篇七

本学期的三年级《品德与生活》教学工作已经结束，现谈谈个人的教学工作总结。

在以往的思品课中，教师往往疏忽了学生的自主性，这很大限制了学生的发展。只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教育，让他们进行自我约束、自我控制、自我锻炼，才能培养学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平；而自我教育能力的培养尤为重要。

小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

（一）展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

（二）判断正误，提高学生的识别评价能力。

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

（一）让学生选择正确的行为方式

当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

（二）自我监督，克服不良习惯

学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不知不觉又强化了自我体验。