

最新遗传和变异现象教学反思 DNA是主要的遗传物质教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

遗传和变异现象教学反思篇一

第二章第一节《dna是主要的遗传物质》共包括三个实验，内容较多且较为复杂，对于基础较弱的文科生来说需要两个课时才能讲完。在第一课时，我为学生们印发了学案，且精心设计了教学过程，取得了不错的效果，但也有一些需要改进的地方。

首先来说一说这一节课的教学设计。由一则新闻，山东无出生证明也可凭亲子鉴定落户来引出dna是遗传物质，这样就可引出所讲内容。再由20世纪早期人们普遍认为遗传物质是蛋白质而不是dna引出人们对遗传物质的探究历程，重温肺炎双球菌转化实验。肺炎双球菌转化实验分为体内转化和体外转化实验。为了锻炼学生的思维能力和合作探究能力，在两个实验中分别设计小组合作探究活动，让学生自行探究完成学案相应部分并用投影展示，相互纠正发现不足，得到正确答案和结论，最后做好总结并完成课堂习题。

这节课得到了听课老师的肯定，但也存在一些瑕疵，先来说一说本课的优点。

一、教学观念和教学设计比较新颖，整体的教学思路十分清晰，设计学生活动较多，且有小组成果展示，注重以学生为本。

二、准备充足，精心准备导学案，提高学生的课堂效率，并且可以让学生直观的看到本节的主要内容。教学制作精美，简洁却也富有美感。

三、合理的将多媒体、投影展示台以及板书三者结合起来，使整节课能够更加完整的呈现。

四、语言简练、语调富有变化，教态大方得体等。

教师的建议也是十分正中要害，让我听完有醍醐灌顶之感。

一、在小组合作探究之前要有教师合适的指引，敲到好处的指引会使学生的讨论更加有针对性。同时，也要注意学生在小组内的参与度，想方设法调动学生的积极性。

二、提问时，教师要对问题的难度有合理的认知，哪些学生会，哪些学生不会，提问时先提问一个不会的学生，看他哪里不会，这样更能暴露大多数学生的问题。然后再找一个会的学生说出他的思路，教师做好总结、答疑。

三、做课堂练习时，尽量避免齐声回答，齐声回答时往往有学生浑水摸鱼。要单个点将，并且学生回答后，不要直接给出答案，而是让他对选项进行分析后再给出答案。因为学生往往对一些迷惑性的选项认知不清楚，不给答案而让学生分析更易暴露问题。

听课老师的建议都是多年教学经验的结晶，我十分感谢老师所给的意见，也乐意运用在教学中，对教学方法作出改进，期待自己的成长，也期待下一次听课！

遗传和变异现象教学反思篇二

1. 关于导入

这节课的导入采取的数据与传统人们印象中重男轻女的观念不同，使学生们对这种观念的更新有一个新的认识，在课堂上也有不少学生赞同，举例说出自己家庭就喜欢生女孩，取得较好的效果，从学生的讨论中也可以看出不少学生课前对于生男生女由谁决定这个问题是不清楚的，但学生的求知欲很高。

2. 关于男女染色体的差别

学生一开始对于体细胞中有1对性染色体是很明白的，但当问到性细胞中有多少条性染色体时，就开始迷惑了，说明在关于染色体减半的问题上并不明确，但因为他们没有学减数分裂，所以不能讲得过深，这时需要提醒学生回顾课文第30页的内容，再进行思考，部分反应快的学生会很快明白，这时通过做那道填空题，学生对这部分知识的条理会清晰很多，比单纯的记板书或笔记效果好。

3. 关于生男生女机会均等

用图解方式，学生顺理成章的做出来，没有任何疑问，但到具体调查人口比例时，不少学生就发现一个家庭的男女比例不是1：1的情况很多，这是部分学生会有疑问，小游戏的设计对解决这个问题有帮助，它让学生明白其实每次从信封中抽取“x”或“y”的机会都是50%，所以每胎生育男孩或女孩的机会是均等的。笔者还见到有老师用抛硬币的方式来解释这点，笔者认为这种方法简单易懂，也很好。但是书上也提到在一个较大范围内统计的男女比例才会接近1：1，这点牵涉到数学问题，要讲得很明白有一定难度，也是今后改进的地方。

遗传和变异现象教学反思篇三

教学目标：

1、知识与技能：说明人的性别差异是由性染色体决定的；解释生男生女的道理，理解生男生女机会均等的原因。

2、过程与方法：学生通过活动来体验学习产生的过程，学会科学地理解和正确地对待性别遗传的问题。

3、情感态度与价值观：能用科学的态度看待生男生女的问题。

教学重点和难点：

性别遗传的特点。

生男生女机会均等。

课时安排：1课时

课前准备：

学生课前准备：分别调查一个小组、一个班、一个年级、全校的男女学生数。

教学器材：代表精子、卵细胞的卡片，信封，记录表。

教学设计图示：

学习内容学生活动教师活动与意图

第四节人的性别遗传

一、男女染色体的差别

1、性染色体的概念

2、人体细胞中染色体的构成

3、人生殖细胞中染色体的构成

二、生男生女机会均等学生讨论热烈，做出推测。

观察比较得出：1—22号染色体在形态、大小上男女基本相同，第23号染色体在形态、大小上男女差别较大。

练习写出男女体细胞中的染色体数

讨论男性的精子有几种情况，女性有几种卵细胞。

完成模拟实验，记录实验结果，全班交流，进行统计，得出实验数据，算出男女比例，是1：1。

学生代表汇报调查结果。

很荒谬，不可行。出示两个聊天的老太太的图片，编一个老太太要去泰山为儿媳妇烧香拴一个孙子来的故事。要学生分析烧香拜佛是否能决定未出生的孩子的性别，性别是由什么决定的？其实性别也是一种性状，它是可以遗传。从而引出课题。（板书第四节人的性别遗传）

出示图片引导学生观察男女体细胞中的染色体有哪些异同，23对染色体中只有1对男女有别，所以这一对染色体应该与性别有关，把它称为性染色体。（板书一、男女染色体的差别）（1、性染色体的概念）

介绍科学家对x染色体和染色体的研究。

引导学生写出正常男女体细胞中染色体的组成。（板书2、人体细胞中染色体的构成）

那人产生的精子、卵细胞中染色体是怎样的呢？（板书3、人生殖细胞中染色体的构成）

性别是在什么时候决定的呢？是由妈妈一个人决定的吗？下面我们来做一个模拟实验。介绍模拟实验的方法和注意事项。指导学生完成模拟实验并对错误的实验方法进行纠正。

带领学生进行理论分析得出受精卵的种类及比例；说明生男生女取决于父亲的哪种精子与卵细胞结合；明确人的性别决定于精子和卵细胞结合的瞬间。

由历届人口普查数据证明在自然人群中男女性别比例为1：1。

这样你是否能判断了前面的老奶奶为了得到孙子而烧香拜佛可行吗？况且生男生女都一样，男女平等是我国的一项基本国策。

启发学生分析我国男性略多于女性的社会原因。

教学过程设计：

教师：（出示两个聊天的老太太的图片）图片上显示，张奶奶对李奶奶说：听说你要抱孙子了？李奶奶说：是啊，可还不知道是孙子还是孙女呢。张奶奶说：想要孙子吗？那还不容易，到泰山上的庙里烧一柱高香就能拴住一个孙子。李奶奶：是吗？那太好了，我明天就去！

请同学们分析一下，张奶奶说的办法可行吗？

学生：讨论，作出推测和判断。

教师：同学们知道性别是由什么决定的吗？其实性别就是一种性状，它也是可以遗传的，这节课我们就来学习性别遗传。（板书第四节人的性别遗传）

学生：男性的第1号与女性的第1号差不多，其他的也是，1—22号染色体在形态、大小上男女基本相同。但没标号

的那对染色体在形态、大小上男女差别很大。

教师：是的，人共有23对染色体，在这23对染色体中，只有1对男女有别，你猜这对染色体跟什么有关？介绍科学家对x染色体和染色体的研究。

学生：应该和性别有关吧？

教师：是的，科学家把这一对染色体称为性染色体。（板书一、男女染色体的差别）（1、性染色体的概念）

教师：19美国的细胞学家麦克郎在观察中发现，男性体细胞中有一对染色体的形态结构与别的染色体不一样，其他成对的染色体形态大小都差不多，而这一对染色体差别很大，他把这对染色体称为性染色体。19，美国的细胞学家威尔逊和斯特蒂文特把这对染色体分别称为x染色体和染色体；而女性的两个染色体是一样的，都是x染色体。

教师：你能写出正常男女体细胞中染色体的组成吗？性染色体之外的都叫常染色体。

学生：练习写染色体，男性：22对常染色体+x女性：22对常染色体+xx

教师：（板书2、人体细胞中染色体的构成）

教师：那精子和卵细胞中的染色体是怎样的呢？（板书3、人生殖细胞中染色体的构成）

学生：练习写生殖细胞中的染色体。

教师：教师巡视检查，有错的进行纠正。

学生：讨论男性的精子有几种情况，女性有几种卵细胞。

学生：两种，含有x的和含有的。

教师：那卵细胞呢？

学生：只有含x的一种。

教师：那人的性别是在什么时候决定的呢？是由妈妈一个人决定的吗？下面我们来做一个模拟实验。每两个同学一组，一组的同学有两个信封，其中一个里面装着含x染色体的卵细胞，另一个信封中装着分别含有x和的两种精子，它们的数量一样多。请同学们模拟随机受精过程，一个同学从装有精子的信封里随机拿出一个精子，另一个同学从装有卵细胞的信封里随机拿出一个卵细胞，放在一起代表受精卵内含有性染色体的种类，并依此判断出男女，同时把结果记录在表中。

学生：完成模拟实验，记录实验结果。

教师：统计每个小组组合成的男女人数，再让学生算出全班同学的实验结果，并计算出男女的比例。

学生：接近1：1。

教师：下面我们来分析一下为什么出现这样的结果呢？画出遗传图解，说明含x的精子、含的精子与卵细胞结合的机会是均等的，所以生男生女的机会均等，性别比例接近1：1。

（二、生男生女机会均等）

教师：人的性别是什么时候决定的？

学生：决定于精子和卵细胞结合的瞬间。

教师：说得很好，前面提到的那个烧香的老奶奶能改变胎儿的性别吗？

学生：肯定不能。

教师：生男生女是妈妈决定的吗？

学生：不是，它取决于父亲的哪种精子与卵细胞结合。

教师：刚才同学们做实验和从理论上分析都得出男女的比例接近1：1了，那现实生活中是不是这样呢？下面我们来看看同学课前的调查。

学生：学生代表汇报调查结果。

教师：大家会发现，一个小组里男女的比例可能不是1：1，但一个班、一个年级、全校的同学中男生女生的比例就越来越接近1：1了，调查人数越多，范围越大，男女比例就越接近1：1。

学生：分析讨论交流，畅所欲言。

教师：在一些人的观念里确实存在着重男轻女的思想，从而导致性别的比例发生偏差。这还需要我们加强宣传，男女平等是我们国家的一项基本国策，在任何地方都不应该存在性别歧视，以保证我们的社会能良性发展。

教学反思：

该教学案例较好的体现了以学生为主体、教师为指导的教改精神，在教学过程中注意理论联系实际并用理论来指导实践，倡导探究性学习，让学生体验知识产生的过程，通过活动得出结论，教学效果良好。

遗传和变异现象教学反思篇四

生物的变异和遗传都是生物体繁殖的重要规律，遗传使物种

延续，变异使物种后代出现差别。在学习方面，变异比遗传稍难理解，所以本课的教学模式沿用上节课的。但在进行课堂设计时我没有遵循常规让学生经历提出问题、假设、验证、交流得出结论这一流程，而是重在引导学生的探究学习和思辨活动，引导学生在探究活动中紧紧围绕“我为什么不像爸爸、像妈妈？”“这是变异吗？”他们、它们之间有哪些差异？”“人有变异，动物有变异，植物也有变异，这说明了什么？”等问题进行碰撞研讨式思维活动，使学生很快明白世界上所有能繁衍后代的生物都有变异，变异是生物的基本特征和现象。

借助教师的相机引导，学生通过研究任务，得到了科学思维的'发展和锻炼。我认为，这种以“思中做，做中思”为特征的思维参与过程，是“探究”的本质属性和核心所在。探究学习的过程不仅是学习科学知识的过程，更是一个思维训练、找寻规律的过程。通过科学教学帮助学生习得科学方法和理性科学思维，使学生进行探究学习的境界。我们必须明确，学习是一个动态的活动过程，教师不能代替学生去做；“信息”可以灌输，但“理解”却不能，因为理解是来自学生本身的科学思维，这一点是不容置疑的。

文档为doc格式

遗传和变异现象教学反思篇五

目标与方法1. 说出男女性别差异的根本原因。2. 尝试解释生男生女的原因。3. 拒绝性别歧视。教学方法自主学习和讨论法课前准备相关投影片教学程序教师活动内容学生活动复习旧知基因的显性和隐性的相关知识。回答导入听说别人家添了个小宝宝，人们不禁要问“是男孩还是女孩？”可见新生儿的性别是人们普遍关注的问题。新课第四节人的性别遗传过去，受重男轻女思想的影响，不少人为生男孩，到处烧香，求医问药；有的妇女因为生了女孩而备受责难。那么，生男生女到底是怎么回事呢？这与遗传有关吗？

一. 男妇染色体的差别出示男女成对染色体排序图观察与思考：1. 在男性和女性的各23对染色体中，哪一对被称为性染色体？2. 两图中，哪幅图显示的是男性的染色体？哪幅是女性的染色体？3. 图中哪条染色体是y染色体？它与x染色体在形态上的主要区别是什么？4. 想一想，就性染色体来说，在男性的精子和女性的卵细胞中，应该有几条性染色体？男性有几种精子，女性有几种卵细胞？观察并思考，进行小组讨论指导交流全班交流过渡有些人认为：生男生女的责任全在女性，你认为这种想法科学吗？为什么？学生思考并尝试解释二. 生男生女机会均等出示投影完成生男生女图解，得出生男生女机会均等。学生回答生物体性状的遗传是由基因控制的，人的性别决定也与基因有关。学生自学书本p39内容得出结论。本课小结略学生尝试小结巩固练习课后与课课练教后小记：对本节课的内容学生学习兴趣浓厚，参与积极，这越发使我坚定了一个信念：只有学生内心真正想了解的知识才是最易教给学生的。