

# 最新四年级笔算乘法教学反思总结(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 四年级笔算乘法教学反思总结篇一

二、让学生自己探索计算的方法和算理。

由于有笔算加减法的铺垫，还有一些学生可能已经接触过这样的竖式，所以我设置学习的过程由学生自主探索为主，整堂课都由学生自己来介绍笔算的方法，即算理。教师主要是把学生说的方法进行小结。充分体现学生的主体性。

三、体现算法多样化，并为笔算的计算方法、算理所服务。

计算 $12 \times 3$ 时，我先让学生运用自己喜欢的方法来计算，有的学生运用口算的方法： $2 \times 3 = 6$  $10 \times 3 = 30$  $30 + 6 = 36$ ，有的学生用的是连加的方法： $12 + 12 + 12 = 36$ （元），还有的是用笔算的方法。组织学生一一介绍前两种方法后，最后引出笔算的方法，过程自然、流畅。同时在理解算理时让学生比较三种方法，说出你有什么发现，最终得出第一种口算方法与笔算方法其实是一样的，这样让学生更加深刻地理解了算理，同时感受到了知识之间的内在联系。

## 四年级笔算乘法教学反思总结篇二

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也

是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

## 四年级笔算乘法教学反思总结篇三

1. 以时效为课堂本色,立足于学生的有效学习能力的提高。

新课程改革实施以来,作为一线教师的我们曾一度迷失在热闹的情境教学中。轻易抛弃教材提供的学习材料,花上大力气为学生组织新材料,当然必要的整合是需要的,但新材料就真的适合学生的学习?新颖材料就更有学习价值?本案例中我就以书本中的情境为学习材料,简单呈现,直接入题,目的就在于让学生掌握学习的主动权,在于节省时间以投入到有效学习中。

现代教育更重视“因人施教”关注“人的发展”,即不同的人得到不同的发展,落实在课堂就是注重学生情感与能力层面的培养。这一点在本案例中体现在:

(1) 让学生自己思考寻找计算 $12 \times 3$ 的方法,允许不同的表达方式,比如小棒法、画图法、口算法和竖式计算法;通过多样算法的展示构建丰富学习的平台为思维碰撞提供机会,即有说的机会。

(2) 让学生自主交流方法,充分展示学生不同层次的思维,互相学习互相促进,从而创建平等轻松的学习氛围,即有说的氛围。

(3) 让学生自主归纳算理、优化算法、总结计算方法,尊重学生的个性选择,学生的集体智慧更符合学生自己的口味,较教师说教更易于被学生接受,即有用的方法。

2. 以学生的发展为本,着眼于学生的可持续发展。

传统教学“重结论,轻过程”。其实知识的内化必须是学生个体根据已有知识和经验针对问题主动加以分析和思考,然后产生迁移的过程。但由于学生存在个体差异,所以学生掌

握的情况也不尽相同。在本章内容中知识点并不需要教师过多地指导，教师只要提供一个让学生畅所欲言的平台认真听取学生的意见和建议然后适时小结，其他的都可以放手让学生自己解决。这主要体现在：

（1）竖式计算时允许从高位算起和从低位算起并存，等学生在碰到实际问题时（进位）自己领悟哪一种计算顺序更简便。

（2）学习竖式计算的目的。解决问题是一个探索的过程，不是简单地用现成的模式解决问题的过程。多位数乘一位数计算数据简单，学生的解决策略是多样化的，而竖式计算是学生的一种新的计算表达方式。为了学生的后续学习除了要指导学生书写竖式的规范，还要沟通它与其他算法的相通之处，尽显它的优越性，这也是案例中彰显的重要教学思想。

## 四年级笔算乘法教学反思总结篇四

几年来，我在转变学生的学习方式方面进行了积极探索。下面，就“乘法分配律”一教学片断，谈谈自己对如何转变学生学习方式的。

[教学片断]

师：（出示课件）树勋中心小学购买舞蹈服装，每件上衣65元，每条裤子35元，购买12套衣服一共要多少元？（能用不同的方法帮助他们算算吗？）

生： $(65+35) \times 12=1200$ （元）

生： $65 \times 12+35 \times 12=1200$ （元）

师：每个算式的结果都是1200元，那么这两个算式有什么关系？

生：  $(65+35) \times 12=65 \times 12+35 \times 12$

（学生小组讨论）

（过了一会儿，有几个同学举起了小手，教师指名回答。）

生：我们小组认为：我们知道一件上衣和一条裤子合起来叫一套衣服，就是65元和35元的和，买12套衣服的价钱就是12个65元和12个35元的和；每件上衣65元，12件上衣的价钱就是12个65元，每条裤子35元，12条裤子就是12个35元，合起来也是12套衣服的价钱，所以  $(65+35) \times 12=65 \times 12+35 \times 12$ 。

师：哪位同学听懂了他说的意思？请用简单的语言说一遍。

生：12个65加12个35等于12个65与35的和。

师：请同桌互相说一遍。

师：照这样，你能再写出几组这样的等式吗？（学生独立思考。）

（过一会儿，一只只小手举起来了，教师指名回答。）

生1：  $(15+25) \times 8=15 \times 8+25 \times 8$ 。

生2：  $8 \times (24+40) =8 \times 24+8 \times 40$ 。

生3：  $(12+18) \times 15=12 \times 15+18 \times 15$ 。

.....

师：同桌检查一下，对方写的等式两边是否相等？

师：同学们仔细观察，对比上面的等式左右两边的式子有什么特征？你从中发现什么规律？小组内的同学可以互相商量、

讨论。

过了5分钟左右，举起了几只小手。

生1：我们小组发现：等号左边的式子不是两个数的和乘一个数就是一个数乘两个数的和，等右左边的式子都是括号内的两个数与括号外的那个数相乘，最后把两个积相加起来。

生2：我们小组从乘法的意义理解发现：比如

$(15+25) \times 8 = 15 \times 8 + 25 \times 8$ 。因为15和25的和等于40，左边的式子可以理解为40个8，右边的式子可以理解为15个8加25个8一共是40个8，所以40个8等于15个8加25个8。

.....

师：同学们刚才观察非常仔细，都代表本组讲出了你们发现的规律。

师：像  $(65+35) \times 12 = 65 \times 12 + 35 \times 12$  这样的等式，你能写出多少个？

生：无数个。

师：你们能不能像乘法交换律和乘法结合律那样也用一个字母式子来表示呢？

学生尝试用字母表示乘法分配律，教师巡视。

生1：我用的字母式子是  $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$

生2：我用的字母式子是  $c \times (a+b) = c \times a + c \times b$

生3：我用的和生1相同。

.....

师：你们真棒！你们发现的“两个数的和与一个数相乘，可以用两个加数分别与这个数相乘，再把两个积相加，结果不变。”是乘法运算中的一条定律，叫乘法分配律。乘法分配律常表示为 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$

师：现在让大家用上面的字母式子记住乘法分配律，你们可以吗？

生：哈哈！这太简单了！

教后反思：

#### 1、关注学生已有的知识经验

以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习的需要，为学生创设了与生活环境、知识背景密切相关的感兴趣的学习情境——为树勋中心小学购买舞蹈服装。通过两种算式的比较，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知乘法分配律。让学生始终处于主动探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、突破、超越。

发现的规律、并用不同的方法来表示这个规律。这样学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成过程。不仅要让学生获得了数学基础知识和基本技能，而且让学生学习科学探究的方法，以培养学生主动探究、发现知识的能力。

#### 4、让学生不断在“反思”中学习，“体验”中学习

建构主义强调，学习不是简单地让学习者占有别人的知识，而是学习者主动地建构自己的知识经验，形成自己的见解。在学习过程中学习者不仅要不断监视自己对知识的理解程度，

判断自己的进展与目标的差距，采取各种增进和帮助思考的策略，而且还要不断地反思自己的学习过程。由于数学对象的抽象性、数学活动的探索性决定了小学生不可能一次性地直接把握数学活动的本质，必须要经过多次的反复思考、深入研究和自我调整才可能洞察数学活动的本质特征。就小学数学课堂教学而言，反思的内容主要有：对自己的思考过程进行反思，对解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述进行反思，对所涉及的数学思想方法反思等。在数学活动中，当学生在探索过程中遇到障碍或出现错误时，教师可以提出一些针对性的、具有启发性的问题引导学生主动地反思探索过程；当数学活动结束后，要引导学生反思整个探索过程和所获得结论的合理性，以获得成功的体验。在“乘法分配律”教学中，我先向学生我先让学生根据提供的问题，用不同的方法解决，从而发现 $(65+35) \times 12 = 65 \times 12 + 35 \times 12$ 这个等式，让学生观察，是让学生初步感知这个规律。同时也体现了教学的差异性，给没有发现规律的同学以再次发现的机会。然后照样子写出几组这样的等式，引导学生再观察，让学生说明自己发现的规律、并用不同的方法来表示这个规律，来加深学生的数学体验。又如，学习了“乘法分配律”后，教师可让学生反思：“乘法分配律”是怎样总结出来的？从中你受到了什么启发？什么知识与“乘法分配律”有联系？学了“乘法分配律”后有什么用？这样既丰富了学生的数学体验，又提高了学生的“反思”的意识和能力。

本课中注意引导了学生在数学活动中体验数学，在数学中感悟数学，实现了运算律的抽象化与外化运用的认知飞跃，同时也体验到了学习数学的乐趣。

## 四年级笔算乘法教学反思总结篇五

成功的方面：

- 1、目标明确，学生在课上已全面达标

3、在课上选取与学生生活或是感兴趣的事进行组织教学，增强学生对学习数学的兴趣；

4、培养学生搜集和处理信息的能力。

5、练习分层，符合学生认知循序渐进的特点；

不足的地方：

1、时间安排过紧，以致没有足够的时间让学生进行独立的练习；

2、在口语的表达方面还有不足，语言儿童化还有待提高；

3、在知识细化方面还要下功夫。