

最新小数的乘法简便计算教学反思 小数混合运算教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小数的乘法简便计算教学反思篇一

前面我们学习小数的乘除法，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当你给他稍做提醒，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。

而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确度，就要学生有良好的学习习惯、提高学习的兴趣。

本节课，从几方面体现了我的设计意图。

首先引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。其次，将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更深。同时也更容易感受到成功的喜悦。最后：大大提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算法则的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地

位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

一、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

二、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课的优势，还是不足，他都将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

小数的乘法简便计算教学反思篇二

1. 体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

2. 练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

1. 备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知不知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

2. 个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

3. 计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在教学中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。

小数的乘法简便计算教学反思篇三

满校园都洋溢着愚人节的气氛，权且满足了学生这兴奋的心情吧！

到今天为止，第三单元《运算定律与简便计算》就算是告一

段落了。从昨天的测试来看，大部分孩子们对于基础的简便运算题已经能够选择合适的方法进行简算了，但是情况也不能太乐观，这期间还有一些学习困难的孩子对于变形后的乘法分配律不太理解，例如昨天的一道考题： $777*9+111*37$ 。题目中已经提示要将777转化为 $111*7$ 了，但是孩子们的思维还是不开阔，想不出下一步该怎么算。今天用最后一节课对于整个单元进行了一个回顾与整理，顺便将昨天的题作为一个重点题目讲了一下，从孩子们的反应中看得出来，大多数的学生已经能够掌握这种先变型后计算的方法了，但那几个学困生仍然是无从下手。

这节课设计的亮点就是先给学生讲解典型例题，然后再让学生仿照例题做“模拟训练”。收效还不错，讲解的时候提醒孩子们该题的解决方法是什么，怎样通过转化能将不太容易解决的问题变成可以进行口算的例子。孩子们在真正的理解了运算定律之后才着手练习，因此，正确率就相应的跟着提上来了，今后的练习课，当然是跟计算有关的练习还可以继续采取这样的形式让学生巩固知识要点，从而将解决问题的方法内化为今后学习的方法。

然而，课总是不那么十全十美，今天遇到的问题是没有任何能够将这种检查的工作贯穿整节课，课上肯定仍然有“浑水摸鱼”的孩子，看表情是已经听的很明白、很清晰了，但是实际操作的时候就出问题了，比如说讲完第一个例子之后，随之就出了一个模拟训练题： $666*9+222*73$ 这个题，有5名同学居然又要将666和222都要转化成111再进行简便运算了，殊不知本题就是要将加号两边的算式变出相同的因数来就可以了，孩子们却在“大费周章”的进行“照猫画虎”！哎！还是在学习的举一反三和逐类旁通方面没有给学生做一个很好的引导啊！

这个单元到此就结束了，不可以再花太长的时间练习了，否则后面的课就要出问题了。但是可以讲深化练习放在自习课的时间去开展，定要将简便运算的方法渗透给每一位力求上进的孩子们！让简便运算不再是个解不开的谜藏在孩子们中

间。

小数的乘法简便计算教学反思篇四

掌握三个小数加减混合运算的计算方法，并能正确的进行计算，进一步掌握小数加减的计算。

1. 合作交流总结小数加减法的一般方法, 理解小数点对齐的道理。

2. 培养学生解决实际问题的能力。

渗透数学在生活中无处不在的思想。

小数加减混合运算的计算，能按运算顺序正确进行计算。

加减混合运算中的简便运算。

用口算卡片依次出示练习题，指名说出结果。

1. 口算。

$$5 \square 2 + 2 \square 83 \square 63 + 6 \square 370 \square 72 + 0 \square 283 \square 4 + 2 \square 6$$

提问：小数加、减法计算的关键是什么？

2. 复习加法运算定律。

(1) 口算 $2.2 + 3.3 = ?$ $3.3 + 2.2 = ?$ 结果相等吗？运用了加法的什么运算定律？加法交换律用字母怎样表示？（板书）

(2) 卡片 $(2.6 + 3.9) + 6.1 = ?$ $2.6 + (3.9 + 6.1) = ?$

结果相等吗？运用了加法的什么运算定律？加法结合律用字母怎样表示？（板书）

追问：以前学习的这两个运算定律中，加数的范围是什么数？

3. 做教材有关复习题。（卡片出示）

指名两人小黑板计算，其余学生分两组，每组一题做在练习本上。集体订正，让学生说明每一题的运算顺序。

提问：整数加减混合运算的顺序是怎样的？（卡片出示：加减混运算，没有括号的，从左往右依次计算；有括号的，要先算括号里面的。）

1. 引入新课（板书课题）

2. 教学例6。

(1) 说明：小数加减混合运算的顺序和整数加减混合运算相同。

(2) 出示例6。

指名两人板演，其余学生算在课本上。集体订正。

教师板书脱式计算的书写格式。

3. 组织练习。

(1) 完成做一做第1题。

学生练习。两人板演，评讲时提问：你能把做题的想法给大家说一说吗？

(2) 追问：谁说一说，小数加减混合运算按怎样的顺序进行。

4. 教学加法简便运算。

(1) 教师谈话：日常生活中，我们总有一些必须的支出。老师

家在八月份就有很多支出，我把它编成了一道应用题，请大家帮我算一算。

(2) 出示题目：

老师家在八月份支出水费21.37元，电费75.6元，物业管理费78.63元，共支出多少元？（小黑板）

(3) 学生读题后提问：你发现这些数字都是些什么数？

你会列出算式吗？ $(21.37+75.6+78.63)$

(4) 学生独立试做，老师巡视，发现不同算法的学生请他板演。（可能）

$$a \square 21.37+75.6+78.63 \quad b \square 21.37+75.6+78.63=175.6 \square (\text{元})$$

$$c \square 21.37+75.6+78.63$$

$$=(21.37+78.63)+75.6$$

$$=100+75.6$$

$$=175.6 \text{ (元)}$$

(5) 学生讨论：你喜欢哪一种计算方法？为什么？应运了什么运算定律？

小组交流得出了下面的结论：

(第三种算法比较简便，利用整数加减法中的交换律与结合律第三种方法简便，可以直接口算。)

教师小结：整数加法的运算定律，对小数加法同样适用。所

以，当我们拿到一道题目时，首先要观察题目，看能不能利用运算定律使计算简便，然后再下笔做题。

(6)完成例7请一名学生板演，评讲时突出：利用结合律先算的一定要加括号。

(7)完成做一做第2题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说是怎样简便计算的。

1. 做练习四第2题。

让学生做在书上。口答计算结果，老师板书。

2. 做练习四第4题前两题。

板演并让学生说一说是怎样想的。

3. 分析练习四第5题。

读题。提问：这道题要分几步做？为什么要用两步解答？你会列综合算式吗？

4. 布置作业

课堂作业：练习四第3题前两题，第4题后两题，第5题。

小数加减混合运算

例3

方法一： $483.4 - (39.3 + 98.8)$

方法二： $483.4 - 39.5 - 98.8$

方法三：483.4-98.8-39.5

答：运动员还要骑345.1千米。

《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。

在备课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问小数的加减混合运算的顺序和整数的运算顺序一样，你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生已经回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就应该了解学生，看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整老师讲课的重难点。

例题不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。

学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多让学生来说，不能只是老师在前面说，多给学生机会来表达。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数的乘法简便计算教学反思篇五

《小数四则混合运算》教学反思小数四则混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力，迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

1、注重了数学知识与生活实际的紧密联系。在《数学课程标准》中明确指出：“人人学有价值的数学”。数学，对小學生来说，往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。如果在数学中能够密切联系他们的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起原有的经验，学起来必然亲切、实在、有趣、易懂。因此，本节课从学生生活实际出发，开始由两个学生买糖果引入，让学生计算一共花多少元。从而提高学生的兴趣，给枯燥的计算题赋予情境。

2、教学设计主要抓住重、难点进行设计。为了让学生理解运

算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

3、教学过程中体现了学生的自主探究。新课标指出：“学生是数学学习的主人，教师要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在资助探究和合作交流构成中整理解理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。”在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。学生自主分析，自主总结，自主计算进而达到掌握知识的目的。

4、练习题型多样，层次不同。不同学生在数学学习上的需求是不同的，因此，我在教学设计上力求让不同的学生得到不同的发展。在练习设计上，有层次、有坡度，让每个学生都能体验到成功的喜悦。在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有对运算顺序得分析，有针对运算顺序得改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩固，在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

1. 本节课作为一节计算课，应用题的比重稍大了些。为了让学生能够自主探索运算顺序，以应用题导入通过具体情境让学生自己总结方法。但是在分析的过程中，应用题的重量显得有些重了。

2. 学生的计算量不够。由于对应用题的分析和练习时对运算顺序、方法的分析过多，学生真正去做题的时间不太多，计算得练习量不够。

3. 教学中要多给学生精彩的评价。

对学生的评价激励性不够。对于精彩的发言，老师给与了肯定，但是语言应更加丰富些，更好的调动学生的兴趣。

1、加强学习，积累经验。在平时的教学中，要多向老师们请教，提高教学设计的能力，使内容更加合理；提高课堂调控能力，能及时准确地把握课堂信息，处理突发事件，更好地为课堂教学服务。

2、要学会不断的总结、积累。做一个有心人，在平时备课和教学中，及时记录和总结，不断提高。