

2023年国培案例总结 国培个人研修计划(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

国培案例总结篇一

促进教师专业发展是当今教育的一个热门话题，这不仅是教育行政部门和学校的事，更是每个教师个人所面临的一个重要问题。我作为一名小学英语老师，目前有利因素是提高自身专业素质，不利因素是没有良好的语境。为此，我对个人专业作出如下发展规划：

结合英语教学的要求和英语课堂教育有效性的现实反思，不断学习，修炼内功，树立终身学习的观念；努力学习英语专业知识，提高自己的听说能力，认真阅读有关书籍，提高英语教学理论水平和教学技能，形成自己的教学风格。积极参加市级赛教活动，力争成为市级英语教学能手。通过探索、研究，成为一名研究型和发展型的教师。

1、进一步研读《英语课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。

2、结合学情，探索英语教学的有效途径，提高教学质量，培养学生学习英语的兴趣。探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

3、勤于学习，树立终身学习的观念。坚持不懈地学。要做学

习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益书籍，学习各种领域的知识，技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

4、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己的教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

1. 积极参加各种教科研活动和专业知识的培训，提高自己的英语水平和自身能力，潜心学习研讨，认真参与小组活动，相互交流，共同进步。利用每次学习的机会，积极向专家请教，解决教学中存在的问题和困惑。

2. 平时多抽时间研读教育专业杂志等有关书籍，钻研新教材和教法，让丰富的理论支撑教学活动。计划读一些教育专著，将理论与教学实践结合起来。

3. 深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨，互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前教学中的难题，以研促教。

4. 认真听课、评课，积极备课做课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的的教学活动。研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

国培案例总结篇二

在国培工作中，教师要最大限度提高自我、完善自我和超越自我，夯实教育理论基础，扎根教育沃土，服务学生，成就

自我。下面是小编为大家收集的国培个人研修计划范文，希望你们能喜欢！

20xx年以来，省级的骨干教师学习、省名师选拔学习等四次省级培训和学习，但是这次却是唯一一次国培计划，并且是走进高等院校的学习，能够有机会参加高水平的研修和学习学习，特别是能够到南京师大，这所高等学府聆听专家的教诲，颇感荣幸。每次外出学习，我都能够在短期内享受一次精神的盛宴，接受一次心灵的洗礼，每次都让我欣喜不已，因为一次学习都是能开阔自己的视野，提升自己的境界。为了能够在这次培训中有更大的收获，在教育理论、教学研究等各方面都得到提高，制定个人研修计划如下：

一、聆听——积极主动的学习

珍惜这次培训机会，认真遵守培训院校的各项要求，每天提前到学习地点，按时参加学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好笔记。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家报告，解读专家思想，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

二、参与——向专家请教

对报告中不明白问题和教学中的困惑，找机会向专家请教。并努力向培训的教授提出心中的疑问和困惑，寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员学习，各位学员都是各个地区的一线教师，他们都具有丰富的教学理论和教学经验，拿出自己的问题请教各位学员，或与各位学员共同探讨。

三、反思——寻找提升新途径

每天晚上坚持整理笔记，结合自己在教学中的感受写出学习心得，写出研修日志，发表在教师培训平台上，并且坚持每

天更新新浪和网校office博客日志，作为“河南省最具成长力教师”“河南省名师”，对照自己以往的专业成长道路，寻找自己的课堂教学与专家所谈的课堂教学的接入点，寻找与现代教育理论接轨的方法和途径，看是否能在最短的时间内做到最大的提高，并将所思所悟及时整理，至少要有3篇高质量的文章，向报刊杂志投稿。

四、读书——坚持自我内涵发展

在课余时间，认真读书或在网上搜集各位专家推荐的学习内容精心研读。并且在这接近20天的时间内，争取读完《名师备课经验》这本书，写出3篇高质量的读书心得和体会。

五、课题——学以致用

争取通过学习，在学习数学课程标准的基本理念，掌握数学有效课堂教学方法的基础上。了解数学教师专业发展趋势，理解研究教育教学规律和研究学生的基本方法和策略，提高把握教育教学规律和学生发展规律的能力。并且在研修结束，写出研修学习的体会和收获，在某一个具体的方面进行深刻、细致的总结，规划出下学期教学改革设想，结合文昌小学实际情况，发挥教学副校长的示范引领作用，培养身边骨干教师，并利用假期设计出3节左右高水平的优质课，并在下学期带领学校骨干教师展开课题实验。

研修计划的制定，只是对短期学习的一种规划，而最关键在于落实，所以我每天一定坚持自我检查计划的落实情况，对没有落实好的内容，能够当天弥补的工作不拖到明天，努力做到日结月清，真正让这次研修成为专业成长中的一次里程碑。

很用心的把个人测评表勾选一边，结果和自己预测的情况差不多，现在根据测评板块给出的意见，把20xx年的研修计划拟定如下：

一、个人信息技术能力与课堂运用能力现状分析

(一)优势

- 1、从我能力测评的红黄绿板块来看，本人技术素养、学习与发展上表现优秀，在其它几方面则表现平平，而在评估与诊断方面不合格。
- 2、曾经有过全国中小学信息技术能力培训(初级和中级)的经历，而且两次参加过省级计算机能力考试，所以本人对计算机的操作系统、网络的维护比较熟悉，能熟练的应用办公软件服务于教学，可以指导教师进行视屏录制与格式转化等方面的技术工作。
- 3、自己喜欢多媒体教学，能根据教学需要自己制作课件(ppt或authware)能熟练地在网络上下载资源运用到教学中来。
- 4、本人有自己的教育博客，坚持撰写教学日记和随笔，和博友探讨课改经验，参加博客评比曾获省三等奖一次，市二等奖两次。

(二)不足

- 1、本人缺乏信息技术与课堂教学整合的能力，尤其在课堂评价与诊断上一筹莫展，既没有这种意识，又对评价诊断的相关工具一无所知。
- 2、缺乏课堂上协同恰当的使用信息技术手段的能力，虽然经常运用，但是能尽人意的课却不多，往往顾此失彼，留下很对遗憾。
- 3、很少使用信息技术手段辅助设计学习指导策略与方法来促进学生的合作、交流、探索、反思与创造的活动，对课堂的评价与诊断就更不用提了。

4、只注重教师信息技术能力的发展，关注学生较少，尤其在信息搜集和处理能力上指导偏少。

二、参照自评结果和自我剖析，今年的国培研修要从以下几方面加强：

1、严格按照研修流程，结合评价的指导意见，弥补自己的短板。

要熟悉研修的平台，按照每一板块的要求，积极收看专家的视屏讲座，主动参与群内的讨论话题，潜心研读学习内容，按时完成作业。对于不懂会不会的知识，主动请教老师和同学，加强合作与分享。

2、每天安排1-2小时学习研修的课程，要抓住本次研修的好机会，密切联系课堂教学注重理论与实践结合，研教研学方有成效。对学习中出现的新问题要因地制宜，结合本地的实际情况来解决，无论是硬件与软件，都能想办法去克服，保证完成研修任务。

3、平时要多读书学习，尤其是对自评中暴露出的能力短板要想法弥补，要在科学的理论指导下进行实践，要改变落后的教学思想，认真学习《中小学教师信息技术应用能力标准》和《信息技术课程标准》，吃透本次研修的课程主题，有针对性的选择相关主题展开研修。

4、学思写相结合，在研修中要坚持思考，坚持撰写研修日记，要在博客上新开辟一个研修专栏，每周至少撰写一篇研修心得，用一年的时间来梳理自己的学习历程，检视自己研修的变化。

5、积极主动的和同学互动，培养自己的合作能力。在学习坊内，要发挥自己的技术优势，热心为同学们解决软件的使用问题，虚心向有能力的同学学习，取长补短，发展自己应用信

息技术优化课堂的能力，帮助学生尽快转变学习方式，达到在研修的过程中师生同进步的目的。

20xx年8月下旬，国培计划——安徽省中小学“骨干教师”高级研修项目初中语文班在淮师大开班，我很幸运能够有机会参加高水平的研修和语文语专业课的提升学习，特别是能够在这所高等学府聆听教诲，颇感荣幸。对于这次培训，我将全力以赴，认真学习和探求，力求提高自己的教育理论知识和教学素养。为了更好地学习，我以淮师大制定出的本期研修班的研修计划为依据，制定个人研修计划如下：

一、指导思想

在专家教授的指导下更新教育观念，拓宽教学视野，提高教学能力，科研能力，促使自己专业化发展。

二、研修目标

- 1、通过培训，学习先进的研究方法，形成良好的研究意识
- 2、转变教育观念，提高认识。
- 3、深入理解中学语文课程性质、课程目标。掌握中学语文课程与教学改革核心理念。
- 4、探索课堂教学的有效性，积极开展阅读教学、习作教学、课堂管理等方面的改革，以期提高学生的语文素养。
- 5、促进专业化发展，提高教学研究能力。

三、研修措施

- 1、努力学习课程知识，在学习过程中认真做好笔记，不断提高自己的教学水平和专业素养。

2、学习专家们的先进理念，逐步内化为自己的东西，积极动脑思考问题，并积极讨论交流。

3、通过专家的引领，理论联系实际，不断反思自己的教学行为和教学方式，努力探求适合学生的教学方法，提高自身的语文素养。

4、积极参与各种研讨活动，积极发表自己的观点，博采众长，在交流中提高自己的专业知识，逐步向专业化教师的标准靠近。

四、研修内容

1、认真听取专家教授的讲座，踏踏实实地学习理论知识。

2、到影子学校听课、评课、研讨、上课认真观摩实实在在的课堂教学，吸取精华，提高自身素养。

3、积极参与班级研讨活动，在活动中积极表达自己的观点，在探讨中提高自己的知识素养。

4、每天听课后做到及时反思，记录感悟的点点滴滴，认真完成作业。

5、钻研教学专著，努力学习与新课程相关的理论知识，并做好读书笔记，写下读后反思。

6、填写好研修日志，撰写教育教学论文。

总之，通过这次“国培”研修学习，我相信自己在自身素质、教育教学理论和教育教学方法上会有许许多多的收获，会为我以后的教育教学工作打下坚实的基础。以期达到从“经验型”教师向“科研型”教师转变的目标。

国培案例总结篇三

伴随着“国培计划——20xx贵州省农村中小学教师远程培训”的脚步，我作为一名初中地理教师，开始了新一轮的远教培训。

起初我认为，只要按时观看视频，按时完成作业，按量完成评论，等到培训时间到了，合格了，也就行了。但是随着培训的深入特别是视频的观看，使我在此次“国培计划”有了新的从量到质的转变。下面就将我的一点看法罗列如下，与大家分享。

首先，通过通识课程三个模块视频的观看和学习，我认为主要是指指导教师如何来定位自我，并明确学习和发展是每个教师必须的和终身的过程。

在教师的教育教学中，不同的教师处于不同的发展阶段，这段视频使我受益匪浅，长期以来我总认为自己已经非常地努力教学了，但从专家推荐的几个发展阶段来看，“自我感觉”良好的我，原来一直处于教师发展的前期，却浑然不知，若不是对视频的观看，我还会把以前的认识“进行到底”。是李晶教授让我看到了自己的盲目和不足，也开始反思自己的过去，与此同时合理的作出判断并制定一份“两年专业发展计划”，使我从反思中树立新的目标，并在今后的教育教学中明确地向着目标努力奋斗，这就是我从通识课程中感悟到的。当然，模块内容吞吐量远不止这些，每一次我重新观看视频时就会有新的发现。

其次，从11月中旬开始的学科课程模块，对农村初中地理教学，如何整体把握教师的教学能力、如何设计教学目标、如何实施教学设计、如何把握初中学生心理，进而把握初中地理教材、甚至如何评价学生，展开了全方位针对性很强的指导，可以说学科课程的各位专家就像名医一样，帮助我自主、

有效地诊断出我过去教学中的一些毛病，并程程推荐，选取经典案例，帮助我们剖析教学中存在及遇到该问题应如何来解决，其借鉴意义由此可见一斑。

该模块不光帮助我解决了初中地理“是什么”、“为什么”的问题，还帮助我解决了面对这些问题应该“怎么办”的问题。

特别是朱教授讲的，对教学的评价，使我更进一步认识到，原来教育教学不光是教完书，改完作业就算了，也不是简单的从知识层面对学生作单纯评价，而应该将教师的教学评价和学生的学习评价相结合，而且这种评价必须有助于学生与教师的成长和发展有利才行。

此外，“国培”还为我们展开了“在线研讨”，为学员、辅导教师和专家搭建了一个沟通平台，但美中不足的是，多数“在线研讨”都选在了难得的周末休息时间(周末不在校，上网很不方便)，使得大多“在线研讨”我都没机会或没时间参加，很可惜。

总之，通过“新思考”平台，我认识的不仅是班里班外的学员、老师和专家，更是接纳了一种新理念，一种操作性很强的，具有强有力的生命力的理念，这种理念会在每一个感悟到它的学员心里生根发芽，开花结果；通过20xx“国培计划”，我学到的不仅是教育教学中的技巧和方法，更是对我工作以来的方式方法的重新审视，这种审视犹如一场及时雨，它滋润了我那块因尘封而干涸的思维之田，这场甘露会在每一个惠及到得学生那里得到传承接力，发扬光大。

也许，我的文字很单薄，也许，我文笔很一般，但我此次培训使我收获了很多，因此对此次“国培”我是发自内心地、由衷地感谢，也希望像这一类有效的培训资源，能持续地、永久地关注我们农村中小学教育、教师和学生，让广大农村教育能像城市教育一样享有平等的沟通和交流的平台。

对于有的人来说，培训结束就是目的地，而我则认为“国培”，为我点亮了工作的前程，只有点亮前程，才能走得更远，也只有走到更远，才能给更多的人带来光明和希望。

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度，20xx年“示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训。

一、推进综合改革

1. 骨干教师能力提升高端研修. 对1600名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期2年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时. 以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队. 面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领. 通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者.

2. 优秀青年教师成长助力研修. 对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时. 通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队. 面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领. 通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者.

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校(机构)与省级教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助.

二、加强紧缺领域教师培训

3. 优秀传统文化教育骨干教师培训. 对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训, 对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训, 提升教师进行优秀传统文化教育的能力, 推进立德树人.

4. 特殊教育骨干教师培训. 贯彻落实《特殊教育提升计划(20xx—20xx年)》, 对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训, 为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师, 提高教师教育教学能力和校本研修指导能力.

5. 体育美育骨干教师培训. 对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训, 将基本技能与专项技能培训相结合, 重点提升教师专项技能和培训能力.

6. 幼儿园骨干教师培训. 采取集中培训和远程培训相结合的方式, 对520xx名幼儿园骨干教师进行专项培训. 其中, 对20xx名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训, 重点提升其培训能力; 对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训, 提高教师的保教能力和园本研修指导能力, 防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向, 促进学前教育科学发展.

7. 骨干班主任教师研修. 对1000名中小学骨干班主任教师(包括150名骨干少先队大队辅导员)和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修, 提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质.

三、创新完善教师网络研修

8. 网络研修与校本研修整合培训. 依托教师网络研修社区, 将网络研修与校本研修相结合, 对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训, 其中线上研修不少于80学时, 线下研修不少于40学时, 重点提升教师信息技术应用能力,

进一步创新远程培训模式,形成校本研修良性运行机制,提高校本研修质量,促进教师学用结合,推动教师培训常态化。

9. 教师工作坊高端研修. 依托教师网络研修社区,将集中研修与教师工作坊研修相结合,培养300名“种子”教师,组建100个教师工作坊,培训30000名区域骨干教师,提升骨干教师教育教学能力和培训能力,推动“种子”教师从优秀迈向卓越,打造信息技术环境下的教师学习共同体,探索骨干教师常态化培训模式。

四、提升培训能力

10. 一线优秀教师培训技能提升研修. 对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训,重点提升培训教学和组织实施能力。对150名教师进行能力测评培训,开发并完善教师能力测评工具,探索基于能力测评的新型教师培训模式。

11. 培训团队研修. 对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训,提升其培训项目组织实施能力,包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等,打造高水平专职培训者队伍。

12. 信息技术骨干培训者专项培训. 对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训,重点提升混合式培训的设计与实施能力,为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者,推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展。

“国培计划(20xx)”——中西部项目和幼师国培项目 “中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师,特别是针对边远、贫困和民族地区,切实扩大培训受益面,实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。要进一步创新培训

模式,变革项目管理体制机制,为“国培计划”综合改革奠定基础。

一、置换脱产研修.各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制,调动培训实践基地积极性,确保“影子教师”跟岗实践质量.利用网络研修社区,为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务,要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件.落实返岗实践环节,巩固和转化研修成果,探索参训学员与顶岗师范生的联动机制.进一步细分培训对象,严格学员遴选条件,推动置换脱产研修分层培训。

二、短期集中培训.要加大送教培训力度,原则上应覆盖全部项目区县,建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制,采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式,完善送教培训模式,提升送教培训质量.加大特殊教育教师培训力度,原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一.加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度,将基本技能与专项技能培训相结合,重点提升专项技能,采取送教方式强化兼职教师培训.科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块,提升教师实验教学技能.加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度.积极利用网络研修社区,完善教师训后跟踪指导的有效机制.遴选有条件的院校,开展跨年度连续培训试点。

三、教师远程培训.积极推行网络研修与校本研修整合培训,实施教师信息技术应用能力提升专项培训,安排远程培训经费的50%左右.强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与,建立培训院校(机构)与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制,健全远程培训组织管理体系,确保培训落到实处.相关省份要加强对培训院校(机构)及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估,公布评估结果.推行教师培训选学,满足教师需求,切实避免重复培训,原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍.培训院校(机

构)要进一步创新学员学习过程监测手段,探索利用学员互评作业等机制,激发学员学习积极性,提高远程培训效果.

共2页, 当前第2页12

国培案例总结篇四

岁月流逝,流出一缕清泉,流出一阵芳香,我们要明白,述职报告也应跟上时间的脚步了。好的述职报告都具备一些什么特点呢?下面是小编收集整理教师国培计划研修报告范文,欢迎大家借鉴与参考,希望对大家有所帮助。

在当老师之前,我一直以为当美术老师会是特别轻松的,因为在实习的时候,经常看到那个学校的美术老师轻松在上完两节课就自己做自己的事去了,那时候我好羡慕他,但等到自己真正当了美术老师后,才发现,要想当一名轻松的美术老师,并不是相像中那么容易的,你需要掌握的东西很东,不仅是专业知识,更有学生的基本情况,学生的学习兴趣。你的一堂课即使准备的再充分,如果在课堂上没有很好的体现出来的话,我觉得这节课还是一节失败的课。

这样的事我是遇到不少,不管我多认真,在我上欣赏课的时候,经常看到学生们一脸烦躁的表情,他们还一个劲地说不看画,要看电影,我当时都觉得自己好失败,每次一到上美术课,我都不太愿意去上,因为看到他们讨厌的表情,我也讨厌上美术课了,我宁愿一心一意地去上文化课。参加了这个国培,我觉得其实美术课应该是一门兴趣性特别强的课,如果上好了,当美术老师肯定会很轻松。我之前上的那么累,原因还是在于我自己没能好好把握学生的学习兴趣点,没有激起他们学习美术的兴趣和动力。我想,对于我这个黄毛丫头,要应付这些比我还高出半个头的初中生们,我得多下点功夫了,得多去学习一些美术教学方面的理论知识及教学经验。如果学校也能早些让我参加国培就好了,我想自己现在对付学生肯定不会那才力不从心了。

以前一直以为当老师，尤其是当音体美老师是件特别轻松的事，但等到自己真正要做这份事的时候，才发现这并没有想象中的那么简单。

在我所教的这个学校里，在美术课堂中存在的很多的教学问题：有学生对美术缺乏兴趣；学校教学不重视，家长也觉得美术课程是给孩子们玩的课；在教学当中，与学生的互动比较少，而学生多是只听不答，气氛比较沉闷；在美术作业评价中，没有给学生以合理的评价等等。其中最主要的还是关于学生缺乏学习兴趣是最困扰我的一大难题。

由于学生在低年级时都比较喜欢画画，尤其在幼儿园，几乎每个儿童都喜欢画画，但是到了小学高年级，学生绘画的热情渐渐减弱，我们知道，兴趣是最好的老师，如果兴趣减弱，那么对美术的学习效也会减弱，美术作品的表现力更会大打折扣，造成这个问题的原因是随着年龄的增长，学生逐渐感受到学习、考试的压力，在衡量语文、数学等学科重要性的基础上，学生将大量时间放到这些学科的学习上，自觉或不自觉地转移对美术的兴趣。导致对美术学科的轻视和兴趣的减弱。而美术教学主要以课堂教学为主，以传统的教师讲，学生听、学生画、教师阅为主要的教学方式，教学活动及内容单一、形式单调，呆板的教学方法极大地挫伤了学生的积极性。无法调动学生的兴趣。教材内容的难度又逐步提高，学生美术能力提高偏慢，难以跟上进度，逐渐拉大距离，兴趣明显减退。学生的积极性、主动性不高，学习的兴趣也没有了，审美判断更谈不上，大大影响了教学质量。

面对这种情况，在平时的课堂中，我有意去注意培养学生的兴趣。

因为兴趣是最好的老师，在我们的美术教育中应该让他们自由地创作绘画来表达自己的，不一味强调专业技术的提高而忽视学生的自己表现能力，学生上课是在一种单一、枯燥的氛围中进行的，成绩可想而知。因而在教学中，我都注意鼓励

学生自己表现。

同时，在教学过程中加强对学生兴趣的培养。美术教师应丰富美术课程教学的内容，竭尽所能的开发课程资源通过自己的努力丰富课程内容，拓展学生的知识面以及对美术学习的兴趣，只有这样，才能提高课程质量。

认真学习了关于《课堂观察和教师成长》一课，看完后觉得自己以前所认为的课堂观察的概念怎么那么肤浅。通过这次学习，我先是知道了学校为什么要进行听课评课了，首先，这有利于教师进行教学研究。教学研究的本质在于追求更合理的教学实践。教师在教学中，对某一教学现象，如：课堂上所遇到的问题，进行反思，努力追求其合理性，并实施在自己教学活动中，得以验证，以形成对现象的新的理解和鉴赏。这不仅有助于改善教学实践上的不足，而且有助于教师间教学研究氛围的形成，是提高教学效果的一种有效的方法。

其次，有利于教师由经验型向研究型转换。当代教师职业要求教师成为研究型教师，而研究型教师就体现在他的教学研究和反思上。作为一个新教师，看来我还要学习的东西有很多很多，也要通过多去进行课堂观察来提高自己的教学水平。

对于新老师来说，根本没什么教学经验，为了上好一堂课，我们更多的是要向那些前辈们学习，以前也听过别人的课，但除了学习他们怎么上课之外，自己说实话也不太懂得怎么样去评价一个老师的课上的好不好，我们又该从哪些方面去具体评价。看了教学视频，让我很惊讶，原来在短短的一堂课中，可以看出那么多的东西来，现在，我也有点知道怎么简单地去评价一堂课了。

一堂课中，我们首先要确定学生和老师的角色，记着以学生为主，老师为辅，教师要做一个引导者，尽可能地让发挥学生的自主性和创新性。

而在观察课堂方面，我们可以从教师和学生两方面进行观察：教师的语言板书、媒体的使用、情感的投入、教学活动的组织、课堂引入、学习情境的创设、学习效果的监测、包括班级生活环境的营造、关注学生的课堂感受等；学生是否积极主动参与学习、与同伴合作的实效、掌握知识的情况、情感体验等。

很荣幸参加了本次甘肃省农村中小学英语骨干教师“国培计划”远程培训，让我们聆听众多专家、学者乃至国内的学术界权威人士对教师职业道德标准、班主任工作、教师专业成长和教材课标修订的精彩解读和分析。凭心而论，在我们平常的教学中，我们培训的机会是很少的，在我看来，参加英语培训学习，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的必经之路。这次网络远程培训虽然时间很短暂，但却带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。给我提供了一次很好的充电机会。本次培训学习让我收获颇丰！

一、加强自身修养

教师除了拥有牢固的专业知识和技能外，还应广泛吸收各种知识，科学、文学、艺术、思想等都要有所了解，特别应关注重大的国内外新闻、身边的人和事。要有过硬的专业素质，高尚师德和修养，高尚的使命感、责任感，坚持正义的勇气，较高的教育素质。教师用丰富的知识和语言、通过自己的行为示范、通过对学生公正无私的爱去吸引和感染学生，学生尊重老师，崇拜老师，因喜欢老师而乐于学习，这必将提高课堂效率。

二、反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求

我要认真学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地

和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

三、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

四、尽量采用“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

五、逐步更新教学方法

通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从教授的讲座中，我领略了英语最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次学习活动也给了我很大的启示。

六、教师必须提高自身专业素质

教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。

虽然网络培训结束了，但是，作为教师的提高学习永远不会结束！相反，这是继续教育一个新的起点，希望今后能够多参加类似的培训。我将要针对本次培训认真做好反思，在以后的教学中有针对性地开展培训中所学习到的相关教学实践与研究活动，把我们在国培中学习到的知识应用到教学实践中去，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，联系实际，学以致用。

国培案例总结篇五

20xx年9月中旬，“国培计划(20xx)——湖北省农村中小学骨干教师初中英语培训班”在荆州市长江大学东校区开班了。这次我有幸被选中参加国培学习，我感到非常的荣幸。这次国培计划是走进高等院校的学习，能够有机会参加高水平的研修和学习，特别是能够到荆州长江大学，这所高等学府聆听专家的教诲，颇感荣幸。每次外出学习，我都能够在短期内享受一次精神的盛宴，接受一次心灵的洗礼，每次都让我欣喜不已，因为每一次学习都能开阔自己的视野，提升自己的境界。为了能够在这次培训中有更大的收获，在教育理论、教学研究等各方面都得到提高，特制定个人研修计划：

作为一名教学生涯已达十多年的一线教师，自身有一定的教学经验，能适应新课改要求，能主动转变自身角色。所带班级不管是什么层面的学生都能取得理想成绩，曾多次荣获“中考先进个人”的光荣称号。但自身也还有许多问题，课堂实践较多，缺乏教学理论提升和指导；对自身学习有所放松，以工作代替学习；对先进的教学理念难以运用到实际教学

之中;没有明确的个人发展方向。所以在以后的日子里希望能按照制定的研修计划,认真研修,达到更新教育理念,进一步提高自己对素质教育的认识。提高自己对新课程标准的认识,打造高效课堂。促进专业化发展,提高自己课题研究能力的目的。

通过多年的教育和学习,我发觉自己的发展很难再进步,理论学习没有具体的目标,教学水平也停滞不前,对个人发展方向一片迷茫,只知道善待学生,努力工作。我应该确定怎样的理论学习方向?怎样把所学的理论运用到实际教学中去?怎样让自己的教学水平更上一层楼?怎样确定自己的个人发展方向?这都是我急需解决的问题。在研修过程中,就我的这些困惑我会找机会向专家请教。并努力向培训的教授提出心中的疑问和困惑,寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动,努力向各位学员学习,各位学员都是各个地区的一线教师,他们都具有丰富的教学理论和教学经验,拿出自己的问题请教各位学员,或与各位学员共同探讨。

通过此次研修,我期望能得到专家或有经验教师的指导,有更多与名师交流学习的机会。能观摩一些反映新的教学理念的培训和讲座,从而有利于我开拓视野,更新观念。能在培训中更新教学理念,提高教学水平。能在培训中确定个人专业发展方向。能加强自身的教学教研能力,确定研究项目,申请研究课题。

- 1、努力学习新知识,认真做好笔记,不断提高自己的理论水平和专业素养。
- 2、学习专家们的先进理念,积极动脑思考问题,并形成自己的心得。
- 3、通过理论联系实际,不断反思自己的教学方式,努力探求以学定教的教学方法,提高自身的素养。

4、积极参与各种研讨活动，积极发言，博采众长，在交流中碰撞思想。

5、加强和学员之间的互动交流，小组合作学习。

6、多写些教育研修日志，在反思中完善。

1、初中英语教学理论知识。

2、初中英语教学新课程新理念。

3、全新的初中英语的教学方法。

4、研究问题的专业能力。