

# 小班吃水果教学反思与评价(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小班吃水果教学反思与评价篇一

现代的教育理念认为教学要以学生为主。教师只是一个引导者和参与者。美术课是孩子们喜欢的课程。我就让孩子们在快乐的氛围中，在游戏的形式中学习知识、锻炼能力。所以在教学设计中首先要关注学生的感受。因此在开课时，为了引起学生的学习兴趣，我利用学生最喜欢的歌曲《小苹果》带着他们跳舞进入新课。在学习过程中设计了跟苹果姐姐参观水果城堡，让学生主动的去体验和感受水果不同的外表和诱人的味道。因为让学生亲身体验，直观了解人们吃水果的样子，我还设计了一项吃水果比赛，让学生近距离的感受更生动的真实场面，捕捉到最逼真最形象的画面，整个教学过程在一种轻松活泼的氛围中进行，让学生充分体会学习的快乐。

2. 培养学生多观察，多发言的学习习惯。

低年级的学生想象空间是很大的，但是有很多学生想得到说不出，有的同学说的出却画不出，因此在绘画起来受到了限制，所以我在教学中注重了学生观察的培养，课件中出示很多很多的水果，让他们从形状，颜色，表皮的花纹去分析了解水果的特点，除此之外还动口表达，既巩固了观察效果还锻炼了表达能力，这样一来绘画起来就得心应手了。

3. 表扬鼓励，增强自信。

很多学生拥有内在的潜力，因为没有发现才没有发出光亮，这需要老师去激励、去发现、去挖掘。在课堂上，我会给学生树立正确的思想观，鼓励他们对自己要满怀信心。在课前，我精心自制了一些跟课程内容有关系的小手工，奖励说的好，做得好，有新思维的学生们，有心思的学生还会把这些小手工带回家研究制作方法，把它们贴在自己的房间的墙上，美化了房间又激励自己。奖品虽小，但它对于学生们来说是老师给自己进步的肯定，能鞭策自己的力量，也是优秀的一种肯定！因此，学生们在以后的学习里就会对自己信心满满，大胆发挥自己的想象力和创作能力，扩大自己的艺术空间。

#### 4. 注重学生的思维与个性

一位艺术家说过：“艺术如果失去个性，就等于失去生命。”小学生的艺术创作也是一样。在愉快的氛围中，更多的学生愿意表现自己的思维与个性。我就让他们尽情的说，尽情的表演。看到什么就画什么，想怎样画就怎么画。只要是能张扬自己的个性，画出自己独特的东西。甚至有一些是不符合逻辑和规则的。但是只要学生仔细的观察，用心的想象，所有的无规则的东西都是有趣味的。比如，后来有的学生说要画香蕉月亮、苹果房子等等。这些都是他们对事物的美好想象，说明他们能积极的思考。我鼓励他们按照自己的想法绘画，还请他们讲自己画里的故事，给他们充分的展示自己的机会，让美术课变得更轻松有趣。

一个好的板书有“微缩教案”之称，这节课我设计的是一些水果型的板书，把要板书的字设计成一个个的水果，总结水果具备颜色、形状、花纹才能显得诱人，人物的表情动作夸张了才能显得生动。设计简单明了，涵盖了本节课的教学重难点。

在这节课中，有些环节我觉得设计的比较满意，在教学中达到了预期的效果。当然也有一些不尽人意的地方。请各位领导和老师们给予指正，我会在今后的教学中摸索与反思，为

学生上好每一节课时刻做好准备，继续努力着。我的说课到此结束，谢谢大家！

## 小班吃水果教学反思与评价篇二

主题来源：

在观察中，我们发现：每个孩子来自于不同家庭，有些不正确的教育方式导致孩子们养成了不良的饮食习惯，有的幼儿不爱吃蔬菜，有的幼儿不爱吃某一类的水果，而大家对甜蜜蜜的糖果却情有独钟，因此，我们预设了主题活动“好吃的食物”，旨在利用生活中幼儿熟悉的、丰富的教育资源，以糖果、水果、蔬菜为情景脉络，设计了一系列活动。我们希望通过系列活动帮助幼儿了解常见食物的营养，培养幼儿均衡饮食和良好的进餐习惯。同时，随时关注、聆听、发现和追随孩子们的学习兴趣，捕捉他们在观察、品尝、分辨食物过程中发现的问题，借助这些教育契机提升幼儿关于食物的经验，积极为幼儿创设游戏化的环境，让孩子们充满兴趣、积极主动的进入主题探究。

主题目标：

- 1、通过认识食物的种类和营养，学习简单的分类，增进孩子选择健康食物的能力，知道有些食物好吃不能多吃。
- 2、通过食物的品尝和分享，帮助孩子感知不同的食物，充分体验分享和游戏的乐趣，从而产生对食物探究的兴趣。

优秀教案：

活动名称：豆豆的一家

活动目标：通过品尝活动，激发幼儿愿意吃豆制品的愿望，知道豆制品都是有营养的。

活动准备：煮毛豆、各种豆制品。

活动过程：

一、讲讲尝尝，交流经验：

1、引起兴趣：（教师扮演成豆妈妈）你们知道我是谁吗？我是豆妈妈，这儿是我的家。今天我请客，请你们到豆豆家来做客。

2、欢迎你们到我家来做客，我请你们吃些什么呢？对了，就用我们豆豆家的好东西来招待你们。

3、请你们尝尝这些是什么好东西？好吃吗？（将盘子放在桌上）

二、幼儿品尝：

1、教师个别问问：（每组孩子都交流）

（1）你知道吃的是什么呢？有些什么味道？

（2）你最喜欢吃哪一样？

2、刚才你们都吃了用豆豆做的东西，谁能告诉我，你最爱吃哪一样，为什么？（出示毛豆、豆腐干、豆浆等）

3、这些东西你们以前都吃过吗？看看它是什么颜色的，刚才吃在嘴里是什么味道？（出示素火腿）

4、总结：你们刚才吃的东西都是用豆豆做成的，用豆豆做成的东西叫豆制品，豆制品很有营养，吃了会让我们长得高，身体变得壮。

三、自助品尝豆制品：

1、豆妈妈还准备了许多豆制品，有豆干丝、素鸡、油豆腐……也都很好吃的，想吃吗?(幼儿自助品尝)

2、到豆妈妈家来做客开心吗?欢迎你们下次再来。

主题活动反思：

《好吃的食物》主题产生后，幼儿自发地收集带来了各种各样的材料和图片，并能与同伴讨论品尝各种各样的糖果、水果和蔬菜。为了及时的满足大部分幼儿交流分享的需要，激发他们更大的探索欲望，我们为幼儿创设了游戏化的环境，鼓励幼儿把更多的有关信息搜集到这里。孩子们在这里分享着同伴的经验。我们清楚地意识到，家长的人力资源也是不可缺一的一部分。我们指导家长经常带孩子去超市，去菜场，帮助认识和了解糖果、水果和蔬菜，请家长与幼儿共同收集收集各种食物的图片、实物来进行教学活动，不仅促进了孩子对糖果、水果和蔬菜的更多了解，同时，也发展了孩子的表达能力，观察能力，以及社会性交往能力等等，这次主题活动，让孩子们开阔了眼界，增长了知识，体验到了成功的愉悦，使思维真正“活”了起来。同时提高了幼儿查找资料、获取信息的能力，调整丰富了幼儿原有的认知结构，拓展了思路。

在活动中，也存在许多的不足，例如：

1、教师调控活动的需要加强。

2、幼儿之间的互动交流还欠缺。

3、这些都是我们在今后的教学活动中需要努力的。

《好吃的水果》教学设计及反思

小班教学反思《好吃的水果》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班吃水果教学反思与评价篇三

《最喜欢的水果》（象形统计图的认识）一课是义务教育课程标准实验教科书《数学》一年级上册的第九单元的内容。先从题目而言，就吸引了学生的目光，所以，我从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。教学完本课，有以下感触。其一：课始的调查活动让学生非常的感兴趣，同时，自然而然的产生了知识上的矛盾：“怎样想一个好办法来帮助老师知道该买什么水果，各买多少呢？”这样问题的出现为学生构建了知识的体系，也体现了生活于数学的紧密联系。其二、本课体现了探索的自主性。实践证明：只有经过学生自主探究、主动构建的知识，才能真正纳入他们的认知结构，获得深刻的理解。学生在操作过程中，发现用已有的经验已不能很好地解决问题，于是通过观察、讨论、分析，自己探究出多种记录数据的方法，亲身经历了统计的全过程，使学生对数据的整理与归纳的思

想得到了发展。其三、学习的过程体现了数学的实用性。我们统计了班上喜欢吃的水果的类别以后，用游戏活动的形式让班上的学生当购货员，为学生的实际生活创设了很好的环境。学生还举了一些例子来说明什么时候还可以用到这种调查的方法，比如说调查班上的同学喜欢看什么动画片等。因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

## 小班吃水果教学反思与评价篇四

教学活动分析：

### 一、活动中的观察：

我的这次教学尝试活动，选择的主题是小（2）班幼儿比较熟悉的点，就是水果的教学点，从整个教学活动中，不难发现，幼儿的注意力特别集中，幼儿显得很有兴趣。因此，显然，活动的趣味性还是有的。

教师连续提了几个递进性的问题，分别是这个水果架有几层？每一层有几个不同的家？每个家分别是什么颜色的？最后在上升到，看看水果架上有些什么水果，并尝试告诉大家，看到的水果的家具体的是哪一个。有了前面的几个问题的提问，幼儿的思路被理的比较清楚，因此在回答后面的问题的时候也会比较顺利。有的幼儿需要教师的提醒补充才能够把问题补充完整，有的幼儿则是能够非常完整地讲清楚所看到的水果在具体的哪一层，哪个家里面。

### 二、反思与调整：

幼儿的发展程度具有很大的差异性，教师在设计教学活动的时候，既要考虑到大部分幼儿的学习兴趣所在，又要考虑到幼儿的发展水平以及最近发展区，而且显然这个水平都是应

该是一个平均水平。

因此，在这个活动中，一方面联系到了幼儿的生活经验，另一方面，我在设计问题的时候采用了递进式的方式，因此，幼儿容易在思路更加清楚。不过，从幼儿的回应中可以发现，幼儿的层次性还是很显然，但是，大部分的幼儿还是能够很好的回应教师。

不管怎么样，问题的递进性对小班的幼儿还是很有必要的，可以帮助他们理清思路，当然，活动的兴趣性也必不可少。

## 小班吃水果教学反思与评价篇五

活动目标：

1. 给物品和数字按1—5的顺序进行排序。
2. 进一步感知5以内数与量的对应关系。
3. 喜欢和同伴一起玩接龙游戏，体验游戏的乐趣。

活动准备：

1. 数量为1—5的'小动物卡片和小动物的头饰。
2. 磁性数字1—5两套。
3. 跳圈和钻圈。
4. 幼儿用书、练习册。

活动过程：

1. 通过游戏“排队”，复习5以内数与量的对应和5以内的数序。

(1) 教师：今天的教室里来了许多小动物，数一数每种小动物分别有几只？请让数量最少的小动物站在最前面，数量最多的站在最后面，给小动物们排排队吧。

(3) 教师：谁能来单独数一数。

2. 游戏“接龙”，将数字按照1—5的顺序进行排列。

(1) 教师：现在我们来和小动物一起来玩“接龙”的游戏，好吗？

(2) 游戏玩法：幼儿分组，每组5人，用一种小动物来命名。

(3) 依此类推进行接龙游戏，其余幼儿分列两边为他们加油，一轮游戏后换另外两组幼儿进行游戏。

3. 操作幼儿用书，完成上面的练习。

《小班数学教案：“西瓜接龙”》摘要：动物卡片和小动物的头饰。2. 磁性数字1—5两套。3. 跳圈和钻圈。4. 幼儿用书、练习册。活动过程：1. 通过游戏排队，复习5以内数与量的对应和5以内的数序。1教师：今天的教室里来了许多小动物，数一...

小班数学《水果接龙》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)