

公式法的因式分解教学反思与改进(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

公式法的因式分解教学反思与改进篇一

本节课的教学目标是让学生理解一元二次方程的根与二次三项式因式分解的关系，掌握公式法分解二次三项式。在教学引入中，通过二次三项式因式分解方法的探究，引导学生经历：观察思考归纳猜想论证等一系列探究过程，从而让学生领会和感悟认识问题和解决问题的一般规律：即由特殊到一般，再由一般到特殊，同时培养了的学生动手能力和观察思考和归纳小结的能力。另一方面通过运用一元二次方程根的知识来分解因式，让学生体会知识间普遍联系的数学美。

总的来说，建立在对所任教的学生仔细分析和对教学大纲认真研究基础上所作的教材处理和教学预设是贴近学生实际的，经过这节课的学习，学生较好的达到了教学目标的要求，较好的完成了教学任务，教学效果良好。此外，整节课比较好地体现了多媒体在教学上的辅助作用，特别是实物投影仪的运用可以直观快捷地把学生的练习情况反映在全班学生面前，这些都大大提高了教学效率，增大了教学容量，取得了良好的教学效果。

但本节课也有许多不足之处，如：

- 1、可以压缩第1部分，四道题目可以减半，这样可以节省一些时间，让课堂小结更充分些。

2、作业布置这一教学环节作为重要的一环应放入课堂上。

3、模仿练习的题目应该把分解好的部分乘出来看是否与左边相等，做好返回检验的工作，这样更便于学生的理解。

在今后的教学中应该更好更深刻的研究教材、研究教法、研究我们的学生，备课更充分、更完善些，从而更好的提高课堂教学的有效性。

公式法的因式分解教学反思与改进篇二

因式分解这部分的内容是八年级数学第一学期重难点，因因式分解与乘法公式是相反方向的变形，故结合着单项式*多项式的整式乘法讲授什么是因式分解及提公因式法。

提取公因式进行因式分解关键在于正确找到公因式。如何找公因式？

1、系数部分：各项系数的最大公约数作为公因式的系数；

2、字母部分：相同字母作为公因式的字母部分；

3、相同字母指数部分：各项中相同字母指数中最低的一个作为相同字母的指数。

找到公因式后，第一步，把各项都转化成公因式与某个因式积的形式

第二步，提出公因式，且把各项剩余的部分用括号括起来作为一项。

学生课堂板演中暴露的问题主要有：

1、找不全公因式，或直接不会找公因式。

2、提出公因式后，不知道接下来如何去做。

我总结的原因主要有：

1、思想上不重视，只是将它作为一个简单的内容来看，听起来觉着会了，做起来就不容易了。

2、最好结合例子说明提取公因式进行因式分解的步骤。

3、拿到题目先观察各项特点，再动笔写。

公式法的因式分解教学反思与改进篇三

根据上级教育主管部门关于高效课堂走进职业教育的安排，我校近期组织相关教师开展了高效课堂在文化基础课、专业课上的尝试，作为高效课堂我校职业教育课堂的开始，我根据高效课堂教学模式的相关理论，在本班数学教学中展开了积极的实践和探索。本节《二倍角的正弦、余弦、正切公式》新授课，正是对高效课堂的实践和探索。

通过近期的教育教学实践，我认识到高效课堂下的数学教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

教学中都是采用的“合作—探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤，汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解，而老师则适时作出补充。

这样的课很有效率，教师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，为了让学生真正成为课堂的主人，在数学教学过程中，对于学生的提问，教师不必作直接的详尽的解答，只对学生作适当的启发提示，让学生自己去动手动脑，找出答案，以便逐步培养学生自主学习的能力，养成他们良好的自学习惯。课上教师应该做到三“不”：学生能自己说出来的，教师不说；学生能自己学会的，教师不讲；学生能自己做到的，教师不教。尽可能地提供多种机会让学生自己去理解、感悟、体验，从而提高学生的数学认识，激发学生的数学情感，促进学生数学水平的提高。这样的教学模式真正达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

由于人数较多，学生的数学层次参差不齐，有针对性的辅导还不完善。另外学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，本班学生的学习方法比较单一，可加强学法的指导。

教师与学生的讨论，学生与学生的讨论是学生参与数学教学过程，主动探索知识的一种行之有效的方法。高效课堂要求教学要依照教学目标组织学生充分讨论，并以积极的心态互相评价、相互反馈、互相激励，只有这样才能有利于发挥集体智慧，开展合作学习，从而获得好的教学效果。我认为高效课堂下教师高超的教学艺术之一就在于调动学生的积极情感，使之由客体变为主体，使之积极地、目的明确地、主动热情地参与到教学活动中来。

学生在小组内相互讨论、评价、倾听、激励，加强学生之间的合作与交流，充分发挥学生群体磨合后的智慧，必将大大拓展学生思维的空间，提高学生的自学能力。另外，教师从讲台上走下来，参与到学生中间，及时了解到、反馈到学生目前学习的最新进展情况。学生出现了问题，没关系，这正是教学的切入点，是教师“点”和“导”的最佳时机。通过学生的合作学习和教师的引导、启发、帮助，学生必将成为课堂的真正主人。

期望每一个学生都能学好，由衷地赞美学生的成功。我认为，作为教师，应该在数学教学过程的始终，都要对学生寄予一种热烈的期望，并且要让学生时时感受到这种期望，进而使学生为实现这种期望而做出艰苦努力。教师在数学教学过程中以肯定和赞美的态度对待学生，善于发现并培养学生的特长，对学生已经取得或正在取得的进步和成绩给予及时、充分的肯定评价，从而激发学生的自信心、自尊心和进取心，不断将教师的外在要求内化为学生自己更高的内在要求，实现学生在已有基础上的不断发展。

既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。我所教班的学生生性好动任性，自制的的能力比较差，学习基础薄弱，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如孟文磊同学身有残疾，平时不按时上交作业，但是该生课堂反应及时准确，我及时在班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习中更加积极。有好几个学生如杨邦栋、景瞳、姜妍数学基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过高效课堂的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新

的教学形势的发展。

事实证明，小组互助学习在培养学生合作与交流能力的同时，调动了每一个学生的参与意识和学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于后进生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。

（一）、课堂教学模式的改革：改教师讲学生听的教学模式为学生先自主学习、教师据学情施教的模式。

（二）、教师工作方式的改革：改备课、上课、批作业为编制学案、查研学情、设计导引。

（三）、学生学习方式的改革：改学生先听讲后做练习的方式为学生先自主学习，再与教师互动交流的方式。

（四）、改革教案作业要求方式：改教案编写为学案编写，改作业为课堂过关检测。

（五）、改革课堂布局模式：改过去人人面向黑板的座次布局为以六至八人为一组的小组同学围坐布局，实施有助于小组互助学习的课堂布局。

总之面对高效课堂，教师要在数学教学过程中要转变角色，掌握方法，适应高效课堂的教学模式的要求，把握高效课堂的教学模式的规律，认真总结并汲取正反两方面的经验教训，学会关爱、学会理解、学会激励、学会合作，这样我们在高效课堂下的数学教学会更加流畅、更加有效，教师和学生都会有成功和快乐的体验。

公式法的因式分解教学反思与改进篇四

“授人以鱼不如授之以渔”，作为一名老师，我们不仅要传授给学生数学知识，更重要的是传授给学生数学思想方法，如何

实现这一目的, 要求我们每一位教者苦心钻研、认真探究。本节课的设计效果:

1、利用几何画板的动态演示展现知识的动态形成过程, 在学生脑海理留下深刻的记忆

过程, 有利于学生对新知识的理解、记忆与应用。

2、探究过程中探究3, 大胆放手让学生自己动手探究, 体现了学生的主体地位、主动

思考、主动探究, 让学生在探究的过程中加深对新知识的理解, 便于后期应用。

3、对诱导公式的总结, 从角与象限的关系入手, 便于学生记忆。

4、预期效果

本节课预期让学生能正确理解诱导公式的发现、证明过程, 掌握诱导公式, 并能熟练应用诱导公式了解一些简单的化简问题.

但在教学过程中也存在着一些问题, 教学过程中诱导公式需要反复强调, 加强学生记忆, 在练习的过程中有的学生存在的一些问题没有及时解答。一些环节鼓励学生不够, 致使教学过程有些沉闷。但是, 课后与学生交流, 学生掌握新知识效果较好。

公式法的因式分解教学反思与改进篇五

公式法包括平方差公式和完全平方公式, 它是华东师大版八年级上册第12章整式乘除的教学内容, 它是初中代数学习的重要组成部分。公式法的学习是在学生学习了幂的运算, 整

式乘法运算的基础上学习的一节内容，通过对前面内容的学习为学生进一步学习后续知识做好了辅垫，它是学生学习因式分解，乃至解一元二次方程的基础。为了能较好的组织学生开展学习，我课前认真阅读了教材，精心设计了课堂教学设计，精选了练习题，教学效果基本满意，为了能更好的促进教育教学工作，现就公式法的教学做如下反思。

一、利用问题，巧妙导入，激发兴趣。教学中我能够将生活中的问题与数学知识有机结合，通过实际问题的探索引入新授内容，由于这一部分知识多为计算类的知识，学生对这些大量的计算感到反感，通过这些问题的引入即能让学生感到新鲜，而且还能让学生感受到数学来源与生活，体验学习数学的乐趣和学好数学的重要性。

二、合理迁移，及时总结。教学中通过学生对多项式乘法运算设计与公式法教学相关的内容，通过学生的计算，学生观察所得结果合理引导学生发现规律，分小组讨论并总结计算公式，进而明确公式法的重要作用。教学中应加强对公式结构的分析，尤其两个公式之着的区别，完全平方公式的变形做为重点、难点知识教学，通过对公式应用，公式变形的强化加深对公式的认识。

三、数形结合。在教学公式法时利用几何图形进一步加深学生对公式结构及其意义的理解，通过这种方法即可以提高学生的认识能力，更能开拓学生的眼界，引导学生解决问题方法的多样性，同时也为代数与几何的相互关联提供了感性的认识。

四、精练精讲。这一部分知识是初中阶段计算最多，也是学生最易出错的，针对这一现状，我在教学中注重学生课堂练习题的设计，练习题不易过多，但要有针对性，方法学生基本都能掌握，重要的是学生找不到合理的计算方法，导致无法正确的运用公式法解决问题。运用公式的变形解决问题就是一个难点，通过近五咱不同类型题目的训练，学生开拓了

思维也感受了公式的重要性，为后期的学习奠定良好的学习基础，提了升学生数学思维和解决问题的能力。

五、少讲多学。教学中我注重学生主观能动性的培养，以学习小组为单位，明确学习任务，合理分工，形成小组互帮互学，小组比学，学生自学的积极性较高，形成了良好的自主学习的氛围。