

万以内的加减法课后反思 万以内数的减法教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

万以内的加减法课后反思篇一

上完被减数中间有零的这一课后，我不断的反思，下面就谈几点自己的认识。

一、备课

1、备课时要想的多些，抓住所教知识的重难点，设计出详尽的教学过程。而我在本课300-116的竖式处理中就不是很到位，应该用严密的数学语言组织好个位上，十位上，百位上的数字分别是怎样减的。2、对于学情没有很好的掌握，个别学生听课过程、掌握知识都不是很好，应该面向全体学生。充分考虑学生的接受能力与心理特征。

二、上课

1、探究时间上：有了备课的充分准备，老师在课堂上要有计划的引导学生主动探索，在教学这个环节中，学生开始演示300-116可能觉得有困难，但是他在思考，在质疑，有思考有质疑才会有收获，这时的教师不应告诉他如何去解决，而是给他时间，让他们有足够时间思考，勾起他们的解决欲望，让学生相互启发，相互探讨，找到解决问题的方法，然后解决问题，这时候教师千万不能一手包办，急于求成地去讲解，去帮他们解决。

2、练习太少，不能巩固学生所学知识。

3、在思想启迪上，由于学生年龄，阅历的关系对啄木鸟还不是很了解，应该再给他们补充一些相应知识，引导出要保护益鸟的主题。

万以内的加减法课后反思篇二

教学反思学生在二年级已经学习了较为简单的加减法，对于学生掌握口算两位数加减两位数的计算方法，并能正确地口算并不算太困难。但对进位加法和退位减法，部分学生还是比较迷惑。另外，对于估算学生理解起来也有一定的困难。

因此，课堂上我：

二是注重加强学生的估算意识和能力的培养，在教学时，尽量联系生活实际设计练习，注意体现估算的应用价值，让学生感知学习估算的必要性。

三是在解决实际问题时，帮助学生分析题目中已知条件和问题间关系，抓住关键点理解题意，分析题目应该采用精确计算还是估算。四是针对计算教学练习比较枯燥的问题，练习的安排加强与实际应用的联系，努力做到形式多样，并设计了一些思考和开放题，提高学生的学习兴趣。

从几节课的作业情况看，学生对文字表述计算和估算过程有一定的难度，需要强化指导。

万以内的加减法课后反思篇三

本节课的内容是学生不容易掌握的，所以我选取了学生熟知的生活材料，课的开始由学生看一看自己的写字本，估一估自己大约写了多少字？让学生根据实际情况估计，再尝试简单的估算过程，体会什么是估算，同时感受了生活中处处有数学。

接着让学生体会估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，然而，在教学中，由于学生已经具备了加减法精确计算的能力，可是还得让学生一味估算，学生也仅仅是因为估算而估算。

1、学生不明白——什么是“估算”？

2、学生不明白——“估算”与“精确计算”有什么区别？

3、学生不明白——为什么我这么快计算出几元，但老师还要我估计钱够不够？

4、绝大部分学生自始至终感受不到估算的意义和作用，对估算意识的唤起有较大的障碍。

5、有许多学生到学习结束时仍然相信精确计算，乐意并追求精确计算。

相信在我茫然的同时，学生们更是疑惑重重。对此一点也希望同行们能给予帮助。

万以内的加减法课后反思篇四

我校三年级是从第二单元《万以内的加法和减法（一）》讲起的。这个单元的总情境是去“世博会”参观，因此我制作了一个简单的小片带着孩子们一起观看，对于上海世博会有了一个简单了解。然后出示了9页主题图，让学生找“你都了解了哪些信息？”

例1是利用图中的数学信息进行两位数加两位数的口算。学生在一二年级有了一定的口算基础。本节课我创设了以下两个空间：

反思：对于比较简单的口算，大部分学生都能准确第算出结

果。对于涉及到进位的算式则出现了一些错误。口算采取的计算方法也比较集中在相同数位相加的方法上。

空间二：探究算理。对于例1的问题：一年级一共要买多少张车票？学生都能正确列式，我让学生同桌两个人一组，互相说一说你是怎样进行口算的？再集中交流展示。我发现大部分学生用的是先算 $30+30$ ，再算 $5+4$ 的方法。个别学生用的是两位数加整十数的方法。

在交流与集中展示之后，我跟进课时练第5页中的相应练习。学生们完成的不好，这反应了学生对算理掌握得不扎实。

反思：这类需要学生分步地写出算理的题在一年级接触的比较多，由于二年级计算的重点放在了乘除法上，所以有一些同学出现了计算不准确、分步不会写的情况。针对这个问题，我又集中带领学生梳理了分步的计算过程，引导学生不要操之过急，要一步步地看清谁和谁算、运算符号是什么，又拓展了相应的口算练习。

万以内的加减法课后反思篇五

本单元主要教学口算两位数加、减两位数，笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法的估算。共安排了4个例题。这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的，起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识，另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。学生已经认识了万以内的数，掌握了100以内的加、减法计算，学会了竖式计算的法则，本单元的教学是对以前学过的计算法则的延伸，因此培养学生的迁移类推能力就能很好地解决类似的教学问题。

- 1、使学生能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内），会正确计算几百几十加、减几百几十。

2、使学生能够结合具体情境，进行加、减法的估算，培养估算意识。

3、培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

（一）充分利用学生在已有知识的基础上学习新知识。本单元的内容是在前面内容的基础上教学的，如口算两位数加、减两位数，本质上都是两位数加减一位数、整十数两种情况的组合。而笔算几百几十加、减几百几十的，是两位数加、减两位数笔算的拓展，它们的算理完全相同，可以通过迁移类推来学习。因此教学时，应注意相关内容的复习。

（二）注意把握好计算教学的要求。本单元计算教学的内容呈现算法多样化的特点，在教学时，一方面应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的算法进行计算，同时也应注意把握好教学要求，如教学几百几十的加、减法时，主要以教学笔算为主，口算时作为另一种算法出现，因此对于这类计算，只要求学生掌握笔算，对于口算不作共同要求。

（三）重视估算意识的培养。重视估算，培养估算意识。随着计算内容的进行适时安排一些估算，逐步培养估算意识是本套教材的一个特点，本单元教学应结合几百几十的加、减法，进一步学习根据具体情境运用估算解决实际问题。