

最新苏教版六年级上解决问题的策略教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

苏教版六年级上解决问题的策略教学反思篇一

成功点滴：

有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，五年级学生在以往数学学习过程中都积累了不少“转化”的体验，但这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图“哪个图形面积大？”学生积极开动脑筋，通过平移和旋转把这两个图形转化为一个长方形。这样以典型而具有直观性的图形转化为切入口，既使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向，又能唤醒学生原有认知中的“转化”体验，让学生不知不觉地开始进一步感悟“转化”策略。

对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：

- (1) 图形面积、体积方面的应用；
- (2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——

体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，充分感受转化价值的魅力所在。

些许遗憾：

1、时间把握不准。由于学生还没有进行系统的整理复习，对于知识的掌握不牢，（如：公式的推导、计算能力等），加之教师缺乏及时、有效的引导，导致了部分环节浪费了时间。

2、语言尚需锤炼。教师的语言不够简练，有时啰嗦。

苏教版六年级上解决问题的策略教学反思篇二

1. 注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的

道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上个别学生的表演。

2. 注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3. 注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

1. 没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。

2. 课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。

3. 课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

苏教版六年级上解决问题的策略教学反思篇三

在备课的过程中,我感觉这一课时内容并不好上,因为它与其他教学内容不同,并不像其他课那样,通过一节课的学习能让学生学到一个具体的知识。这一课没有教给学生什么新的知识,它所要表达的是一种数学思想,即“转化”。教材借助一些具体的数学问题来向学生传达这一数学思想。

在备课时,我把教学的着力点放在两处:

- 1、突破转化的具体方法。不仅让学生知道“应该怎样转化”,更重要的是让学生真切体悟到“怎样才能想到这种转化的方法”。
- 2、突出转化的实际价值。精心选择数学问题,所选问题利用学生已有的知识经验大都能够解决,但合理运用转化的策略可以更便捷地得到问题的结果。

上完这节课后,我也有以下几点感悟:

- 1、在教学中,我没有按照教材所列的顺序进行,而是重新整合了教材,改编了教材。课前我以曹冲称象这一故事引入,让学生发现运用转化的策略思考问题更为简单,激发了学生的学习兴趣。在教学新课时,“面积是否相等”“怎样计算周长比较简便”,在学生经过观察、思考从而探索出解决问题的方法的同时,适时充分运用多媒体的直观演示来辅助教学,使学生对图形的具体转化方法获得清晰的认识,再次感受转化是解决问题的好策略。
- 2、同时,我注重了对前面所学知识进行了整理、复习,还注重了知识的迁移,为学生的后续学习打下基础。通过回顾已有知识,展示不同的问题情景,引导学生掌握“转化”策略的一般方法。

3、练习巩固环节，我设计在解决图形问题中确实用到转化，而且在解决其它问题时，比如，在做计算时，利用一些性质进行转化、感受转化的神奇，突出数与形的转化，足球比赛活动中也运用转化的思想等，通过设计不同的练习，让学生不断地积累使用转化策略的经验。最后，引用数学家的话，深化“转化”。

4、课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。课后发现，课堂上给予学生思考讨论的时间还不够充分，汇报形式除了问答式还应有些新的变化，设计上还可以对教材再挖一挖，毕竟孩子们五年级了。另外，课堂上对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言等，我应该修炼内功，让自己的底蕴再丰厚一些。我想，这些是我今后应该努力的目标了。

苏教版六年级上解决问题的策略教学反思篇四

作为第一节上课的老师我是比较有压力的，怕上不好，所以在备课时不仅看了教参还从网上查阅了很多资料，也认真听取了我们的数学教研组的前辈老师们给我的各种意见，谢谢他们帮我厘清思路，团队的力量很大。

本节课是在具体的情境中通过问题解决让学生感受体会总结从问题想起的解决问题的策略，例1结合实物图呈现了两套运动服、两双运动鞋和两顶帽子的价格，要求学生依据图中的信息以及“小明和爸爸带了300元”这个已知条件，求“买一套运动服和一双运动鞋，最多剩下多少元？”这个问题。这样的场景是学生熟悉的，我顺应学生思维分四步引导学生分析和解决问题。

第一步，根据具体问题产生“从问题想起”的需要引导学生说说自己是怎样理解“最多剩下多少元”的含义，启发他们在交流中明确：购买的运动服和运动鞋的价格不同，剩下的钱自然也就不同；要使剩下的钱最多，应该购买价格最低的

运动服和价格最低的运动鞋。在这个环节中我比较拖沓，出示例题前提出问题“他们可能买了什么？”让学生列出所有算式和结果，而且自己的提问过于细致，给学生思考的时间较少。

第二步，引导学生从所求问题出发，进一步分析数量关系，数量关系是从问题想起解决问题的关键，看着数量关系说说哪个知道了，哪个不知道，确定先算什么，再算什么。并会完整地说一说。数量关系之前就没有提过，所以在我这里反而成为了一个“难点”我就纠结在这里了，不断的提出繁琐的问题，希望孩子可以说出来，浪费时间，是自己的方法有问题，引导的不好，我思考的太少了，教育方法过于死板，无趣。

第三步，鼓励学生依据上述解题思路各自列式解答，并在此过程中进一步加深对题中数量关系的理解。学生列示解答时反馈阶段太简单了，应该让孩子说说每一步算的是什么，在结合数量关系式一起理解。

第四步，组织学生回顾解决问题的过程，说说自己的体会，进一步明确从问题出发展开分析和思考的基本过程，即，先根据问题想数量关系，看哪个知道，哪个不知道，确定先算什么，感受策略的价值。这个过程完成的不好，好像所有东西都是自己总结的，我想是我问题太多，有的问题也没有个度，把孩子都问傻了。接下来的“想一想”让学生独立说说根据问题要先算什么？是怎么想的？学会运用从问题想起的解决策略。之后回顾刚才解决的两个问题，都是根据要求的问题，找出数量关系，看哪个知道了，哪个还不知道，确定先算什么，再算什么。从而揭题。最后就是从问题想起解决相关的实际问题，在练习中注意不断地引导学生根据问题找到数量关系，看需要的条件，确定先算什么。

总体来说这节课基本按照教学设计上完了，但是没有达到理想中的效果，我提问很多很琐碎，引导的太多，这样限制了

孩子的发挥，导致课堂学生参与度不高，更谈不上高效课堂了。对细节的思考不够，课堂效果出不来。我的语言不够准确，精练。这是一贯的问题，需要长期注意，才能慢慢提高。对孩子的鼓励不够，策略有好有坏，但是思考过程不分好坏，都是有价值的，应多多鼓励。这些问题在之后的课堂当中要多加关注了。

苏教版六年级上解决问题的策略教学反思篇五

以前的策略叫替换，现如今改成了假设，虽然叫法不同，但课的本质是一样的，要求学生能够学会假设这一策略将两种未知量转化为一种未知量，使原本比较复杂的问题变得简单那一些。本节课的教学重点难点是让学生掌握用假设的策略解决一些简单问题的方法；弄清在有倍数关系的问题中假设后总量不变，份数变了。反思本节课教学中自己较为满意是：

1、创设情境感知策略在课前我通过《曹冲称象》的故事，让学生说说曹冲是用什么办法称出大象？然后指出：曹冲用相同重量的石头代替大象的重量，这就是解决问题的一种策略——替换，今天我们就利用这种办法来解决一些实际问题，从而引出新课。生动有趣的动画场景加上耳熟能详的故事，在很大程度上激发学生学习的兴趣及进一步探索新知的欲望。且通过故事让学生初步感知替换策略及其它在实际生活中的应用，再次感受数学与生活的密切联系。

2、对比教学发展思维。本节课我在例题的教学中根据“小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ”引导学生采用了两种假设的策略，一种是把大杯替换成小杯，另一种是把小杯替换成大杯。我让学生思考：他们的共同点是什么？都是把两种量替换成一种量，从而揭示了假设的目的在于把复杂问题简单化。

3、注意差异重点教学。替换的策略——尤其是相差问题的替换，学生尽管知道替换的方法，但对于替换后总量发生了怎样的变化不少学生模糊不清，学生之间的差异较大。如何协

调这种差异，一是借助现代信息技术手段通过动态的演示让学生明白替换前后的变化，一是给学生时间和鼓励。在教学中我发现练一练中的把2个大盒换成2个小盒总量减少2个8个，有的学生不甚理解，图片的出示能帮助学生理解，但对一小部分孩子还是存在困难，让学生分别从图中指出原来的个数和减少的个数，能促进更多学生的理解。我们只有本着承认差异，尊重学生的态度才能促进每个学生的发展，才是真正的以生为本。

4、多种策略综合运用2新课程标准指出：努力使学生“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神”。教学中，我让学生通过画图把替换的过程表示出来。并且在检验后我提出“回顾一下，刚才这个问题有什么特点，我们是怎样来解决这个问题的呢你觉得哪些步骤是解题关键？”引导学生既感受到用假设的策略可以解决什么样的问题，又让学生感受到面对一个问题有时会有多种策略的综合运用。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法的获得是更重要的。