

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛 视频 思想道德修养与法律基础的结课总结 (优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛视频篇一

走过高中，我进入了大学。

12年的艰苦奋斗，我成长了很多，转眼大学又过去一个学期了。经过一个学期的学习，我比以前更加成熟。

以前听说上政治课是为了给人的，但在我看来，经过这么多年的政治学习我认为，我并没有所谓的被人怎样，我还是我自己，没有被别人牵着鼻子走的感觉。我们都是一个有思想的人，一个正常的的人，有自己的思维，遇事有自己的见解，不要随大流。

进入了大学，我们开始了新的征程，这是我们的新起点，一个崭新的舞台。

一个学期的《思想道德修养与法律基础》的学习，我们从如何适应大学开始，懂得了我们肩负的新使命，所以我们应该提高我们的独立生活能力，首先要树立新的学习理念，这样才能使我们更快的适应新的学习环境，更好的学习。

从第一次作业讲师让我们树立新的学习理念开始，我们就意识到，我们需要一些规划，不可再盲目了，正所谓有目标才

有动力。要有远大的理想，坚定崇高的信念。

课堂上同学们常常讨论的很激烈，很活跃，我也偶尔跟着谈论一些自己的见解。我认为这样的课堂才能让我们的到更多的知识，只有知识的碰撞才能迸发出绚烂的火花，才能懂得更多的知识。

经过了这一个学期的学习，我懂得了一些基本的法律知识，作为一个大学生，素质才能显示出我们的真正身份，努力提高自己的素质，要做懂法守法的好公民。我们要学会用法律保护自己，让自己免受他人的伤害，当然也要尽好自己的义务。

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛视频篇二

提高教学的实效性高校思想道德修养与法律基础课程的教学方法一般多是采用传统的讲授法。 详细内容请看下文。

这种教学方式把学生当作接受知识的容器，只重视知识的传授，忽视学生能力的培养。这样的教学结果是课程缺乏吸引力、感染力，学生被动地接受知识，少了思考，也没有兴趣思考，更别说创造性思维的激发了。而启发式教学尊重学生的主体地位，以学生为本，引导学生积极思考、主动探究，凸显学生在教学中的作用，有利于调动学生学习的积极性、主动性和创造性，也有利于增强课程的说服力。该课程在大学生素质培养方面有着非常重要的地位，只有不断增强课程的吸引力，引导学生正确的看待自己、社会，才能最终达到教育目标。

提高他们的思维能力联合国科教文组织国际教育发展委员会曾指出，培养创造性思维，最大限度地挖掘每一个人的潜力，是教育的最终目的。人民教育家陶行知先生有一句寓意深刻的话：“理想的教育其责任不在教，而在教学，在于教学生

学。”启发式教学的特点是调动学生积极、主动地思维，启发式教学始终把学生作为教育过程的主动参与者。教师适时地采用多种引导方式，有计划有目的地展开教育，引导学生主动学习，同时学生通过思考、反省、评价掌握了知识，并提高学习能力和认识问题及解决问题的能力，有利于学生的终身学习及发展。可以说启发式教学强调师生的互动与双向交流，既强调教师的“启发”、“点拨”、“诱导”，又注重学生的“愤悱”理性自觉，“反求诸己”“内省”“反思”。

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛视频篇三

教学目的：

通过本章学习使学生了解我国的法治理念，充分认识提高法律意识，培养良好的法律素质是构建和谐社会的基本条件。

教学重点、难点：法治理念、法治思维方式、法律权威。

教学方法：

教师讲授、案例分析点评、学生参与讨论和多媒体演示相结合。

教学课时：4课时

教学内容：

第一节树立社会主义法治理念

一、树立社会主义法治理念的重要意义

有利于促进正确法治观念的形成

有利于理解法律的内在精神

有利于养成依法办事的行为习惯

二、社会主义法治理念的基本内容

依法治国

执法为民

公平正义

服务大局

党的领导

三、自觉树立社会主义法治理念

社会主义法治理念与中国传统法律思想的关系

社会主义法治理念与资本主义法治思想的关系

党的领导与依法治国的关系

服务大局与依法治国的关系

第二节培养社会主义法治思维方式

一、法治思维方式的基本含义和特征

法律至上

权力制约

人权保障

正当程序

二、正确理解法治思维方式

民主与法治的关系

权利与权力的关系

权利与义务的关系

自由与平等的关系

实体与程序的关系

三、培养法治思维方式的途径

学习法律知识

掌握法律方法

参与法律实践

第三节维护社会主义法律权威

一、维护法律权威的意义

树立和维护法律权威，是社会主义法治理念和法治思维的核心要求

是建设社会主义民主政治和法治国家的前提条件

在当代中国，树立法律权威对于建设社会主义法治国家、实现国家的长治久安具有非常重要的意义。

二、保障法律的至上地位

推进依法行政

提高立法质量

严格规范公正执法

提升司法公信力

深入开展法制宣传教育

三、努力成为法律权威的坚定维护者

树立法律信仰

引导他人尊重法律权威

敢于同各种违法犯罪行为作斗争

[思想道德修养与法律基础课件]

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛视频篇四

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴！时间总是那么快，转眼我们大一即将结束了，首先，很感谢老师和同学们的关怀，使我成为我们大家庭当中的一员。让我有机会为班级服务，尽管贡献不大，但我乐在其中，也很感谢那些给我帮助以及对我提出批评的老师和同学，使我懂的了更多。

回顾这大的一的日子，军训生活、篮球比赛，拔河比赛等各项体育活动以及给我们带来团结精神。专业知识竞赛使我懂得了团结和学习两者的重要性。缺一不可。与同学们一起相处受益匪浅。

大家都来自五湖四海，口音的不同也带来不少欢乐。但还是

没有改变我们之间的友谊，我们还是一家兄弟姐妹。

作为班里的一员我拥有同学们而感到欢乐，在班里同学们教会我如何去学习各类班级活动，在这各不相同的项目里体验其欢乐之余还曾进我们的友谊。在参加班内的和学院的活动同学们积极参与让班上添加很多色彩。

经历过这一学年的学习锻炼，使我学到了不少知识。经过了一年的学，我现在与从前的自己最大的不同就是：现在的我乐于做一个组织者奉献者，积极的参到各种组织活动中。

在这一学年，班里的气氛是和谐融洽的。在学习上大家都是争先恐后，使我感到了学习的重要性。但我们还是学的不够，然而我却无法系住时间老人欲行的脚步。

我喜欢帮助他人，因为在他人充满谢意的眼睛里我看到了我的价值；我热爱接受挑战，在这菁菁校园里，我尽情的施展自己的才华。想想一年来的经历，让人回味无穷的真的很多，我忙碌着，也快乐着，向着自己追求的目标努力，我自认为我做到了“创造自己肯定自己超越自己”。

我班拥有很多积极向上的同学，一批乐于助人、甘于奉献的同学。每次在个不同的活动中都能看到他们的身影，不求回报、无私奉献。我深深地被这些同学所感动。他们也成为我班的砥柱中流，这也值得大家向他们学习。在今后的日子里，希望大家能够进步。最后，我工作不足，希望同学们向我提议，给予我改正进步的机会。

大学的第一个学年，留给我的是美好的回忆。这其中有成长的喜悦，也有成长的痛楚。再多的辉煌与黯然都是昨天，我十分清楚要我面对的是又一个新的学年。

回顾昨天，我百感交集；面对今天，我信心百倍；展望明天，我任重道远！

阅读是学习，摘抄是整理，写作时创造。上面这15篇思想道德修养与法律基础的思考就是为您整理的思想道德修养与法律基础范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛视频篇五

（一）本课在本书中的地位与作用

初二思想品德课的主题是我与他人，而本框“礼貌显魅力”是与人交往的前提，是融入现代社会做一个文明人的基本要求；加之当代青少年文明礼貌的欠缺是一个不争的事实。基于以上两个方面，此框对于学生文明礼貌素质的形成是大有帮助的，必将为学生今后的可持续发展奠定基础。因此，本框在全书的思想品德教育中占有重要地位。

（二）教学目标及确立的依据

根据课程标准中力求“把学会交往作为主题，培养学生的交往能力是能力培养的重点”的宗旨及初二学生的实际，本框的教学目标确定如下：

懂得讲文明、有礼貌是做人的基本品德，是社会交往的需要，是尊重他人的表现。

在实际生活中，逐步学会以礼待人，与人交往时做到语言文明、态度和气、举止优雅，并能够在不同的情境中表达自己的礼貌。

体验文明礼貌带给自己的乐趣以及对人生发展的价值，树立不讲礼貌为耻、讲礼貌为荣的交往态度，并乐于以礼待人。

【教学重点、难点及确定的依据】

在社会变迁的进程中，传统的交往礼仪在青少年身上正在逐

步消失，不少家长只关注孩子的智力、学业的发展，而忽视了礼貌、礼仪方面的教育，致使一些孩子不懂礼貌，缺乏礼貌。针对青少年的现状及教学的践行性，本节课的教学重点难点确定为如何将礼貌落到实处，即在实际生活中，与人交往时做到讲文明有礼貌。

【教学理念】

注重活动，淡化说教。文明礼貌问题如果操作不当，很有可能演变成一种说教，致使教学回到传统政治课的老路上去。本节课我充分利用活动资源，在生动活泼的场景中让学生感受和体验文明礼貌的魅力。

关注认知，强化体验。引导学生对文明礼貌的认识是必要的，对有关问题也要进行分析乃至说理。与此同时，我尽可能地在活动中让学生结合自己的生活经历去体验，这样有利于教学内容的内化。

表层切入，深层领悟。文明礼貌问题是日常生活中司空见惯的。教学过程中我注意从基本的生活问题入手，让学生透过生活中的小事、平常事领悟做人的深刻道理。（）

【教法、学法与教学手段的选择】

课堂教学是教师和学生的双主互动过程。初二学生有思想，乐于表现，他们既成熟又幼稚，直观形象思维强，抽象的逻辑思维较弱。基于此点，我设计的教学方法是“活动探究教学法、情感体验教学法”，体现“学生活动为主，教师讲解为辅”的精神，让学生自己去活动、探究、体验、领悟，在关键之处教师给予适当的点拨，以起到“画龙点睛”的作用。

1、关注过程与方法，让学生参与教学过程，通过小品表演、观看动画、即兴表演等活动形式，让学生参与交流与合作，给学生自主发展的空间与时间，从而形成一定体验，分享成

功的快乐，给学生自由驰骋的蓝天。

2、教学手段采用多媒体，进而使抽象的道理形象化，创设让学生思维层层展开的教学情景，有助于学生分析能力、综合能力的提高。

3、教师总结，升华全篇

4、课后实践，阳光行动

通过此活动的践行，实现教学内容的内化。

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛视频篇六

1、对学生进行法制教育，增强学生法制观念。

2、使学生了解《宪法》第三十三条第二款的内容。

3、理论联系实际，了解平等权所涵概的内容。

加强法制教育宣传，增强学生的自我保护意识，让学生养成学法、懂法、依法办事的好习惯，远离犯罪。

通过案例分析和学生参与讨论事例增强学生的法制观念。

一、引言：

同学们都有十一、二岁了，相信大家都会判断是非对错，可是，为什么又有那么多的未成年人因为一时的糊涂而走上犯罪的道路呢？现在，随着社会的发展，未成年人犯罪率有增无减，面对这个沉重的问题，我们是不是应该去深思呢？今天我们就学习《宪法》中的有关规定。

二、1、阅读故事小天地

2、讨论你从中懂得了什么？

法律面前一律平等

3、朗读智慧小法官，提问：你是如何理解平等权的。

4、阅读法律小讲坛

提问：平等权包含哪些内容？

5、阅读法律小博士、法律小实践

讨论：明明对自己的作品是否享有署名的权利和获得报酬的权利？

三、布置作业大家就本节课写一篇日记，谈谈自己学习本课的感想，你受到了哪些启发，应如何做一个知法守法的青少年。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《思想道德修养与法律基础教案》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

思想道德修养与法律基础绪论说课比赛视频篇七

（一）教学目标：

新课程的核心理念是“一切为了每位学生的全面发展”，根据课程标准、教学内容和学生实际制定“三位一体”的教学目标。

1、知识目标：

公民的合法财产，财产所有权的涵义；法律保护公民合法财

产及其所有权的重要意义、方式；财产所有权的归属发生争议或所有权受到侵害，要及时寻求法律救助。

2、能力目标：

鉴别合法财产与非法财产的能力，依法维护合法财产及其所有权的能力。

3、情感态度和价值观念目标：

珍惜国家、集体、他人、自己的财产，敢于同侵犯财产的行为做斗争。

（二）教学重点：法律保护合法财产的所有权，

教学难点：对个人财产合法性的认识

二、学情简析：

在现实生活中，随着市场经济的不断发展，人们对于自己的财产所有权日益重视。法律也加大了保护公民合法财产及其所有权的力度。例如，十届全国人大二次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》第22条中明确做出了“公民的合法的私有财产不受侵犯”的规定。然而，由于各种原因，侵犯公民合法财产及其所有权的现象频繁发生。有些未成年人采用抢劫、盗窃等手段侵占他人财产、危害社会和他人利益，对此，必须加强法制教育，以减少侵权事件的出现。另外，也有些未成年人缺乏维权意识和能力，当自己的财产所有权受到侵害时，不能及时寻求法律保护。基于上述情况，有必要对未成年人进行采用正当方式获得财产的教育，有针对性地提升未成年人的法律素质。

三、教法、学法

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，在课程改革的具体目标中指出：“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”教学是教与学的双边活动，教是为了不教，培养学生的自学能力。

所以本课教学在教学中遵循启发式教学原则，充分发挥教师的主导和学生的主体作用，主要采用指导阅读法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等方法，通过“展示材料——提出问题——分析问题——归纳结论”，并充分利用多媒体进行辅助教学。

四、教学过程

情景导入：我在新课导入时，用多媒体出示了电影《有话好好说》的片断，并组织学生讨论：1、影片中赵小帅的什么权利被侵犯了？他侵犯了张秋生的权利了吗？2、电脑是属于谁所有的？张提出的赔偿要求合理吗？根据学生的回答，指出，这涉及到了有关财产所有权方面的知识，从而引入本课。

这样的新课的导入，利用学生感兴趣的电影片断，可以激发学生的学习兴趣，使学生兴味盎然地投入到教学活动中。

讲授新课：

本课共三目，即：合法财产及其所有权；法律保护合法财产所有权；当财产所有权受到侵害时三目。知识点较多，内容丰富。我的这样设计的。

引导学习，解决目标：

从学生生活实际入手，出示现实生活中的案例、图片，鼓励学生大胆发言，通过自己的分析，得出结论，获取知识。并

培养学生敢于创新，勇于表现，积极参与社会实践的能力。

突破重点、难点：

本课重点是：法律保护公民合法财产的所有权。具体有：民事法律保护和刑事法律法律保护。

我在讲这部分内容时，设计了一个案例，《王林房屋被侵占》。组织学生分组进行角色互换，体会民事法律手段保护的内容。案例继续，是使学生理解刑事法律手段的内容。并且通过“我来断案”这个活动，培养学生的探究、合作能力。

巩固小结：

学生谈谈这节课“我学到了什么？”，以检测学生对本课知识的掌握情况。