

# 小学数学一年级解决问题教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学数学一年级解决问题教学反思篇一

开学第一单元就是解决问题，教了一周，脑袋都大了，反思了一下自己的教学，写下如下内容，请大家指教。

本单元教学目标就是让学生结合现实生活中的具体情境初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用；培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

课本例1的综合算式是加减混合算式，例3的综合算式是乘加乘减类型的算式，这两种类型的题在上学期就出现过，学生学的还可以，所以自己就以为学生会做这种类型的题了，但是恰恰相反，错误很多，刚看了人民教育出版社的疑难问题问答，才知道学生学不好，有很大的原因是自己没教好，自己总是让好的学生说出自己的想法，就以为其他学生也应该会了，而且是必须会了，自己没有细化，看了问答后才知道两步运算的实际问题，在引入时，老师可以从一步过渡到两步。比如教学例1时，老师可以先从一步计算的实际问题引入，创设这样的情境：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人。让学生根据这些信息自己提出问题：现在看戏的还有多少人？然后自己解决。接下来，老师再出示又有13人来看戏，再让学生提出问题：现在一共有多少人看戏？学生有了前面的铺垫，知道用剩下的人加上新来的人数就可以了，也就

是 $16+13=29$ 人。在此基础上，老师再把中间的过渡问题去掉，让学生直接解决：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人，又有13人来看戏。现在一共有多少人看戏？在学生交流分析思路时，老师要强调为什么用两步，在学生汇报用两步计算解决问题的时候，老师要问一问每一步解决的是什么，帮助学生理清思路，培养学生学会分析问题，找到解决问题的方法。

自己的问题：

2、在新的教学内容中教师就是引路人，一步一步指引学生该怎么做，而现实中自己却担当的是路人的角色，原因还是自己方法不得当，没掌握要领，自己需要不断学习，掌握正确的教学方法。

3、可能还是自己欠缺经验，一节课的容量太少，所以有些内容没时间讲到。

## 小学数学一年级解决问题教学反思篇二

《用方程解决问题》教学反思本周二数学教研是由五年级组数学组织主持的，陈中昌老师带来的教研课是《用方程解决问题（3）》。本节课是基于学生学习过解方程的步骤以及简单解方程解决问题的基础上进行的。在课堂伊始之时，陈老师通过两个解方程来复习解方程的具体步骤，随后通过简单的问题，对上节课学习涉及的几倍的问题复习。最后通过提问解决问题的步骤，明确设、找、列、解、验、答六个步骤。在新课讲授时，通过理解题意，找等量关系，列方程解决实际问题。在整节课上陈老师关注学生的发展，没有着急单纯去讲授知识，而是等待着学生去发现去探索，充分把课堂还给了学生。

反观自己的课堂，相差有很多。首先在课堂上存在有很多的齐答现象，造成会的学生会，不会的学生跟着随口附和，我以为所有人都会，事实上只有少部分人真的掌握了。其次，

在课堂上让学生发挥的太少，我不是引导而是灌输，把孩子们当成没有感情的机器，机械地往里填充我认为的知识点。

最后，没有真的的为孩子上课，没有考虑到孩子的差异。对于以上问题，我在今后的教学中会首先从常规做起，回答问题要举手，点名回答问题，设置分层次、不同难度的问题，给每个孩子都有回答问题的机会。让孩子们知道我关注到他们每一个人了，也能在有点跑神的时候提醒到他注意听讲。另外，在设计教案时，设计各种形式的活动让孩子参与，让他们去思考，去探究探索知识。充分考虑孩子们可能提出的想法，提前做好预设，对每一个问题都做好准备，在课堂上出现新奇的想法时，才能尽快有所反应。

### 小学数学一年级解决问题教学反思篇三

玩是小学生的天性，学是小学生的天职。南宋朱熹说过“教人未见趣，必不乐学。”美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激乃是对所学知识的兴趣”。新的数学课程改革标准中更加强调培养学生的学习兴趣，学习兴趣已成为学生学习自觉性和积极性的核心因素。而游戏是学生生活离不开的一部分，根据学生的年龄特点把一些教学知识用游戏的方式传授给学生有助于学生在游戏过程中学习巩固新知识。本人在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于捕捉数学内容中的生活情境，让数学贴近生活，要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，()从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。

一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。小学数学知识与

学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让学生去学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养学生的数学能力。上下车问题也是一个普遍存在的问题，小孩子同样也有上下车的经验，当生活经验被挖掘时，学生会发现“数学就在我身边”。

在小学数学教育教学中走生活化道路是一个长期而艰巨的任务，所以在小学数学课堂教学中教师必须千方百计地让学生在生活实际的情境中体验数学问题，让学生自觉地把数学知识运用到各种具体的生活情境中，把培养学生的应用意识有意识地贯穿于教学的始终，使学生的数学素养得到真正的提高。

## 小学数学一年级解决问题教学反思篇四

本课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一一列举》。在此之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重点就是使学生学会用一一列举的方法解决生活中的实际问题。在本节课教学中，我觉得应紧扣以下三个方面：

1、引导学生认真审题，在理解题意后明确列举的目的。

在教学例1“用18根1米长的栅栏围成一个长方形花圃”，例2“订阅下面杂志，最少订阅1种，最多订阅3种，有多少种不同的订法？”后，我均安排了审题的环节，例1问“从这句话中知道了什么数学信息？”，例2问“你是怎样理解‘最少订阅1本，最多订阅3本’的？”引导学生通过认真审题明确例1是要找出长方形所有不同的围法。例2是要找出订阅1种

或2种或3种杂志的所有不同的订法。让学生在理解题意后明确列举的目的，把每种答案都找出来，就需要一一列举。

2、探寻解决问题的途径，找突破口以弄清列举的内容。

出示例2后问“想想‘最少订阅1种，最多订阅3种’是什么意思？”既是引导学生认真审题，也是帮助学生找到解决问题的突破口，让学生明确要找出所有不同的订法，必须知道订阅1种，订阅2种，订阅3种杂志各有几种不同的订法。

3、借助不同方式列举，在交流合作中学习列举的方法。

通过例1、例2的教学让学生展示用文字叙述、字母替代后列举和列表格几种不同的列举方法，通过比较让学生感受到用列表的方式进行有序的列举，简洁明了，答案一目了然。特别是例2这样需要进行分类列举的，用列表格的方法操作起来比较简便，答案一目了然，且不重复也不遗漏。同时在教学中对表格的生成过程也给学生一个完整的印象，让学生初步学会借助表格进行有序列举。“练一练”我出示“一张靶纸共三圈，投中内圈得10环，投中中圈得8环，投中外圈得6环。小华投中两次，可能得到多少环？”这题是一道开放题，可以借助不同的方法进行列举，而列表并不是最好的方法，我启发学生：“可以借助列表的方式，也可以想想有没有其他比较好的方法。”并让学生分小组交流合作，使学生在交流合作及教师的引导下最终找到最佳方法——计算列举，从而使学生感受列举方法的多样化。

课后，结合评课老师的详细评价和指导，我回过头来细细反思了整个教学过程，认识到了这节课中自己存在的许多不足之处。

1、我忽略了一个重要的问题，那就是这节课的重点和难点是使学生能有条理的一一列举，并进行分析，能用“一一列举”的策略解决实际问题。应该及时带领学生：“想一想，

我们先找宽是几米？”再让学生按有序的顺序，把书上的表格填写完整。这样在解题的过程中，学生就能深刻感受到运用一一列举这一策略的过程以及价值，达到预期的教学目标和教学效果。

## 小学数学一年级解决问题教学反思篇五

本节课存在如下问题：

- 1、在学生展示自己的方法时，应注重摆的过程，如在摆学具的方法时：第一题应强调有15只蚕宝宝，先摆3个盒子，因为是分成3份，求每个盒子里是多少；而第二道题应强调有15只蚕宝宝，先取出5个放到一个盒子里（马上追问：为什么要拿出5只蚕宝宝。生：因为每个盒子里放5只），求要用几个盒子。
- 2、应在学生展示完自己的方法后，放下所有的学具，让学生用自己的语言叙述一下题的意思，以加深学生对题意的理解。
- 3、应对学生“放手”！如学生解决问题过程的处理，应放手让学生自己试着解决，在学生汇报自己的解题过程时，若出现问题教师再加以引导，以学生为主体，把课堂还给他们，关键处纠错，更能引起他们的注意。
- 4、在比较两题的异同时，应对学生的回答灵活处理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)