

2023年幼儿园小班户外区域活动教案(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班户外区域活动教案篇一

观察对象：龙浦、嘉诚

观察场景：娃娃家

观察情景

午时，孩子们进入活动区开始做游戏，龙浦进入娃娃家后拿起电话，给妈妈打起了电话。这时，嘉诚看见了上去就抢，嘴里还说着：“给我打一个，给我打一个。龙浦不让。两个孩子立刻要抢起来，把那些“小朋友有玩具要一齐玩，要别人的东西要商量”的话抛在了脑后。我立刻走过去，说：嘉诚玩具是龙浦先拿到的，等他打完了你再打好吗？嘉诚虽然不抢了，但仍不甘心地看着龙浦手中的电话，我灵机一动，找来班上另一部电话并大声说：“铃……嘉诚快来接电话，爸爸找你。”嘉诚高兴地跑来了，拿起电话：“爸爸，你在上班吗？我把幼儿园搞的乱七八糟的……”听着嘉诚可爱的话语，我笑了！

简单分析：

小班幼儿年龄小，常为满足自我的'需要不能控制自我的情绪与他人发生争抢，我利用幼儿情绪易转移这一特点，适时介入并加以引导，使矛盾化解，保证了游戏活动正常开展，又

不影响幼儿游戏情绪！

幼儿园小班户外区域活动教案篇二

观察对象：姜涵润阮怡泽王雨欣黄文烁。

区域活动开始了，姜涵润随手拿起了桌面上剪好的皱纹纸看了起来，阮怡泽和王雨欣，黄文烁，张逸轩也来到了桌子面前，他们分别找到了自己喜欢的皱纹纸，他们显得非常开心。今天的美工区是要小朋友们用手中的皱纹纸在白纸上用双面胶粘出美丽的花，桌面上已经摆放好了白纸、双面胶、皱纹纸。王雨欣和黄文烁分别欣赏着自己拿到的皱纹纸，还念念自语的说着要粘五颜六色的。她们两个已经开始做了，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！”我走过去说“一会儿老师要来你的“花园”赏花昂？”姜涵润立马提起精神头来了，她看看别的小朋友在把皱纹纸往双面胶上粘，她试着也做起花来。她是我们班最小的孩子，对老师的依赖心理很强，可是当她听到我要来欣赏她的花园时，她显得异常兴奋，好像接受了一个使命一样，一丝不苟的做起来，不一会，她就在白纸上粘了满满的花。她满意的拿着自己做的花，和周围的小朋友比较谁的比较好看。

特点：需要在教师的指导下，完成操作内容。这样的幼儿缺乏一定的自信心，总认为自己不能独自完成任务有很强的依赖心理，喜欢身边有教师的陪伴，需要教师在一旁不断地给予肯定或鼓励，才能完成操作内容，一旦完成了操作就兴奋不已。

分析：从案例中，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！具有一定的依赖性，还未经过操作就认为自己不会。他被困惑、挫折的情

感体验所困扰，很有可能会放弃活动。在我的督促下，一步步完成了任务，体验到成功的喜悦。

1、了解需要，直接建议。以直接建议的方式，让幼儿主观地选择自己所喜爱、兴趣的活动内容。帮助幼儿形成独立、自主的个性。

2、适当的鼓励，使之独立完成操作。教师可利用幼儿喜欢表扬的这一特点，及时、适当的给予一个微笑、一句肯定的话语、一个满意的点头，逐步消除她们的依赖心理，从而提高她们自主操作的信心。所以，教师的鼓励和赏识有时候是幼儿进行自主学习的动力。针对一些年龄小，依赖心强，不愿参与活动，活动中不积极、不主动的孩子，在日常生活中，我经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，给她充足的空间表现、展示自己，并对她的点滴进步进行表扬和鼓励，使她对自己充满自信，从而萌发表现的'欲望。

幼儿园小班户外区域活动教案篇三

：小五班教室

：张雨恩（小小）

午餐快结束了，大部分幼儿已经出去散步了，只见小小等三、四个小朋友仍在慢吞吞地进餐，我用眼神暗示他们稍快些。只见几个幼儿马上快速地嚼起饭来，只有小小一个人还慢吞吞地、不着急地、自顾自地悠闲地进餐，不时还玩弄一会儿。

“小小，加油呀，你看只有你一个人了，需要我帮忙吗？”小小看了我一眼，终于说，我吃不下了。

张雨恩小朋友在班级中做任何事总是慢吞吞的，吃饭慢、穿衣慢、洗手慢。从不争第一，有的小朋友甚至叫她小蜗牛。姥姥反映在家也这样，似乎任何事也引不起她的激动。不过，她做事较仔细，不慌不忙，不易冲动，比较冷静，喜欢思考，

观望。

一、“积极鼓励”策略

运用集体荣誉感去激发思远，让琰琰抓紧自己的动作，为集体争光，并长此以往地影响她，让琰琰逐步形成新的习惯。

二、“感受代价”策略

我们与她家人交流，希望他们在家中配合使用此策略，帮助小小较快地完成一件事。“衣服穿慢了，影响去公园玩的时间”、“饭吃慢了，会错过好看的电视”等，以此激发她尽快完成的目的。

三、“潜移默化”策略

经常玩一些“争上游”、“争第一”的竞赛游戏，因为在游戏中孩子能真正体会“准确快速”的内涵，在孩子感受获胜后的愉悦时逐渐远离“慢吞吞”。

其实，个性的转变与发展要经过长时间的磨合。只要老师、家长能配合默契，能正确地看待孩子的个性，对待孩子不急躁，长时间地给予孩子良好环境的影响，孩子一定会有变化，会成长得非常好。

我们期待着琰琰的变化，相信她一定会有好转。

幼儿园小班户外区域活动教案篇四

姜涵润阮怡泽王雨欣黄文烁。

区域活动开始了，姜涵润随手拿起了桌面上剪好的皱纹纸看了起来，阮怡泽和王雨欣，黄文烁，张逸轩也来到了桌子面前，他们分别找到了自己喜欢的皱纹纸，他们显得非常开心。

今天的美工区是要小朋友们用手中的皱纹纸在白纸上用双面胶粘出美丽的花，桌面上已经摆放好了白纸、双面胶、皱纹纸。王雨欣和黄文烁分别欣赏着自己拿到的皱纹纸，还念念自语的说着要粘五颜六色的。她们两个已经开始做了，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！”我走过去说“一会儿老师要来你的“花园”赏花昂？”姜涵润立马提起精神头来了，她看看别的小朋友在把皱纹纸往双面胶上粘，她试着也做起花来。她是我们班最小的孩子，对老师的依赖心理很强，可是当她听到我要来欣赏她的花园时，她显得异常兴奋，好像接受了一个使命一样，一丝不苟的做起来，不一会，她就在白纸上粘了满满的花。她满意的拿着自己做的花，和周围的小朋友比较谁的比较好看。

需要在教师的指导下，完成操作内容。这样的幼儿缺乏一定的自信心，总认为自己不能独自完成任务有很强的依赖心理，喜欢身边有教师的陪伴，需要教师在一旁不断地给予肯定或鼓励，才能完成操作内容，一旦完成了操作就兴奋不已。

分析：从案例中，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！具有一定的依赖性，还未经过操作就认为自己不会。他被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放弃活动。在我的督促下，一步步完成了任务，体验到成功的喜悦。

1、了解需要，直接建议。以直接建议的方式，让幼儿主观地选择自己所喜爱、兴趣的活动内容。帮助幼儿形成独立、自主的个性。

2、适当的鼓励，使之独立完成操作。教师可利用幼儿喜欢表扬的这一特点，及时、适当的给予一个微笑、一句肯定的话语、一个满意的点头，逐步消除她们的依赖心理，从而提高

她们自主操作的信心。所以，教师的鼓励和赏识有时候是幼儿进行自主学习的动力。针对一些年龄小，依赖心强，不愿参与活动，活动中不积极、不主动的孩子，在日常生活中，我经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，给她充足的空间表现、展示自己，并对她的点滴进步进行表扬和鼓励，使她对自己充满自信，从而萌发表现的欲望。

幼儿园小班户外区域活动教案篇五

孩子们用各种运水的方法

孩子们在用我们收集的各种工具装水，他们发现有些不能装水的东西，如：有洞的瓶子、漏斗等，想办法后也能让他们装进水的。他们都觉得篮子是不能装水的，篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样想了办法后也能装水呢？我把这个问题留给了孩子们。

悬念设置策略是指教师将幼儿在一次区角活动结束后没有解决的问题作为悬念，让幼儿在下次活动中找答案的教学策略。每次区角活动的时间和空间都是有限的，如何将幼儿的探索积极性、主动性加以保护，并使之延续和发展，使孩子们能比较持久地对探究物发生兴趣，教师必须将幼儿相互交流时没有解决的问题拿出来，鼓励幼儿继续探究，直到发现它的秘密为止，这样为下次的区角活动作了很好的铺垫，也为老师下一次的区角活动的精心准备提供了目标要求。例如：篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样想了办法后也能装水呢？这个问题激发了幼儿下一次探究的兴趣，使探究活动能继续深入下去。

我向幼儿介绍完今天的活动内容后，孩子们纷纷选择自己喜欢的游戏去玩了。果果一开始选择去做手工：撕贴雪花；玩了不一会儿，她又去玩橡皮泥了。后来她来到了表演吧，跟多多玩得不亦乐乎。这时多多想离开，她不让多多走，只听见她说：“快点坐好，小脚是怎么放的？小手怎么放？坐得

不神气的小朋友我就不喜欢他了，我要叫他到外面去！”我听了禁不住笑了起来。

果果刚才说的那些话都是我平时无意间经常说的。小班的孩子喜欢模仿，他们是天生的模仿专家，平时老师、家长的一言一行都是他们追随的对象。你平时无意间的一句话，他们都记在心里了。虽然表面上看幼儿模仿老师的语言是一件好玩的事情，但是作为教师，我们得仔细深思一下：如何才能更好地为人师表，为幼儿树立良好的形象。这对我们敲醒了警钟。幼儿没有分辨好坏的自控能力，他们需要成人正确的引导。所谓近朱者赤，近墨者黑就是这个道理。

“人之初，性本善”！每位孩子出生时都是一样的没有好与坏之分，关键是后天的引导，良好的教育能培养一个优秀的人才，拙劣的教育往往耽误了孩子的成长。这样一来给我们教师提出了较大的挑战，如何提高自身的素质成为一名优秀的教师，我们应该人人反思。良好的教育语言是平时教育的一种支持手段。改掉自己平时的口头禅，改掉粗鲁的语言，为幼儿营造一个良好的语言环境。这样幼儿才能得到良好的教育引导，更好地得到发展。