

2023年小学生思想教育活动方案(大全6篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学生思想教育活动方案篇一

小学语文课本中还有一些思想性很强、人物形象塑造很突出的文章，比如《狼牙山五壮士》、《董存瑞舍身炸暗堡》、《一夜的工作》等等。由于这类文章的主题思想是非常明确的，在进行这类文章的教学时，渗透思想教育似乎是很容易进行的。

但是我们要考虑到进行的是语文课的教学，避免把语文课上成思想品德课。教学时可以首先考虑这些文章对人物形象塑造的特点，从人物形象上下功夫，让英雄人物在学生的中心站立起来，使他们感到英雄们是可近可亲可感的，进而自觉地以他们为自己学习的榜样。

例如《我的战友邱少云》这篇课文，它是以“我”的口吻和叙事角度进行描写和叙述的。在写到大火烧到邱少云身上时文章重点写的是“我”的心理活动。那么，此时邱少云的心理活动又是怎样的呢？我们可以用画面、音乐等手段激发起学生的想象，并让他们用语言将邱少云的心理活动描述出来。

在这种让学生对人物形象再创造的过程中，使他们对人物思想情感进行着体验，因而直接感受到了英雄的伟大，激起了他们崇敬英雄、学习英雄的思想感情。这样的方法不仅有效地进行了思想教育，而且也很好满足了语文教学的要求。

小学生思想教育活动方案篇二

认知：

1. 知道在课间活动中要按顺序、守规则。
2. 能用正反事例说明课间活动要守秩序。
3. 懂得课间活动守秩序，大家才能愉快又安全。

情感：

愿意在课间活动中守秩序，高高兴兴参加各项活动。

行为：

课间活动守秩序，遵守游戏规则。

教学重点：

使学生知道课间活动守秩序应该怎样做。

教学难点：

为什么课间活动要守秩序。

教育过程：

（使学生知道学校安排“课间”的目的。）

板书：活动守秩序

6. 小结：

课间活动的时间短，全校同学同时活动，人很多，因此，大

家都要守秩序。按顺序走出教室是课间活动守秩序的第一个要求。

过渡语：下面咱们就来看看这些同学在课间活动时是怎么守秩序的吧！

（使学生知道课间活动为什么要守秩序，怎样守秩序。）

出示图片。

1. 小组交流：

（1）课间休息时，操场上的同学们在做哪些活动？

师：操场上，同学们有的在玩跳长绳，有的在玩老鹰捉小鸡，有的在踢毽子，有的铺垫在玩压板，还有的同学在引水桶前接水喝。

（2）观察他们的表情怎样？你知道他们为什么这么高兴吗？

2. 小结：在课间活动时，同学们都很守秩序、守规则，所以他们玩得很高兴，休息得好。

3. 分小组学习：（每组任选一题交流）

（1）跳长绳的同学为什么玩得好？

小结：这些同学在跳长绳之前就规定好每人跳几个，一旦跳够了数或跳坏了，就要自动下来，让别人跳。由于他们自觉地按规定、按顺序、有秩序地跳，所以大家玩得都很高兴。

（2）玩老鹰捉小鸡和压板的同学为什么玩得好？

小结：同学们轮流当老鹰和鸡妈妈，在做游戏时，当小鸡同学没有猛跑、互相推的，而是拽着同学的衣服轻轻地跑。玩

压板的同学也是这样。在玩集体性的游戏时，只有每个同学都按规则、守秩序，大家才能玩得开心。

(3) 玩踢毽的同学哪做得好？

小结：这两位同学不仅玩得好，还特别注意做到不影响其他同学的活动。

过渡语：下课不仅可以开展有益的活动，还应当上上厕所、喝点儿水，休息一下。

看图（喝水的同学）

(4) 这些在引水桶前喝水的同学是怎么做的？他们哪些地方值得我们学习？

小结：同学们排好队，按顺序，一个一个地接水喝。

师：操场上，无论是做游戏的同学，还是休息的同学，都很守秩序，所以同学们玩得好、休息得好。操场上的每个角落都充满了笑声。

4. 讨论：

课间游戏和休息时如果不守秩序会怎样？

5. 小结：

不守秩序同学之间可能会闹意见，磕着、碰着、出事故，不仅得不到休息，还会给自己和别人造成伤害，所以课间活动守秩序非常重要。

过渡语：既然课间活动守秩序那么重要，就请大家帮帮下面这些小同学吧！

（使学生知道不守秩序的危害。）

1. 展示课间：

请同学找出不守秩序的同学。

说一说他哪做得不好。

2. 小结：在玩滑梯时，有个小同学为了让自己多玩一会儿，不排队、乱挤，还加塞，同学们很生气，都劝阻他要守规则。他不但不接受批评，反而去倒着爬滑梯，结果和一个正往下滑的同学撞在一起。这时，上课铃声响了，同学们不高兴地向教室走去。那两个相撞的同学一个被老师抱着，一个被同学搀扶着，向医务室走去。看！违反游戏规则，不守秩序，使得课间游戏无法正常进行，大家都不愉快。如果造成伤害事故，不仅自己痛苦，还会影响学习。

（使学生知道课间无论做什么都要守秩序。）

1. 出示投影片。（“想一想”中的图1）

小组交流：拐弯时为什么不能猛跑？

6. 再次分组活动。

7. 集合，谈这次活动的感受。

8. 全班交流：课间活动守秩序的好处？

利用课间观察操场上同学们是如何做游戏的？现场采访守秩序的同学。请他们谈感受。

小学生思想教育活动方案篇三

- 1、知识目标：了解屏幕保护的作用，掌握至少一种屏保的设置方法。
- 2、能力目标：培养学生仔细观察，自主探究、合作交流的能力。
- 3、德育目标：激发学生探索新知的欲望，培养学科学，爱科学的精神。

1课时

一、游戏导入：

同学们，今天上课我们先来做一个小游戏，游戏的名字叫《瞪眼睛》，这可不是比比谁的眼睛大，而是看看哪个同学最有毅力，坚持时间最长。大家有没有信心坚持到底？！

下面我们宣布游戏的规则：

- 2、老师作为裁判，比赛口令为“开始”和“停”，时间为1分钟；
- 3、坚持到底且没有眨过眼睛者胜出。

（游戏的目的在于最后选出冠亚军，而在于让学生体验长时间不眨眼，眼睛会产生酸痛的感觉并可能伴有眼泪）

二、知识点讲解：屏幕保护的作用是在计算机的运行过程中，显示器会常时间停留在同一个画面上，这样会使部分荧光粉老化，从而对显示器造成损害，比如说：出现黑点等。那么怎样避免这种情况产生呢？在计算机系统里自带了很多种“屏幕保护程序”，它们的作用就像我们眨眼睛一样，用来保护显示器，以延长它的使用寿命。并且进入屏保之后会出现一些动画，一旦动动鼠标或键盘，又可返回到正常画面。

三、知识点示范：请一位同学跟老师合作来设置我们的屏幕

保护程序。

操作步骤：

1、在桌面空白处单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中，选择“属性”，打开“显示属性”对话框。

2、单击“屏幕保护程序”选项卡；

3、根据需要对“屏幕保护程序”进行设置。在设置屏幕保护程序时要完成以下几项工作：

（1）、选择并设置屏幕保护程序（可用“预览”全屏观察显示效果。可用“设置”按钮对选中的屏保进行设置。注意：不同的屏幕保护程序，其设置内容也不同）

（2）、设置“等待”时间：既多长时间不操作可自动运行屏幕保护程序。

四、操作园地：请大家自行练习设置屏幕保护程序，并选择一个自认为设置的最成功或自己最喜欢的屏保在下面的展示时间中和大家进行交流。

（有问题的同学可以向同学或老师求助）

五、成果展示：请大家把自己设置的屏保向大家进行展示，并讲解自己的思路及设置步骤。（老师附有讲解）

小学生思想教育活动方案篇四

如何克服青春期的烦恼与冲动

六年级学生家长

更新家长的教育观念，了解孩子青春期一些基本的生理和心理常识，帮助孩子克服青春期的烦恼与冲动，帮助孩子与异性交往。

案例分析法、交流讨论法

1. 学生在课前以“我的烦恼”为题给老师或家长写一封信。
2. 请家长代表准备交流与子女沟通的好办法。
3. 教师准备《家庭教育》教材第四章《培养孩子的交际技能》及相关讲义

《家庭教育》教材

青春期的烦恼（收集的学生在课前以“我的烦恼”为题给老师或家长写一封信）如下

生1：我妈妈对我干涉过多，连我留什么发型、穿什么衣服都必须服从她的安排，还偷拆同学的来信。她越是管我，我越是不听，故意与她唱反调。即使我觉得自己做的不对也是这样。生2：我对父母的管教采取无所谓的态度，以不变应万变，他们说他们的，我该怎么做就怎么做。

生3：我有什么心事，就写日记，不和父母谈。

生4：老师对我们管得太多啦！经常趁体育课时，翻我们的课桌，或到宿舍里去进行搜查。找到我们的“罪证”，还扣押我们的信件。我想对老师说：“老师，您该‘歇歇’了！”

生5：我邻居的男孩长得很帅，和我很合得来，我想和他发展为心心相印的好朋友，又怕家长、老师知道了不同意，影响不好，真是矛盾极了！

生6：学习压力太大了，成绩不理想，心情很烦乱。

其实， these 问题是青春期少男少女普遍面临的问题。无非是与父母、老师的交往问题，学习压力过重，与异性关系的处理等等。

的冲动而导致犯罪。那么，我们应该怎样帮助孩子消除青春期的烦恼呢？

教师与家长一起讨论解决的办法。

问题一：家长与孩子如何交流？

老师：在不少家庭里，父母忙于事业和工作，早出晚归，很少与孩子见面交谈，孩子感到孤独；社会日新月异，家长与孩子在思维上存在分歧。我们家长与孩子如何交流呢？家长1：了解青春期孩子的一些心理特点。

家长2：减少“同语反复式”的唠叨，找到与孩子交流的最佳方式。

家长3：在与孩子交流中改变那种居高临下的家长作风和下达命令的口气，沟通从尊重、平等开始。

家长4：换位思考，做事要把孩子的感受考虑进去。老师：家长说得真好。

（《家庭教育》六年级）

1. 六年级学生生理上已经成熟，有“早恋”倾向是正常的。
2. 六年级学生正处在青春期发育时期，要对小学生适时进行适度的性教育。
3. 要积极鼓励孩子参与课外活动，将孩子的精力引导到对知识的探求上。

4. 青春期教育中家长的角色定位。

5. 孩子学会与异性交往。

问题二：青春期教育中家长的角色如何定位？

家长1：少用命令的语气，多提建议。

家长2：除了谈话是不是可以采用别的方式呢？老师：可以试着笔谈，更委婉，更亲切。

家长3：要多赞美、少批评，恰到好处的赞美是父母与孩子沟通的润滑剂。

家长4：父母不要一味强行交流，唠唠叨叨；孩子想和父母说话时，父母不能心不在焉。

家长1：说说早恋的危害。

老师：是不是可以横加指责，一棍子打死呢？家长2：我认为可以这样。

家长3：我不赞成，应该要引导孩子分清交友与早恋的区别。

老师：随着青春期的到来，小学生们对异性的生理构造和情感世界有一种神秘感，所以试图通过“恋爱”来了解和体验，有“早恋”倾向是正常的。我们可以培养孩子的兴趣，转移他们的注意力。

家长3：注意力转移，培养孩子良好的兴趣和爱好，把他们在在学习以外的时间和精力吸引过来。

家长4：帮助孩子制定适合自己的目标，朝着目标努力。

家长要教育孩子学会用理智控制感情，遇事不急不躁。

学生刘英聪明好动、成绩优良。一天，在学校放学回家的路上，学生刘英和一位男生一起单独行走，走得很慢，边走边谈，很亲热的样子，恰巧被她父亲看到了。回家后父亲对孩子拳打脚踢，但孩子始终三缄其口，家里一片混乱。

家长适时联系了其班主任。班主任联想起了他俩经常在一起的情形和刘英在班上的近期表现，班主任断定该生已陷入了早恋情结。班主任首先和家长进行了电话交谈，初步了解学生情况，使家长认识到自己的方法有些简单粗暴，并准备着力改变方式方法并要求家长当天晚上不要对孩子太严厉，约家长第二天到校面谈。

第二天上午老师与家长进行了深入彻底地交流，班主任和家长共同分享了《家庭教育》的案例，通过学习家长思想认识上有了提高。老师与其共同分析小学生的特点，使家长认识到自己在认识和做法上的错误，方法有些简单粗暴，这也是小学生青春期的必经过程，男女在生理和心理上发育还不成熟，有“早恋”倾向是正常的。家长认识到家长的角色定位必须从“警察”转换。

小学生思想教育活动方案篇五

教学目标：

- 1、知识：知道每个人都有自己不错的方面，要发掘自身优点，懂得欣赏自己。
- 2、情感：学习发掘自己的优点，培养学生乐观向上、积极进取的态度。
- 3、能力：能够在老师、同学、家长等帮助下，尝试用不同方法全面认识自我，展示自身优点。

教学准备：准备能展示自己优点的作品，如手工、书画、作

业等。

教学过程：

一、导入新课。

1、出示王路和华震宇自我介绍的内容。

2、同学们，你们觉得他们哪儿不错？

学生交流。

3、师小结：看一个人是不是不错，除了学习成绩，我们还可以看品质、能力、性格、兴趣爱好等等好多方面呢！

二、我挺不错的

1、大家一定也感到自己挺不错的吧！来，说说你觉得自己哪些方面挺不错。

学生交流，师引导拓宽思路，不要放过细小的地方。

2、学生动笔将自己的优点列举出来。

3、小组内交流，师巡视。

学生将自己所写的内容读给小组同学听。

师指导：能不能将自己最突出的优点写具体。

4、学生再动笔修改。

三、自我展示

将自己写的内容大声地在班内读一读，有作品展示的可用各

种多媒体手段演示。

(1) 我的家务干得不错。有一次，妈妈不在家，我买菜又烧饭……

(2) 我诚实。有一次，营业员阿姨多找我钱，我没拿。

四、教师小结

大家谈得真不错！你们的身体更棒了，本领更大了，也更懂道理了，真为你们高兴呀！

第1课我更了解自己了（第2课时）

教学目标：

1、知识：知道每个人都有优点和缺点，树立自信心，正确认识自身的价值，善于发扬自身的长处，对自己的将来充满信心。

2、情感：帮助学生全面认识自己，树立自信心，挖掘发挥潜能，培养积极进取的精神。

3、能力：培养学生始终对自己充满信心，勇于发扬自己的长处，并能取长补短，为努力的目标付出艰辛与努力。

教学准备：投影片若干

教学过程：

一、谈话导入

同学们，经过了上一节课的学习，我们都认识了自己的优点，

谁来向大家介绍一下自己呢？（请学生做自我介绍）今天，

我们继续来研究一下自己。

二、学习课文

1、学习第一部分。

(1) 听寓言故事《完美的椅子》的录音。

(2) 讨论：这个故事告诉我们什么？

(3) 小结：是啊，这个世界上，没有任何人是完美的，我们也不例外，我们也不完美。（板书：我也不完美）

2、学习第二部分。

看书：黄劲同学谈自己是怎样克服缺点的。

思考：你有哪些可以克服的缺点？你又会怎样克服它？

交流讨论：找出好的克服困难的方法。

看看课文中教了你什么好办法。

三、巩固认识

让学生说自己的缺点和克服的方法，其他学生判断他是否能坐

四、听故事，谈感悟

看故事《与自己较量》思考：故事中主人公露皮塔27岁前是个怎样的人？以后呢？

五、认识潜能，自我挖潜

1、看冰山图，认识潜能。

2、你有哪些部分还藏在水里呢？想想自己还有哪些方面可以做得更好更出色。（学生走上讲台讲）

六、寻优点，取他人之长

七、互激励，改缺点

把同学的激励记录下来，轻声读读。

八、总结

每个人都有自己长处，只要对自己充满信心，善于发挥自己的长处，充分展示自己的聪明才智，就能成为有用之才。

第2课我是自己的主人（第1课时）

教学目标：

1、知识：知道盲目从众的不利的影响，懂得坚持自己的正确意见，提高判断是非的能力。

2、情感：培养学生独立思考、积极向上的学习和生活的态度，促进学生成长。

3、能力：帮助学生逐步养成独立思考、明辨是非的良好习惯。

教学准备：让学生利用业余时间收集有关中外名人发现问题、独立思考的小故事。

教学过程：

一、学会独立思考——敢与“大师”对话

1、学生汇报课前收集有关中外名人善于发现问题、善于独立思考的小故事。

2、看故事：《敢与“大师”对话》。

思考：汤姆发现了什么？结果怎样？

讨论、交流。

二、谁能独立思考——锁定榜样人物

1、小组讨论、交流：

2、你认为班中谁善于独立思考，请以小记者的身份现场采访，他是如何独立思考的？

三、不要盲目从众——脑袋对你告白

1、听《人云亦云》的故事，思考：

鲍坚这样学对不对？为什么？

你觉得这则故事给你什么启示？

2、我们的脑袋也有话对大家说。出示“脑袋的话”。指名读，齐读。

四、案例分析——再现经历

1、出示案例1、2，思考：认为这是从众行为吗？为什么？

2、学生讨论、交流。教师小结。

3、在同学们周围一定还有从众行为，分小组，演一演。

五、坚持正确意见——巩固认识

- 1、思考：你认为坚持自己的意见重要吗？为什么？
- 2、如果护士小王就在你面前，你想对她说什么？
- 3、小话吧里出现了几种情况，相信你一定能像护士小王一样正确处理。

第2课我是自己的主人（第2课时）

教学目标：

- 1、知识：了解自己的学习态度，培养良好的学习习惯。了解培养坚强意志对学习、生活的影响。懂得应该锻炼自我控制的能力，培养较强的意志力。
- 2、情感：树立敢于向困难挑战的信心。
- 3、能力：初步学会从身边的点滴小事做起，培养坚强的意志。在学习和生活中充分发挥自己的主观能动作用，努力克服学习上的各种困难，以顽强的意志行动实现既定目标，达到成功的彼岸。

教学准备：准备三种学习态度对学习产生不同影响的情境。

教学过程：

一、导入新课，提出目标

- 1、出示三个不同的情境。
- 2、学生进行讨论：

二、学习课文，理解目标

1、自读课文“管不住自己的烦恼”中的内容，讨论并回答问题：

这5位同学在学习、生活上分别有着什么样的“烦恼”？

这样的学习态度对学习有何影响？他们为什么会“管不住自己”呢？

2、实话实说：在学习、生活中经常会碰到许多“管不住自己”的情况，有时让人很苦恼，这些烦恼有吗？（小组讨论交流）

三、加深认识，解决目标

1、阅读“抵制诱惑”。

刘杨有哪些“管不住自己”的地方？

他“突然变了”，秘密是什么？

2、想一想：我们怎样才能管好自己呢？

阅读“尝试练习”：自我控制的行为训练。

你还有什么好经验，介绍一下。

四、联系实际，确定目标

“自我管理”：努力按自我控制行为训练的要求管住自己，消除“烦恼”，并在当天的日记中写下感受。制订一个训练计划，列出必须做到的几条。

五、讲述故事，讨论明理

1、听故事，说说你同意这位同学给妈妈写信的内容吗？为什

么？

2、讨论：在生活中我们应该怎样拿主意？

小学生思想教育活动方案篇六

教学目标：知道班级美化能给同学带来的愉悦，乐意为班级美化做己的努力。

能为班级美化出点子，根据班级特点发表自己的建议。

教学准备：课前参观其他班级的布置。

1、寻找风景——我们去采风（课前活动）

我欣赏的班级我最欣赏他们教室的什么布置：为什么

2、交流调查的情况

（1）以组的方式交流调查的结果，并说说自己的和受到的启发。

（2）结合自己班级的布置，说说自己最满意的布置，以及这些布置所带给自己的乐趣。

3、为班级美化出金点子

（1）说说布置教室时要注意些什么呢？（讲究漂亮、独特，又要讲究实用）

（2）讨论：怎样让我们的教室更漂亮呢？出出金点子。

4、课后延伸

以小组为单位，制定布置教室的，并准备好相应的材料。

教学目标：根据班级情况，能做一些力所能及的事情，保持班级整洁美观。

教学准备：准备布置教室的材料。

1、让我们一起来美化教室。

(1) 交流设计的，评一评每个小组的优缺点和可取性。

(2) 分组布置教室。对在这个过程中表现突出的同学或小组加以评比如“小小设计师、小巧手、金点子奖等”

2、让我们一起来保护美丽的班级

这么美的班级怎样保持它的美观与整洁呢？

3、活动。

课后记：课堂教学活动应是师生积极、有效和高质量的多向互动的课堂生活，在教学中，通过欣赏班级布置、讨论班级布置、动手布置班级等学生喜爱的活动情境，让学生成为活动的主体，让学生在活动中分享彼此的体验，从而感悟要为集体出力做事。