

解方程第二课时教学反思 解方程教学反思 (优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

解方程第二课时教学反思篇一

本节课是在认识用字母表示数的基础上进行教学的，用天平保持平衡的原理解方程教学，也就是我们常说的等式的基本性质解方程。

教学中我先利用板书演示了天平两端同时加上或减去同样的重量，同时扩大或缩小相同倍数，天平任然保持平衡，目的是让学生直观感受天平保持平衡原理，为学生迁移类推到方程中打基础。然后出示例 1，让学生列出方程 $x+3=9$ 用课件演示 $x+3$ 个方块 =9 个方块，提问：“如果要称出 x 有多块，怎么办？”，引导学生思考，只要将天平两端同时减去 3 个方块，天平仍平衡，得到一个 x 相当于 6 个方块，从而得到 $x=6$ 你能把称的过程用算式表示出来吗？大部分学生快速的写出了我想要的答案 $x+3-3=9-3$ 于是我问：为什么方程两边要同时减去 3，而不减去其它数呢？学生沉默，有学生说，“为了得到一个 x 得多少”，我又强调了一遍，我求一个 x 的多少，所以要把多余的 3 减去。接下来教学例 2，同样我利用天平原理帮助学生理解，在学生说出要把天平两端平均分成 3 分，得到每份是 6 的基础上，我用板演演示了分的过程，让学生把演示过程写出来，从而解出方程。在此基础上我引导学生总结天平保持平衡的道理，得到等式的基本性质：方程的两边同时加上或减去相同的数，

除以或乘上同一个不为 0 的数，方程两边仍然相等。

按理说，只要稍加类推，学生应该能掌握方程的解法。但接下来的练着大大出人意料，除了少数成绩较好的学生能按照要求完成外，大部分几乎不会做，甚至动不了笔。问题出在哪里？经过认真反思总结如下：

二是对为什么要减去 3 讨论不够，虽然有学生回答上来了，我应该能觉察出学生理解有困难，课件和天平能让学生懂得方程两边要同时减去相同的数，至于为什么这里要减去 3 却还似懂非懂，如果当时举例说明也许很有效果，比如 $x-3=6$ 我们该怎么办呢？学生通过对比讨论，就会发现我们要求出一个 x 是多少，就要根据方程的具体情况，若比 x 多余的就减去，不足 x 的就要补足，这样效果肯定好些。

解方程第二课时教学反思篇二

本节课的学生学习的重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；学习目标是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

解稍复杂的方程这部分内容烦琐乏味，解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的等量关系。我从学生喜欢的事物入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，又为学习新知识做了很多的铺垫。

让学生当小老师，从问题中找出数量之间的关系，弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来

解答例1，最后老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，让学生观察图画，了解画面信息，白色多少块，黑色多少块，白色比黑色少多少等信息，组织学生小组讨论交流，再在练习本上画线段图，然后指导学生根据线段图，分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法。

让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。

解方程第二课时教学反思篇三

这节课的内容包括两个方面：一是探索并理解“等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”；二是应用等式的性质解只含有加法和减法运算的简便方程。解方程是学生刚接触的新鲜知识，学生在知识经验的储备上明显不足，因此数学中老师要时刻关注学生的学习状态，引领学生经历将现实、具体的问题加以数学化，引导学生通过操作、观察、分析和比较，由具体到抽象理解等式的性质，并应用等式的性质解方程。在这节课的教学中，让学生理解并掌握等式的性质应是解决一系列问题的关键。

课开始，老师出示天平并在两边各放一个50克的砝码，“你能用式子表示出两边的关系吗？”学生写出 $50=50$ ；老师在天平的一边增加一个20克砝码，“这时的关系怎么表示？”学生写出 $50+20=50$ ，“这时天平的两边不相等，怎样才能让天平两边相等？”学生交流得出在天平的另一边增加同样重量

的砝码；“你有什么发现吗？”“自己写几个等式看一看。”通过具体的操作为学生探究问题，寻找结论提供了真实的情境，辅以启发性、引领性的问题，让学生经历了解决问题的过程，并在问题的解决中发现并获得知识。

引入了等式的性质，其目的就是让学生应用这一性质去解方程，第一次学生解方程，学生心理上难免会有些准备不足，为了帮助学生应用等式的性质解方程，教者先利用天平所显示的数量关系，引导学生发现“在方程的两边都减去100，使方程的左边只剩下 x ”通过这样有步骤的练习，帮助学生逐渐掌握解方程的方法。

解方程第二课时教学反思篇四

教学解方程共5个例题，以前的教法是利用加减乘除各部分之间的关系解；新教材使用的方法是利用等式的性质，应该说这种方法不用怎样理解，方程两边同时加减乘除一个数，方程两边依然相等。而利用加减乘除各部分之间的关系解，学生由于因各部分之间的关系混乱容易出错，而初中的教学也是利用了等式的性质，于是和本组老师讨论了一下，确定利用等式的性质进行教学，最后学生掌握方法之后，再利用加减乘除各部分之间的关系讲解一遍。然后让学生根据自己实际情况灵活运用。

可是跟设想的不一样，利用等式的性质进行教学时，有些地方学生还是不好理解，我分析了一下，觉得存在这样的问题。

1、如 $32-x=45$, $6\div x=3$ 这样的方程 x 在里面，学生不好理解为什么方程两边同时加 x 或同时乘 x ,我和学生又从天平开始，讲解，如果两边同时减32，或同时除以6，依然算不出 x ,我们如果同时加 x 或同时乘 x 然后变成 $a+x=b$ 或 $ax=b$ 的形式，再利用所学的方法进行解方程就可以了，可是依然有部分学生没有掌握起来。

2、书写问题，利用等式的性质进行解方程时，书写比较繁琐，学生在比较之后，还是觉得用加减乘除各部分之间的关系解题时，书写简单一些。

所以，鉴于存在的问题，应该让两种方法同时并存，让学生根据自己情况，灵活选择解方程的方法。

解方程第二课时教学反思篇五

这节课的内容包括两个方面：一是探索并理解“等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”；二是应用等式的xxx质解只含有加法和减法运算的简便方程。解方程是学生刚接触的新鲜知识，学生在知识经验的储备上明显不足，因此数学中老师要时刻关注学生的学习状态，引领学生经历将现实、具体的问题加以数学化，引导学生通过xxx作、观察、分析和比较，由具体到抽象理解等式的xxx质，并应用等式的xxx质解方程。在这节课的教学中，让学生理解并掌握等式的xxx质应是解决一系列问题的关键。

课开始，老师出示天平并在两边各放一个50克的砝码，“你能用式子表示出两边的关系吗？”学生写出 $50=50$ ；老师在天平的一边增加一个20克砝码，“这时的关系怎么表示？”学生写出 $50+20=50$ ，“这时天平的两边不相等，怎样才能让天平两边相等？”学生交流得出在天平的另一边增加同样重量的砝码；“你有什么发现吗？”“自己写几个等式看一看。”通过具体的xxx作为学生探究问题，寻找结论提供了真实的情境，辅以启发xxx引领xxx的问题，让学生经历了解决问题的过程，并在问题的解决中发现并获得知识。

引入了等式的xxx质，其目的就是让学生应用这一xxx质去解方程，第一次学生解方程，学生心理上难免会有些准备不足，为了帮助学生应用等式的xxx质解方程，教者先利用天平所显示的数量关系，引导学生发现“在方程的两边都减去100，使

方程的左边只剩下 x ”□通过这样有步骤的练习，帮助学生逐渐掌握解方程的方法。

解方程第二课时教学反思篇六

今天上了解方程（二）的内容，感觉没什么明显的精彩地方。学生由于有了关于加减的等式的性质的了解，在通过例题中两组方程的观察，适当提醒学生联系前面学习的等式的性质，很自然的就能得出有关乘除的等式的性质。

只是在让学生举例的时候，没有学生能想到同时除以0，结果是怎样的’。只能由自己向学生提出问题，简单讨论后，很快想到除法中除数不能为0，因而得出同时除以一个不为0的数的范围。

计算中有较多的问题，特别是很多学生对于小数的乘除法计算，有很多的错误，需要加强巩固训练。

解方程第二课时教学反思篇七

《解方程》是学生接触方程以来的第一堂计算课，理解“方程的解”、“解方程”两个概念；会运用天平平衡的道理理解简单的方程。本着孩子比较感兴趣的基础上，本节课我采用的是课前预习，课上交流的形式进行，整节课大多数孩子在预习的基础上能够掌握方程的解法，但是个别孩子没有掌握。现反思如下：

为让孩子形成自觉的学习习惯，师指导孩子进行预习，出示了以下三个问题：

一是什么是方程的解？举例说明。

二是什么是解方程？你是根据什么来解方程？

三是如何进行方程的检验？

好多孩子能够对这几个问题进行探究，并对意义理解比较深刻。

交流是学生思维火花的碰撞。对于什么是方程的解，孩子们举例子，根据例题来诠释方程的解的意义。在进行交流根据什么来解方程的环节中，孩子们各抒己见，有的是用加法中各部分间的关系，有的是用等式的性质，还有的还接口答。依次把方法展示给大家，让孩子明白方程的解的意义和解方程的过程。再确定统一的解答方法，这个环节孩子兴趣很高，大部分孩子能够学会利用等式的性质进行解方程。整个的环节让孩子在探究中发现规律，找到方法，学生学的开心，对于概念的理解也很扎实。

解方程第二课时教学反思篇八

今天对五年级上册《解方程》进行了教学。本课主要对教学例一和例二进行了教学。

一、本节课的教学重点和难点是：理解“方程的解”、“解方程”两个概念；会运用天平平衡的道理解简单的方程。在教学环节的设计和安排上，尽量为突破教学重点和难点服务，因此我进行了大胆的尝试，在讲解方程的解时，给学生一个明确的目的，告诉他们：“解方程就是为了求出“方程的解”而“方程的解”是一个神奇的数，由此引起了学生的好奇心，通过练习让学生充分感知“方程的解”的神奇之处。既让学生充分理解“方程的解”是一个数，“解方程”是一个过程，同时又为最后的检验做好充分的准备。每一次的解方程我让孩子们看成是解谜，是寻宝，比一比看谁找的是宝石，谁找的是石头，用你自己的方法就可以验证。孩子们做的是津津有味，寻得异常开心。在不知不觉中学会了本节课的知识。对于概念的理解也很扎实。

二、在练习题的安排上也做了精心的安排，当讲授完利用天平平衡的道理解方程后，马上进行了“填空练习”，这四个练习题的安排也是经过精心考虑的：第一个方程中的数是整数，与例题相符合，较容易。第二个方程中的数变成小数，难度有所提高。第三和第四个方程，又有所变化，但解方程的方法是没有变的。从课堂的教学和课后的练习看，学生对解方程掌握的还不错。

三、本课主要对解方程进行了解题练习。通过抢夺小红花等游戏的形式大大提高了学生学习数学的乐趣和兴趣！

四、通过本课的作业检测，有少量学生还是对本课的内容练习不是很到位。需要教师在课下不断的指导。

五、学生对于方程的书写格式掌握的很好，这一点很让人欣喜。

总之，“兴趣是学生最好的老师”，只要紧紧抓住这一点，教学质量的提高指日可待。

解方程第二课时教学反思篇九

前两天讲解了简单的方程的解法，加法、减法乘法除法的，觉得孩子们接受的不错，一节课下来练习了好多题，每个孩子都能得心应手，自己还有点窃喜。可是今天却让我大跌眼镜。

昨天上课讲解了例4和例5，孩子们对复杂的方程有了初步认识，但在每一步的分析之下孩子们也觉得很熟悉，原来是简单的方程结合在一起变成复杂的，只要掌握运算顺序就不难，结合例题的图示，分彩笔的例子，先分什么再分什么，让学生明白在具体算式中也是结合着实物图来做，先把 $3x$ 看做一个整体，把剩下的4根彩笔减掉，要想得到一整盒 x 根的彩笔，就得把3整盒再平均分配，这样下来孩子们能够明白每

一步的意思，他们能够知道先处理多余的彩笔，再考虑整盒的彩笔。这样下来理解也不是问题，又练了几道同类的题，也很顺手。例5的讲解上有些难度，孩子始终不太理解把括号看做一个整体，但在讲解和练习下也能做上了。

今天我想验收一下昨天学的怎么样，结果让我很头疼，为什么过了一宿好多同学又没了思绪，留了6道题，少数几个好同学能够顺利的做上，大部分同学还在思索着，课下辅导了几个差生，原来他们又把前面学的简单的方程解法又忘了，自己思考了一下，得给孩子们消化时间，课上会了不代表他们一直不忘，还得多加练习啊。

解方程第二课时教学反思篇十

本节课的主要目标是帮助学生构建式子和方程的知识体系，会用字母表示数量关系，掌握方程的有关知识。

在课前通过解读式与方程的知识，虽然有部分学生不能完整地整理所学知识，但仍可对某部分知识进行简单的整理，通过举例等的引入方式，引导学生思考这些知识之间的联系，在学生进行练习的基础上，让学生整理的知识形成一个较为完整的复习内容，突出学生在整理知识过程中的主体作用，还能加深学生对知识的理解，增强复习效果。

其实在本节课之初，并没有预料到学生对本节课知识点有很多茫然之处，以至于在教学中遇到很多学生没有反应的尴尬场面，在老师提出问题后，学生好像什么也不知道，幸亏有以前的教学经验，对此种情况进行了预设，在学生不能很好地解决问题的时候，可以先把问题放一放，等练习几道具体的例子后，思维和知识体系会逐渐明朗。

教学设计一定要考虑学生的实际情况，要从学生的已有经验出发，不能认为学过的只要复习一下，学生就能弄懂，如用方程来解决问题时，对于简单的题目，学生做的很好，但稍

复杂一点题目，部分学生不能很好的分析题目，找出题目中的关系式。从中也看出这部分学生并没有掌握好这部分知识。在接下来的复习中，可以着重来复习这部分知识。