

身体动起来教案(实用8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

身体动起来教案篇一

学生对于自己的身体都非常的熟悉，但是对于自己的身体他们又是陌生的。通过学习我们的身体，学生能够对于自己的身体能够有更好的进行了解，能够更好的进行爱惜自己的身体。本节课。我指导学生学习和认识自己的身体的，指导的方式是从整体到部分，从外到内，从结构到功能。

我在上课的时候，我首先提问学生：我们的身体分为那几个部分呢？学生进行思考，观察。学生在观察的基础上，学生进行汇报。为更好的进行观察，我当时组织一个学生站在前面，学生进行观察，发现自己的身体分为那几个部分。学生进行了观察，非常容易的找到的结论。

这样的活动的学生还是比较的喜欢的。

然后我组织学生观察，自己的手臂，是什么器官。学生看到皮肤。这样介绍了皮肤。我又问：皮肤下面是什么呢？学生答是肉。现在想来。我的问法如果改成：按一按你的胳膊，什么感觉，那是什么呢？在摸一摸的胳膊肘子，硬硬的的那是什么？我想这样的效果会更好。这样学生逐步的认识自己的肌肉和骨骼。再然后我给予同学指导认识自己内部的内脏等器官。在认识内脏器官的时候，我首先让学生在图上认识自己的内脏器官的形状和位置，然后我指导学生在自己的身体上找到自己的器官相关的位置，学生兴致勃勃的在自己身体的寻找各个器官。现在想在叫过程中，需要学生积极的参

与到学习活动中，那么学生就非常积极的参与活动中。这样的效果就好。因此，在以后的教学中，我要设计一些活动，这样组织学生积极地参与其中，这样学生能够更好的进行学习。

在进行各个器官结构和功能的关系的学习中，我组织学生进行发现各个器官的特点并且和相应的功能进行对接起来。由于时间的关系，这部分进行不是很从分。我想有的以后的教学更加积极的处置这个部分。

在介绍各个功能器官的相互协调活动的时候，我首先让一个学生两个脚走路，然后一个脚走，这样学生体验了器官的相互协作。实际上第二活动更好，就是闭上眼睛东西。这样学生非常有兴趣的去活动。效果还是不错的。

身体动起来教案篇二

我讲授了《呵护我们的身体》一课，学生们学会了很多的知识，他们能够保护好自己的身体，学会了爱惜生命，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，增强了他们的自信心，让学生们感受到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

不足：

- 1、有个别学生发言不积极。
- 2、学生们的知识不够丰富。

改进措施：

- 1、我们要多提问学生，应多关注学困生。
- 2、教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

身体动起来教案篇三

本节课主要针对的是一年级小学生，学生平时生活中见到的小动物很多，但对于刚出生的小牛什么样没有经验，为了让学生更好地理解课文内容，明白小牛不怕困难、坚持不懈的精神。我是这样设计的：课上充分发挥实物投影、多媒体课件的辅助功能，通过视频资料、图画资料和文本资料的有效整合，为学生搭建互动交流的平台、积极思维。使学生在课堂上入情入境地学习，实现情感朗读的教学目标。

（一）借助视频播放，深化学生感受。

在学习第一段小牛为什么站不起来时，我首先让学生借助文本找到，“它的四条腿很软”，“它摇摇晃晃地站起来，还没站稳就倒下了。”学生借助自己的体验理解很软，学生能理解到没有力气，但不是很到位。在学生通过学一学，做动作后，还是不能准确地理解小牛一次次站起来又摔倒的艰难。在学生有所感悟时，为了使学生更深的感受到小牛练习站起来的过程，老师将刚出生的小牛练习站起来的过程呈现给学生，拉近了学生与小牛的距离，仿佛学生也和小牛在一起经历着练习站起来的过程，在深化理解的同时，强化了情

感，实现了情感朗读。。师适时插入旁白——“它摇摇晃晃地站起来，还没站稳就摔倒了。第二次，第三次，它还是刚站起来又摔倒了。”此时学生们都在聚精会神地看。虽然这段视频只有短短的几十秒，但已经让孩子们体会到刚出生的小牛想站起来有多难，感受到小牛的不怕困难，坚持不懈。又不但节省了教学时间，而且达到了预期的教学效果。这样一来不仅丰富了教学内容，也活跃了课堂气氛，还提高学生的学习兴趣，调动了学生求知的自觉性和积极性。

（二）充分读书，激发浓厚的学习兴趣。

兴趣是最好的老师，有了学习兴趣，学生才会集中注意力，思维活跃，才能充分发挥学生听说训练的积极性、主动性和自觉性。比如在学习第二三段，在引出小牛的话之前，屏幕出现一直乌龟图以及它说的话，此时需要老师的导读——“小牛娃，算了吧！站不起来不要紧，像我这样在地上爬，多稳当啊！”。而学生在看到画面后，都是情不自禁地和老师读了起来，那种感觉是很自然的。在学习理解的基础上，激发孩子的读书兴趣，分角色朗读课文，老师参与其中，既指导孩子读书，又使孩子们就有了读书的愿望，激发孩子阅读的兴趣。

（三）用文本的想象点，培养学生的想象能力，指导学生朗读。

低年级学生的认知有限，但有丰富的想象能力。利用这个特点，本课教学中多处设计了想象的内容，培养学生的能力。在学习第一自然段时，利用小牛图配上本段的重点句“它摇摇晃晃地站起来，还没站稳就倒下了。”再加上教师导语，创设出一种使学生置身于其中的情境，帮助学生通过重点句，结合上下文，展开了丰富的想象。在情境朗读中，感悟到小牛练习站起来之艰难。利用想象点不仅锻炼了想象能力也训练了表达。将学生的读及读中想象和此时的情感表达结合在一起，朗读就不再是机械的，而是言之有物，辞中有情，能

让学生在主动积极地思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考。

（四）总结不足。

本节课上完后，也存在着不足和需要改进的地方。比如在教学的过程中，老师对有些环节设计的欠细致，比如在小乌龟对小牛说“小牛娃，算了吧，站不起来不要紧，像我这样在地上爬多好啊！”此处，可以让学生充分地说说乌电话的意思，通过对比，为下文进一步理解小牛不怕艰难，最终站起来做更全面的铺垫。课上，学生的朗读水平还不尽人意，感情体会和朗读有些不一致，在以后的教学中，要加大教师的示范朗读，提高学生的朗读水平。

总之，本节课的教学，使信息技术与语文学科进行整合，有了“亲密接触，”实现了教学目标，使学生学得真实、学得有效、学得有情趣。

身体动起来教案篇四

1. 知道中国人民政治协商会议的主要内容，知道中华人民共和国的成立和西藏和平解放的时间和意义。
2. 分析新中国成立的历史意义，形成国际意识，理解中国是世界的一部分。分析西藏和平解放的历史意义。
3. 通过对比分析的方法，认识集团分裂祖国的丑恶行径，理解中国共产党维护祖国统一、维护和平的坚定决心。

教学重难点

本课的重点内容是第一届中国人民政治协商会议的内容，在第一届中国人民政治协商会议上的重大决定，如国旗、国歌、首都、政府主席、人民英雄纪念碑等，都是学生耳熟能详的，

我们可以充分利用这一优势来突破这一教学重点内容，同时来减轻学生的记忆负担。本课的难点是新中国成立的意義和西藏和平解放的意義，新中国成立的意義可以采取对比的方法进行分析，学生对西藏和平解放的过程比较感兴趣，教师可以适当补充历史材料，通过分析西藏和平解放的进程，进一步认识集团分裂祖国的丑恶嘴脸。

教学工具

多媒体工具

教学过程

多媒体展示“长江三峡、神州七号发射成功、北京奥运会、上海世博会”等图片。

这几幅图片从几个侧面反映了祖国今天的强大与繁荣。但我们不能忘记历史，在过去的百余年里，我们曾遭受到外来的侵略，任人宰割。正因为中国共产党领导中国人民经过艰苦而卓绝的努力，建立新中国，才有了我们今天的幸福生活。这节课，让我们重温那振奋人心的一刻——中国人民站起来了！

多媒体打出课题：第1课中国人民站起来了

播放《开国大典》视频

指导学生把握时间、地点、人物、重要话语、庆典议程等基本要素。

在开国大典上，我们听到了国歌、看到了国旗。这些新中国的象征，是如何确定下来的呢？

1949年9月，第一届中国人民政治协商会议在北平隆重举行，参加此次会议的代表有662人，来自社会各个阶层、团体和民

族，许多代表都是冒着生命危险来北平参加政协会议的，这些都说明政协会议的召开是人心所向，众望所归，因此会议能最大限度体现广大人民群众的利益和愿望，具有类似现在人民代表大会的性质。

引导学生归纳出政治协商会议的内容是：一个文件：《共同纲领》；一个政府：中华人民共和国中央人民政府；一个主席：毛泽东；一面国旗：五星红旗；一首国歌《义勇军进行曲》；一个首都：北京；一种纪年法：公元纪年；一座纪念碑：人民英雄纪念碑。

多媒体打出五星红旗图片

点拨：《义勇军进行曲》诞生于民族危亡的关键时刻，采用了进行曲的旋律，铿锵有力，唱出了国难当头中华民族抗击外来侵略的决心。虽然新中国成立了，但我们还将面对国内国际方方面面的困难和威胁，这就要求我们用这种勇往直前的斗争精神建设我们的国家，克服各种困难，使中华民族重新屹立于世界民族之林。同时也警示后人，不要忘记这段民族战争的历史，居安思危，以史为鉴。

多媒体打出“人民英雄纪念碑”及其碑文

归纳总结：第一届中国人民政治协商会议的召开为新中国的成立做好了准备工作。

解释：

国内意义：中华人民共和国的成立开辟了中国历史新纪元。首先，中华人民共和国的成立是中国历史的伟大转折，中国结束了了一百多年来被侵略被奴役的屈辱历史，真正成为独立自主的国家，中国100多年的半殖民地半封建性质的社会结束了，开始向社会主义过渡。其次，新中国的成立标志着新民主主义革命的基本胜利，开始了社会主义革命和建设的新

时期。最后，中国人民经过100多年不屈不挠的斗争，终于推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义的压迫，从此站起来了，成为国家的主人。

国际意义：首先，新中国的成立，使占世界1/4的人口摆脱了殖民主义统治，大大削弱了帝国主义的力量，壮大了世界和平、民主和社会主义的力量；其次，鼓舞了世界被压迫民族和被压迫人民争取解放的斗争。

打出朱德总司令在开国大典上宣布命令时的情景图片

西藏地区是在什么时间、通过怎样方式获得解放的？西藏的解放有什么意义？

打出“西藏和平解放历程”的图片，并解说其过程。

解释：解放前西藏情况十分复杂，外国的一些政治势力利用宗教和历史上遗留的民族矛盾插手西藏问题，企图使西藏与祖国分离。所以解放西藏的核心问题是政治问题，应采取和平解放的办法。消除汉藏之间的民族隔阂，争取藏族同胞的支持，孤立少数分裂分子。1951年5月中国政府同西藏地方政府达成了关于和平解放西藏办法的协议。10月鲜艳的五星红旗终于插上了雪域高原，西藏千百万农奴翻身得解放，过上了幸福的生活。至此，祖国大陆获得了统一，各族人民实现了大团结。

长期以来，不断有一些国家干涉中国内政，策动西藏叛乱，喇嘛也出逃国外，进行分裂祖国的活动，一些别有用心国家还在1989年授予喇嘛诺贝尔和平奖，进行反华活动。

播放集团在西藏“_”视频

课后小结

西藏是我国领土不可分割的一部分，中国政府在维护祖国统一的问题上决不会有丝毫让步，企图依靠外国势力达到“西立”、分裂祖国的活动是背叛祖国的可耻行径，决不能让其得逞。

多媒体展示学习小结问题卡

指导学生设计本课大事年表

板书

《小牛站起来了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

身体动起来教案篇五

幼儿园健康教育是幼儿园对幼儿实施素质教育的一个十分重要的组成部分。在新的教育理念中，“健康”包括两个方面的内容——身体健康和心理健康。生理的健康发育和心理的健康发展是有机结合的。3岁至6岁的幼儿处于人的一生中发展的关键期，这一时期幼儿教育机构的良好教育更是至关重

要的。“洞”是孩子们在日常生活中经常见到，接触到的事物。
《我们身体里的洞》关注的是平常不被称之为“洞”而又最为我们熟悉的“洞”，不仅呈现了身体里的“洞”，还有各种“洞”的作用。

1. 了解身体里的“洞”，对“洞”的好奇，知道一些洞的用处。
2. 自主探索，合作解决问题。
3. 萌发保护“洞”的意识。
4. 初步了解健康的小常识。
5. 初步了解预防疾病的方法。

1. ppt“我们身体里的洞”。

2. 简笔画“小娃娃”图、记号笔、五角星标记。
3. 纸制背心、短裤。

（一）洞洞大猜想。

1. 出示ppt1 □一个洞

这是什么洞？（下水道）

2. 出示ppt2□许多洞

这些洞是怎样的？会是什么洞？（洗澡喷头上的洞，长得像莲蓬，因此我们叫它“莲蓬头”）

3. 出示ppt3□两个洞

这两个洞是什么？

（二）寻找身体里的“洞”，了解这些“洞”的本领。

1. 找“洞”游戏：分组找身体里的“洞”，并记录，讲述自己的发现，了解这些“洞”的本领。
2. 自主阅读，发现身体里更多的“洞”，集体讲述“洞”的本领。

（三）给“洞洞”分类，学习自我保护的方法。

1. 把哪些“洞”藏起来，不被别人发现？哪些洞要露在外面？为什么？
2. 哪些“洞”要藏起来，为什么？
3. 帮娃娃藏“洞”。（为娃娃“穿”背心短裤）要藏起来的“洞洞”，我们要特别地保护好它们，不能让别人看见，也不能让别人摸。
4. 教师小结。

1、和同伴继续阅读图书，找身体里的“洞”。

2、钻洞游戏。

根据幼儿年龄特点和接受能力，抓住幼儿兴趣点以找找身体里的“洞”，以及保护身体里的“洞”作为重点内容设计了四个环节。第一环节为“洞洞大猜想”第二环节为找洞洞，第三环节为分类环节，让幼儿结合自己的已有经验将身体的“洞”分为可以裸露和需要隐藏的两类，初步明白身体里一些洞洞的功能及自我保护的重要性，掌握一些自我保护的方法。

身体动起来教案篇六

今天上午，在两个班级里上了《我们的身体》一课，感觉效果不是特别好，因此决定好好反思一下。

按照设想，我的教学思路如下：学生用自身的体质检测表数据对标五年级学生各项指标的标准，从而了解自身的体质状况。紧接着根据学生得出的结论，向学生提问有哪些因素会影响我们的生长发育，这个环节可以通过学生讨论的方式来完成。最后，通过讨论的方式让学生知晓我们所说的健康不仅是指身体健康，而且还包括心理健康以及适应社会环境的状态。

虽然说。今天上课也是按上面的教学思路进行的，然而在教学的实际过程仍然出现的一些问题，这就使得教学效果不咋好了。

问题一，关于体质检测表上的数据，我没有太过关注。因为就我所知，这个上面的数据同学们在平时上体育课的时候都已经测试过了，所以我想着他们多多少少能够记得一些数据。然而事实是很多同学连自己的身高体重都不知道，我能怎么办呢？还好我提前打印了体育老师发给我的数据。但是这样一来，课堂上的大量时间都用来给学生看自己的数据了，这就严重的挤压了后面的教学时间。现在回想起来，在这个过程中我有不可推卸的责任。为什么不让学生平时在测试之后就这些数据进行记录好呢？如果错过了这个机会，我还是可以让学生提前去我那里看数据并做好记录的。可是，最终却因为我不了解学生实际，从而导致了在这个环节出现了大问题。

问题二，关于体重指数的计算问题，我原本以为不会花多长时间，可是在这个环节花的时间丝毫不比学生看数据所用的时间少。为什么？或许怪我忽视了他们的数学太差了这个原因吧，因为在这个过程中，直接有同学跟我说不会算，你说

你不会算小数除法，我真没有什么办法。可是，即使会算的，也是慢吞吞的，算了十分钟左右才算出结果，这还算好的，有的同学甚至课堂结束了都还没有算出来。哎，当时我就想，还好没教他们数学，否则会被他们气死啊。

有了上面的经历，我开始慢慢学乖了，可不能高估了他们的能力，所以今天中午在另外一个班上午托的时候，我就让他们着重解决上面两个问题，让他们了解自己各个方面的数据以及算出自己的体重指数。我想，这样一来，我下次上这节课时，就会有充分的时间来着重解决后面的问题了，而这样学生也会学的更加扎实吧，期待明天这个班能够有更好的教学效果吧。

身体动起来教案篇七

《花格子小牛》这课，我用了简单易懂的故事展开了课堂的教学，方法通俗易懂，大多数的学生都在课堂中掌握了制作的技巧，并制作出了漂亮的小牛。

在课前，我动手制作了大量的花格子小牛，甚至用没有花衣服的小牛变身的方法来吸引小朋友的注意，让学生了解到装饰的重要性，从而在画小牛的过程中不止是画牛而忽略了格子的装饰效果。课堂继续的过程中，小朋友们看到这么多漂亮的小牛非常喜欢和兴奋。我看到了小朋友们脸上的那种激动和想要自己动手做的强烈欲望。在上课时都能集中注意力，认真思考老师的提问，大胆举手发言。

这节课中有一个让小牛站立的环节，这个环节有个别同学在老师讲解的过程中都没能理解，所以在绘制时，会绘制成两张纸片小牛，而不是会站的小牛，因为给学生留出来的制作时间还是很充裕的，所以在学生自主创作的过程中，教师一定要不停地巡视指导，发现问题的时候及时处理纠正，这样就能保证每个同学的小牛都能解决站立这个问题，这需要老师细心去发现，避免漏掉任何一个学生。

身体动起来教案篇八

活动目标：

1. 积极参与科学探究活动，探索解决问题的方法，体验探索成功的乐趣。
2. 发展动手操作能力和反复实践能力。

活动准备：

每人一张纸、空的橡皮泥盒、各类积木、操作盒、牙膏盒、夹子等。

活动过程：

（一）出示纸，引起幼儿的兴趣。

1. 小朋友，请你们把小眼睛闭上老师来变魔术了。变变变你们看，老师变出了什么？（纸）它可以用来干什么？（画画、折纸、写字……）
2. 刚才小朋友都说得非常好。可是今天的纸宝宝很不开心（出示苦着脸的纸宝宝）为什么呢？来听纸宝宝说话：哎，我呀每天都是躺在这儿，很难过。要是我也能像小朋友一样站起来。那该多好呀！你们有什么好办法呢？（幼儿自由回答）
3. “对，小朋友真聪明，除了用固体胶，那么还能请谁来帮忙呢？（积木、玩具……）

（二）第一次操作。（用辅助物体）

2. 幼儿操作，教师观察。

（放音乐）操作完毕，教师进行评价，请个别幼儿展示自己操作的结果。现在请小朋友自己来介绍一下，你是请谁来帮忙的？（边说边示范）

3. 教师小结：小朋友的办法真多，有的是用积木来帮忙让纸站起来，有的用橡皮泥盒帮忙站起来了，有的靠瓶子让纸站起来，你们可真能干，想出了这么多办法。

（三）第二次操作。（不用辅助物体）

1. 小朋友们都让纸宝宝站了起来，纸宝宝可高兴了。（出示开心的纸宝宝），听听纸宝宝又是怎么说的：刚才小朋友请了其他材料来帮忙，让我站起来了，我真开心。要是你们不用这些材料，也能让我站起来，那该多好呀？（幼儿自由讨论）

师：恩，小朋友说了这么多，那就请小朋友自己来试试看吧。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。（已经做好的孩子可以给你旁边的小朋友看看，说说你是怎样使纸站起来的！也可以向客人老师介绍一下你的好办法。）

3. 操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

提问：谁的纸站起来了？快来告诉大家，说说你的好办法。

师：哎呀，真没有想到小朋友这么能干呀，不用材料也能让纸宝宝站起来，纸宝宝太高兴了，你们听纸宝宝在说：“谢谢你们，中四班的小朋友真聪明”。

（四）结束部分。

活动反思：

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，

知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进。

整个活动的. 难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。

活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。