

最新四年级班务计划下学期工作安排 四年级下学期计划书(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

初中思想品德篇一

本课教学目标：

- 1、情感与态度：通过学习，让学生懂得家里的每一分钱都是父母辛苦挣来的，要珍惜每一分钱，培养学生合理消费、节约资源的良好习惯。
- 2、行为与习惯：指导学生养成合理消费的良好习惯。
- 3、知识与技能：学习选购商品的生活技能，懂得合理消费要有计划、不浪费。
- 4、过程与方法：通过小组合作探讨“想要的能不能要，怎样合理用钱”，指导学生提出问题、探索问题，学会与同学合作交流，分享感受。

教学重难点：

学习现代化的消费理念；学习选购商品的技能。

第1课时

一、课前准备

1、多媒体课件

2、心愿卡

二、教学过程

（一）、走进圣诞屋，开心购物。

1、同学们，今天有一位朋友，来到了我们的课堂，猜猜他是谁？

2、（播放圣诞歌，出示圣诞老人乘着雪橇送圣诞礼物的动画）瞧，圣诞节快到了，圣诞老人乘着雪橇，来给大家送圣诞礼物啦！

3、圣诞老人（电脑播放）：同学们，你们好！圣诞节快到了，我来给大家送圣诞礼物啦！（出示美丽的圣诞屋）圣诞屋里应有尽有，快和你们的爸爸妈妈一起来圣诞屋购物吧！

4、学生写心愿卡，并在小组内交流讨论。

（创设贴近生活的、学生感兴趣的、生活化的圣诞节的情境，让学生获得生活的体验，激发学生学习的兴趣与欲望。在这一模拟场景中，学生选择自己最喜欢的礼物并说说理由，让学生的消费欲望欲罢不能，引出教学讨论的课题，为下一环节的教学拉开序幕。）

（二）、圣诞礼物，想要能要

1、谁来告诉大家，你最想要的礼物是什么？为什么呢？

板书：我想要

（学生各抒己见，并把心愿卡贴在黑板上）

3、先小组交流，每小组用一个词概括“想要”的理由，写在卡片上，贴上黑板，再大组交流，师生评价，在讨论评价中引导学生理解购物要综合考虑、整体把握“科学合理、价位合适、考虑自我爱好”等因素。

4、教师小结：同学们，我们花的每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦的劳动所得，所以，当我们想要一样东西的时候，不能盲目攀比，不切实际的追求高档，而真正需要的，能要的东西，才（板书：我能要）齐读——能要。

（以活动为载体，创设生活化的课堂情景，引导学生说出自己想要的东西以及购物理由，使学生对自己的需要进行反思，明确想要的东西不一定就能要，都需要，只有我们生活真正需要的，并且价格是家庭经济能承受的，才是真正的合理消费，同时，在实践中，培养学生选购商品的技能。）

（三）、圣诞超市□yesorno

1、现在，我已经知道了，哪些些能要，哪些不能要，可有的小朋友却还不会选择，让我们坐上圣诞老人的雪橇，再次走进圣诞屋看看吧！

2、再次走进圣诞屋：（课件播放录像片段）

片段一：蓉蓉和妈妈逛超市，看到一个漂亮的名牌书包，尽管自己不久前刚刚买了一个新书包，可还是缠着妈妈再卖一个。

片段二：恺恺和妈妈在广场玩，看到同学刚刚在玩一种高级的电动玩具，这个电动玩具很贵，恺恺不顾爸爸妈妈现在下岗的实际情况，闹着对妈妈说：“同学刚刚有，我也要有。”

片段三：丁丁高兴地对小朋友们宣布，自己聚的零花钱终于可以买自己梦寐以求的滑板车了。

3、学生讨论三个片段中的小朋友做的“yesorno”并说说自己的理由。

（三个典型案例是发生在学生身边的故事，有些也可能就是学生自己经历过的。镜头一是学生消费中存在的喜新厌旧的消费观，镜头二反映的是学生盲从及攀比的心理，镜头三反映的是学生以自我为中心的消费观念。通过学生的移情体验，进一步明理：消费时要看是不是真正需要，条件是不是允许。）

（四）、圣诞故事会，聆听心声

1、同学们，平时你是怎样消费的？说说，演演你生活中的购物的小故事吧。

2、学生在小组内交流自己的购物故事，每小组再选择一个有意义的大组交流，讲一讲，或演一演。

（在学生的生活中，乱花钱，不懂得计划、节制还较普遍，让学生说说生活中的消费故事，引领学生个性化消费理念、技巧和科学健康享用生活的行为方式。）

（五）、布置作业

完成书p81小调查：全家的必要开支自己的生活和学习用品开支

（作为家庭的一员，应对自己家庭的经济来源有所了解，使学生通过询问与调查体会到自己对家庭的依赖，体会到父母的辛苦及对自己的爱。）

第2课时

一、课前准备

1、多媒体课件

2、家庭必要开支调查，自己生活、学习用品开支调查

3、小书签

二、教学过程

（一）圣诞考场，实践运用

1、同学们，通过上一课的学习，你懂得了什么吗？

2、是呀，我们现在知道了，并不是我想要什么就能要什么，而是，我想要什么我能要什么。那么，怎样才能合理的要到我们想要，能要的东西呢？让我们走进圣诞考场，考考自己吧！

2、（课件出示超市商品及其价目表，如：牛奶每瓶2.5元面包每个1.00元……）

3、小组交流，并说出购买这些东西的理由。

评出小组里的“最佳小购物师”。（评价标准：经济、合理）

请每组“最佳小购物师”上台将食品单配置在投影中出示，并说说你的购物理由。

（以学生真实活动的秋游为载体，创设生活化的课堂情景，让学生说说购物的理由，通过评议评选出最佳小购物师，使学生明确什么才是真正的合理消费。）

（二）、回归生活，出谋划策

过渡：最佳购物实在重要！请我们的一个个最佳小购物师们回到我们自己的家庭中，继续发挥自己的重要作用吧！

1、出示小调查一：

全家的必要开支我的生活和学习用品开支

(1) . 伙食费 (1) . 给我买衣服_____

(2) . 水电费 (2) . _____

合计：合计：

我的建议：

3、你能向家里提一些合理用钱，节约开支的建议吗？

4、“金点子发布会”。

学生写建议书，说说自己的“金点子”。

(从个人消费到家庭消费，让学生参与家庭经济管理，对于培养学生合理消费的意识有着重要的意义。)

5、出示小调查二：

我每月的零用钱大约是：_____元

我的用钱计划：_____

6、学生制定零用钱使用计划，进行交流，评比零用钱最佳使用计划。

(三)、深化道理，赠送书签

1、活动总结：每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦挣来的，这些钱不光要支付家庭必要开支，还要支付我们在学习上，生活上的各种费用，因此，我们每一个人都要学会合理使用家里的每一分钱。真正能要的东西才能要，还要合理的要！

2、送给大家两句名言，与大家共勉。

一粥一饭，当思来之不易；

半丝半缕，恒念物力维艰。

3、读名言，再记一记。

4、教师把名言制作成各种各样的小书签，作为送给大家的圣诞礼物。

（以情明理，以情导行，以情育人）

初中思想品德篇二

摘要：

思想品德课作为初中阶段理论性较强的一门课程，无论是在学生当中的主体印象还是综合口碑，都是较为枯燥乏味的，大多数学生对此提不起学习兴趣。而在初中阶段的思想品德课教学过程中运用情景教学模式，不仅可以为课堂教学注入新的活力，还可以有效引导学生进行课程内容的探讨和思考。本文正是立足于此，探讨情景教学在初中思想品德教学中的应用，以供相关人士参考。

关键词：

情景教学；初中思想品德

初中阶段的思想品德课程通常表现出理论性较强，思辨性较强，需要学生记忆和背诵的内容较多，这也使得大多数学生对此产生了疲乏反感的情绪。课程内容延续传统教学方法进行讲授，不能够有效吸引学生集中注意力投入到课堂学习中来，导致课堂教学僵化，这也就要求初中思想品德教师重新思考教学理念，重新开发教学方法，情景教学也就在这样的背景下应运而生。它不仅能够为课堂带来新的活力，活跃课堂气氛，还能够有效调动学生的积极性，让学生的想象力和发散性思维得到有效地提升。

一、情景教学之于初中思想品德教学的意义

借新课标改革的东风，初中思想品德也在进行很大程度的改革。作为新时期最受青睐的教学模式，情景教学以其立体性、融合性和互动性的课堂特点让无数学生和教师在其中感受到了知识的生活化和情景化，同时，教师通过在知识讲授过程中引进情境，让学生能够置身于情境之中，为他们提供了一个知识和生活的桥梁。教师通过设计与课程内容相关的情景，吸引学生注意力，引导学生发挥想象力，激发学生的学习热情，充分调动学生已有的学习经验进行相关问题的解决和思考，从而推动他们对教材内容的深入理解，提高教学质量，最终推动教育事业的发展。从学生角度而言，兴趣是最好的老师，而情境教学模式正好可以通过知识的情景化再现建构起学生对于思想品德课程的兴趣点，推翻以往对于该课程的刻板印象，重新感受这一课程的内容特点，重新理解该课程知识的生活化特点，领会到思想品德课程的内容并非是形而上的，而是贴近生活、贴近实际的，与每个人的生活息息相关的。在建构起兴趣点的过程中，情景再现通过有效利用现代化多媒体工具，以及多元化课堂带动模式的配合之下，以教师为主导，引领学生进行课本知识的模拟和想象，脱离传统的照本宣科的教学模式，二次建构起知识的画面感和声音感，让学生在能够有所感悟，有所收获。

二、在初中思想品德教学中引入情景教学的相关策略

1、情景设计要贴近实际

我国现阶段的课堂教学通常是以教材为主，重视知识的强调和练习式的巩固，而教师在对教学内容进行设置时也通常是以教材为主要依据，因此在情景教学中，教师需要时刻紧密联系教材内容，立足于教材，寻找贴近生活的情景设计思路。如在讲解人际关系交往的相关内容时，教师尽管可以举一些生活型的例子，但也要立足于教材内容，从学生日常生活中可能出现的人际交往问题入手进行探讨。在课堂上，学生可以就自己曾经遇见过的`人际交往问题提出问题，而教师则可以引导学生利用课本知识进行相关的思考，从而得出想要的答案。由于初中生正处于感性思维和理性思维双重上升的阶段，因此在这一阶段需要在思想和情感上得到有效地引导，思想品德课程正是为学生提供了一个这样的渠道，让他们在学习过程中逐步建立起自己的是非观和生活性思维。在这样的情景模拟、环境再现的课堂上，学生可以在轻松愉快的气氛中体会到做人的道理，从而更好地理解课本内容，真正能够将所学的思想品德知识运用到生活中去，加深思想品德学习效果。

2、采用多元方式进行情景模拟

传统意义上的初中思想品德常常与枯燥乏味相联系，对于学生们来说，思想品德课意味着背不完的理论 and 概念，而情景教学模式的引入也正是为了缓解这一种枯燥乏味的刻板印象，在一定程度上打破传统的教学理念和教学模式，重新建构起现代化的初中思想品德课堂教学模式。活跃的课堂模式可以有多种营造思路，情景教学在这其中是一种可供调整和创新的模式思路，无论是方法还是工具方面都可以大开方便之门，积极寻求日常生活中的工具，从而将抽象的只是具体化、立体化，让学生在更为直观的情况下进行知识的摄入。例如在进行《交往艺术新思维》这一单元的教学时，学生可能会对那些礼仪相关概念产生一种厌烦心理，而教师此时若是将这些礼仪概念转化为模拟情景进行在线，借助多媒体工具进行

视听再现，那么学生便可在直观形象的情境中感受相关礼仪知识的意义，如此不仅加深了理解，还克服了以往机械化的摄入模式。

3、积极开发学生的想象空间

在新课改的大背景下初中思想品德教材在内容上通常会留下一些供学生进行讨论和思考的空间，在这一空间内，学生和教师可以发挥最大的积极性进行互动和想象，利用已有的知识进行情景再现和构建，从而在这空白的空间中极尽心灵之交流。例如在进行《多元文化“地球村”》这一课的教学时，教师可以利用相关的跨文化交流常识进行情景模拟，假设几位同学是来自欧美的交流生，那么在第一次见面时应该如何问好，同时在进行日常交谈时应该注意一些什么，在这一情境的模拟过程中，学生们可以发挥想象力，营造一些可能出现的场景，从而模拟出一些现实的对话，同时还可以在这一专题的学习中了解到一些跨文化交流的注意事项，从而加强对于中西方文化对比的意识。

三、结语

新课标改革的风潮为初中思想品德教学的升华和改善提供了一个推动力。无论是在教学方法还是教学理念上都力求初中思想品德能够引进一种有效的教学模式，情景教学正是其中之一。它不仅是一种视听结合的有效教学模式，还是一种知识立体化的教学模式，在活跃课堂气氛，激活学生思维方面有着独特的作用，值得为现代众多初中学校所引用和创新。

参考文献：

[1]杨立平. 初中思想品德课程教学中生活化教学模式的应用[j].中国校外教育. (08)

[2]于宝军. 基于情景教学模式下的初中思想品德课程教学探

初中思想品德篇三

与传统品德课不同的是，品德与生活课在教育目标的设置上更加凸显了活动性、开放性、生活性和生成性，强调让学生在生活性的活动中去体验、去感悟，最终生成积极的情感反应，从而达到培养基本道德观、人生观以及形成良好品性的目的。这样的目标设置与学校心理健康教育活动的目标设置在某种程度上是不谋而合的，其最终目的都在于培养学生健全的人格。

内容安排上，强调应来自学生生活中的真实世界

随着课程改革的逐步深入，心理健康教育的深入人心，品德课的教学内容有了很大的改进，输入了许多生动活泼、切合学生生活实际的内容，更是倡导教学内容要“以学生生活为基础”，使得品德教学逐渐走出形式主义和教条主义的死胡同。所以，教师一定要走近学生的生活、走进学生的心灵，用学生生活中的真实事件给学生最真切的情感体验。

采取手段上，强调教师 and 学生的平等对话

要唤醒学生原有的生活经验，帮助其在回忆、感受中重新链接与生活世界的桥梁，情景的创设就显得十分必要和重要。老师可以借助于创设情景的手段，借以达到激发学生兴趣并导入活动主题的目的。同时，在活动中，教师要扣紧主题，设计丰富多彩的活动形式，如正反两方辩论、小组合作、情境表演、以身示范等。让学生易为接受的同时也受到了潜移默化的影响。

评价方式上，趋向于发展性评价

老师们更要注重考虑到每个个性不同学生的不同心理需求，

强调评价对学生成长的指向性作用，尝试在评价中培养学生积极向上、乐观、自信、自强、豁达等良好心理品质，因而，评价方式也呈现出多元化倾向。一节课中，老师的评价方式除了显性的言语评价之外，还有更多隐性的非言语评价，如老师用赞许、鼓励的眼神专注的倾听学生的回答或给学生一个热情的拥抱等。在这样的评价中，学生也敢于说真话、表真情，学生与教师的心灵在对话中生成同感，形成共鸣，教学就有效。

途径上，要与班队活动、社区活动紧密相连。

新课程拓宽了教学的时间与空间，教学不应局限于课堂，而应根据需要走出课堂，如在校园中观察、做个小调查，在班队活动时开展与课堂内容密切相关的活动，在社区中锻炼锻炼，巩固所学到的行为要求。

总之，学生的品德教学需要教师用心的一门艺术。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中思想品德篇四

学会科学地安排可利用的时间，合理制定学习计划，完成学习任务。

能够根据个人的学习实际，制定并发展一些具体实用的学习方法，运用于具体的学习生活。

懂得时间可贵，形成珍惜时间的意识。

学生科学安排学习时间形成珍惜时间的意识。

学生科学安排学习时间形成珍惜时间的意识。教法学法情境法，实例分析法。活动体验；讨论法等，教学媒体多媒体课件，教学内容及过程。

第一环节：

（一）小故事大道理：

思考：

1、第三个人为什么不要金银珠宝，而要“点石成金”的方法？

2、这对我们的学习有何启示？要想把学习搞好，掌握（正确的学习方法）也很重要。掌握了正确的方法，事半功倍，有助于提高学习效率。

（二）知识链接：

第二环节：讲授新课：珍惜时间合理安排学习时间

活动一：猜一猜

世界上最快的也是最慢的，最长的也是最短的，既是最平凡

的也是最珍贵的，最容易被人忽视的也是最容易后悔的。这是什么？（时间）

活动二：我思我悟

齐读：《匆匆》

思考：读了朱自清的《匆匆》你有何感受？

设计意图：

体会“一寸光阴一寸金”。时间是无价之宝，应珍惜时间，培养学生珍惜时间的意识。

活动三：名言析理

时间最不偏私，给任何人都是二十四小时；时间也最偏私，给任何人都不是二十四小时。

思考：这句名言给你什么启示？

设计意图：

体会时间是公正的。但是，同样的时间对于珍惜它的人和不珍惜它的人其意义却是不同的。进一步增强珍惜时间的意识。

那么时间宝贵，要珍惜时间。生活里是不是都做到了呢？

活动四：故事探究

李莉故事。（课本p26稍做改编）

改编补充：见课本，没有明确学习任务，安排学习计划；不分轻重缓急，眉毛胡子一把抓。

李莉想，离下课还有三分钟，算了，先休息，再说吧！

初中思想品德篇五

1、教学内容

本课时内容为人教版初二思想品德（上）第二课《我与父母交朋友》的第一框题。

2、学生面临的问题

社会的急剧变化、社会上的种种不良诱惑，家长对子女的高期待、严要求，学生面临的复杂环境、面对的竞争压力，使得学生的思想观念发生很大变化，这不可避免地表现于家庭生活的亲子交往之中。代沟及学生的逆反心理，往往导致家庭中的矛盾和冲突。这既有处于青春期学生正常发育所带来的共性问题，也有每个学生的个性问题。而与父母的交往是学生练习交往的第一课堂。所以，思想品德课针对学生面临的现实问题，安排了这一教育内容。

3、课标的具体要求

思想品德课程标准的内容标准中，善于合理宣泄情绪，客观地认识 and 评价自己，体验行为后果、对自己负责，分辨是非善恶等内容，尽管不是本课的重点，但都与本课内容有关。课程标准中“能够尊敬父母和长辈”，“学会与父母平等沟通，正确认识父母对自己的关爱和教育，以及可能产生的矛盾，克服逆反心理”，则是本课内容设计的主要依据。

1、知识目标

与父母产生矛盾的原因。产生代沟的直接原因和实质。逆反心理的具体表现。对逆反心理的具体分析。逆反心理造成的实际危害。以宽大胸怀和积极的态度与父母交往，不必非争

高下输赢不可。

2、能力目标

正确认识自己的自知能力，正确理解家长的知人能力；对代沟产生原因的分析能力；对逆反心理利弊的辩证分析能力。

3、情感、态度和价值观目标

对父母亲人的爱。对自己正确行为的赞赏，对错误行为的后悔和耻辱。对父母的尊重、对自己人格的维护。崇尚与父母平等，与父母共同遵守道德和法律准则。体会父母对自己的心情和期待，正确对待父母教育的情感。坚持正确的看法和行为，丢掉不良思想行为的态度。

教学重点

代沟产生的原因及其实质；逆反心理及其危害的具体表现。

教学难点

代沟产生的原因及实质；如何辩证看待逆反心理。

采用情境设置法、合作讨论与探究、案例分析、阅读法等，教师进行必要的点拨，课后主要要求是践行。

【新课导入】

活动设计1

初中思想品德篇六

《时代的选择》是鲁教版九年级第七课走科教兴国之路第一章，课文依据《思想品德课程标准》三4·4了解我国在科技，

教育发展方面的成就，知道我国与发达国家的差距，理解科教兴国战略的重要意义，感受科技创新，教育创新的必要性，努力提高自身素质的内容规定构建，主要目标是：让学生理解我国实施科教兴国战略的重要性和必要性，感受创新的重要性，并努力把自己培养成创新型人才。

本科内容贴近时代前沿，是学生感兴趣的话题之一，学生具备一定的. 基础知识和理解分析能力，学习起来困难较小，但是材料搜集和实地调研由于受到客观环境的限制，会出现一定的困难。

认识我国科技、教育的发展现状，认识我国与发达国家在科技教育方面的差距；

认识“科学技术是第一生产力”，感受科技创新的必要性，勤奋学习，努力提高自身素质，为改变祖国科技教育落后的状况做出自己的贡献。

认识“科学技术是第一生产力”，理解科技兴国时代的选
择。 难点：

感受科技创新和教育创新的必要性，争做创新型号人才。

组织自学，启发引导，重点点拨 教具（实验器材、电教媒体）

多媒体课件，资料。

小组学习、集中讨论、会联系实际分析要点，归纳要点。

1, 国家和民族的命运与科技发展息息相关，科技兴旺则国运昌盛

2, 科学技术是第一生产力，它决定着生产力的发展水平和速度。

3, 科技的发展关键在人才, 人才的培养主要功能靠边教育, 教育水平的高低决定着人才培养的数量和质量, 决定着一个国家的科技水平和创新能力, 最终决定着一个国家和民族的兴衰成败。

建国以来, 我国在科技教育方面成就显著, 但从整体上看, 我国科技和教育的发展水平还比较落后, 与发达国家有较大差距。

我国的科教水平不高, 制约着我国经济和社会的发展, 为缩小与发达国家之间的差距, 增强国际竞争力, 我国必须实施科技兴国战略, 大力发展科技和教育工作者, 培养更多的人才, 我国实施科教兴国战略, 是时代的正确选择。

初中思想品德篇七

思想品德评语能让学生正确认识自己的不足, 并产生迎头赶上的决心; 好评语能激励学生百尺竿头, 更进一步; 下面是有初中思想品德评语, 欢迎参阅。

1、该同学在校期间, 乐观向上, 学习刻苦努力, 有向上精神, 成绩良好; 待人诚实而且容易与人相处, 热爱集体, 具有较强的集体荣誉感, 能虚心接受他人的意见, 能吃苦; 具备了良好的专业知识, 具有出色的学习能力并且敢于创新, 不断追求卓越。

2、你是一个令家长欣慰, 令老师骄傲的学生。温顺平和的性格使你与身边的每个人相处得很好, 至于学习, 你更是认真, 精益求精。也许你的性格, 你的气质, 你的成绩才是你“古典淑女”的完美展示。不过, 时代不同了, 男女都一样, 现代的社会不需要那种三门不出六户不入的大家闺秀, 所以, 老师更希望看到你在体育场、舞台上展现你的风姿, 更希望你成为一个充满个性而又不失风采的好学生。

3、你是个听话懂事、令人信任的学生。只是由于你精神压力大，遇到考试就紧张，所以每次考试后，你都会说自己笨，学不会等等。实际上你这种想法是不正确的。滴水穿石并非因为滴水的力量大，而是因为功夫深；成绩优良不是天资高，而是学习勤。你的成绩好坏，不是脑子问题，关键是你平时努力不够。你一定听过爱迪生的故事吧？他小时被认为是个笨孩子，可他从不气馁，勤于动手动脑，凭自己的努力，终于成为一名伟大的发明家。老师相信，你只要努力，一定会成功！

4、你有着站如松、坐如钟的风格；你的字写得也很棒，赢得了许多赞扬的话语。老师更希望能在同学们积极发言的气氛中，看到你那频频举起的手，听到你那清脆的声音，主动地表现自己。要记住，勇于表现自己也是成功者必备的素质。你是一个很优秀的学生，要勇敢地向大家展露你自己的才华！

5、该生在校期间表现优秀，具有良好的组织沟通能力；处事果断稳重，待人真诚大方。同时思维活跃，在组织学生活动时常常有很多创造性的想法，切实而精彩；对生活，对未来有自己的计划，有积极的人生观，是一个综合能力很强的学生。

6、见到你的第一眼，就被你那双小而有神的眼睛给吸引住了。因为你那里盛满了顽皮、热情……课堂上，你比较好动，不时的做一些可爱的小动作，引起同学的哄笑；课间，从没见你好好休息，不管做什么游戏，你总是特别活泼、突出。可是你的成绩却不够理想，希望在以后，要以学习为重，专心努力读书。一定会成为一名全面发展的好学生。

7、该生自入校以来，能积极参加学习和活动；学习刻苦认真，专业知识过硬；为人诚恳，能尊敬师长，团结同学，与同学关系融洽，有较强的责任心和集体荣誉感有团队意识和合作精神；是一名全面发展的大学生。

8、该生在校期间思想进步，努力进取；生活上为人随和善良，

能为他人着想，严于律己宽以待人，能以积极的态度面对困难，心态稳定。与同学们相处融洽，有良好的团队精神；性格开朗，总有开心的笑容，勤于思考，做事踏实，待人诚恳。能承受压力，有吃苦耐劳的精神。

9、学习刻苦、认真，成绩在班级、年级都始终位于前茅。帮助别人热心、诚恳，是班级其他同学的榜样。班级工作热情、负责，希望能大胆些，从各方面来锻炼自我，使自己的更具锋芒，成为一个全面发展的好学生。

10、该生在校期间思想进步，努力进取；学习上认真刻苦，成绩良好；生活中团结同学，乐于助人，积极参加学校组织的各项活动；性格开朗乐观，平易近人，热爱运动。

11、该生乐观、自信，快乐的学习，积极参加各种活动，使得学业和其他素质都有很大的提高，做事认真，做人诚实，也积极组织社团活动，成功完成了大量繁杂的工作，得到了很好的锻炼。

12、老师非常高兴，这学期你进步了。纪律上你能严格要求自己，不为班级抹黑；学习上你能按时完成作业，上课有时能非常认真听讲，积极举手发言，发表自己独到的见解，真了不起！如果你能把“有时”变成“常常”甚至是“天天”的话，相信你在在学习上能取得更好的成绩的。老师真心希望能常常看见你举起的手。

13、该同学积极进取，态度端正，不断完善自我。学习上认真刻苦，虚心求教，成绩良好，与同学友好相处，为人忠厚老实，乐于助人。在日常生活上不断提高自身的道德修养。积极参与校活动、和社会实践。

14、你拥有聪明才智又不乏刻苦勤奋、多思善问，所以你的成绩名列前茅；你为人和善，开口必笑但又坚持原则，所以得到大家的信赖；我观察过很久，在全班男生中，你属于做事认

真、精益求精的那种;你很自信，这是一种很好的心态，但要记住“山外有山”的道理，胜不骄，败不馁，永远不放弃追求。

15、该生自我调节能力强，有耐心，为人亲和，善于沟通和交流。有很好的团队习作和领导能力，能够快速进入团队角色，配合团队完成工作。熟悉掌握的知识，同时不断的学习新的知识，磨砺社会经验，不断提高自我、待人热情，为人厚道，严以律己，诚实守信，做事踏实，富有文明礼貌;思想上也日臻成熟，人际关系好，是一名合格的毕业生。

16、你活泼好动，十分热爱集体，为班级活动出谋划策。在活动中你表演小品受到了大家的好评，也让老师对你有了新的认识。在生活上，你严于律己，乐于助人，完全可以成为大家的楷模，在学习上，希望你听讲更专注，尤其要大胆积极地发言。平时要泛阅读、注重积累和灵活应用，期待你能发挥潜力，实现心中的梦想!

17、该生在校期间思想上端正，要求上进，被评为入党积极分子。学习上勤奋刻苦，认真学习，自主性强，有较强的思维能力和动手能力，学习成绩优异，掌握多项技能。生活上尊敬师长，关心同学，人际关系融洽，积极配合班干组织各项活动并顺利完成。积极参加社会活动，热心公益事业，社会实践经验丰富。

18、你是一个热情开朗的学生，尊敬老师，与同学相处愉快，热爱学校生活，集体荣誉感强，遵守学校纪律，不迟到，不早退，喜欢参加课外活动，自觉锻炼身体，有责任心，班干部工作认真，能协助老师管理班级，有上进心，能虚心接受他人的意见，学习较主动，能吃苦，成绩优良，老师希望以后上课能积极举手发言!

19、该生在学习上努力勤奋，做事勤勤恳恳、脚踏实地，对任何事都能尽职尽责地做好，同学关系良好，以诚相待，有

较强的集体荣誉感，乐于助人，关心同学。

20、该生在校期间思想进步，努力进取；学习上认真刻苦，成绩稳定；生活中团结同学，乐于助人，积极参加学校组织的各项活动；性格开朗，平易近人，热爱运动。作为班干部，积极为同学服务。

21、性格开朗，总有开心的笑容，为人诚恳，能承受压力，有吃苦耐劳的精神。学习积极进取，心胸开阔，严于律己宽以人。以快乐的心情面对学习和生活，常常能发现生活中的快乐，能与同学分享快乐，所以大家都愿意和你交往。乐观积极，笑对挫折，不怕困难，在各次集体活动中都能看你积极参与的身影。安静随和，与同学、与舍友相处融洽。积极参与各项实践活动，全面的锻炼自己。对于承担的任务总会努力去完成，在完成任务的方式方法上，常常通过自己的思考提出新颖的方法。团队精神强，有全局观。能够平静对待挫折，勇敢地面对困难，坚持自己的选择，不断努力。课余时间有自己的安排，发展自己的各种兴趣爱好，全面发展，培养自己多方面的能力。

22、你的可贵之处在于平和；平和令你宠辱不惊，平和使你淡薄名利，平和让你宽厚待人；绝不随声附和，决不人云亦云，同龄人中难得的质疑精神，在你的身上得以展现；高品质的智商，敏锐的洞察力，极强的领悟力，令你的学习轻松而有效。谨记：天外有天，山外有山。忘早日振翅高飞上云霄。

23、该生思想上积极要求上进，学习刻苦认真，成绩在班里前列，生活中能严格要求自己，为人诚恳，待人热情，乐于助人，工作踏实负责，积极主动，能吃苦耐劳，能够出色完成交给的各项任务，具有一定的团队协作精神及创新能力。

24、在老师的印象中，你聪明，有才智，你学什么东西都特别快。你有强烈的进去心，非常优秀的领悟力和理解力，学

习上反应快，爱动脑，肯钻研这些都是作为一个优秀学生不可缺少的学习品质，进入高二以来，你学习特别主动，成绩提高很快，已进入了年级优秀生的行列，但是老师想提醒你要注意学习的每一个细节，不要好高骛远，踏踏实实做好学习上的每一件事，你要注意克服浮躁情绪，坚定、踏实，提高效率，准备迎接高三新的挑战。

25、该生性格沉稳，不急不燥。以学业为重，兼顾到全面的发展，自制力强，能够适当的利用起自己的课余时间，发展自己多方面的爱好和特长。与同学相处融洽，积极与老师交流。

26、拥有多种特长的你，身上那种进取、不服输的劲儿，令同学和老师佩服；你在学习上的勤奋精神，在活动中的踊跃精神，在小发明、小创造上的钻研精神，以及对待工作认真负责的精神，都是那样令人赞叹！你不愧是老师的小助手，同学们的好榜样，爸爸好孩子。如果你能加强体育锻炼，在运动场上表现出你的拼搏精神，那么你将会成为一个出色的男孩啊！老师期待着你这颗明星能发出更加耀眼的光芒！

27、你是一个热爱读书，善于钻研，爱好广泛，学习成绩非常优秀的学生，认识你的人都认为你是个“奇才”。你曾为班级和学校争得了荣誉，你树立起远大理想，立志考上“剑桥”、“牛津”之类的大学，这是何等的令人钦佩！老师多么希望你能扬起理想的风帆，实现美好的理想啊！然而，看到你不能正确地接受老师的批评，与同学的关系日益疏远，对值日工作漠不关心，老师真是从内心为你的落后而焦急。我送你三句话：“三人行，必有我师”、“失去朋友的人将孤独无援”、“劳动才能创造一切”。相信知错就改的人会更有发展。积极进取，全面发展，你会更加完美！

28、该同学为人诚恳，谦虚，随和，乐观向上，有进取心，乐于助人，思想进步，待人礼貌，与同学相处融洽，性格开朗，平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践；能吃苦

耐劳，团队意识及协作精神强，是名全面发展的高素质合格大学生。

29、该生在校期间思想进步，努力进取，学习上认真刻苦，成绩优良；生活中团结同学，乐于助人，积极参加学校组织的各项活动；性格开朗，平易近人，热爱运动。作为班干部，积极为同学服务，在老师与同学之间起到了很好的桥梁作用，是个在德、智、体、美、劳等综合评定都优秀的合格毕业生。

30、在美国社会中流转着一句名言：如果连你自己都不相信你自已，谁还会信任你呢？老师想把这句话送给你，希望能对你有所启示，其实你是个很不错的孩子，要对自己有信心，大胆展示自己，不断地锻炼自己。

1、你是一个听话的孩子，你做事认真仔细，这个学期各方面进步明显，你能虚心接受别人的意见，热情待人，尊敬老师，团结同学，热爱劳动，做事有条有理，学习细心多了，上课也能独立思考问题了，还能积极举手发表自己的意见，书写美观，老师对你的进步情况很满意，希望你继续努力，再上一层楼！

2、你是一个乖巧听话的孩子，你有可爱的笑容，做事仔细，热爱学校生活，和小朋友们相处愉快，也尊敬老师，常常帮助老师做事，爱劳动，爱班级，但独立性不够，常常需要别人的提醒，老师希望你以后可以学会自己管理自己，不要别人来管理你，可以吗？学习是你自己的事情，要学着自己安排，因为你长大了。

3、你是个非常优秀的男孩。你聪明，往往能答出其他同学答不出的问题；你好问，脑子里藏着数不尽的稀奇古怪的事。如果你不捉弄同学，按时认真完成作业，老师和同学会更喜欢你。老师相信你能改正这些毛病的。希望你再接再厉，更上一层楼！

4、你是位聪明又可爱的小男孩，是老师心目中的好学生，老师好喜欢你上课专心听讲，勤奋好学的劲儿，这学期你上课回答问题次数多了，书写速度也加快了，但要记住快中还要求好，千万别粗心，这样好成绩会一直跟你交朋友的。

5、你能够严格要求自己，挺直腰板，睁大眼睛听老师讲课，也能按时认真完成作业，虽然你的成绩还不太理想，但老师发现你一直在进步，不懂的问题现在也能勇敢地提问，实在让老师欣喜。继续努力，你会成功的！

6、你是一个非常聪明，非常可爱的孩子。课堂上有时能听到你富有“创造性”的发言。每次打开你的作业本就有一种美丽的享受。你的学习成绩优良，是位优秀的学生。热心班集体工作并协助老师完成班级工作。广泛阅读课外书籍，必将为你的人生增添光彩。希望你继续努力，成为全面发展的优秀学生。

7、你真是老师的小助手，班级的好干部。课前五分钟领操，在你的示范下，全班同学都养成认真做操的好习惯，保护了视力；环境识字本做得又快又美观，课堂作业本总是第一个完成，而且准确率很高。愿你在今后的学习中能戒骄戒躁，继续努力，让自己的目标更高些，更远些！

8、你是一个很讨人喜欢的孩子，尊敬老师，能够协助老师管理班级，工作认真负责，是老师信得过的得力助手，团结同学，乐于助人，能吃苦耐劳，坚强勇敢，拾金不昧，环保意识强，能爱护花草树木，保持环境卫生，独立能力强，学习主动自觉，上课情况良好，积极思考，大胆发言，独立完成课堂练习，聪明机智，学习成绩优秀，老师希望你继续努力，在书写方面再下功夫，争取更好的成绩。

9、你是一位内心世界十分丰富的女孩，当老师看到你一篇篇内涵丰富，文情并茂的作文，了解到你独到的见解时，是多么喜悦，你的特长真不少，画画、弹琴样样都行，成绩也十

分优异是难得的全面发展的聪明学生。

10、平时，虽然你沉默寡言，但老师喜欢你那文质彬彬的模样。孩子，你辛苦了，学校离你家路途遥远，可你总是风雨无阻，按时到校。今后假如你能改变一下学习方法，发扬勤学苦练，不耻下问的精神，那么优秀的成绩就离你更近。

1、学习如驾车登山，不进则退，聪明的你之所以在学习上不像我们希望的那样，是因为你还缺乏主动性，只有鼓足学习的热情，并且脚踏实地，不断积累，才能不至于埋没自己的良好天资。

2、你是一个非常文静、礼貌、懂事的女孩，对待班级工作总是默默无闻、一丝不苟，对待他人总是坦率与友好，你是同学们的好朋友，你学习基础较差，思维也不够敏捷，但你仍然踏踏实实，一步一个脚印，勇往直前。愿你继续努力，我始终会做你的支持者、为你加油，为你鼓劲！

3、你是一个有上进心的孩子，能虚心接受他人，知错就改，尊敬老师，喜欢帮助老师做事情，热爱集体，关心爱护集体荣誉，热心助人，拾金不昧，坚强勇敢，爱劳动，讲卫生，积极参加体育活动，上课积极举手发言，回答问题声音响亮，学习进步明显，能刻苦耐劳，课堂练习完成情况较好，老师希望继续努力，更认真地对待学习，做一名优秀的小学生。

4、你知道吗？每当你上课时专心听讲，用一双充满求知欲的眼睛看着我时，每当你认认真真、工工整整地完成作业时，老师是多么高兴，可是你为什么不能每天、每一次都自觉地这样做呢？特别是老师不在你身边时。

5、你性情温和、言语不多，但待人诚恳、礼貌。你思想健康，要求进步。你学习渴望进步，但还缺乏刻苦钻研精神、缺乏正确有效的学习方法，学习成绩还无起色，平时值日工作做得不够好。愿你振作起来，增强信心，永不厌倦、永远进取！

6、你有良好的学习愿望，总是缺乏信心，好好努力，学好每门功课，一分耕耘，一份收获。克服学习上的困难，不断向前进。

7、你是一个乖巧听话的孩子，你有可爱的笑容，做事仔细，热爱学校生活，和小朋友们相处愉快，也尊敬老师，常常帮助老师做事，爱劳动，爱班级，但独立性不够，常常需要别人的提醒，老师希望你以后可以学会自己管理自己，不要别人来管理你，可以吗？学习是你自己的事情，要学着自己安排，因为你长大了。

8、你很遵守纪律，但课堂上却总是沉默不语，难道是信奉“沉默是金”吗？没有人天生就有良好的口才，关键还是看你会不会抓住课堂上的每一个机会。

9、你生性好动，聪明活泼。上课的状态不太好。作业的书写不够整洁。学习投入的有效时间还不够。乐于接受老师交给的任务。把不懂的问题及时解决。希望你经常参加体育活动，锻炼好身体。

10、你是一个听话的孩子，你做事认真仔细，这个学期各方面进步明显，你能虚心接受别人的意见，热情待人，尊敬老师，团结同学，热爱劳动，做事有条有理，学习细心多了，上课也能独立思考问题了，还能积极举手发表自己的意见，书写美观，老师对你的进步情况很满意，希望你继续努力，再上一层楼！

11、你渴望做一个守纪律的学生，但又常常不能约束自己。你渴望为班级争光，但又缺乏勇气与胆量、能力还不够。你渴望学习成绩的进步，但又缺乏顽强拼搏的精神。请你不要灰心，慢慢来，只有不懈的追求、不断努力，让无数次失败奠定成功的基石，你终能得到成功的喜悦！

12、在美国社会中流转着一句名言：如果连你自己都不相信

你自己，谁还会信任你呢？老师想把这句话送给你，希望能对你有所启示，其实你是个很不错的孩子，要对自己有信心，大胆展示自己，不断地锻炼自己。

初中思想品德篇八

教学目标：

- 1、培养学生热爱少先队组织，崇敬革命先烈，珍惜幸福生活的情感。
- 2、在活动中学习队的知识和礼仪，学会正确使用红领巾，掌握敬礼、呼号等正确姿势。

教学准备：

- 1、为学生提供相关资料。
- 2、布置教室。
- 3、队歌磁带。
- 4、排练小品。

教学过程：

活动（一）——重温入队那一天

- 1、同学们，回想一下我们入队的那一天，想想当时是什么情景。
- 2、还记得当时的情景吗？当你第一次戴上红领巾时你想了些什么？

3、小品表演《入队的那一天》。

4、瞧！我们多么爱惜自己的红领巾呀！现在我们都已经入队一学期了，我们再来看看我的红领巾，比一比谁能爱惜它！

活动（二）走进队史陈列室

1、展示队史室，学生按兴趣，调整自己的座位，分成四个方阵。

第一方阵：认识队旗、队徽、誓词、队歌等。

第二方阵：观看人民领袖和队员们在一起的照片。

第三方阵：了解队史和队史上的少年英雄们。

第四方阵：了解本校少先活动的照片和荣誉，然后依次交换方阵。教师依次到各方阵作简单介绍。学生分方阵进行相互交流，了解队史及有关少先队知识。

2、每个方阵派代表交流观后感。

（1）看到我们的少先队有这么长的历史，你有什么感想？

（2）烈士的鲜血染红了队旗，染红了我们的红领巾，我们应该怎样对待队旗和红领巾？

（3）你曾经参加过少先队的哪些活动？加入少先队后你的生活更开心吗？

（4）跟过去的少年儿童相比，你感到现在生活得怎么样？你想对他们说什么？

3、总结：

没有党的领导，没有革命先辈的浴血奋战，我们怎么会有今天的幸福生活……

活动（三）——一队知识小竞赛

- 1、由学生组织少先队知识竞赛，首先确定竞赛组织形式和评比方法。
- 2、利用学生课前自编自制的竞赛题，进行少先队知识小竞赛。
- 3、利用竞赛活动小结，教师作表彰和鼓励。
- 4、小结：让我们做一名合格的是少先队队员。
- 5、出示队歌、手捧红领巾、面对队旗、齐唱队歌。

活动（四）——对歌

- 1、中队长指挥齐唱《少年先锋队队歌》
- 2、男女生赛歌。

男生：三毛、小萝卜头，他们在暗无天日的旧社会痛苦诉说——独唱《卖报歌》

活动（五）——“雏鹰行动”设计

- 1、今年是红领巾的几岁生日。让我们共同设计出一次“雏鹰行动”计划来作为对少先队生日的献礼。
- 2、各小队策划“雏鹰行动”方案。
- 3、落实具体的实施计划，准备实施。

初中思想品德篇九

初中思想品德教材的特色：

(1) 化知识为方法，化方法为德性。教材的编写，在每一个具体主题的落实上以此“三维”为铺陈线索：知识传授（设计安排课程的知识点）——获取方法（解决知识如何掌握的问题）——德性与价值观的养成（情感培养、态度的改变、行为习惯的获得、德性的提升）

(2) 把握时代要求和社会发展理念，紧贴学校教育和学生生活实际。教材的编写体现这样四个“紧贴”，即紧贴时代、社会、学校、学生生活。既使得思想品德教材具有广阔的视角，使学生受到时代精神的涵咏，同时又与他们自己所熟悉的生活场景密切关联。

(3) 在面对学生生活场景的同时引导学生生活，提高思想品德课程对学生思想、情感、智慧的挑战性和吸引力。

(4) 力求在清晰、简明说理的基础上，选取具有客观性并有深厚生活底蕴、有很强感染力、尽可能贴近学生生活实际的案例、素材作为基本的教材内容，并能以美的方式呈现。

二、教学建议

第一，教学的重点应该放在教学情境的创设和活动环节的策划上，而不是知识点的解释。

第二，在教学过程中应当注意对学生必要的引导。

第三，教材中的知识点用分数加以量化的评价方式已不合事宜。教师对这门课的评价应重在检测学生在面临具体的问题时的态度变化、心理状态和综合应对能力的提高上。

三、工作思路

坚持“以人为本，全面、协调、可持续”的教育科学发展观为指导，以“服务、研究、指导”为基本职责，在教研活动中和思想品德教师共同提高职业道德、理论水平和业务素质。积极引导思想品德教师学习、研究、实践思想品德新课程，继续改进教学方法和教学手段，研究教学过程的优化，提高思想品德课教学的针对性、主动性和实效性，为提高青少年的思想道德素质和科学文化素质而努力！切实提高教研工作的效益，营造良好的教研文化，抓好青年教师队伍建设，促进我县思想品德教师的专业化发展。

四、工作重点

1. 深化思想品德课教学改革。组织思想品德教师继续学习现代教育教学理论，转变观念，提高认识；总结、交流思想品德课教学和教改的经验，开展对课堂教学有关问题的讨论，改进思想品德课教学，努力探索发挥思想品德课的德育功能，提高思想品德课教学实效性的有效方法。
2. 继续做好使用新教材的培训工作。组织思想品德教师认真学习新课程理论，研究新课程标准和新编教材，使我县思想品德教师尽快适应，把握新教材的特点；组织教师学习思想品德课教学改革的经验和做法；组织教师集体备课，备课时做到备教材、备教法、备学法、备情感、备手段、备评价等。
3. 进一步探索研究性学习。依据不同年龄段学生的身心特点和接受能力，确立由浅入深，由低到高的阶段性目标，实施思想品德课中的研究性学习，让学生动起来，让课堂活起来。
4. 加强毕业班复习指导。组织九年级教师集体备课，召开九年级思想品德教学研讨会，研究2006年中考思想品德试题，明确中考导向与试题改革的特点，改进九年级思想品德课课堂教学；探讨初中毕业班教学、复习、考试与课程改革的要求相

适应问题。关注、研究七、八年级思想品德教学，提高基础年级的教学质量。

5. 根据中学生特点，结合思品课教学，继续进行心理健康、行为习惯、遵纪守法、崇尚科学的宣传教育活动。

五、教学进度

期中前期中后期末

七年级1—2单元3—4单元1—4单元

八年级1—2单元3—4单元1—4单元

九年级1—2单元3—4单元1—4单元