

# 九年级英语词汇教学反思(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 九年级英语词汇教学反思篇一

成功的地方：

能在教学之前充分地备好课。具体做到以下几点：

### 一、关于备课

#### 1、备学材

作为教师，我们应该充分地备好上课的学习材料和老师的教学材料，所设计的学材应该遵循以下几个原则：要有统一性，也就是说，所备的材料要与课堂的教学目标相一致性，学材的内容是为教学目标服务的，课堂教学目标是课堂教学的灵魂；要有针对性，即有深度，这里所指的学材的深度并不是说我们教师所准备的上课素材一定要难倒学生，而是应该根据不同层次的学生准备适合的材料以满足不同学生的要求；要有有效性，即我们所准备的材料应该能够满足不同学生在课堂上的不同需要，以求达到不同程度的学生都能够有效的进行操练和取舍。

#### 2、备学生

作为一线教师，备好学生是上课好坏的关键所在。要想学生学习得好，我们就应该最大地保证每个学生的学习需求，让每一个学生都能达到平等的学习机会。

### 3、备突发事件

有时候，课堂上都会发生一些事先可能想都想不到的事情，但是作为教育者，我们应该做到未雨绸缪。把一些可能会发生的事情都想在前面，这样，即使发生了意外的时候，我们也能坦然面对而不是束手无策，并且因此而导致课堂的效率降低。

### 4、备教学设备

这也是我们教师在教学过程中经常会碰到的事情。譬如，我们已经把要去上的课都做成了漂亮的ppt，可是一走进教师室，才发现今天教室里的多媒体坏了，不能使用了。

以上都是我们在上课前，也就是备课必须考虑的事情。我在十几年的教学过程中，都充分地考虑了以上这些。

## 二、上课

课堂上，我充分地遵循新课程标准提出的一些指导性的理念：围绕三惟目标去开展课堂的一些教学设计和活动。其实，知识目标，能力目标，情感，态度和价值观无时不刻地贯穿于整堂课中。只要我们在课堂上能充分的考虑到这些目标，有了目标意识，那么再加以巧妙的课堂任务设计，让学生参与其中。这不难做到，同样，这样的课堂没有学生不喜欢。十几年来，没有学生说不喜欢我上的课。甚至有的学生上大学了，最后工作了，电话里还是说“sheila”真想回去再听听你给我上课，久违了！

## 三、课堂和课后作业

我听了不少课，有的老师布置作业和课堂练习，缺乏两个原则：统一性，层次性。所谓统一性，设计的练习与上课的总教学目标不吻合，脱离目标，那就叫做无的放矢，你说这样

的练习设计能有效率，能提高学习的英语水平吗？能提高学习学习的兴趣吗？否也！同样地，作业设计没有层次，就不能满足有些学生的需求。长期以来，将会是学生厌学烦学，老师苦教而低效，学生越来越成为英语低能而不思进取，望而生畏，逃之夭夭！

改进的地方：

注意提高自己的英语口语水平，让自己的流利口语去感染学生。

## 九年级英语词汇教学反思篇二

成功之处：

### 一、搭建“平等的对话，心灵的交通”的舞台

通过问句whatdidyoudo展开与学生开放式的沟通与交流，尽量使学生能充分发挥想象力，能真实全面的表达自己的思想，抒发他们的情感。从我坦诚的提问到学生无拘无束的回答，再到我进一步的引导，无不在增加师生间的亲和力，体现新课程的新理念：师生平等共处，营造和谐融洽的学习氛围。在这个过程中，学生的情感态度和价值观也得到了提升。

### 二、创建“生生交流，互相促进”的平台

pairwork活动能调动学生的积极性，锻炼其心理素质，展示其才艺，同时也能检测出两个学生的语言掌握情况。在这个过程中，我是学生的合作者和裁判者。

### 三、培养团队精神，增强学生合作意识

最后一个任务，我让学生小组合作，看谁的周末最精彩，谁的生活最有意义，然后让小组上台表演，尽情展示各组的合

作成果，最后做出评价，评选出每组的最佳人选，并给予表扬和鼓励。这一任务的完成，需要更丰富的语言，能体现出学生的综合语言运用能力及创新能力，也是对整节课的总结和提升。

不足之处：

第一次使用多媒体教学，尽管我课前熟悉又熟悉，操练又操练，还请教同仁，课堂上还是出现了一点小问题，其中有两幅图没按照制好的课件出现，而是后推了两张图片，这时，我不得不通过点击“上一张”来再现。总之，这次讲示范课，对我来说，是一个促进，也使我深刻体会到：学习电脑知识已势不可待，电脑知识的贫乏已成为我教学的一大障碍，在今后的教学中，必须解决好这一问题来促进我的教学。

## 九年级英语词汇教学反思篇三

针对这一次月考考试成绩，结合学生英语学习的现状，我作了以下反思。

1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或不愿意发言；另外，相当一部分学生在听课时跟不上老师的节奏。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是

指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、在整个英语复习中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们

需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

## 九年级英语词汇教学反思篇四

教学有法，但教无定法；摸石头过河，各显风采。现将教学中的一些想法及做法反思总结如下：

跟班而上，执教毕业班，我深感学生的英语学习习惯养成较差，40%的学生书写太差。如大写字母w的拼写r写得辨不出来，单词的各个字母之间空隙太大等等；2、绝大部分学生不识音标，不会根据音标拼读单词；3、有一多半的学生写句子时，第一个单词的第一个字母竟不大写，句末不加标点符号；4、学生懒于动笔，绝大部分学生有“一看就会、一写就错”的毛病；5、对于单词，几乎全部的学生只注重它们的拼写，不注重它们的用法；6、学生对时态一窍不通。有一节课上，我写了这个句子shestudieshard让学生将其变成一般疑问句。全班只有一个同学（龙莹）做对了。一多半学生对英语毫无兴趣。今年的这一班，学生英语基础略差：我现在所教的九年级学生，在八年级期末考试中算是最好的，但基础不够扎实，面对这种现状，我首先从教音标入手，从练习字母的写法开始，两周的时间学生改掉了一些不良习惯：如班级中有一半的学生书写正规、认真了；大部分学生写句子知道加标点了等等。当然，好习惯的形成需要一个漫长的过程。只要肯努力，那一定有希望。

针对学生英语基础较差这种情况，我从讲解最简单最基本的知识入手，激发他们学习英语的兴趣，让他们觉得英语并不难学。每节课前，我都认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念甚至每句话、每个单词都弄清楚，了解教材的结构，如重点与难点，考虑学生原有的知识水平、实际情况，找出适合他们的教学方法，考虑他们接受知识的过程中可能会有哪些困难，怎样采取相应的预防措施等等。备课充分，课堂上就能有的放矢。上课时我想方设法让学生全身心投入。关

注全体学生，精讲多练，语言简洁明了，提问面向全体学生，对不同知识水平的学生提问不同的问题。对于后进生，多提问，多巡视，多辅导，让他们回答最简单的问题，使他们体会到学习英语的乐趣，树立起他们学习的信心。向高标准进军。

课外作业，布置得少而精，绝不是机械重复的作业，并且针对不同英语水平的学生布置不同的作业，真正做到因材施教。对于优等生，课堂上讲的知识他们能立刻掌握，因此课后作业侧重于培养他们运用英语的能力。对于英语学习吃力的学生，除了课堂上给予特殊照顾外，我还利用课余时间，在他们自愿的基础上给他们补课。自从每天晚饭后训练听力半小时以来，考虑到学生的听力水平较差，教师不在学生纪律不能保证，录音机经常坏了学生会束手无策等问题，我每天都来校陪学生训练，维持他们的纪律，处理他们遇到的难题，两周来从没缺席一次。

亲其师，才能信其道。学生喜欢崇拜老师，自然而然就愿意上听他的课。首先我尊重学生，用欣赏的眼光去看待每个学生，将学生当作自己的孩子来管，对于他们的困难力所能及地帮助解决。对所有的学生我都一视同仁，从不说一句挖苦、讽刺的话，对他们多表扬鼓励，少批评甚至不批评。尤其是对待那些差生，我注意观察他们身上的闪光点，给予恰如其分的表扬。特别是有些英语基础不好的后进生，我鼓励他们从最基本的入手学起，对他们的进步进行大力表扬，让他们时时体会到成功的喜悦。当我出现错误，例如某个单词音读不准或误解了某个学生时，我会公开当面道歉。这样用我的诚心来换学生的真心：班上每个学生的情况我已基本了解，虽然刚刚教了他们两周，竟有好几个学生向我倾诉他们的心理话；更另我感到欣喜的是，每班都有七、八个英语基础很差的学生能很认真地听课，并且能努力按时完成作业了，成绩得到了提高。

# 九年级英语词汇教学反思篇五

辛安泉中学 雷云芳

今年，我继续担任初三英语教学工作，针对本学考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以下反思。

1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，



否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

四、在整个英语复习中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以教师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

## 九年级英语词汇教学反思篇六

经过初一初二两年的英语学习，进入了初中三年级了，学生们掌握了很基本的英语知识，在新的学年里应该对知识有个总结。暑假开学后，同学们思想上还没调整过来，有点懈怠，对以前的英语知识也有点生疏了，这就要求老师很快地调动他们的积极性，使他们尽快地适应新的学习过程。首先要让同学们放开喉咙大声地读，这样就像磨刀一样，脑子越磨越亮。班主任很及时地进行了分组，这也容易使同学们进入状态。我对同学们说明年中考形势很严峻，可不能掉以轻心的。

第一周开始学习了第一单元，生词特别多，内容有点难，但我们进行得不快，学习得还算扎实。一共十五个单元，一个

一个地突破，课文尽量要求学生背诵，我想总是有好处的，春节前要结束课程时间是很紧迫的，前几年对进度的把握是个难点。一步一个脚印地学习就对了。由于同步探究与学习还没来，所以最近的学习还是以课本为主，配合着配套练习。新学期有新的气象，八仙过海各显神通，绝对不能懈怠。学校里开了开学典礼后，学生的学习积极性受到激发，学生们学习劲头就更大了，所以新的学期我对学生对自己的工作还是很有信心的。

## 九年级英语词汇教学反思篇七

新的学期又开始了，又到了该收获的季节了，同时也是耕耘的季节。作为一名教师，收获的是学生的成长进步，耕耘的是学生的未来。送走了一批学业有成的毕业生，有幸又接手了九年级英语，虽然这个班的人数最少，但是经过前任教师的精心教育，成绩总是名列前茅。上次的期末考试成绩已经出炉了，其中本班特优4人，高分8人，及格22人。是四个班中最少的一个，对此，我虽有些担忧，但也很有信心，我相信经过努力就能有收获。在这次考试中，主要是及格的.人数较少，因此，在以后的教学中，要着重增强及格率，循序渐进，培养学生的学习兴趣，提高她们的学习能力，丰富她们的学习方法。争取经过这一年的学习，每个人都能学到很多东西，不光有知识的增长，还要学习做人的道理。我希望经过这一年，我和学生们都能共同进步。加油！

## 九年级英语词汇教学反思篇八

学生为什么讨厌上英语课，讨厌说英语，最近一直在考虑这个问题。单单是因为记单词太枯燥无味，语法太难吗，我综合这段时间的教学实践，发现问题决不是这么简单。

身处乡镇中学，教学条件极其有限，农村的学生从小接触的知识面太窄，学英语缺乏必要的'语言素材的支持，仅靠课本知识无法满足英语学习的需要，这就使得部分学生渐渐失去

了学习的兴趣。其次，初中大语文教学，大大提高了学生语文学习的积极性和阅读写作的能力，但是对英语的融会贯通却是致命的伤害，因为他们在语文上从不学主谓宾定状补，英语老师一谈语法他们就感觉听天书，不想听，不想学，甚至讨厌学，逐渐一接触语法就逃避，做题时干脆乱猜一气，学习效率更是越来越差。再次，有些学生受不良思想的影响，说什么我们不崇洋媚外，坚决不学外语，对英语学习非常抵制，更谈不上学习兴趣了。没有兴趣，又何谈学习效率呢？哎，英语教学的前景到底在哪里呢？各位同仁，谁来给我们乡镇中学的英语教师指一条明路！

## 九年级英语词汇教学反思篇九

一. 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织能力，对于说错或说不好的学生进行积极鼓励。而不是消极打击。

2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些内容，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更轻松，更起劲。

3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。比如对于本套教材有些听力部分，内容太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种情况下，可以让学生将其当阅读理解去做，通过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作能力和阅读理解能力，其效果是两全其美。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己通过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

二. 关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3. 关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三. 加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习，做到： 1. 积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3. 引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和 学习策略。

## 九年级英语词汇教学反思篇十

英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。

课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重知识的活用训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用任务型的教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语、用英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。教学一开始就寓于情景，设置任务，学生在情景中大量实践，用已知的学习未知的，很容易掌握所学内容。英语和其它功课一样，需要多练多做。