

中国思想史 中国会计思想史心得体会 会(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

中国思想史篇一

中国会计思想历史悠久，具有较高的独立性和创造性。通过研究中国会计思想史，我们能够深刻理解中国会计发展的历程、特点和核心价值观。在这篇文章中，我将探讨一些对中国会计思想史的心得体会，包括其渊源、影响和对现代会计实践的启示。

第二段：中国会计思想史的渊源

中国会计思想的渊源可追溯到古代的“算学”和“记账”实践。古代的财务管理以政治和社会秩序为中心，包括粮食的收支、赋税和物资的分配等方面。从古代各类记账文献中，我们可以看到古代会计员在受雇之前要经过一系列的考试和培训，以确保其能够胜任记账工作。中国古代会计思想倾向于注重实效性和稳健性，强调稳定可靠的记账方法，例如“五位记法”和“算米法”。这些古代的记账方法和实践为后来的会计思想提供了基础。

第三段：中国会计思想史的影响

中国会计思想史不仅在中国本土产生了重要影响，而且对世界会计思想的发展也具有一定的影响力。例如，《沈氏筹算局算法》是中国古代会计思想的重要著作，该书系统论述了

会计管理的基本原则和方法，对当时的中国财政和经济管理产生了深远影响。同时，由于中国古代算术和记账方法的独特性，中国会计学术在世界范围内得到了广泛认可。中国的计算方法，如“算米法”、“算缺法”在世界上广泛应用，为后来的现代会计理论和实践提供了借鉴。

第四段：中国会计思想史对现代会计实践的启示

中国会计思想史对现代会计实践的启示，主要体现在以下几个方面。首先，稳定可靠的会计记录和账务管理是会计工作的核心要求。古代的记账方法虽然简单，却能够确保财务信息的准确性和可靠性。其次，会计工作应该服务于社会发展和经济管理的需要。中国古代会计员要经过严格的考察和培训，以确保其具备满足国家财务管理需要的能力。第三，会计工作应该遵循尊重个体贡献和公平正义的原则。古代的会计工作注重诚信和公平，强调个体的贡献在财务管理中的体现。最后，会计工作需要综合运用理论和实践的方法。古代的会计员通过考试和培训，不仅需要理解会计原理，还需要具备一定的实践能力。

第五段：总结

通过对中国会计思想史的思考和研究，我们不仅能够更好地理解中国会计发展的历史进程，还能够从中汲取现代会计实践的启示。中国古代会计思想的核心价值观，如稳定可靠、公平正义和诚信，仍然对现代会计工作具有重要意义。同时，中国古代的会计创新和实践方法也为现代会计理论和实践提供了有益的借鉴。因此，深入研究和理解中国会计思想史，对于推动中国现代会计的发展和会计学术的繁荣具有积极意义。

中国思想史篇二

中国会计思想史是中国经济发展的缩影，也是中华民族智慧

的结晶。通过学习中国会计思想史，我深刻感受到中国古代会计思想源远流长，蕴含着丰富的智慧和价值观念。同时，我也发现在现代会计环境下，我们仍然可以从古人智慧中找到一些启示和借鉴。在这篇文章中，我将结合学习中国会计思想史的经历，谈谈我对中国会计思想史的一些心得和体会。

首先，在学习中国会计思想史的过程中，我对中国古代会计制度的完善性和灵活性有了更深入的了解。古代中国会计制度包括各种规范和制度，用以记录和管理财务信息。这些制度不仅包括了记账和报表的概念，还包括了税收、审计、资本预算等方面的内容。在古代中国，会计制度不仅仅是为了记录和归纳财务信息，更重要的是成为一种管控手段和经济调控的工具。例如，在宋代，会计师被赋予了审计、稽核和纠正过失等职责，以保证国家财政的运营稳定和社会的公平正义。这让我感到中国古代会计制度的完善程度和安排合理，可为现代会计科学提供一些启示。

其次，学习中国会计思想史也让我意识到中国古代对会计职业的高度重视和崇尚。在古代中国社会，会计师被视为高尚职业，享有很高的社会地位和声誉。这主要得益于中国古代“务实”、“公平”、“诚信”等价值观念的深入人心。例如，在《周礼》中，就专门有“主计”一职，这就说明了会计师在古代中国社会的重要地位。中国古代会计师不仅仅是记账人员，而是具备审计、稽核、管理等多种能力的复合型人才。这些高度重视与崇尚会计职业的价值观念也对现代会计行业提出了很高要求，要求我们作为现代会计从业者，不仅要拥有扎实的会计专业知识和技能，更要具备道德修养和职业操守。

第三，学习中国会计思想史让我深刻认识到会计思想与社会经济发展的密切联系。中国会计思想的形成是在特定社会历史背景下的产物，反映了当时社会经济发展的需求和要求。例如，在中国古代农业经济时期，会计思想主要关注的是土地、耕作、农田灌溉等方面的经济活动。而在商业时代，会

计思想则转向了商品流通、市场交易、物资库存等方面的内容。这启示我们，在今天的快速发展的社会经济环境下，要密切关注会计思想的变革和创新，将会计理论与实际经济活动相结合，为社会经济发展做出积极贡献。

第四，学习中国会计思想史让我理解到会计思想的源头在于探索人类经济行为规律。中国古代会计思想的产生和发展，是古人对经济运行规律的总结和归纳。通过对会计制度的创建和完善，古人试图揭示经济运行中的规律和特征，从而为经济管理和决策提供科学依据。这为我们提供了非常宝贵的经验教训，即要从会计理论和实践中塑造出适应时代发展需求的理论体系，为经济决策提供准确的数据和可靠的依据。

最后，学习中国会计思想史也让我意识到会计工作是需要持续学习与适应时代变化的。中国古代会计思想的发展不是一蹴而就的，而是经历了长时间的探索和实践。古人的会计思想都是在特定的时代背景下产生和发展的，而今天的会计工作者面临的环境和问题与古人显然不同。所以，我们作为现代会计工作者，要持续学习、不断进取，在不断变化的经济环境中更新自己的知识和技能，以适应时代发展的要求。

通过学习中国会计思想史，我对中国古代会计制度的完善性和灵活性、对会计职业的重视和崇尚、会计思想与社会经济发展的关联、会计思想为经济管理和决策提供的价值、以及持续学习与适应时代变化的重要性有了更深入的理解和体会。这些心得和体会将继续指导着我在今后的会计工作中。

中国思想史篇三

1895年，既在中国政治史上是重大的历史转折，也是中国思想史的巨大分野，是中国思想史发展脉络陡然一变的开始之年。

曾几何时，日本在中国人的心目中都是作为“岛国虾夷”而

存在的，它受到中华文明的浸润和辐射，尤其是在中国上层政治人物和知识分子记忆中，对日本始终是无端鄙夷和居高临下。即使中国遭到西方列强的坚船利炮的攻击，门户洞开，即使中国人已经注意到日本人“效仿西法”，大刀阔斧地推行改革，但中国人始终没有把对日本的警惕提高到对西方警惕的高度上。

直到1894年，一贯自居天朝上国的清王朝无论在陆上还是在海上，都被岛国虾夷彻底击败了，天朝上国的尊严洒了一地。中国不得不割地赔款，签订城下之盟，无端鄙夷突然变成了痛彻心扉的忧郁激愤和耻辱无奈，这深深地刺痛了所有中国人，时人发出了“以中国之全力受困东隅，国将何以为国”的叹息。从知识分子到政府官员，从保守人士到洋务官僚，人们痛心疾首。“穷则变”，直到此时，在惨烈却无奈的现实面前，中国人才彻底醒来，“唤起吾国四千年之大梦，实则甲午一役始也。”自强才真正成为朝野上下的一致观念，成为社会舆论的核心问题。

在自强成为社会共识的语境下，如何“自强”成为迫切需要解决的重大理论问题。对待异质文明的冲击，当时人形成了两种截然不同的态度，一是采取普遍主义态度，自动向西方靠拢，主动与西方的技术、文化和价值观并轨，寻求与西方相同的工业化发展方向和追求实力生存法则，简单说，就是全盘西化。二是采取民族主义态度，只有实现民族强大，才能在世界秩序内维护自身的独立主权和主流文化。在当时的国难之下，中国人一方面急速向西转，抛弃传统旧学，转向追求西洋新知，西方文化在中国空前扩散。另一方面民族危机也刺激起了中国人的民族忧患意识，颠覆中国的知识、思想与信仰。在这种思想背景下，近代中国人对西方和日本人怀有又爱又恨的矛盾态度。

关于救亡和启蒙的关系，学术界争论了数十年，迄今尚无定论，这是个难以达成共识的论题。其实对这个问题的体会和讨论从甲午以后就开始了，由于中国社会的复杂性，这个问

题一直无解。当时的人只能边走边尝试，摸着石头过河，尽量在这二者之间寻求平衡。正当维新变法如火如荼地展开仅仅三年，一场政变打断了探索的过程。

迄今为止，在一定意义上说，我们还是在协调自强与启蒙的关系，还是在西方社会发展的轨道上迂回前行。既要追赶西方工业化的步伐，又要尽量保持传统文化的存续传承。所以，从这意义上说，中国发展道路的探索始于甲午战争。这条道路将走向何方？我们只能拭目以待。《中国思想史》不仅告诉你历史史实和历史困境，还引导读者对照历史，反思现实，为现实困境求索解决之道。这样就使书籍的生命力并不囿于过去，更在关照现实。

中国思想史篇四

思想史是文化史的一个分支。在高考注重考查能力的今天，思想史复习教学一方面要同整个文化史复习教学一样，点线面结合，以形成完整有机的知识网络；另一方面，针对思想史本身的特点，应重点从深度、广度、高度上加大复习教学的力度，以培养学生分析问题、解决问题的能力。下面分别加以论述。

一、重视对历史概念的理解和运用

提高思想史复习教学的起点。历史复习教学不同于历史研究和常规性历史教学。历史研究和常规性历史教学必须从实际出发，从感性认识提高到理性认识，从具体上升到抽象，而历史复习教学有时便不一定要从具体的现象和材料开始。具体的事物往往是一个复杂的综合体，从具体的东西入手，不容易抓住问题的实质，反而会造成认识上的混乱。历史概念是对历史事实的本质和内部联系的抽象和概括，在思想史复习教学过程中，指导学生从一个个概念入手，在准确理解历史概念内涵和外延的前提下，运用逻辑的方法，即从简单的历史范畴逐步进入到比较复杂的具体的历史范畴，这样便能

使学生一进门就抓住问题的实质，并层层延展，对具体事实进行分析、判断和推理，以切实提高学生的理论思辩能力，从而将思想史复习教学置于一个较高的起点上。例如：“绝对平均主义”是小生产者要求平均享有社会一切财富的幻想，只要对这个历史概念内涵有一个准确的了解，就有助于学生分析判断中国历史上农民战争失败的必然性。因为这种思想是农民小生产者幻想的产物，它不可能使社会生产力向前发展，相反，它将使社会生产力停滞在小农经济的水平上，把农业和手工业相结合的自给自足的、自然经济理想化、固定化。因此，它具有违反社会发展规律的落后性，这种落后的理论武器最终不能将农民战争引上胜利的轨道，如明末农民战争、太平天国运动的失败便是例证。在社会主义制度下，它同各尽所能按劳分配的原则直接相违背，带有落后性和破坏性，这就为科学认识1958年我国在生产关系方面的失误提供了一个清晰的理论观照。如：“三民主义”和“新三民主义”是概括孙中山前后期思想的两个基本概念。“三民主义”的重大缺陷是没有彻底的反帝反封建的内容，而“新三民主义”则在三大政策的基础上容纳了这样一项重大内容。了解了这两个概念在外延上的差异，学生便能判断这两种思想孰高孰低，并以之分析孙中山前后期革命斗争的成败得失及内外政策所体现的不同政治色彩。如：“空想社会主义”是19世纪在欧洲产生的一种新的社会思潮，对“空想社会主义”基本概念的了解，必须深入到对这种思想体系合理内核及局限性的全面把握。只有理解了其中的合理内核，才会明白它为什么会成为马克思主义的理论来源之一；只有深刻地领会了它的局限性，才能根据历史事实，科学地推断出空想社会主义为什么必须而且必然会被科学共产主义所取代。

二、纵向深入，突出思想史

复习教学的深度。

思想的发展大多数是呈线型的。为避免对一部思想史流于作单薄的知识记忆，教师应借助于基本理论的指导，启发学生

从不同的方面对各种思想的发展作小切口、深分析，以突出思想史教学的深度。具体来说：

1. 钩沉索隐，深入探讨各种思想产生的原因。

[1][2][3][4]

中国思想史篇五

“无思想之民族，决不能独立自存于世界之上。思想必有渊源、有生命。”钱穆先生认为当时社会的思想界，正不幸犯了一小儿学语之病。这本书的主旨就是为了指出中国思想之深远的渊源，激发出中国思想之真实的生命，以达到明体达用、博古通今。

钱先生于先秦诸子之异同说的十分明白，孔子之后，杨墨反孔，孟子归孔。孟子思想之贡献在其性善论。孟子道性善，言必称尧舜。所谓人人皆可为尧舜，然可为尧舜与是尧舜却有分别。钱先生于此言道：人人皆可为尧舜，非人人是尧舜，孟子道性善，是就其趋势而言，其内自有一番人文演进在其中，人要想成尧舜，却需人之努力有为才可为尧舜。此一分别，真是不得不明。与孟子同时或稍早有杨墨，扬子主为我，墨家主兼爱。为我，拔一毛利天下而不为；兼爱，无君无父也。墨家言老吾老以及人之老是别爱，视人之父若其父是兼爱。若从人生界看，固见人生有差别相；若从宇宙界看，则人生将只见平等相。然而人处人生中，真能视人之父若其父乎，人之情感发乎内心，由内心向外不断扩充，如圆般，有中心，有远近亲疏，因此不烦多论，墨家之思想不能久行于世明矣。孔子后有庄子思想颇与孔子不同，然庄子乃智者非仁者，其思想能多注意到宇宙界，与儒家殊途，以宇宙界观人生，则只见死与生之隔绝，物与我之有分，人生处处受限制，不免流于消极。钱先生说庄子之书乃衰世之书，可谓至论，此后中国治世则儒术用，衰世则道家兴。

对书中问题的认识：韩非子的是与非钱穆先生在本书中所提出：战国时代的思想是极为活泼的……而韩非的立场则太过狭窄，他的观点也太过浅近，他只从统治阶级的偏面利益来衡量此种分歧复杂的思想界之是非，那自然要全无是处。他对韩非的评价可谓是过大大高于功，认为其思想偏激；仅知君主，不知民众；强调严刑峻法。最后钱穆先生对其的评价乃为：“先秦学术思想，由韩非来做殿军，那是中国思想史里的一黑影，一污点。”可谓是对其嗤之以鼻。

钱穆先生于先秦诸子之异同说的十分明白，孔子之后，杨墨反孔，孟子归孔。孟子思想之贡献在其性善论。孟子道性善，言必称尧舜。所谓人人皆可为尧舜，然可为尧舜与是尧舜却有分别。钱先生说道：人人皆可为尧舜，非人人是尧舜，孟子道性善，是就其趋势而言，其内自有一番人文演进在其中，人要想成尧舜，却需人之努力有为才可为尧舜。这样的分别，让人一目了然，深有感悟。

书中论佛学的中国化即佛学与宋明理学之关系也很精彩，魏晋南北朝时期，世道衰乱，人心消极，思想界空虚，佛学遂得以传入，谈到这一时期，书中特别提出一个人，即六祖慧能，钱穆先生说其思想乃中国的宗教革命，确实如此。佛教讲出世，六祖却将佛学拉回到人世间，所谓修行何必在山林，在家亦可，此与中国传统儒家学说已很是接近，然而虽一线之隔，却毫厘千里，佛学终究教人寻个涅、清静，与中国传统思想有所不同，却可谓佛教之中国化。由佛学转为中国之新儒学，即宋明理学，孔子言仁、孟子言心性、宋明新儒学特提出一理字，所提的字虽然不同，然却是一脉相承，理字只是对以前儒学之扩大与更精更细微的阐述。

最后钱先生提醒读者，“切勿以知道一些旧公案，拾得一些旧话头，即为了事”。就像朱熹所说：“近来学者，有一种则舍去册子，却欲于一言半句上便要见道理；又有一种，则一向泛滥，不知归着处，此皆非知学者。须要熟看熟思，久久间，自然见个道理，四停八当，而所谓统要者，自在其中

矣。”钱穆解释说：“读书即心急要求统要，此是心不宽。有些人，遂求于一言半句上既见出统要来，此如初格一物，便要明天理。其实此等统要与天理，仍只是己见耳。但放开心，不责效，又易泛滥；一书看了又一书，一物放过又一物，到底心中还是无所得。故看书须熟看熟思，尽在此书上多挨，挨得，自然有得也。”