

2023年人教版八年级思想与法治教案及反思(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看。

人教版八年级思想与法治教案及反思篇一

下面我来谈一谈对教材的认识：

主要从教材的地位和作用、以及在此基础上确立的教学目标、教学重难点这三个方面来谈。

首先，来谈(一)教材的地位和作用：

上一课我们学习了第一个框题：

灿烂的中华文化，了解到中华文化，博大精深，传统美德，薪火相传。本框在了解了中华文化的基础上进一步探讨民族精神。因此本框是对前面教材的进一步延伸。只有对民族精神产生更多的认可感和归属感，才会自觉地做精神文明的建设者，肩负起自己的责任和使命。因此，本框的学习也为学习下一个单元《融入社会，肩负使命》起到了铺垫作用。由此可见，这两个单元在内容上是一脉相承的。

本节课由“民族精神，生生不息”、“民族精神我传承”两目组成，主要讲述民族精神对民族生存和发展的重要性，中华民族精神的基本内涵，党对中华民族精神的丰富与发展，以及怎样弘扬和培育民族精神等问题。

随着世界多极化和经济全球化趋势不断发展，文化特别是民

族精神在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。在十分重视青少年思想建设的今天，就需要从民族精神中吸取有益的精华，这样对于培养学生的爱国主义情操，帮助学生树立正确的人生观和价值观也具有不可替代的作用。故本课的教学有极大的现实意义。

谈完了教材的地位和作用，我再分析一下教学目标：

根据新课程的要求，转变以学科知识为主的教学观念，突出显现对学生情感、态度与价值观方面的培养。因此我把这个目标放在第一位，然后是能力目标和知识目标。

我们先来看情感、态度与价值观目标：

培养学生的爱国主义情感，使学生树立民族自豪感、自尊心和自信心，树立正确的人生观和价值观。

再来看。

能力目标：

1能体会出华民族精神的深刻内涵及其伟大作用；

2具有用自己的实际行动弘扬和培育民族精神的能力。

最后是

知识目标：

1、了解中华民族精神支撑着中华民族的生存与发展；

2、知道中国-----在各个历史时期对中华民族精神的丰富和发展。

基于以上对教材的地位和作用、教学目标的分析，我确定了

本课的教学重难点：

教学重点：

民族精神生生不息

依据：

民族精神是比较抽象的，对于九年级的学生来说不是很好理解。如果不有意识的引导学生了解中华民族精神，会导致一些学生在思想上不自觉地忽视中华文化，盲目崇拜外来文化，那么弘扬和培育民族精神就成了一句空话。只有在真正理解民族精神的基础上，才能增强对民族精神的认同感。

教学难点：

民族精神我传承

依据：

在市场经济大潮下，经济利益至上使许多不良的思想卷土重来，学生的思想严重受到利己主义、享乐主义、拜金主义等不良主义的影响，爱国主义已成为口头的摆设，要去弘扬和培育民族精神更是难上加难。而引导学生树立正确的思想道德观念是思想品德课的目的所在，化知为行，以知导行，让学生认识到民族精神要靠他们传承，自觉用行动来做民族精神的传播者、弘扬者和建设者。

二、教学方法

以上就是我关于对教材的认识。

为了使学生能完成教学目标，我再从教学方法上谈谈。

教学过程是一个教师的教和学生的学双边互动的过程。在教

学过程中既要重视教师教法的运用，又要重视学生学法的引导。因此，我从教法和学法这两个方面来谈教学方法。我先来谈教法：

（一）教法

当前思想品德课程改革强调加强思想品德教育的针对性、实效性。在课程实施过程中倡导学生主动学习，注重学生的学生的情感体验与道德实践，为落实新课改精神，同时结合本课内容，我采用了如下教法：

1、演示法

民族精神具有抽象性的特点，但它又寓于形象、生动的历史材料之中。利用课件中的图片、视频等手段对中国-----领导各族人民进行革命、建设和改革的波澜壮阔的历史等教学资源进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。

2、情境法

教师创设情境，增强学生的体验、激发学生的情感，培育学生对中华文化的认同感、归属感，自觉地弘扬民族精神。

3、活动法:本节课中设计了三个活动，设计的宗旨分别是：

走近和感受民族精神、理解和品味民族精神以及弘扬和传递民族精神。

谈完了教法的运用，我再来谈一谈与之相应的学法的引导：

（二）学法

叶圣陶先生曾说过：

“教就是为了不教。”一位优秀的教师应重视传授学生学习

方法，培养学生的学习能力，使其学会学习。变“要我学”为“我要学”，变“苦学”为“乐学”。

由于学生的学习风格存在差异，我采取多样的方法：

探究性学习、合作性学习、自评法

以上就是关于教学方法的运用，在其运用过程中要凭借一定的媒介和材料。那么，我来介绍一下本节课的教具。

三、教具

多媒体

在呈现图片和播放视频的时候需要用到多媒体，便于学生理解民族精神。

四、教学过程

下面我重点谈一下教学过程。这一过程包括四个环节，分别是抛砖引玉导入新课，用时3分钟、积极探究掌握新知，30分钟、情感共鸣升华新知、3分钟、布置作业拓展转化，2分钟。

那么，我们先来看我设计的第一个环节：

抛砖引玉，导入新课

让学生观看《能量北京》flash短片展现的是北京奥运会运动图标，看完后让学生谈自己想到了什么。

导课设计的依据：

学生可能会说想到了奥运会，想到了奥运健儿，奥运精神，进而过渡到民族精神。从学生熟悉的、引以为傲的奥运会入手，可以激发学生的求知欲，使其对学习本课感兴趣。这是思

想品德教学中非常重要的一个环节。

在学生对民族精神感兴趣的基础上，我设计了第二个环节：

积极探究掌握新知。帮助学生对民族精神有更多的认识。

这个环节设计了三个活动。

首先是活动一：

点击中国——走近和感受民族精神

我们可以看到有五个福娃，每个福娃背后都有两张图片，请你根据图片判断相关的人物和事件，并以简单的词汇概括这些人和事所体现的精神。我们先来点击贝贝，是戴望舒的诗歌《我用残损的手掌》。表达了诗人对祖国强烈的爱国主义情感。点击京京，是郑成功收复台湾和戚继光抗倭，在他们的身上体现了团结统一的民族精神；然后依次点击欢欢，迎迎和妮妮。分别展现的是文成公主入藏和昭君出塞的故事、愚公移山和大禹治水的故事、屈原放逐而赋《离骚》和勾践卧薪尝胆的故事。从他们身上我们依次看到了爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神；正是由于他们对祖国怀有一颗赤子之心，才会有这些流芳千古的事迹。

依据：

通过这个活动，我们可以总结出民族精神的深刻内涵：

在五千多年的发展历程中，中华民族不仅创造了辉煌的历史和灿烂的文化，而且形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。

在同学对民族精神有了初步的了解后，我设计了第二个活动：

扫描中国——理解和品味民族精神

活动的任务：

填写三个不同时期所形成的民族精神。

活动的要求：

(1) 按座位分成三组，两分钟准备时间。

(2) 各组以接力的形式回答，可以自由选择时期作答。不仅要谈该时期的民族精神，并且要说出其突出人物和主要事迹。各组间接力间隔时间不得超过5秒，内容不得重复，每位同学只有一次回答机会。

(3) 找一名同学作为记录人，记录接力赛结果。

活动设计的依据：

采用竞赛的形式可以极大地增强同学们参与的积极性。同时，同学们的回答互为补充，使每位同学都能更多地领略我们中华民族英雄的风采。学生在阐述的过程中，会从人物的外在表现逐渐认识到人物的内在价值，从而感悟到人的生存价值和社会价值，自然而然地与自身进行对比，自悟自评，有利于树立正确的人生观和价值观；由此学生可以自己得出结论：

面对学生的这一问题，我设计了第三个活动：

感受中国——弘扬和传递民族精神

第三幅展现的是中华儿女在自然灾害面前所彰显的万众一心，同舟共济的伟大民族精神。

活动设计的依据：

让学生感觉到弘扬和培育民族精神并不是一件高不可攀的难事。在自己的一言一行中就能体现和传播民族精神。

第三个环节：

情感共鸣，升华新知

播放《中华人民共和国国歌》flash短片。第一遍，让学生观看，其庄重的展现了我国的主要开国元勋们的形象。第二遍，师生共唱，其展现的是在解放时期，全国人民团结一心，浴血奋战的画面。

活动设计的依据：

通过触动心灵的歌曲，振奋人心的画面，达到情景交融，使师生产生共鸣，使同学们从内心再次体验到作为中国人的骄傲，将学生的爱国主义情感升华，自觉弘扬和培育民族精神。

第四个环节：

布置作业，拓展转化

这是一封以“弘扬民族精神，做合格中学生”为题目的倡议书。让学生思考要想做一名合格的中学生，应该如何弘扬和培育民族精神，归纳总结出三条，填到空白处。经过筛选后，下节课我们来进行一次宣誓，并且把它挂在我们的教室。

依据：

这样做，可以时刻督促学生：

每一个中华儿女都有责任、有义务去弘扬和培育民族精神，并在新的时代条件下，要结合社会发展的要求，不断为之注入新的富有生命力的内容。

接下来，是我说课的最后内容：

五、板书设计

弘扬和培育民族精神

一、走近和感受民族精神

二、理解和品味民族精神

三、弘扬和传递民族精神

我采用要点式板书，这样设计比较直观、系统，还能及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

整堂课的设计，我本着寓教于乐的教育理念，采用多样的活动形式，让学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中创新，培养学生成为民族精神的传播者、弘扬者和建设者，共同谱写民族精神的新篇章！

我的说课完毕！敬请各位专家、评委多提宝贵意见。谢谢！

人教版八年级思想与法治教案及反思篇二

1、知识目标：知道什么是青春期闭锁现象及其危害。知道人际交往中受欢迎的品质和不受欢迎的品质。能够说出交友的基本原则。

2、过程与方法：能够绘制自己的人际树轮图，并能据此分析、概括自己的人际关系状况。能够运用友谊原则知道自己与同学的交往，能够恰当的解决自己的交友的困惑与冲突，做出负责任的选择。

3、情感态度与价值观：积极与同学交往，尊重差异、平等互惠，宽容诚信，乐交诤友，不交损友。

教学重难点

教学重点：与朋友交往原则。

教学难点：能够恰当的解决自己的交友的困惑与冲突，做出负责任的选择。

教学工具

多媒体工具

教学过程

教学过程：

(一)、课前五分钟

(二)、导入新课：(用时3分钟)

(三)、新课教学：

1、我的人际圈(用时10分钟)

(1) 建立良好的人际关系，积极与同学交往

在与同学的交往中如果封闭自己，只会使我们的“人际关系树轮”萎缩，使自己陷入孤立；如果保持积极开放的心态，我们就会接触更多的人，分享更多的经验和快乐，同时也会被更多的人接纳。因此，要认识闭锁心理的危害，敞开自己的心扉。良好的人际关系是相互选择的结果。积极交往，友谊之树才会枝繁叶茂；开放自我，我们的性格才会更开朗，人生才能更精彩。

(2) 交往中受欢迎的人的共同特征

真诚、友好、善良、负责任、理解、值得信赖、理智、有思想、体贴、热情、友好、不自私、幽默、负责任、开朗、信任别人。

交往中不受欢迎的人的共同特征：尖刻、多嘴多舌、自私、目光短浅、粗鲁、自高自大、贪婪、不真诚、恶毒、不老实、冷酷、邪恶、说谎。

2、与友同行(用时12分钟)

(1)什么是朋友及交友的益处

朋友：带给我们温暖，给我们支持和力量，让我们感受生活的美好。

交友的益处：在人生的旅途上，朋友伴我们同行，友谊照亮我们的生活之路。

(2)交友的方法，人际沟通的艺术

明智而谨慎地把握，平等互惠，欣赏他人、赞美他人，宽容他人、尊重差异、加强沟通。真正的友谊应该是坦诚的，在原则面前一定要坚定，不能以牺牲原则为代价维持所谓的友谊。广交朋友、珍惜朋友情谊，要乐交诤友，不交损友，慎交朋友。

(四)、知识巩固：师生共同完成。(用3分钟)

(五)、课堂小结：由学生完成。(用时：2分钟)

(六)、课堂练习：(用时：5分钟)

三、板书设计：

第三课 第一框 同学.朋友

1、我的人际圈

(1) 建立良好的人际关系，积极与同学交往

(2) 交往中受欢迎的人的共同特征

2、与友同行

(1) 交友的方法，人际沟通的艺术

明智而谨慎地把握，平等互惠真正的友谊应该是坦诚的，在原则面前一定要坚定，不能以牺牲原则为代价维持所谓的友谊。广交朋友、珍惜朋友情谊，要乐交诤友，不交损友，慎交朋友。

人际沟通的艺术：欣赏他人、赞美他人，宽容他人、尊重差异、加强沟通。

人教版八年级思想与法治教案及反思篇三

1. 了解隐私的内涵、隐私权的内容，澄清隐私即丑事的错误观念。知道法律对公民个人隐私包括未成年人的个人隐私予以明确的保护。

2. 能自主的运用法律知识分析教材或日常生活中的相关案例，初步掌握保护个人隐私的技巧和手段，实践能运用法律维护自己的隐私权。

3. 树立隐私意识，养成尊重他人的隐私习惯，增强人格独立意识。

教学重难点

教学重点：隐私的内涵；隐私权的内容。

教学难点：掌握我国法律在保护隐私权方面的有关规定

教学过程

教学过程

环节一：新课导入：

视频欣赏：美国机场安检需全身扫描引争议。

环节二：情境体验：

思考：美国机场安检对乘客进行全身扫描，侵犯乘客的隐私吗？

隐私——人生在世，总有一些不愿为人所知，不愿公开、侵扰的秘密；总有许多与公共利益、群体利益无关的纯个人私事。

环节三：新知探究

分组讨论，每组写出你认为属于隐私的事？为什么是隐私？

师：它具体包括：私人信息，如家庭住址、身体缺陷、婚恋情况、家庭关系、财产等；个人私事，如日常生活、社会交往等；私人领域，如住宅、个人行李、书包等。现在同学们把黑板上的这些隐私，按照前些进行归类。

小结：通过探讨大家理解隐私的含义：“隐”指不为人知、不愿公开，不愿让他人介入；不宜公开，他人不宜介入的秘密。“私”就是指与公共利益、社会利益无关的纯个人私事。其中，“私”是“隐”的前提条件。

视频欣赏：微信被曝重大高危漏洞, 个人隐私视频易泄露.

思考：在网络时代，如果个人信息被泄露，会有什么样的后果

小结：保护隐私的必要性

(2)如果个人隐私被非法公之于众，人无异于生活在玻璃屋里，只能在众目睽睽之下惶惶不可终日。

(3)现代社会必须重视对个人隐私的保护，以缓解人们对人格独立的担忧，保证人们自由舒畅生活。

什么是个人隐私权？

个人隐私权也叫个人私生活秘密权，是指公民希望隐瞒的不危害社会的个人私事，未经本人允许别人不得将其公开的权利。

个人隐私权的重要性(作用或地位)：

个人隐私权是衡量一个国家个人地位和尊严的重要标志。

保护个人隐私权的意义：法律保护公民的隐私权，能够促进社会和谐，维护社会的安定。

隐私权的内容：

(1)私人生活的安宁权

(2)个人信息保密权

(3)

1. 你认为小隐爸爸要不要开门?说一说你的理由!

2. 你所知道的隐私权的内容还有哪些？

派出所的行为是不合法的行为。隐私权的内容包括私生活的自由和安宁，保护正常生活不受干扰，内心世界不被侵扰。公民的住宅属于公民个人的生活领域，未经本人允许，任何人不得擅自侵入或非法监听、监视，执法人员不得无视法定程序非法搜查。而该故事中，派出所虽然是有搜查权，但是只有依照法定程序进行的搜查才是合法的，没有搜查证的搜查是违反法定程序的，所以是不合法的。

法律保护公民的隐私权

请看----

法律是如何保护公民的隐私权的呢？

中华人民共和国公民的住宅不受侵犯，禁止非法搜查或非法侵入公民的住宅。

-- 《中华人民共和国宪法》

注意：未成年人的隐私权受法律保护，尊重未成年人的个人隐私，就是尊重未成年人的格尊严。

环节四：心灵感悟

世界各国相继制定保护个人信息的法律

在信息时代，重视保护个人信息数据是隐私权保护的发展趋势。据统计，目前已有许多国家制定了个人数据保护方面的法律。如，西德于1976年制定了《联邦数据保护法》，法国于1978年通过了《数据处理、档案与自由法案》，1984年英国制定了《数据保护法》，日本也于1990年实施了《关于保护行政机构与电子计算机处理有关的个人数据法律》。

环节五：行为提升

小郁的烦心事

老师：

思考：你认为小郁应该？

a.告诉同学

b.不告诉同学

环节六：课堂小结

如果把这节课做一个比喻的话，我觉得他就像一座房子，因为每个人的心灵深处都有一座属于自己的房子，用来隐藏那些不愿意公开，不愿让人知道的秘密，隐私权就像一扇门，依法保护着个人的隐私不被非法泄露，自身安宁不被非法侵扰，我们公民也要树立很强的隐私意识，不要轻易的将这扇门打开，让自己的心灵有个家的权力。

环节七：当堂达标

下面属于侵犯他人隐私权的行为是（ ）

a.揭发正在偷东西的小偷

b.检举贪污受贿行为

c.医生随意公开患者病情

d.将同学作弊的行为告诉老师

某街道办事处三名市容卫生检查员在执行任务时，发现张某

家的临街凉台上悬挂杂物，有碍市容，便攀入阳台进行清理。张某次日回家，见此情景大为不满，便找街道办事处领导，要求严加处理。得到的答复是：市容卫生检查人员三次以上可直接进入无人的居民家中进行清理，是街道办事处领导决定的。对此事的评价正确的是（ ）

- a.进入居民家中进行清理是市容卫生检查员的义务
- b.办事处领导的答复维护了检查人员的合法权益
- c.张某未尽维护市容义务反而找街道办事处是无理取闹
- d.市容卫生检查人员侵犯了张某的合法权益

环节八：教学反思

本节课我认为较成功的地方有三点：

第一、导入趣味性强。开篇调动起学生的积极性，极大提高学生的关注度。简洁地切入课题。

第二、以生为本，创设多项活动，运用多种手段、多种形式，让学生去参与，避免枯燥，使学生在愉快的气氛中学习，同时很好地挖掘有演讲才能的学生，让学生充分展示，调动学生的积极性。

综上，通过本节课的学习，学生懂得什么是隐私和隐私权，理解保护隐私的必要性，培养隐私的意识与观念，实现课堂教学的实效性和教育性。

问题探讨：

1. 学生个体差异关注不够。大部分学生能积极参与到课堂的探究、讨论中来，小部分学生在整节课中只是听，课堂参与

度不够，学习被动。这一点未能及时给他们引导，帮助。

2. 学生创新精神和创新能力培养的设计较少，这对学生思维发展不利。

以上问题我将在今后的教学中积极研究，多尝试，多实践。

人教版八年级思想与法治教案及反思篇四

情感态度价值观目标：

培养学生热爱自己的家庭、热爱父母的情感和厌恶不孝行经的情感。

能力目标：

认识自己家庭的能力。

知识目标：

了解家庭的一般概况；家庭关系的确立；子女与父母的关系不可选择；了解父母的特点；家人的优秀品质。

教学重难点

重点；家庭关系的确立；认识自己家庭的能力。

难点：家庭关系的确立

教学工具

多媒体

教学过程

导入新课

学生答略，教师引导：是呀，我们从出生那一刻起，就被来自家庭的爱——父母的爱和温暖所包围。那么，什么是家呢？今天就让我们一起来走近我们的家。

学习新课

一、我知我家(板书)

(课件出示学习目标)认真阅读课文1~7页，思考并回答以下几个问题：

1、什么是家庭?家庭关系的确立有几种情形?现代的家庭类型有几种?

2、对我们来说，在家庭关系中，最重要的是什么?这种关系可以选择和改变吗?

(学生阅读课文，时间约3分钟)

(一)家庭关系的建立

活动一：联系所给的情景，让学生体会和回答“家是什么”

设计意图：爱家要知家，爱父母要知父母。本活动在于引导学生探究家是什么，自然地导入本课内容。隐含的意义在于，让学生感受自己从家中得到了什么，培养爱家、爱父母的情感。

活动过程：(1)让学生就教材所给情景，分别分析其中蕴含的

通案

道理。

第一则材料表明，家不只是房子；第二则材料表明，家中有亲人亲情。至于地域、住所、人群集合体、好朋友、吃饭的地方等，虽然与家庭有关，但都只是家庭的某一侧面，而不是家庭的实质。

(2) 引导学生用自己的语言，特别是用有亲身感受的话来说家是什么。如家是温暖的避风港，是一片蓝天，是一把伞……然后让学生说出道理。(让学生体验感悟)

(注意：从严格意义上说，家与家庭并不完全是同一概念，我们让学生从不同角度理解家庭，意在让学生有疑，为讲家庭含义作些铺垫。即使讲家庭含义，也不是教学重点。因为这次课改不强调学科概念，而强调思想教育点。)

(学生回答) 家庭是有婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。家里有亲人，家中有亲情。(学生划书)

(提问) 家庭关系是怎样确立的呢？

(学生回答) 家庭关系的确立有多种情形，依照法定条件和程序结婚组成的新家庭；因生育导致的血缘关系结合的家庭；依照法定条件和程序收养而组成的家庭；随父母再婚组成的新家庭。

(提问) 不同的家庭关系，促成了不同的家庭结构。现在的家庭结构有哪几种哪？

学生结合教材p5的内容回答，教师板书四种家庭结构形式，即核心家庭，主干家庭，单亲家庭，联合家庭等。

小结：父母赚钱不容易：为了撑起一个幸福、温馨的家庭，爸爸妈妈努力工作，整天在外奔波劳累。他们回家后还要为我们洗衣做饭，所以我们要爱家爱家人。

2、与父母的关系不可选择(板书)

活动二：实话实说：喜欢选择什么样的父母?(说明理由)

活动目的：着重解决部分学生看不起家长、嫌弃家庭、不懂父母恩的问题。这部分学生总量虽然不大，由于学生中存在相互攀比的现象，使得一些学生怨家长没本事、没钱、没地位，因而有必要针对这一问题提高学生的认识。

活动过程：

1、课件出示：“我可以选择吗？”

我是某市重点中学的一名学生，我周围的同学都很优秀，他们有着

通案

优越的家庭环境和优秀的父母。每当他们谈及父母时，看着他们眉飞色舞的神情，我只觉得我心中的“秘密”压得我喘不过气来，因为我的家庭跟他们相差十万八千里。

我出生在农村，父亲为让我受好教育，带着我和母亲来到这个城市，和别人合租了一套房子，为了让我有个独立的空间，他戒掉了20年的烟，每月多花200多元钱给我租下了那房子的阳台，但是我睡觉还是得缩着脚。

我可以选择吗?我可以重新选择我的家庭、我的父母吗?

我问你答

(1)这个同学为什么不满意自己的家庭和父母?

(2)如果给你一次重新选择的机会，你会选择什么样的父母?

(学生回答)

2、课件出示：一年轻人向一智者抱怨自己父母的平庸、家境的平凡。

智者：“假如有人用100万换你强健的四肢，你愿意吗？”

年轻人：“不愿意。”

智者：“假如有人用1000万换你明亮的眼睛，你愿意吗？”

年轻人：“不愿意。”

智者：“假如有人用1亿元换你健康的生命，你愿意吗？”

年轻人：“不愿意。”

智者：那就快感谢你的父母吧，他们一次性馈赠给你超过一亿一千一百万的巨额财富。”

感悟：这则对话告诉我们什么？

(学生回答)

教师归纳：对我们来说，在家庭关系中，最主要的是我们与父母的关系，父母给予我们生命，这种天然生成的最自然的亲情，是无法选择、无法改变的。

活动三：填写家庭树，介绍好家风。

活动意图：让学生认识自己的家，通过谈好的家风、家人的好品质，

课后小结

通过这一节课的学习，我们了解了什么是家，知道了我们与父母的关系是天然生成的最自然的亲情，是无法选择、无法改变的。我们要认真了解自己的家，了解自己的父母，孝敬父母，立志为自己的家庭做贡献。（如有时间，播放王和刚演唱的歌曲《父亲》，让学生感受父爱）

人教版八年级思想与法治教案及反思篇五

情感、态度、价值观目标：感受父母对自己的爱心和抚育，尊重父母的劳动和情感，体验尽孝后的快乐。

能力目标：辩证分析孝敬父母的好处与不孝之坏处的能力，辨别具体行为是否属于孝的能力。

知识目标：孝敬父母是中华民族的传统美德。孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面。

教学重难点

重点：分析孝敬父母的好处与不孝之坏处的能力，辨别具体行为是否属于孝的能力。

难点：孝敬父母是中华民族的传统美德。孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面。

教学过程

教学过程：

1、【音乐导入】：《爱的奉献》

2、【故事】：“小锋和妈妈”（课本p12）

你理解小峰妈妈的一片苦心吗？

小峰以什么方式回报母亲？

你能说说在你的成长过程中，你的爸爸、妈妈为你付出的爱吗？请具体说明。

3、【古诗欣赏】：《游子吟》

【小结】：唐朝孟郊的这首诗以歌颂伟大的母爱而著称。它从母亲为即将离家远游的儿子缝制衣服的行动中，透露出母亲的无限慈爱。

4、【承转】：父母给了我们无私的爱，把我们养育长大。孝敬亲长理应是我们的天职。

5、【经典回放】：“阳光学子的感人故事两则”

例一：沈阳市文艺二校门前，准时出现了两位扫街人。一个是中年女性，另一个是小伙子。中年妇女戴着厚厚的口罩，身穿橘黄色马甲，挥舞着大扫帚在灰尘中出没；小伙子则一身学生装束，一丝不苟地清扫着每一个角落。

例二：……

8、【倡议】：我们为爸爸妈妈只是做了一点点的小事情，可他们却十分的感动。为此，我想对全体同学提出几条倡议：第一：多关心自己的长辈，尤其在他们不舒服的时候。第二：早上走时对长辈说“再见”，回到家是主动打招呼，尤其是不对自己的长辈乱发脾气。第三：每天给自己设立一个劳动岗，帮助家长分担家务。我相信，在父母、长辈爱的渲染下，我们也一定会把爱回报。

课后习题

【作业】：给长辈洗一次脚并谈体会。

附材料：

葛晓岚(理649分，考上浙江大学)：小时候父母都身染重病，母亲一直瘫痪在床，父亲患了肝炎，但我们一家三口还是幸福地生活在一起，直到母亲去世。母亲的去世给父亲很大的打击，他拖了几年，也离开了我。现在我和外公一起生活，冬天的晚上，我经常听到外公的咳嗽声，好像要将他身体里的东西都吐出来。我很心痛很害怕，害怕外公也像父母一样从我的生命中消失。

一颗敏感脆弱的心就这样长大了，我告诉自己，不能生活在阴影中，我还拥有很多珍贵的东西，比如意志、勇气、乐观和自信。我很少买新衣服，更没有零用钱；炎夏的午后，一碗自己做的冰绿豆汤就能让我拥有一天的好心情。

盛锋锋(理678分，考上复旦大学)：我出生在新昌山区，很小的时候，父亲常在外地打工，母亲既要农活，又要照顾我们姐弟俩，每天就一左一右两个箩筐挑着我们上山，直到天黑才回家。每逢春节，别人家都开开心心地过新年，父亲还要四处奔走，为我和姐姐的学费奔波。

生活的艰辛，我深有体会。上高中时，我参加了许多兴趣小组，让我开阔了思维，使我克服了烦躁心理和单调的学习带来的乏味。今年我考上了复旦大学，我们家是山村里唯一的一户有两个大学生的家庭。