

最新六年级班级工作计划周次 六年级数学工作计划(实用6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

六年级班级工作计划周次篇一

本班现有学生28人，其中男生16人，女生12人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。而有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，抄别人的作业。还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。我今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，体验学习数学的快乐。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向（二），分数除法，比，圆，百分数（一），扇形统计图，数学广角和总复习。

（一）、数与代数

1、第一、三单元“分数乘法、分数除法”。

分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实

际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。

两个单元都先结合实际问题教学每种计算的算法和算理，然后将解决一些含有特殊数量关系的问题安排在“解决问题”小节里单独教学。通过解决实际问题，理解这类问题的数量关系，在掌握解题思路和方法的同时，进一步加深学生对分数乘、除法的理解。这样的编排重点突出，比较有利于学生理解和掌握分数乘法和除法的算理、算法以及实际应用。

2、第四单元“比”。学生将在分数除法这一单元的学习中，经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系；在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比；能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

3、第六单元“百分数（一）”

百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。

（二）、空间与图形

1、第二单元“位置与方向”。

位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置。

2、第五单元“圆”

通过对曲线图形——圆的特征、圆的周长和圆的面积探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）、统计与概率

第七单元“扇形统计图”。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

教学使学生认识扇形统计图的特点和作用；能从扇形统计图中获取有价值的数学信息。教学中学生同样要经历简单的数据收集、整理、描述、分析的过程，并要根据统计数据分析的结果作出简单的判断和预测，以便更好地理解统计知识在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

（四）、解决问题

教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，如我国民间广为流传的数学趣题“鸡兔同笼”问题，教材还设计了“确定起跑线”和“合理存款”两个数学综合运用活动，让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识和方法（如圆的周长知识、百分数的实际应用、储蓄存款以及国债利率等有关知识），动手实践解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问

题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、多与家长联系，了解学生思想动态，及时反馈信息。

2、多与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣

6、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

六年级班级工作计划周次篇二

小学数学总复习是小学数学教学的重要组成部分，其最终目的是帮助学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展运用知识解决问题的能力。这部分内容教学质量的高低将决定学生小学阶段数学学习的成败。为增强复习的针对性，提高复习效率，特制订如下复习计划：

一、学情分析：

本班实有学生28人，在学习中有两极分化的趋势。部分学生基础薄弱，对以前的知识点遗忘殆尽；也有一些学生对单个知识点掌握较好，但不善于综合应用解决问题。

二、教材分析：

教材在总复习的安排上注重知识间的内在联系，在复习中应抓住各部分知识的要点，引导学生构建知识网络，保证知识的完整性。练习时要注意梯度性，既要设计基本的训练，也要加强灵活性和综合性的练习，进一步提高学生的计算能力和解决问题的能力。

三、复习任务：

从“总复习”在整个小学数学学习过程中所处的地位来看，应包括以下内容：

1、系统地整理知识。实践表明，学生对知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理。因此，总复习就是对小学阶段所学数学知识进行系统整理，构建知识网络，完善知识体系。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，要求学生所学知识从“基本掌握”层次提升到“熟练掌握”的层次。

3、查漏补缺。学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在个体差异，所以，复习的再学习过程就是要弥补知识上的缺陷。

4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算能力、逻辑思维能力，发展空间观念，提高综合应用知识解决实际问题的能力，让学生在复习中实现从“学会”到“会学”的转化。

四、复习目标：

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。使学生巩

固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

2、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能，进一步掌握图形的位置和变换的过程。

3、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数、众数、中位数问题。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解决一些实际问题，提高运用策略解决实际问题的能力。

5、在复习中增强学生的好奇心和求知欲，体验数学与生活的联系，发展学生的实践能力和创新精神。

6、善于交流，能正确评价与反思，初步养成“不惟师、不惟书”的质疑精神，为终身学习打下基础。

五、重难点：

1、重点：数与代数的知识、几何形体的知识及相关运用。

2、难点：建构知识网络，融会贯通；综合运用所学知识与技能灵活解决问题；利用数学学科优势，发展智力，培养能力。

六、复习中应注意的问题

1、要注意小学数学知识与中学知识结构上的衔接，要为中学的学习做些铺垫，适当拓展知识点。

2、要根据实际需要计划的复习内容、过程和时间上做出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。

3、要切实做好毕业生心理素质的培养，加强一般学生、特别是学困生的学业成绩的提高，全面提高教学质量。

4、要抓好课堂教学效率，激发学生学习兴趣，既要落实综合训练，又要减轻学生学业负担，实现“轻负担、高效率”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级班级工作计划周次篇三

本学期，我组成员将本着“努力工作，愉快工作，享受工作”的工作态度，认真贯彻上级文件精神 and 学校办学理念，以教导处工作计划为指导，加强组内教研实效，精诚合作、齐心协力、互相学习、努力提高自己的，热爱、关心和帮助每一位学生，发现其“闪光点”，挖掘其潜能，让每一位学生在新学期有更高的发展与提高。

1、精心备课。坚持在每次教研组活动中进行集体备课，主讲人要对要备课的教学重、难点及课的整体环节设计充分准备，组内的其他老师要针对问题充分讨论，统一认识。

2、认真上课。在备好课的基础上，认真、灵活实施，不超时、

超前、超难。尤其要注意：面向全体学生，重视学生的个体差异，多给学生鼓励，对学有困难的学生要有耐心，避免急躁情绪，多采用表扬性评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步，调动他们学习的积极性；对中等生要采用激励性评价，既揭示不足又指明努力的方向，促使他们积极向上；对优等生要采用竞争性评价，坚持高标准，严要求，促使他们更加严谨、谦虚，不断超越自己。

3、作业的布置与批改：在作业布置上，要“关注统一与分层，关注显性作业的量与隐性作业的度——追求作业的有效度，以显性作业为点，隐性作业为面，抓点促面，以点带面”。并采用双分制对所布置的作业进行批改，努力做到批改认真、及时、正确。对作业中的集中性问题可以采用集体讲评，个别性问题还要采用个别讲解，面批的方式。

4、增强多媒体信息技术运用于现代课堂教学中的应用意识，能主动在教学中使用多媒体课件。

5、扎实有效的上好组内研究课。每位教师要结合本组参与的课题实验研究内容，积极准备，认真上好组内研究课，课后要从教学研究的眼光来审视、反思自己的教学，及时记录点滴体会，为自己成长为“研究型”教师积淀一定实践经验，同时还要整理出优秀的教学设计或案例。

6、珍惜每次校内、外数学教研活动的学习机会，积极参与、认真学习、博采众长、拓宽自己教学思路。

7、本组教师在做好日常教学工作的同时，还要努力通过练字、读专著，翻阅教学杂志，看教学网页、写教学随笔等方式来进一步提高自身的教育教学素质。

8、做好学习困难学生的辅导工作。首先要尊重班级学生的学习差异，对于学习有困难的学生不能急躁，要有耐心，要多疏导多帮助，尽可能地提高他们学习的热情和积极性，使其

学习成绩进步。

9、配合班主任为培养合格的毕业生做好班级学生常规管理工作。

九月：

1、学习“镇校办学思路”和”教导处工作计划”，讨论和制定本学期教研组工作计划。

2、认真分析教材，学习课标，制定教学计划和进度。

3、结合本组参与的课题实验研究，确定组内研究课内容。

十月：

1、学习与本组课题实验研究内容相关的理论、文章和与当前教学内容相关的文章。

2、做好组内研究课的备课、听课和评课工作。

3、做好教学开放活动的相关工作。

十一月：

1、继续学习与本组课题实验研究内容相关的理论、文章和与当前教学内容相关的文章。

2、继续做好组内研究课的备课、听课和评课工作。

3、做好学期期中测试工作。

十二月：

1、制定期末复习计划。

2、进行期末口、笔算，应用能力测试工作。

3、做好课题实验研究的中期总结工作。

一月：

1、做好期末复习工作。

2、做好业校终期工作。

3、对本学期的工作进行全面地回顾和总结，写好教研组工作总结。

六年级数学教研组（方顺风）

20xx年9月3日

六年级班级工作计划周次篇四

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的`重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

本学年所任教的六(2)班共有学生57人。大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强，上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。少部分学生学习态度散漫，上课时不肯积极思考，学习习惯也极需培养，空间观

念不够强。从上学年的镇统测情况看，学生间存在着明显的两极分化现象，后进生的面还是比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，还要加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高两班的合格率和优秀率。

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学

的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

(一) 让学生在现实情境中体验和理解数学

在本学段的教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

(二) 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，

引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

为了使学生更好地进行独立思考、合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

(三) 加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。例如，在学习两位数乘法时，可以鼓励学生运用自己已有的知识背景，探求计算结果，而不宜教师首先示范，讲解竖式笔算的法则和算理，限制学生的思维。

(四) 重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

(五) 注重对学生数学学习过程的评价

在评价学习的过程时，要关注学生的参与程度，合作交流的意识与情感、态度的发展。同时，也要重视考察学生的数学

思维过程。对参与程度的评价，应从学生能否主动参与数学学习活动等方面进行考察。对学生合作交流意识的评价，应从学生是否主动地与同学合作、是否认识到自己在集体中的作用、是否愿意与同伴交流各自的想法等方面考察。对学生情感与态度的评价，教师应结合具体的教学过程和问题情境，随时了解每一个学生学习的主动性、学习数学的自信心和对数学的兴趣。对数学思维过程的评价，通过平时观察了解学生思维的合理性和灵活性，考察学生是否能够清晰地用数学语言表达自己的观点等。

一单元：位置……………2课时

二单元：分数乘法

1、分数乘法……………5课时左右

2、解决问题……………4课时左右

3、倒数的认识……………1课时左右

4、整理和复习……………2课时左右

三单元：分数除法

1、分数除法……………5课时左右

2、解决问题……………3课时左右

3、比和比的应用……………4课时左右

4、整理和复习……………2课时

四单元：圆

1、认识圆……………3课时左右

- 2、圆的周长……………2课时左右
- 3、圆的面积……………2课时左右
- 4、整理和复习……………1课时
- 5、确定起跑线……………1课时

五单元：百分数

- 1、百分数的意义和写法……………2课时左右
- 2、百分数和分数小数的互化……2课时左右
- 3、用百分数解决问题……………9课时左右
- 4、整理和复习……………2课时

总结：以上是六年级上册数学教学计划，希望能对你教学上有帮助，如有不足，欢迎批评指正！

六年级班级工作计划周次篇五

转眼间寒假即将结束，新学期马上到来，告别懒散的寒假生活，重新振作起来投入新学期的工作，为了更好地开展新学期的工作，特制定工作计划如下：

要想课堂上不把高难度、不降低难度，必须对教材知识了如指掌。利用业余时间翻看课标，把握六年级下期数学都有哪些内容，在课标中对各部分都包含哪些内容，哪些是需要掌握的，哪些是需要了解的，一定要牢记心中。

多翻看教师用书，更准确的了解教材的重难点、易错点、易混点，找出知识间的联系，做到新知和旧知很好衔接，注

意适当的拓展延伸，既重基础，有主意适当拔高，是不同层次的学生都学有所获。

课堂是教学的主阵地，如果课堂上抓的不牢，靠课下补救，效果微乎其微。根据对班级学生一学期的观察和了解，所有学生的学习状况、听课状况都熟记在心，课堂上的关注点更明确，对于听课不够认真的同学如马圣洁、刘文杰、肖康泰、潘文超、侯正阳，多提问，时刻引导他们认真倾听、动脑思考。严格按照课标、教材、教师用书设计的课时进行，每节课的内容从简单、中等、稍难有梯度的设计，既能调动学困生的学习兴趣，又能激发优等生动脑思考。重视课堂纪律，纪律是上好课的前提，课堂上多设计竞赛环节、加分环节，充分调动学生的进取心，让所有学生都参与课堂活动中。课堂上要有适当的小组合作，知识的产生过程要通过学生的讨论、思考总结的出来，让课堂活起来，让学生动起来，教学效果才会好起来。

每次作业都是老师亲自检查、亲自批改不太现实，要让有能力的学生参与进来。根据上学期每位学生的日常表现学习态度，重新选择有能力的小组长。每天的作业有小组长严格把关，书写不工整、作业没写完的准确统计。并且小组长及组员紧盯常拖拉作业的学生、书写不认真的学生，及时督促这部分学生的作业完成情况，工作认真、积极性高的学生给予合适的加分。每天留出一定的作业让小组长批改，组员将错题纠正后交由小组长二次批改，小组长严把作业关，争取作业次次过关、人人过关。

计算是数学学科的重中之重，学生的计算能力差，那他的数学成绩不容易提上去。每天早上，有课代表精选5道口算题，写到黑板上的一个角落，学生抽出3至5分钟写到专门的口算练习本上，要求写出详细的解题过程。上午放学之前小组长回收完毕，我批小组长的5道口算题，组长完全正确后，小组长再批改组员的，严格批改，书写潦草的重新返工，有错即可订正，严抓口算题，提高每位同学的口算、笔算、速算能

力。课堂上尽可能预留三分钟的计算练习，当时算完及时评讲。

通过上学期的日教研尝试，整个年级、班级的教学效果有了明显的好转，本学期继续坚持做下去。每天上课前，利用早读时间我们六年级老师都有交流前一天上课中的不足，共同想出解决方法，研讨当天所学新课的教学流程，重点，难点，教学方法，以便每位老师更精确的把握教材。

根据学生的学习情况，圈定优等生和学困生，给优等生布置作业是设计少量的拔高习题，抽出课余时间讲解有难度的习题；学困生放到补差时间，针对当天课堂上没有学会的内容摘出来讲解，并且讲的要慢要细，讲完多练。根据制定的教学计划，踏踏实实地去做。有计划、有思路、有想法教学才更轻松、效果才会更明显。在教学的道路上群策群力，齐心协力，期待本学期能有更大的提高。

六年级班级工作计划周次篇六

时间的脚步匆匆，转眼已进入阳春三月，不管是寒意犹存也好，还是春风送暖也罢，这都是个人的心情使然。在新学期开始之际，使自己保持一个良好的心态，拥有一份愉悦的心情，制定一份合理的工作计划，对于轻松、愉快、圆满地完成本学期的教学任务显得极其重要。

本学期是小学阶段的最后一个学期，我依然要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

这一册教材包括的内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角及整理和复习等。

教学重点：圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、

比例尺、用比例解决问题以及总复习等系列内容。

教学难点：圆柱的侧面积和表面积的计算，圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用比例解决问题。

1、在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，掌握比例的基本性质，会解比例和用比例知识解决问题。

2、在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

3、在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索

的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

5、整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用正负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有关正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 认识比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9. 体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

本班共有学生35人，有一部分学生对数学学习有上进心；但也有少学生的学习态度不认真，书写潦草，缺乏自觉性，上课注意力不集中，等；特别是有几个后进生，基础非常差，厌学，对数学学习有很大的困难。所以在本学期里，我采取因材施教，分别对待。对于那些聪明，天资较好，就是平时自觉性差，懒读、懒写、懒做题，成绩中上等的学生，可以多加引导其自学，让他们自己悟出道理，然后小组展开讨论，或许比教师苦口婆心的说教会更有效。对于那些基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业也不能按时完成的那部分同学，更要认真对待，发现他们的点滴进步，都要及时鼓励，并且与优生结对子，力争使他们成为砌墙得砖头——后来居上。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，及时反思，真正领会教学设计意图，提高自己驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当灵活运用教材、突破重点、难点，精讲多练习，真正实现师生互动、

生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、因材施教，对不同层次的学生采取不同的方法，分别对待。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。在教学过程中，密切数学与生活的联系，结合学习已有的知识经验，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦的教学情境，使学生在愉悦的教学情境中满足学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

7、注意发挥学生的主体作用，引导学习自主，合作，探究学习，培养学习的自学能力，合作意识。

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握：

一、负数（3课时）

二、圆柱与圆锥（9课时）

1. 圆柱·····6课时左右

2. 圆锥·····2课时左右

整理和复习·····1课时

三、比例（14课时）

1. 比例的意义和基本性质·····4课时左右

2. 正比例和反比例的意义·····4课时左右

3. 比例的应用·····5课时左右

整理和复习·····1课时

自行车里的数学·····1课时

四、统计（2课时）

节约用水·····1课时

五、数学广角（3课时）

六、整理和复习（27课时）

1. 数与代数·····10课时左右

2. 空间与图形·····9课时左右

3. 统计与概率·····4课时左右

4. 综合应用·····4课时