

低年级教研组工作计划 小学低年级教研 工作计划(大全5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

低年级教研组工作计划篇一

上半学期结束，在学校领导的正确领导下，在全体组员的共同努力、奋斗下，顺利完成了上半学期的教学工作。现将上半学期的工作做如下总结：

一、学习新课程标准，切实转变教育教学观念。

1. 积极参与学习新的教育教学理论。全组教师都能认真学习，做好学习笔记。

2. 每位教师都要用新课标的理念改进教法，主动构建具有自我特色的个性化教学模式，让课堂焕发出生命的活力。教师在学习新课程标准后均有着或多或少的收获，能以新课程标准的精神指导于教学实际。

二、定时开展教研活动，提高活动质量和教学效益。 1. 本学期我们教研组采取了自学、讨论交流等多种形式的业务学习，提高了教师的知识素养。

2. 教研组坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动作为一个重要的教研活动。在教研活动中讨论解题规律、方法、技巧；如何备课、设计教案，如教学内容安排是否恰当、难点是否突破、教法是否得当、教学手段的使用、教学思想、方法的渗透等是否符合〈新课标〉的要求，老师的教学基本功

等方面进行中肯、全面的评论、探讨。教研组的活动和工作促进了老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华。

3. 进一步规范学生作业，力求提高作业练习的效能，作业布置精心合理，作业做到批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语，保持作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯。切实减轻学生的课业负担。

4. 优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续把优化课堂教学，重视教学过程，提高课堂教学质量，突出课堂教学的时效性作为我组的重点工作。

三、提高教师的自身素质，服务于教育科研

在教研活动中，开展了电子白板的应用技巧学习，何老师年龄较大，但学习的积极性很高，通过学习在课堂中的应用也很充分，有一定的收获。今后，我们更要进一步加强多媒体教学的培训学习。

同时积极组织教师参与网络教研活动，进一步深钻新课程标准，改变陈旧的传统教学方法，在课堂上创建民主平等的教学氛围，给予学生的创新能力和想象的拓展空间，使学生积极主动的去学习。

“一分耕耘，一分收获”。在全组老师的拼搏、奋斗下取得了喜人的成果，同时我们也发现了自己的不足。我们坚信：困难是暂时的，是可以克服的。小学低年级教研组的明天会更加美丽。

低年级教研组工作计划篇二

一、指导思想

本学期我校教研工作我校以“综合质量管理”为带动，以改

革为动力，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的增长点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村中小学现代远程教育应用年长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校三年规划“创一，争二，保三”和学校工作计划，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

二、教学研究工作目标

- 1、完善各项管理制度，规范教研活动；
- 2、着眼教师专业成长，培养教研骨干；
- 3、依托远程教育资源，提高教研成效；
- 4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

三、校本教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式

围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

四、具体措施：

（一）校本培训分层次、突重点

校本培训工作是提高教师素质的重要手段之一，本学年我校的校本培训工作将遵循“高质量、低投入，分层次、突重点、全员参与、整体提高”的原则。培训形式以充分挖掘校内资源，以校内骨干教师培训为主，、上示范课、以及派教师外出培训及各种教育媒体等多种途径促使教师们更新观念，提升理论水平及业务素质。

本年度我校校本培训以三个方面为工作重点：

1、教育教学理论培训。

教师教学能力的高低，教学质量的有劣，取决于教学思想的先进与否。教师只有掌握丰富的教育理论，才能有效地指导教学实践活动。本学期我们将加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的 教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论笔记，尤其是教学随笔和心得体会；“研”即搞好小型的学习理论研讨交流会，教师将所学理论付诸于教学实践，定期进行总结交流，以达到学以致用，相互学习，相互提高的目的；“写”即学习教育理论，教师不仅要善于运用，更要善于总结，根据自己所任学科的教学实践，撰写教育教学论文；“评”即学校采取检查、督导、考核等措施，及时总结，保证理论学习真实有效，对学有所成的教师给予精神及物质上的奖励。

2、抓好教学常规管理

新课程全面推进，教学改革不断深入，管理模式和不合理的规章制度，积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神新措施，加强校园内用普通话，板书工整，书写规范。检查做好记录，作为教师年度考核的一个重要依据。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。

3、教育教学方法培训。教育教学理论怎样落实和指导教师的实践工作？怎样有效提高教师的教育教学水平？怎样使教师的教育教学工作更加高效？这是每一位教师课堂教学的方向和必须深入研究的课题。

4、现代教育技术培训。现代教育技术日新月异，要做一名合格的现代人民教师，必须具备较高的现代教育技术水平，只有这样才能使我们的课堂教学更具时代感，更符合时代要求，只有这样才能使现代教育技术更全面地为教学服务，只有这样才能使信息技术有效地与课堂教学整合。

（二）课题研究讲实效、出成果

本学年是我校准备深入课堂，加大课题研究的投入工作：

1、课题研究注重过程化。教导处要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办教育科研讲座，提高教育科研理论水平。撰写高质量的教科研论文，鼓励教师向教育刊物投稿。

2、课题研究讲求实效性。教导处要加强对各子课题组的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教科组主要负责人要积极有效地带领教师进行课题研究工作。各课题组长要切实发挥作用，带领教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉

探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

（三）校本教研高标准、严要求

学校的教研活动要突出时代性、针对性、实效性，研究的空間要基于校本，基于实践，研究的重点要放在教师教学行为的转变上。

1、本年度的教研活动要继续保持以往教研活动的一些行之有效的做法，教研活动的内容要以解决学科教学中的一些热点、难点、疑点等问题为重点，加强专题教研和案例评析，集中解决课改中出现的新问题，并注意资源共享，使每位教师确有收获。

2、教研活动的形式要多样化，有竞赛、交流、课堂观摩等，防止因形式单一影响教师教研的兴趣和热情。

3、教研活动要对外开放，加强教学交流，借助外力拓宽教研渠道，提升教研质量，积极采取走出去，请进来的方式，与旗、市教研部门和他校教研力量结合起来，加强校际间的互动交流，使教师在互动中达成共识，相互促进，共同提高。

（四）开发校本课程

五、工作要求：

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积

极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加各培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯。

4、本期要求教师要做到：学习一篇教育教改理论文章（管理人员和骨干教师读一本教育专著）；写好每堂课教后反思，积极撰写学科教学论文，参加各级各类学科论文评比；每期至少听课15节；写一篇研讨文章。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。每年度教师个人撰写相关论文4篇，心得体会1篇，优秀篇目推荐发表。

5、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。

同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

六、完善教研机构，充分发挥教研组的作用

学校教研组要在学习教育理论，广泛搜集各科教研信息的基础上，结合上级的要求和学校的实际，确定教研的目标，全盘部署教研工作，各学科教研组要依据学校的教研目标及学科特点，确定科组的教研计划，组织教研活动，真正做到有计划，有实施，有记录，有考勤，有总结。

七、教研工作计划安排

三月

1、制订教科研工作计划

2、召开教师会议，了解本年度计划内容。

3、利用远程资源等学习《课程标准》等理论知识。

4、各课题组制订本学期课题研究工作计划

四月、五月

1、组织好各课题组的实验教师研讨课活动

2、组织各科任教师讲示范课。 六月

1、组织教师对课题情况初步检测

2、组织好考试命题工作

3、总结本学期教研工作，制订下学期教研工作计划

低年级教研组工作计划篇三

一、指导思想：

本学期我们低段语文教研组将在学校教导处的指导下，认真学习学校教育工作的精神，不断更新观念，明确工作重心，以创建“温州市教学常规达标学校”为目标，紧紧围绕“五学模式”课堂观察诊断校本研训活动，进一步推进第二轮“促进有效学习”的课堂变革，强化校本研训的实效性，落实教学常规的常态化，从而提高课堂效率，不断提升学校的教育教学质量。

二、现状分析：

我们教研组1—2年级共有13个教学班，由13位语文教师组成，是一支具有高语文素养的教师队伍。教师们上进心强，教学经验丰富，工作细致，还擅长撰写论文、案例。本组教师在教学方面各有特点，各有所长，相信在组内老师的协同帮助

下，定能取长补短，成为一个优秀的教研组。

三、工作目标：

1、围绕“课堂观察诊断，探索有效教学”的课堂变革实施方案，实践和探索我校“课堂观察诊断”教研活动的进一步推进，深入课堂，立足课堂教学研究，提高教师课堂教学实施能力。

2、培养学生良好的学习习惯，提高识字教学效率，从而促使学生在听说读写各方面的能力有具体的进步和发展，充分体现教学的有效性。

3、加强教研组建设，根据学校优秀教研组评选考核方案，用制度引导组内老师们积极参与校本研训的各项活动，互相学习，共同提高，促进自身的专业成长。

四、具体措施：

1、加强教研组建设，营造浓厚的学习和研究氛围。组织教师围绕以“课堂观察诊断”为主题的课堂教学研讨活动，学习有关的理论文章，并围绕主题开展评课、案例分析、交流互动活动。力求理论学习、实践研究贯穿始终。

2、做到教研活动和课题研究结合，教研活动和解决实际问题结合，丰富创新教研组研究活动方式，努力创新教研形式，让所有老师“活”起来，“动”起来，提高老师们参与的广度和深度。

3、认真进行教材研究，落实备课、上课、批改作业等各个环节，优化课堂教学环节，提高课堂教学的有效性。加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。

4、注重学生个性和共性发展，有目的、有过程对两类学生进行

（学困生、尖子生）进行学习辅导，努力实现抓两头促中间，促使学生全面发展。

低年级教研组工作计划篇四

为了推进教育教学现代化，学校在xx市教育局的“慧教育”及“慧课堂”的理念指导下，结合学校的实际情况，继续推进和完善“以人为本，生态发展”的教育思想，彰显学校的办学特色。学校在生态教育理念的指导下，按“以生态文化促知行，以生态课堂促学习，以生态活动促发展”的工作思路，全面开展教育教学工作，推进素质教育，实现“办一所人民满意、学子向往、有特色的示范名校”的办学目标。“生态教育”也将会成为我校的一张闪亮的特色名片！

本学期，我们低年级数学科组结合我校的办学理念“以生态文化促知行，以生态课堂促学习，以生态活动促发展。”及低年级数学科组的实际情况，创设情境让学生通过自主、合作、交流、实践，营造良好的学习氛围及学习习惯，扎扎实实地实施有效教学，重抓常规教学，积极开展各项教学活动，提高教师驾驭课堂的能力，提高学生的兴趣及学习效果，全面推进素质教育，提高教育质量。

本学期，我们低数科组按照学校的总体思路“系统规划、理念引领、先试先行、以点带面、科学稳妥、多元发展”的原则，将着力深化课堂教学改革，优化课教学模式、手段和方法，提高课堂教学的有效性，向课堂40分钟要质量。扎扎实实指导学生读好书、写好字。在备课中要注重德育教学目标的设计，体现情感、态度、价值观教学目标的设计；利用数学教学内容中细小的人文元素，培养学生辨别是非、善恶、美丑的能力，从小培养学生的环保意识。

（一）加强新课程标准的学习，把好课改的方向。

本学期，小数科在市教研室及镇宣教文体局工作精神指导下，

将以“信息技术与学科教学深度融合”“研读‘三书’，提升教学能力”为研究主题，开展系列研修与展示活动，以促进学科智慧课堂建设，促进教与学方式的变革，从而提升学科教师专业能力，实现学科教学质量的整体提升。

1. 教研组长研修暨《教师教学用书》研读培训活动。考虑到“三书”的研读需在常态的校本教研中推进，教研组长作为校本教研活动的组织者、策划者，需带头读好“三书”。因此，计划3月底开展教研组长研修暨《教师教学用书》研读培训活动。通过活动加强教师重视《教师教学用书》的研读，用好《教师教学用书》，提高教学能力。

2. 骨干教师“研读‘三书’ 提升专业能力”研修活动。本学期，市级骨干教师将开展两次研修活动，主题依次是：

一是20xx年全国优质课评比经典课例赏析，3月9日在莞城中心小学举行；

二是读好《教师教学用书》中的‘备课资料’，提升学科专业素养。《教师教学用书》“备课资料”栏目中的文章有一定的深度和高度，可以帮助教师把握学科知识的本质、了解知识的来龙去脉，对提升骨干教师学科专业素养有很好的借鉴和促进作用。因此，本年度要求骨干教师通读12册《教师教学用书》中的“备课资料”，并以分享、交流、测评等方式对研读情况进行检查和督促。

3. 校本教研中加强“三书”研读，提升教师教学能力。镇、学校教研活动同样要强化“三书”研读。一是要调查每位教师是否有《课标》和《教师教学用书》，要确保每位教师有“三书”（特别是民办学校教师，请科组长尽快调查落实）；二是通过镇本、校本教研活动加强“三书”的研读。例如：研读经验分享、考试测评等。

（二）“信息技术与学科教学深度融合”系列活动

1. 小学数学教学信息化基本情况调研。对全市小学开展“平板教学”“翻转课堂”实验及录播室情况进行摸底调查，了解各小学信息化硬件建设及与学科教学融合情况，以便有针对性地开展“信息技术与学科教学深度融合”的研究与指导。

2. 小学数学智慧课堂之翻转课堂教学模式专题研讨。翻转课堂、平板教学等新型教学模式在我市部分学校已探索较长时间，但大家对此并未形成较一致的认识，甚至存在一定偏差。为了更好地探索和推进翻转课堂教学，一是各校积极要参加省市“信息技术与学科教学深度融合”专项活动，二是xx镇中心小学拟于4月下旬开展“小学数学智慧课堂之翻转课堂教学模式专题研讨”。通过课例、讲座、专家点评等方式，明晰翻转课堂教学模式及其关键要素，以帮助广大教师形成清晰、准确的认识，从而更有效地推进信息技术与学科教学的融合创新。

3. “慧教育·慧资源·慧应用”研训活动□“xx市教育局教学资源应用平台”已得到民办学校教师的广泛使用。为进一步促进民办学校教师科学、有效使用资源，提升教学质量，实现专业发展。各民办学校一要积极参加市教研室开展的“慧教育·慧资源·慧应用”系列研训活动；二要积极探索教学资源的有效使用，开展校本课题研究。

4. 精品微课征集与评选。开展“小学数学精品微课征集与评选”。按要求遴选出优质、精品微课于6月11日前上送至镇辅导员。

5. “信息技术与小学数学教学深度融合”教学设计评选

开展“信息技术与小学数学教学深度融合”教学设计评选。本次评选以自愿参加为原则，凡是参加的学校，请先在校内进行初评，并按附件3的要求于5月7日前择优上送镇辅导员。

6. 积极参加“优课直播”“教研直播”等网络教研活动。市

教研室本学期拟开展3次骨干教师“优课直播”教研活动，尝试现场+直播的方式进行，各学校要组织全体教师收看，活动结束后，要将收看现场照片及反思，发给数学辅导员。

7. 骨干教师“送教送培”活动。要充分发挥镇内骨干教师的示范引领作用，积极开展送课到校、结对帮扶等活动，并将送课到校情况及时填写在“钉钉”相应栏目。

（三）继续加强教研活动，积极开展科内评比活动，提高课堂教学效率。

利用科组学习时间，低年级数学科组以级为单位，做好各年级的校内教材培训工作，提高教师正确解读教材和灵活处理、运用教材的能力。继续加强集体备课，上好教研汇报课，做好及时评课工作。本学期我们低数科组根据学期教研目标“提高学生参与度和投入度”开展活动，主要体现在小组如何有效交流、展示过程，努力提高小组合作交流的实效性，同时能提高教师们调控课堂的能力。

（四）培养学生良好的学习习惯和行为习惯。

要注重培养学生良好的学习习惯，如抓好学生的作业书写，课前预习、课后复习的学习习惯等。科组长定期对各教师的作业批改、学生作业质量做定期的检查（学生作业要求工整美观，书写规范），并作出指导和提出相关的建议。继续注重利用各种有效的教学手段，创设一定的教学情境，提高学生上课的参与度和投入度。在课堂上，教师要充分调动学生的学习积极性，使学生积极主动参与数学活动，能独立思考和主动发言。

（五）做好单元考试的质量分析：继续做好单元试卷的分析，做好知识的查漏补缺，抓紧学困生的辅导工作，提高学生的整体学习成绩。

（六）要求各教师培养学生能用流利的普通话来交流，养成认真书写作业、书写规范字的良好习惯。

低年级教研组工作计划篇五

当岁月的脚步匆匆走过六月之末时，一个学期便又结束了。站在岁月的边上，回首这一学期我们低语组的工作，有踏实也有失落，有收获也有困惑。

本学期，我们低语组全体老师以期初计划作为工作的重心，以新课程标准的基本理念为指导，兢兢业业地工作、扎扎实实地教学。

一、扎实开展教研活动

1、以教研实践课为抓手开展教学研讨

根据期初计划，本学期我们低语组的教研实践课主要围绕“基于文体的语文阅读教学研究”，开展了诗歌教学与童话类文本教学的探索。

诗歌教学，尤其是儿童诗的教学，在我们以往的课堂上，几乎找不到个性的声音，教学的流程基本还是跟叙事类文体同样的教学，分析过多，打破了诗歌原本的语言美、音乐美、形象美、意境美。琐碎的分析，技巧的灌输，湮灭了诗歌的文学性，使得诗歌不再为诗歌。同样童话类的文本也遭遇了这样的劫难——支离破碎的文本解读，让孩子看不见故事了；平淡理性的教学，让孩子远离了人物形象；成人化的说教解读，让孩子学会了说假话、说大话。

为了探索一条让教师能看到文体的语文阅读教学之路，本学期我们致力于这方面的研究与探索。本组19位语文老师，除去三位超龄、两位产假的老师，每个老师都很认真地选课，并精心预设，努力上好教研实践课，在课中探索，课后及时

反思，研讨，在这方面迈开了坚实的一步。另外各年级段各推选一位老师参加大组研讨，其中二年级组的范宇敏教导为大家展示了童话类文本的教学。朱丽霞老师、言林鸿老师和殷芝老师分别执教了《鲜花和星星》（儿童诗）、《歌唱二小放牛郎》（歌词改编的现代诗）、《母亲的恩情》（文包诗）。三篇课文同属诗歌范畴，却是三种截然不同的诗体。课上，三位执教老师在关注诗体教学的同时，依据不同的诗体、不同的年段在教学中做了较多个性的思考与大胆的创新，虽然教学中还存在这样那样的问题，但是相信这样的努力与尝试能给老师们一些启迪与思考，并在以后的阅读教学中继续探索、实践，追求教学的最优化。

2、以两周一次的教研活动为平台开展教学研讨

每位教师除了上好每学期一节的教研活动课以外，大家还能积极参加每两周一次的教研活动，开展说课、评课活动。通过观看优课视频，吸纳先进的教学理念，学习优秀的教学方法和策略，取他山之石，努力改进提高自己的课堂教学。本学期本组教师集中观看了九届一等奖获得者山东张臻老师执教的《会走路的树》一课，课后大家对张老师的课进行了热烈的研讨，对如何在自己的课堂中实施指向表达的阅读教学有了更为清晰的认识，也对新一轮课改阅读教学的美丽的转身有了更深刻的认识与解读。

虽然本学期学校层面的活动比较多，教研活动的正常开展受到了一定的影响，但是老师们都能利用课余时间非常主动积极地填写各项记录，完成教研组的各项任务。

3、以“名师引路”听课活动为助推开展教学研讨

为了进一步促进教师更新教育观念，改变教学方法和手段，提高课堂教育教学的能力，本学期学校邀请了江苏省特级教师潘文彬老师来校讲学。为了不错过身边的这次盛宴，老师们都提前调课，安排好自己的课务，积极参加，认真聆听，

做好笔记。课上、会上，潘老师的“如何培养学生的思辨力”给老师们留下了深深的思考，也给我们今后的语文阅读教学指明了方向。

二、认真开展“师徒结对”活动

本学期，根据学校青研中心的工作安排，继续认真开展师徒结对的“四课联动”活动。首先是期初的“青年教师诊断课”，由青年教师执教一节展示课，师傅及学校相关领导听课，然后针对课中存在的问题，提出改进措施，并给予切实有效的帮扶行动。接着由师傅针对青年教师存在的问题精心备课，并进行课堂示范。徒弟观摩后，再互相交流观摩感受和上课心得，挖掘授课“亮点”，提出存在问题，不断完善课堂教学，共同成长。在此基础上，师傅再对青年教师进行跟踪听课，结合研讨、评议情况，与徒弟分析授课得失，指导青年教师完善教学设计，改进教学方法。经过一个阶段的听评课的磨练、示范课的引领及个人的感悟后，青年教师再优化自己的课堂教学设计，在期末上好一节“反思汇报课”。

在这样一个螺旋上升的动态过程中，骨干教师充分发挥传帮带的引领作用，为青年教师搭台助推，使他们通过参与“诊断课——示范课——跟踪课——汇报课”的“四课”联动的研讨，调动他们积极参与教研的内在动力，加速成长，早日成为新的骨干教师。

三、积极组织丰富多彩的活动

新课标强调语文学习的实践性。为了激发学生学习语文的兴趣，把有限的课堂向无限的生活延展，本学期，我们全组语文教师和班主任根据学校大队部、德育处以及教导处的工作安排，积极组织学生参加各类语文课外实践活动，引导学生在活动中学语文，用语文，开拓视野，陶冶情操，发展个性，激发了他们学习语文的兴趣，使他们在兴趣盎然中丰富不断完善知识结构，提高语文综合能力。

1、组织课外阅读

各年级依据常熟市小学课外阅读考级工作的部署，从寒假开始就发动学生购买书籍，开展自主阅读。开学后，全组语文教师又认真组织学生开展共读活动，部分教师还积极组织课外阅读的推荐、赏析、阅读成果展示等多种形式的阅读指导活动，通过共读、自读相结合，引领学生爱上阅读，在阅读中积累，在阅读中成长。期末，三年级的语文老师又认真组织参加市级的考级活动，取得了较好的成绩。

2、开展各类竞赛

本学期，全组语文老师除了引导学生进行课外阅读实践以外，还配合学校德育处、大队部等的安排，积极组织学生参加了三月份的“庆三八”的贺卡制作、征文竞赛。在竞赛中，孩子们尝试着用笔尖传达感恩之情，感受语文学习的乐趣。

写字比赛是我市语文学科的一项常规比赛，本学期继续开展二年级整班性的写字比赛。为了迎接比赛，二年级组的语文老师除了抓好语文课堂写字教学指导外，还在赛前开展了预赛指导。经过师生的共同努力，在校级选拔赛中二(7)班获得校级一等奖并代表参加市级比赛，二(1)班和二(4)班获得二等奖。

3、进行植物探究

植物探究是我校的校本特色课程。依托校园大面积的绿化和品种繁多的绿色植物，语文老师根据季节的变化和班花班树的探究活动，引领学生走向校园，让学生走进美丽的花园、花坛、小果园、蔬菜地仔细观察，呼吸花草树木的芬芳，聆听花草生命拔节的声音，感受它们勃勃的生机和生命的轮回，用画笔、文笔采撷、记录观察与思考的智慧之花。

四、深刻反思不足与存在问题

一学期来，我们低语组全体语文老师团结一致，尽心尽力，辛勤的耕耘换来了丰硕的成果，施艳老师设计的《三袋麦子》、许丹老师设计的《嫦娥奔月》和朱晓奇老师设计的《嫦娥奔月》在20xx年第七届“蓝天杯”教学设计竞赛中分获三等奖；殷芝老师在20xx年常熟市中小学教师远程非学历教育活动中被评为优秀学员；朱丽霞老师指导的王思羿、吴润茜、朱亦红、殷嘉楠、王一忠、杜佳瑜的书法作品在第三届全国少年儿童书法、硬笔书法大赛中被评为优秀奖；殷芝老师和殷丹老师在20xx年常熟市小学各科把握学科能力竞赛中获语文学科二等奖，赵美亚、秦丽敏、许丹老师分获三等奖；施艳老师在“美丽中国梦”常熟市少先队“庆六一”长卷绘画展示活动中获优秀指导奖；朱丽霞老师编写的《积累与运用专项复习》练习设计发表在《少年智力开发报小学语文》((一)(二)(三)3个版面)，朱丽霞老师指导的陆佳晨的《奶奶家的小鸡》发表于《作文周刊》小学三年级版第4版。

但是，在欢欣鼓舞之时我们也应该看到工作中还存在不少问题与不足：

- 1、实践课的评课还有些流于形式，研讨时老师们比较随意，研讨停留于技巧层面，缺乏对文本解读及教学策略上的深刻思考。当然作为教研组长的我，许多工作做得不够实，许多工作缺乏创意，没有发挥出教研活动应有的作用。
- 2、教师理论知识匮乏，课外阅读的主动性不强，教学反思能力比较弱。
- 3、忽视综合实践活动的开展，尤其是对教材中安排的单元练习后的实践活动缺乏统筹安排，精心预设，对学生能力的培养在意识上不够重视。

反思不足，我们更当勤勉。路漫漫其修远兮，教研组工作任务重而道远